



## اثر منهج تعليمي وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تطوير مستوى الأداء لمهارتي الدرجات و المناولة بكرة القدم للطلاب

احمد خليل ابراهيم

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[basicspor61te@uodiyala.edu.iq](mailto:basicspor61te@uodiyala.edu.iq)

### ملخص البحث:

برزت اهمية هذا البحث في تطبيق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في دروس قسم التربية الرياضية الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف، ويتحقق ذلك بمجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تسبق عملية التعلم وفي أثنائها وبعدها، وتشتمل هذه العمليات على الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية، والتخطيط للمهمة التعليمية التي سيؤديها المتعلم، ومن ثم مراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها في أثناء العمل لإتمام المهمة التعليمية بالإتجاه الصحيح، حيث يبدأ بأسئلة متبصرة حول ظاهرة ما، ثم صياغة المشكلة والفرصيات ثم تصميم وسائل للتحقيق بالبحث والتنقيب عن المعلومات وتركيبها مع ضرورة وجود هدف، وفي مادة كرة القدم تحديداً التي شأنها شأن بقية الفعاليات لتعرف على تأثير ذلك الاستخدام ودرجة اكتساب بعض المهارات في درس الرياضة. اما مشكلة البحث لاحظ الباحث أن هناك ضعفا لدى طلاب المرحلة الاولى في اداء مهارات كرة القدم ولا سيما مهارتا الدرجات و المناولة وذلك لخصوصية هاتين المهارتين، كونها من المهارات الصعبة وليس من السهل على الطلاب تعلمها واتقانها، ومن هنا لابد أن يتسم المدرس الفعال بقدرته على توظيف المستحدثات بطريقة فعالة بواسطة الدور الحيوي الذي تلعبه طرائق التدريس الحديثه واستراتيجياته وأساليبه، ولمعالجة مشكلة البحث يكون في تطبيق نموذج ايزنكرافت على طلبة وقد هدف البحث التعرف على اثر منهج تعليمي وفق نموذج ايزنكرافت لتعلم مهارتي الدرجات و المناولة بكرة القدم للطلاب وقد فرض البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجاميع الاربعة في تعلم الطلاب لبعض المهارات على وفق نموذج ايزنكرافت لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم. وقد اشتملت على المجال البشري المتمثل بطلاب المرحلة الاولى (كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) والبالغ عددهم (20) طالب. فقد تناول منهج البحث وإجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارات البعدية كونه اكثر ملاءمة لمشكلة البحث وتحليل النتائج ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية ومن خلال النتائج فقد تم التوصل الى الاستنتاجات ان هناك تعلم في الاداء لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم على أفراد عينه البحث.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج، ايزنكرافت، الاستقصائي

# The effect of an educational curriculum according to the Eisenkraft model in developing the performance level of the skills of dribbling and handling in football

Ahmed Khalil Ibrahim

University of Diyala, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

[basicspor61te@uodiyala.edu.iq](mailto:basicspor61te@uodiyala.edu.iq)

## Abstract

The importance of this research emerged in the application of the Eisenkraft investigative model in the lessons of the Physical Education Department, which helps students take control of their thinking and raise their level of awareness to the point that leads to achieving the goal. This is achieved by a set of actions undertaken by the student, such as knowledge and awareness of the activities and mental processes that precede the process of Learning during and after it. These processes include awareness of the basic principles of the educational material, planning the educational task that the learner will perform, and then monitoring, reviewing and modifying the processes while working to complete the educational task in the right direction. It begins with insightful questions about a phenomenon, then formulating the problem and hypotheses, then Designing means of investigation by researching and searching for information and compiling it with the necessity of having a goal, and in football specifically, which is like the rest of the activities, in order to know the effect of that use and the degree of acquisition of some skills in the sports lesson. As for the problem of the research, the researcher noticed that there is a weakness among the students of the first stage in the performance Football skills, especially the skills of dribbling and handling, due to the specificity of these two skills, being among the difficult skills and not easy for students to learn and master. Hence, an effective teacher must be characterized by his ability to employ innovations in an effective way through the vital role played by modern teaching methods, strategies and methods, and to address The problem of the research is to apply the Eisenkraft model to students. The research aimed to identify the effect of an educational curriculum according to the Eisenkraft model for learning the skills of dribbling and handling in football for students. The research suggested that there were statistically significant differences in the pre- and post-tests between the four groups in students' learning of some skills according to Eisenkraft model of some basic football skills. It included the human field, represented by the students of the first stage (College of Basic Education/Department of Physical Education and Sports Sciences), who numbered (20) students. It dealt with the research methodology and its field procedures, as the researcher used the experimental method with one group with post-tests, as it was more suitable for the research problem, and analyzed and discussed the results through statistical tables. Through the results, conclusions were reached that there is learning in the performance of some basic football skills on individuals of a sample. search.

