

الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقية الجامعية

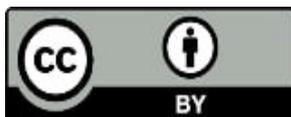
م. د رشا عبد الرزاق عبد

Kha_nsa37@yahoo.com

تاريخ التقديم: 2022/7/23

تاريخ القبول: 2022/8/7

تاريخ النشر: 2022/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المخلص:

هدف البحث إلى تعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقية الجامعية و التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقية الجامعية ، وأيضاً التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقية الجامعية. وتحقيقاً لأهداف هذا البحث تم تطبيق أداتي قياس الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي وقد قامت الباحثة بتكليف مقياس الذكاء الاجتماعي وتبني مقياس التوافق الاجتماعي على لاعبي المنتخبات الفرقية الجامعية وقد تألفت عينة البحث من (50) لاعب في المنتخبات الجامعية للالعاب الفرقية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون

توصلت الباحثة إلى تمتع لاعبو المنتخبات الفرقية الجامعية بمستوى جيد من الذكاء الاجتماعي، ويتمتع لاعبو المنتخبات الفرقية الجامعية بمستوى جيد من التوافق الاجتماعي. وتوصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى لاعبي المنتخبات الفرقية الجامعية. وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى العديد من التوصيات و المقترحات *أجراء دراسة تتناول الذكاء الاجتماعي وعلاقته ومتغيرات نفسية أخرى مثل (القلق الاجتماعي).

* أجراء دراسة تتناول التوافق الاجتماعي وعلاقته ومتغيرات نفسية أخرى مثل (مستوى الطموح) **الكلمات الافتتاحية:** الذكاء الاجتماعي , التوافق الاجتماعي , الالعاب الفرقية

Social intelligence and Its relation With Social Adjustment for Students of University team players Rasha Abdul Razzaq

Abstract

The aim of the research is to know the level of social intelligence among university team games players and to identify the level of social compatibility among university team games players, and also to identify the relationship between social intelligence and social adjustment among university team games players .In order to achieve the objectives of this research, the two tools of measuring social intelligence and social adjustment were applied. and Sports Science at Diyala University.

After analysing the data and processing it statistically using a one-sample t-test, a one-sample t-test and Pearson correlation coefficient

The researcher concluded that the university team players have a good level of social intelligence, and the university team players have a good level of social

compatibility. The researcher concluded that there is a positive correlation between social intelligence and social adjustment among university team players.

In light of the results of the research, the researcher reached many recommendations and suggestions * Conducting a study dealing with social intelligence and its relationship and other psychological variables such as (social anxiety) Conducting a study dealing with social adjustment and its relationship and other psychological variables such as (the level of ambition)

keywords: social intelligence, social harmony, team games.

1- المقدمة:

نعيش اليوم عصر السرعة فالعالم في تطور مستمر في كافة جوانب الحياة منها الجانب الرياضي وخاصة المنتخبات الرياضية ولأجل تحسين مستوى الانجاز لدى هذه المنتخبات لابد من الاهتمام بالجانب النفسي لديهم اذ يعد عاملا اساسيا في نجاح هذه المنتخبات ومن مكونات الجانب النفسي هو الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي.

والذكاء الاجتماعي هو فن قائم بذاته وهو صفة مكتسبة وليست وراثية , تُبنى عن طريق الاختلاط بأطياف المجتمع المختلفة والتعايش معها , فهو مرتبط بالأمر الاجتماعي والخبرات الحياتية التي يكتسبها الفرد من خلال تجاربه في الحياة.

ويربط علماء النفس الذكاء بنجاح الفرد في الحياة الاجتماعية, ويتضح ذلك في تقسيم العالم (ثورندايك) للذكاء وتأكيد على أهمية الذكاء الاجتماعي إذ اعتبره القدرة على فهم الآخرين والتفاعل معهم (منصور وآخرون, 2001, ص208).

ويعد مفهوم التوافق الاجتماعي أحد المفاهيم المهمة التي شغلت حيزا من اهتمام علماء النفس فيرى العالم (روجرز) أن شخصية الفرد نتاج للتفاعل المستمر بين الذات والبيئة المادية والاجتماعية المحيطة بالفرد وأن السلوك الإنساني يعمل على نحو كلي موحد إيجابي لتحقيق هدف دافعه الأساسي وهو تحقيق الذات (القاضي ، 1981, ص232)

مشكلة البحث

يرتبط الذكاء الاجتماعي بمهارات متعددة منها التعاطف والذي يعني مفهوم فهم الأحداث الإنسانية والاجتماعية, إذ تساعد مهارات الذكاء الاجتماعي الفرد على أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين ويتصرف معهم بشكل لائق, ويقدم المساعدة لهم (أبو حطب، 1991, ص22).

والتوافق هو مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلات حياته في إشباع احتياجاته وصولا إلى ما يسمى بالصحة النفسية والانسجام والتناغم مع الذات ومع الآخرين (داود والعبيدي ، 1990, ص3-5) .

ومن خلال عمل الباحثة تدريسية محاضرة في كلية التربية للعلوم البدنية فالهدف الذي تسعى إليه كتدرسية هو إعداد الطالب علمياً ومهنياً لذا أصبح من الضروري الانتباه إلى الجوانب الاجتماعية لإعداد طالب كلية التربية للعلوم البدنية وخصوصا لاعبي المنتخبات الجامعية الفرقية لكونه حاليا طالبا ولاعبا في المنتخبات ومن ثم سيعمل في مهنة التعليم او ينتمي الى احدى الفرق الرياضية في المستقبل , فالقدرة على بناء العلاقات مع الآخرين هي احدى الابواب التي ستؤدي الى النجاح وهذا ما يسمى " بالذكاء الاجتماعي", فالعديد من لاعبي المنتخبات الجامعية الفرقية غير قادرين على المشاركة والتفاعل مع الآخرين, إما لقلة الفرص المتاحة إليهم أو لضعف توافقه الاجتماعي وإحساساً من الباحثة ارتأت دراسة هذان المتغيران لأجل الوصول الى نتائج هامة تسهم في مجالات البحث في علم النفس الرياضي.

ومما تقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي(هل هناك علاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى لاعبي المنتخبات الفرقية الجامعية)

أهداف البحث يهدف البحث إلى:-

- 1- التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقيه الجامعية.
- 2- التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقيه الجامعية.
- 5- التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الفرقيه الجامعية.

مجالات البحث

اما مجالات البحث فتكونت من:-

- 1- المجال البشري :- لاعبي المنتخبات الرياضية الفرقيه في كلية التربية للعلوم الرياضة البدنية في جامعة ديالى بأعمار (19-22) سنة
- 2- والمجال الزمني:- تحدد بالفترة (2018/3/28-2018/4/28),
- 3- والمجال المكاني :- قاعة الالعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

منهج البحث هو الخطوات التطبيقية للاطار الفكري الذي يدور في عقل الباحث (حسن احمد وسوزان احمد, 2004, ص30), ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته للبحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هم جميع الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس واخرون ، 2009، ص217)

يشمل مجتمع البحث الذي أخذت منه عينة البحث الحالي لاعبي المنتخبات الرياضية (الذكور) للالعاب الفرقيه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغ عددهم (70) لاعب (أساسي وبديل) والجدول (1) يوضح ذلك

ت	المنتخب	عدد الاعبين
1	منتخب كرة القدم	25
2	منتخب كرة اليد	12
3	منتخب كرة السلة	12
4	منتخب كرة الطائرة	12
5	منتخب كرة القدم للمصالات	9

وتألفت عينة البحث من (50) لاعب من لاعبي الالعاب الفرقيه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وكانت بنسبة (71%) من مجتمع البحث. والجدول (2) عينة البحث