**Keywords:** model, Eisenkraft, survey

## المقدمة

ان الهدف الاساس للتعليم هو تنشئة الطلاب وتشجيعهم على استعمال نماذج التعلم على وجه فعال وملائم ، ولذلك يجب علينا اكثر من اي وقت مضى ان نفهم ديناميكيات التعلم وعملياته ،ومراعاة حاجات المتعلمين النفسية والجسمية التي تتحكم بطريقة كبيرة في جودة اداء الطالب والوقوف على مختلف العوامل التي تؤثر وتتأثر بها، وان يصبح الطالب اكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ويتحصل ذلك من خلال اتساع الاتجاهات الحديثة التي تتطلب استراتيجيات تعليمية وطرائق ونماذج أكثر فاعلية وتأثير في المتعلم، وتلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية ، فالعلوم تتضاعف بشكل مذهل وعلى المتعلم ليكون ناجحاً في الوصول الى الهدف المطلوب، عليه أن يطلع ويتزود بكم كبير من المعلومات المتجددة، وأن يعرف كيف يمتلك هذه المعلومة وكيفية تحويلها الى معرفة . ومن هذه النماذج التعليمية انموذج ايزنكرافت الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية التي أخذت نصيباً وافراً من الاهتمام الجماهيري مما جعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع وهذا الانتشار جاء نتيجة سهولة لعبها وعدم حاجتها الى ادوات كثيرة وتمارس من كلا الجنسين إلا أنها لعبة تحتاج الى قدرات عدة منها البدنية ، والمهارية ، والخطوية ، والنفسية ، والعقلية (الذهنية) ، وغيرها والتي تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة .

"أن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم يتميز بالإيقاع السريع والمباغته فضلاً عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء ، وهذا ما يفرض على اللاعبين التكيف والاستعداد لتلك المواقف ومنها امتلاك قدرات بدنية ومهارية وعقلية تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها المباريات ، لاسيما الحاسمة منها والمتفارية النتائج ، إذ أن "لعبة كرة القدم لعبة المواقف المختلفة تتطلب أن يتكيف اللاعبون بصورة مستمرة وسريعة مع المواقف المتغيرة في المباراة ". وتأتي أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي يتضمن تمارين عملية وفق أنموذج ايزنكرافت من شأنها تطوير مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم من اجل الأداء الجيد ، وخدمة لجزء مهم من أجزاء العملية التدريبية لتحقيق الأداء الأفضل .

## 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

إن اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة العلمية يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها البحث، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه "والذي يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها.(1) وتصميمه المستعمل. تم استخدام التصميم ذات المجموعتين (ضابطة، وتجريبية) يطلق عليه أسم (أسلوب المجموعات المتكافئة) والذي يعد من أفضل التصاميم التجريبية (عودة، 1987، 186)،

## 2-2مجتمع وعينة البحث

(1) عامر إبراهيم قنديلجي ؛ منهجية البحث العلمي ، ط 1 : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر ، 2012) ص148

من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً<sup>(2)</sup> ، وعلى هذا الأساس تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى ، من كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم(209) تم اختيار(35) طالباً ، تم استبعاد (5) طلاب كونهم لاعبين فرق شعبية و(4) طلاب كونهم مثلوا التجربة الاستطلاعية وبذلك اصبح افراد العينة (26) طالباً وعن طريق القرعة تم اختيار (13) ليمثلوا المجموعة الضابطة و (13) ليمثلوا المجموعة التجريبية وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (44%) من المجتمع الاصلي .

وقد قام الباحث باجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير على نتائج البحث ، وهذه المتغيرات اشتملت على الطول ، والوزن ، والعمر ، وعن طريق استخدام قانون معامل الالتواء . وكما مبين في الجدول (1)

جدول ( 1 ) -

يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر .

معامل الالتواء + 3	الوسيط	الاتحراف المعياري	الوسط الحسابي	-
0.325	172.5	6.421	169,307	الطول / سم
0.103	60	12.157	60.384	الوزن / كغم
0.105-	23.9	1.200	22.907	العمر / سنة

### 3 - 3 تكافؤ مجموعتي البحث

" لكي نستطيع إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة"<sup>(3)</sup> . "ويجب على المجرى ان يحاول على الأقل تكوين

(2) ابو طالب محمد سعيد ؛ علم مناهج البحث ؛ ج1 ( ب غ 1990 )

(3) منال عبود عبد المجيد ؛ برنامج النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية : ( رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1995 ) ، ص 35 .