ت	المنتخب	عدد الاعبين
1	منتخب كرة القدم	15
2	منتخب كرة اليد	10
3	منتخب كرة السلة	10
4	منتخب كرة الطائرة	10
5	منتخب كرة القدم للمصالات	5

2-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية فقد تم الاستعانة بالأجهزة والادوات والوسائل المساعدة الآتية :-

- 1-المصادر العربية والاجنبية.
- 2-شبكة الانترنت
- 3-حاسبة
- 4- استمارة استبيان(الذكاء الاجتماعي) و(التوافق الاجتماعي).
- 5-المقابلات الشخصية.

2-3 متغيرات البحث:

1- الذكاء الاجتماعي: عرفه ثورن دايك 1925 بأنه (القدرة على فهم الرجال والنساء الفتيان والفتيات والتحكم

بهم وإدارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكيمة في العلاقات الانسانية). (أبو حطب، 1996، ص208)

2- التوافق الاجتماعي: هو (قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية يرضى عنها الفرد نفسه، مرضيه أي

يرضى عنها الناس، علاقات تنسم بالتعاون والتسامح والإيثار فلا يشوبها العدوان) .

(عوض، 1977، ص27).

3- الالعاب الفرقية: يتم فيها تنظيم اللاعبين في فرق متعارضة تتنافس من أجل الفوز. يعمل

أعضاء الفريق الواحد معاً، إذ يحددون الأهداف ويتخذون القرارات ويتواصلون فيما بينهم

ويدبرون الصراع والتنافس، ويحلون المشاكل في جو من الدعم والموازية والثقة، لتحقيق هدف

مشترك بعدة طرق حسب قوانين كل رياضة، مع العمل على منع الفريق الخصم من تحقيق الفوز

مثل: كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة التنس، كرة الهوكي،

وغيرها. (حسين، 1993، ص63)

2-4 اختبارات البحث:**1- مقياس الذكاء الاجتماعي:**

اعتمدت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي الذي قام بإعداده كل من

(العزي و الخزرجي، 2010) لقياس الذكاء الاجتماعي لدى افراد عينة البحث، وقامت الباحثة

بتكليفه على المرحلة الدراسية لعينة البحث إذ عرضت الباحثة المقياس على مجموعه من

الخبراء في علم النفس وعلم النفس الرياضي* لأجل استخدام المقياس في هذا البحث وفي ضوء

اراء الخبراء والمناقشات التي اجريت معهم حصلت نسبة اتقاق (100 %) على استخدام

المقياس مع عينة البحث مع اجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة.

إجراءات الباحثة في تكيف مقياس الذكاء الاجتماعي:-

1- الصدق:- اعتمدت الباحثة لاستخراج صدق المقياس بـ (الصدق الظاهري) ويشير إلى الدرجة التي

يقيس الاختبار ما يفترض قياسه (الضامن ، 2009، ص113)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس

الحالي وذلك عندما عرضت الباحثة فقراته على مجموعه من الخبراء في علم النفس العام وعلم النفس

الرياض* .

2- الثبات:- ويقصد به مدى الدقة والاتساق في أداء الافراد والاستقرار في نتائجه والمقياس الثابت يعطي

نفس النتائج إذا تم تطبيقه على نفس الافراد مرة ثانية. (Barron, 1981:418)، وقامت الباحثة باستخراج

ثبات المقياس ب:-

طريقه الاختبار واعادة الاختبار:- قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (20)

لاعب من لاعبي الفرق في المنتخبات الجامعية من مجتمع البحث وطبق عليهم المقياس ثم أعيد تطبيق

المقياس على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبعد أن تم حساب معامل الارتباط

بيرسون بين درجات المستجيبين في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني بلغ معامل الثبات (0.80)

وهو معامل ثبات يمكن اعتماده .

تعليمات المقياس:

يتألف مقياس الذكاء الاجتماعي من (30) فقرة إيجابية يجاب عليها باختيار أحد البدائل الخمسة (تنطبق

علي دائماً – تنطبق علي غالباً-تنطبق علي أحياناً – تنطبق علي نادراً – لا تنطبق علي أبداً) وفق الأوزان

(1-2-3-4-5) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس (30-150) درجة وبمتوسط فرضي(90) درجة،

واعتبر الوسط الفرضي نقطة القطع عند مقارنه الوسط التطبيقي مع الوسط الفرضي للحكم على عينة

البحث فيما إذا كانت ذات ذكاء اجتماعي جيد.

وقد تألف المقياس من خمسة مجالات هي(الوعي الموقفي - الحضور أو التأثير – الوضوح- التعاطف –

المهارات الاجتماعية).

2-مقياس التوافق الاجتماعي:

اعتمدت الباحثة مقياس التوافق الاجتماعي الذي قام بإعداده (أياد هاشم, 2004) لقياس التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة , وقامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعته من الخبراء في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي * لأجل استخدام المقياس في هذا البحث وفي ضوء آراء الخبراء والمناقشات التي أجريت معهم حصلت نسبة اتفاق (100 %) على استخدام المقياس مع اجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة.

تعليمات مقياس التوافق الاجتماعي

يتألف مقياس (هاشم 2004) للتوافق الاجتماعي من (28)فقرة , (11) فقرة ايجابية و(17) فقرة سلبية يجاب عليها باختيار أحد بدائلها الأربعة (تنطبق علي بدرجة كبيرة – تنطبق علي بدرجة متوسطة – تنطبق علي بدرجة قليلة – لا تنطبق علي أبداً) , وحددت الأوزان (4-3-2-1) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (28-112) درجة وبمتوسط فرضي(56) درجة, واعتمد الوسط الفرضي نقطة القطع حين مقارنه الوسط التطبيقي مع الوسط الفرضي للحكم على عينة البحث فيما إذا كانت ذات توافق اجتماعي جيد ام لا, ويتألف من بعدين هي(التوافق الشخصي, التوافق الاسري)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/3/17 على عينة مؤلفة من (20) لاعب من لاعبي المنتخبات الفرعية الجامعية وهم خارج عينة البحث, إذ تم فيها اختبار (مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس التفاعل الاجتماعي), وكان الهدف منها هو الكشف عن :

1- مدى وضوح الفقرات. 2- معوقات العمل التي تواجه الباحثة.

3- حساب الوقت المستغرق للإجابة على المقياسين .

1- مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

2-6 التجربة الرئيسية :

قامت الباحثة بإجراء تجربتها الرئيسية في يوم الاربعاء المصادف (2018/3/28) على قاعة الالعاب الرياضية في كلية التربية للعلوم الرياضية والبدنية, اذ قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على عينة البحث البالغ عددهم (50) لاعب , وتم تصحيح كل مقياس في مدة (14) دقيقة , ومن ثم تطبيق المقياس الثاني التفاعل الاجتماعي على نفس العينة .

2-8 الوسائل الاحصائية:-

. لمعالجة بيانات البحث SPSS استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث , فقد أجريت التحليلات الإحصائية للبيانات وفيما يأتي عرض لما تم التوصل إليه من نتائج مع مناقشتها .

أولاً :- التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث .

بلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الذكاء الاجتماعي (138.370) وبانحراف معياري مقداره (11.232) وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (90) واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة , تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (30.61) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.684) عند درجة حرية (49) ومستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول (3)

الجدول (3)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة درجة الذكاء الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
50	138.370	90	49	11.232	30.61	1.684	0.05
							دال احصائياً عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة للذكاء الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث أعلى من القيمة الجدولية للمقياس , وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يتمتعون بذكاء اجتماعي وهذه النتيجة تتفق مع دراسة دراسة قاسم (2009) التي أظهرت تمتع أفراد عينة البحث بمستوى عالي من الذكاء الاجتماعي.

ثانياً :- التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

بلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس التوافق الاجتماعي (58,72) وبانحراف معياري مقداره (3,870) ، وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (56) واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4.95) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.684) عند درجة حرية (49) ومستوى دلالة (0.05)، والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة درجة التوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة حرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
50	58.72	56	49	3.870	4.95	1.684	0.05
						دال عند مستوى 0.05	

يتضح من الجدول (4) ان القيمة التائية المحسوبة للتوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث أعلى من القيمة الجدولية للمقياس ، وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يتمتعون بتوافق اجتماعي وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (سفيان، 1998) التي أظهرت تمتع أفراد عينة البحث بمستوى عالي من التوافق النفسي والاجتماعي واختلفت مع دراسة (هاشم، 2004) التي أظهرت انخفاض مستوى التوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

ثالثاً:- التعرف على العلاقة ما بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث .

جدول (5) نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي	0.74	12.92	1.684	0.5

بلغ معامل ارتباط بيرسون بين درجات مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس التوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث (0.74) وهو معامل ارتباط دال عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير الى وجود علاقة ارتباطية معنوية بين متغير الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سفيان، 1998) التي توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية معنوية بين الذكاء الاجتماعي وكل من التوافق الاجتماعي والتوافق النفسي.

4-الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها البحث تبين :-

1- أن أفراد عينة البحث يتصفون بالذكاء الاجتماعي والذي له أهمية كبيرة في حياتهم و في نجاحهم سواء في مجال العمل او الرياضة .

2- وأظهرت النتائج أن أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من التوافق الاجتماعي، فيرى العالم (روجرز) إن الفرد ليس كائنًا سلبيًا مستقبلاً لتغيرات البيئة فقط بل أنه يمارس دورا إيجابيا في السيطرة على القوى الاجتماعية المحيطة به. (العيسوي، 1989، ص51)

3- كما اظهرت النتائج بوجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي ، فيرى (سفيان، 1998) أن الذكاء الاجتماعي يرتبط بالتوافق الاجتماعي إلا أنه ليس ارتباطاً تاماً كما يعتقد البعض ، فقدره الفرد على فهم الآخرين والقدرة على التصرف بحكمة في المواقف الاجتماعية هو جانب إدراكي والتوافق هو نتاج عوامل عقلية وجدانية اجتماعية (سفيان، 1998، ص28).

5-التوصيات:

فمن خلال ما توصل اليه البحث ترى الباحثة ان يكون احد الاهداف التي تركز حولها النشاطات الرياضية هي تنمية متغيري الذكاء الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي لكونهما من العناصر المهمة في التعامل مع الآخرين ولكون الرياضي في تماس مباشر مع افراد فريقه الرياضي و المحيطين به في مجتمعه، وتوصي الباحثة باعتماد المختصين في المجال التربوي والرياضي الاستفادة من مقياسي الذكاء الاجتماعي والتوافق

الاجتماعي في الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى الطلاب اللاعبين في المنتخبات الجامعية.

6- المقترحات:

وتقترح الباحثة الاتي:-

1-دراسة تتناول الذكاء الاجتماعي وعلاقته ومتغيرات نفسية أخرى مثل (القلق الاجتماعي).

2- دراسة تتناول التوافق الاجتماعي وعلاقته ومتغيرات نفسية أخرى مثل (مستوى الطموح).

المصادر:

*أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف؛ الذكاء الشخصي "أنموذج وبرامج البحث" الجمعية النفسية للدراسات النفسية، المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر: (مكتبة الإنجلو المصرية – القاهرة ، 1991).
*حسن احمد وسوزان احمد؛ معايير نقد الرسائل العلمية مبادئ عامة- تطبيقات رياضية: (مصر, دار الوفاء للنشر والطباعة والنشر, 2004).

*حسين عبده؛ التوجه التنافسي لدى الرياضيين من فرقة الدرجة الأولى و غير الرياضيين من الجنسين بالمرحلة الإعدادية:(القاهرة, مكتبة علوم وفنون الرياضة المجلد الخامس, 1993)
*داود ، عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي ؛ علم النفس الشخصية : (بغداد ، مطابع التعليم العالي – دار الكتب ، جامعة الموصل ، 1991) .

*سفيان، نبيل صالح؛ الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس جامعة تعز (أطروحة دكتوراه "منشورة"، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 1998)
*الضامن ، منذر ؛ اساسيات البحث العلمي : (ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن، 2009) .
*عباس ، محمد خليل وآخرون ؛ مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، 2009).

*العزي ، أحلام و ضمياء الخزرجي؛ الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات:(مجلة ديالى، ع47، 2010)
*عوض ، عباس محمود؛ الموجز في الصحة النفسية : (دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية، 1977) .
*العيصوي ، عبد الرحمن ؛ امراض العصر : (المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1998) .

*قاسم، انتصار كمال؛ الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات لدى طلبة الجامعة:(مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد"21"، تصدر عن مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية، بغداد ، 2009).
*القاضي ، يوسف وآخرون؛ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي : (دار المريخ للنشر ، الرياض ، 1981).
*منصور ، عبد المجيد سيد احمد وآخرون ؛ علم النفس التربوي : (ط4، مكتبة العبيكان، لرياض، 2001).
*هاشم ، أياد محمد؛ الأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة في ظروف الاحتلال:(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-الجامعة المستنصرية ، 2004).

REFERENCIAS

Barron, A : Psychology.Halt-Saunders:(International edition,Japan,1981). •

ملحق (1) مقياس الذكاء الاجتماعي قبل التكيف

عزيزتي الطالبة...

تروم الباحثان القيام بدراسة علمية، لهذا تضع بين أيديكن مجموعة من الفقرات التي تصف الناس بها أحوالهم في المواقف الاجتماعية، ونظراً لما نعهده فيكن من موضوعية وصراحة في الإجابة بما يخدم البحث العلمي، لذا نرجو إجابتن عن الفقرات جميعها وذلك بوضع علامة (√) تحت واحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي ينطبق عليك، علماً إن الإجابة عن الفقرات لا تعني إنك على صواب أو خطأ. ملاحظة: لا حاجة لذكر الاسم

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي أحياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي أبداً
1	أستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير					
2	أحب الإنتماء إلى النوادي والجمعيات أو أي مجموعات منظمة.					
3	أملك القدرة على قيادة المجموعة					
4	يسعى الآخرون لمشورتي وطلب النصيحة					
5	أستمتع بقضاء الوقت مع الآخرين					
6	لديّ صداقة حميمة مع أكثر من شخص.					
7	أستطيع حل مشاكل الآخرين.					
8	أتعامل مع زميلاتي بدرجة عالية من الود.					
9	أحب التفكير في مشكلة بصحبة الآخرين.					
10	أقبل النقد من قبل الآخرين.					
11	أستطيع التعبير عن مشاعري.					
12	أحترم وجهة نظر الآخرين.					
13	أستطيع التفاوض مع الآخرين لحل النزاعات.					
14	أتجنب الغضب عندما يوجه أحدهم اللوم إليّ.					
15	لديّ القدرة على فهم مشاعر الآخرين.					
16	أشارك الآخرين مرحهم.					
17	لديّ القدرة على تذكر الأسماء والوجوه.					
18	أقابل الإساءة بالإحسان.					
19	أستطيع مواجهة الآخرين عند ارتكابهم أي خطأ.					
20	أقدم يد العون لزميلاتي.					
21	أملك قدرة الإصغاء إلى الآخرين.					
22	أميل لتقديم الهدية إلى زميلتي في الصف في الوقت والمكان المناسب.					
23	أشجع الآخرين ليقوموا بعمل أفضل مالمديهم.					
24	لا أتحدث مع زميلاتي في أمور تزعجهم.					
25	أتعامل بلباقة مع المواقف المسببة للحرج.					
26	أفضل الألعاب والأنشطة الجماعية على الألعاب الفردية.					
27	أحترم تعبير الآخرين عن آرائهم.					
28	لديّ شعبية واسعة عند الآخرين.					
29	أعتذر للآخرين عندما أخطيء بحقهم.					
30	أكون هادئة في تعاملتي مع الآخرين.					

ملحق (2)

مقياس الذكاء الاجتماعي بصورته النهائية

عزيمي اللاعب...

تروم الباحثة القيام بدراسة علمية، لهذا تضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تصف الناس بها أحوالهم في المواقف الاجتماعية، ونظراً لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة في الإجابة بما يخدم البحث العلمي، لذا نرجو إجابتكم عن الفقرات جميعها وذلك بوضع علامة (√) تحت واحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي ينطبق عليك، علماً إن الإجابة عن الفقرات لا تعني إنك على صواب أو خطأ .

ملاحظة: لا حاجة لذكر الاسم

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1	أستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير					
2	أحب الانتماء إلى النوادي والجمعيات أو أي مجموعات منظمة.					
3	أملك القدرة على قيادة المجموعة					
4	يسعى الآخرون لمشورتي وطلب النصيحة					
5	أستمتع بقضاء الوقت مع الآخرين					
6	لدي صداقة حميمة مع أكثر من شخص.					
7	أستطيع حل مشاكل الآخرين.					
8	أتعامل مع زميلاتي بدرجة عالية من الود.					
9	أحب التفكير في مشكلة بصحبة الآخرين.					
10	أثقل النقد من قبل الآخرين.					
11	أستطيع التعبير عن مشاعري.					
12	أحترم وجهة نظر الآخرين.					
13	أستطيع التفاوض مع الآخرين لحل النزاعات.					
14	أتجنب الغضب عندما يوجه أحدهم اللوم إلي.					
15	لدي القدرة على فهم مشاعر الآخرين.					
16	أشارك الآخرين مرحهم.					
17	لدي القدرة على تذكر الأسماء والوجوه.					
18	أقابل الإساءة بالإحسان.					
19	أستطيع مواجهة الآخرين عند ارتكاب أي خطأ.					
20	أقدم يد العون لزملائي.					
21	أملك قدرة الإصغاء إلى الآخرين.					
22	أميل لتقديم الهدية إلى زميلي في الصف في الوقت والمكان المناسب.					
23	أشجع الآخرين ليقوموا بعمل أفضل ما لديهم.					
24	لا أتحدث مع زملائي في أمور تزعجهم.					
25	أتعامل بلباقة مع المواقف المسببة للحرج.					
26	أفضل الألعاب والأنشطة الجماعية على الألعاب الفردية.					
27	أحترم تعبير الآخرين عن آرائهم.					
28	لدي شعبية واسعة عند الآخرين.					
29	أعتذر للآخرين عندما أخطئ بحقهم.					
30	أكون هادئ في تعاملتي مع الآخرين.					

ملحق (3) مقياس التفاعل الاجتماعي قبل التكيف

عزيزي الطالب

يبين يديك قائمة تحتوي مجموعة من الفقرات التي قد تتفق مع مشاعرك واحاسيسك تجاه نفسك واتجاه الآخرين . يرجى بعد قراءة كل فقرة بدقة ان تحدد موقعك منها في ورقة الاجابة بوضع علامة (√) في المكان المناسب الذي ترى ينطبق عليه ولا تترك فقرة واحدة دون الاجابة عنها.

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
1	مجرد دخولي للجامعة اشعر بالارتياح.				
2	اشعر ان معظم التدريسيين يتقنون بي .				
3	مطالبة الأسرة بتحقيق مستوى دراسي عالي.				
4	اشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الناس .				
5	اجد صعوبة في الالتزام بالنظام الجامعي .				
6	اتحمل مسؤولية عائلية إضافية .				
7	أتجنب مقابلة الغرباء .				
8	احتاج الي العطف والحنان .				
9	سرعان ما اعتذر للآخرين اذ أخطأت .				
10	أميل الي العزلة والانطواء .				
11	يسعدني إنجاز متطلباتي الدراسية .				
12	يسى الناس فهم أفكاري .				
13	لا اهتم بمشاعر الآخرين.				
14	احترم آراء الآخرين.				
15	اشعر بالسعادة اذ كلفت في مهمة اجتماعية .				
16	اعتقد أن الآخرين يعاملوني معاملة عادلة .				
17	سريعة النسيان في المواضيع الدراسية .				
18	يسهل علي التعامل مع الآخرين .				
19	اشعر بالراحة والألفة مع أسرتي.				
20	ارغب في ترك الدراسة .				
21	اخشى إصابة احد أفراد الأسرة بعاهة دائمية .				
22	أعاني كثيرا من وجود خلافات بين أفراد أسرتي				
23	اشعر بالخجل عند محادثة الجنس الآخر .				
24	ارغب في الظهور بمظهر حسن أمام الآخرين.				
25	اشرد بالتفكير أثناء المحاضرة .				
26	اشعر أنني محبوب من اكثر الناس .				
27	اجد صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية .				
28	ارتبك عندما أتكلم أمام المسؤولين .				

ملحق (4)

مقياس التوافق الاجتماعي بصورته النهائية

عزيزي اللاعب:

بين يديك قائمة تحتوي مجموعة من الفقرات التي قد تتفق مع مشاعرك واحاسيسك تجاه نفسك واتجاه الآخرين . يرجى بعد قراءة كل فقرة بدقة ان تحدد موقعك منها في ورقة الاجابة بوضع علامة (√) في المكان المناسب الذي ترى ينطبق عليه ولا تترك فقرة واحدة دون الاجابة عنها. مع العلم ان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
1	مجرد دخولي للمنتخب اشعر بالارتياح.				
2	اشعر ان معظم المدربين يثقون بي .				
3	مطالبة الأسرة لي بتحقيق مستوى دراسي عالي.				
4	اشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الناس .				
5	اجد صعوبة في الالتزام بالنظام الجامعي .				
6	اتحمل مسؤولية عائلية إضافية .				
7	أتجنب مقابلة الغرباء .				
8	احتاج الى العطف والحنان .				
9	سرعان ما اعتذر للآخرين اذ أخطأت .				
10	أميل الى العزلة والانطواء .				
11	يسعدني إنجاز متطلباتي التدريبية .				
12	يسئ الناس فهم أفكاري .				
13	لا اهتم بمشاعر الآخرين.				
14	احترم آراء الآخرين.				
15	اشعر بالسعادة اذ كلفت في مهمة اجتماعية .				
16	اعتقد أن الآخرين يعاملوني معاملة عادلة .				
17	سريع النسيان في التعليمات التدريبية.				
18	يسهل علي التعامل مع الآخرين .				
19	اشعر بالراحة والألفة مع أسرتي.				
20	ارغب في ترك الدراسة .				
21	اخشى إصابة احد أفراد الأسرة بعاهة دائمية .				
22	أعاني كثيرا من وجود خلافات بين أفراد أسرتي .				
23	اشعر بالخجل عند محادثة الجنس الآخر .				
24	ارغب في الظهور بمظهر حسن أمام الآخرين.				
25	اشرد بالتفكير أثناء المحاضرة التدريبية .				
26	اشعر أنني محبوب من أكثر الناس .				
27	اجد صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية .				
28	ارتبك عندما أتكلم أمام المسؤولين .				