(2) فان دالين ، ديو يولد . ب ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل ( وآخرون ) ، ط2 : القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، (1998) ، ص 398 .

مجموعتان متكافئتان فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث " (4) ، وعليه تمت عملية التكافؤ بعد ترشيح الاختبارات من قبل الخبراء بين مجموعتين البحث في الاختبارات المهارية بكرة القدم ، وقد تم استخدام (ت) للعينات غير المتناظرة لأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ ، وكما مبين في الجدولين (2) (3) .

## الجدول ( 2 )

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية القبلية .

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات القبلية						الاختبارات المهارية
			عدد العينة	المجموعة التجريبية		عدد العينة	المجموعة الضابطة		
				ع	س		ع	س	
غير معنوي	2,06	0,192	13	299	846	13	226	076	اختبار المناولة
		0,140		8,	40,		9,	36,	اختبار التهديف
				572	923		508	307	
				11,	41,		8,	34,	

\* تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (24)

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

1. ملعب كرة قدم قانوني
2. كرات عدد 10
3. شواخص عدد 15
4. ساعة توقيت
5. صافرة
6. شريط قياس
7. أهداف صغيرة بارتفاع 75سم وعرض 110سم
8. جهاز ايفون للتصوير
9. جهاز حاسوب (لابتوب)

- 4-2 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم  
قام الباحث باختيار المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق منهاج وزارة التعليم العالي  
للمرحلة الاولى (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) وهي كالآتي :  
1- الدرجة  
2- المناولة

## 5-2 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وادواته" (5) "وتعد للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبات التي قد تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً" (6) ، ولغرض التعرف على هذه المعلومات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية أجرى الباحث

تجربة استطلاعية يوم الأحد 2023/10/13 واعدت التجربة يوم الأحد 2023 / 10 / 20  
على

مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (4) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الأصل للبحث ، وتم استبعادهم من قبل الباحث من التجربة الرئيسية ، وتم تطبيق الاختبارات المقترحة عليهم من اجل الحصول على نتائج ومعلومات موثوق بها للاستفادة منها أثناء التجربة الرئيسية ، وتم ذلك قبل إجراء الاختبارات وتنفيذ المنهاج المقترح .  
وعلى ضوء مما تقدم تم التعرف على ما يأتي :-

- 1- التعرف على مدى تفهم الطلاب واستيعابهم لمفردات الاختبارات المهارية
- 2- التأكد من صلاحية الملاعب والأجهزة والأدوات التي سيتم استعمالها في التجربة الرئيسية .
- 3- التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند إجراء الاختبارات لغرض تجاوزها .

(5) مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية ، ج 1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1984 ) ، ص 79 .

(2) قاسم حسن المندلاوي (وآخرون) ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : ( الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ) ، ص 107 .

4- التعرف على عدد أفراد فريق العمل المساعد الذي سيحتاجه الباحث وإمكانياتهم عند إجراء الاختبارات وكذلك تدريبهم على طريقة التسجيل .

5- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .

6- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة .

ومن خلال التجربة الاستطلاعية ، توصل الباحث إلى ما يلي : -

ا- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

ب- صلاحية الاختبارات المستخدمة جميعها من حيث تمتعها بالوقت المناسب للتنفيذ

و صلاحية المكان وسهولة تطبيق الاختبارات التي استخدمتها عينة البحث

ج- كفاية أفراد فريق العمل المساعد في طريقة تنفيذهم لاختبارات البحث .

## 2-6 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة على أفراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي للوقوف على مستوى اداء مهارتي الدحرجة والمناولة الاساسية بكرة القدم بتاريخ 2023/12/8 يوم الثلاثاء لغرض اختبار المهارات الثلاث وقد قام الباحث بتهيئة الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة.

وقد تم من خلالها ما يأتي :

1 - تم شرح اختبارات والمهارات الأساسية بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى أفراد العينة.

2 - تم تطبيق الاختبارات حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها .

3 - تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

ولتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يتم البدء من نقطة شروع واحدة للمجموعتين قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات موضوع البحث وكما مبين في الجدول

## 2-7 المنهج التعليمي :

استمر تطبيق المنهج التعليمي ( 4 ) أسابيع بواقع ( 8 ) وحدات تعليمية وبواقع ( 60 ) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد راعى الباحث الوقت المحدد لكل وحدة تعليمية وعدد الوحدات الأسبوعية بما يتلاءم مع مفردات المنهج الدراسي المقرر لطلاب المرحلة الاولى ، والمنهج التعليمي " هو المحتوى التطبيقي لعملية التعلم ، إذ يمكن من خلاله تحليل المادة والوصول الى الهدف كونه يتحكم في ذلك ثلاثة

عوامل اساسية هي ( المعلم ، المتعلم ، والمحتوى النظري ) ، اذ ان هذه العوامل يؤثر كل منها في الآخر بشكل متبادل ، فهي من العوامل المهمة الأساسية لتحقيق أي هدف تربوي " (مناهل عبد الحميد:2001:ص48)، تم استعمال نموذج ايزنكرافت لتدريس مهارتي الدرجة والمناولة وتم تطبيق المنهج على المجموعة التجريبية من خلال المهارات المختارة ، وقد قسم الطلاب الى اربع مجاميع بواقع ( 3 ) طالب في كل مجموعة ليتاح لهم تطبيق المنهج باستخدام الانموذج وهو كالاتي:

3طلاب)الى :  
(الاستثارة) استثارة الطلاب بسؤال يخص المهارة.(2دقيقة )  
(الانشغال)تحديد وقت لا نشغال الطلاب بالإجابة عن السؤال بين المجاميع على ان لا تتجاوز ثلاث دقائق.

(الاستكشاف)يجرى فيه عرض فيديو بعد سؤال الطلاب لاكتشاف الإجابة الصحيحة.(5دقيقة)  
**القسم التطبيقي** : ويكون مدته (40 دقيقة) حيث يكون تطبيق التمارين ضمن المجاميع ذاتها ويبدأ الاستاذ ب:

(شرح وتفسير)تطبيق ماشاهدوه في الفيديو ثم شرح وتفسير ضمن المجموعة الواحدة لماذا تم اختيارها وهل هي مناسبة.  
(التفضيل ) عرض تمارين ثلاثة متسلسلة الصعوبة يتم اختيارها حسب قدراتهم  
(التقويم )تقويم الاداء الصحيح للطلاب واختيار الطالب الاصح من بينهم واعطاء واجب بيتي يربط هذا التمرين بموقف جديد والتقويم بين أفضل التمارين المختارة وتطبيقها لجميع الطلاب.  
(التوسع )ترك المجال للطلاب بالتوسع عن المعلومات والمفاهيم للمهارة بإعطاء تمرين مركب للمهارة.

## **8-2 الاختبارات البعدية لعينة البحث**

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعات التجريبية تم اجراء الاختبارات البعدية خلال اسبوع واحد في المدة من (2024/1/4) لغاية (2021 /1/11 ) وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة نفسها من حيث وقت إجراء الاختبارات وتسلسل إجرائها باستخدام الادوات المساعدة نفسها مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما.

9-2 الوسائل الإحصائية:

لقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية(المجاميع الأربع ) في اختبارات البحث جميعها وتحليلها .



## الجدول ( 6 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة في الاختبارات للمجموعة التجريبية  
الإعدادية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القبليّة		البعدية		قيمة t
			ع	س	ع	س	
1	الدرجة	ثانية	1.715	13.275	10.052	.835	3.199
2	المناولّة	درجة	2.221	2.645	5.534	1.070	3.469

من خلال الجدول (6) الذي يبين الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار (الدرجة) اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (13.275) وان انحرافه المعياري قد بلغ (1.715) اما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي (10.052) وانحرافه المعياري قد بلغ (.835) وان متوسط حسابي الفرق قد بلغ (1.223) وانحراف معياري الفرق قد بلغ (1.652) وان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (3.199) وان نسبة خطاها قد بلغت (.044)

اما الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي (المناولّة) اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.645) وان انحرافه المعياري قد بلغ (2.221) اما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي (5.534) وانحرافه المعياري قد بلغ (1.070) وان متوسط حسابي الفرق قد بلغ (-2.9) وانحراف معياري الفرق قد بلغ (2.643) وان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (3.469) وان نسبة خطاها قد بلغت (.007)

### 2-3 مناقشة النتائج

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبارات المهارات (الدرجة والمناولّة) وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق إلى أن نموذج ايزنكرافت الاستقصائي قد اثر في زيادة تحصيل المتعلمين مهارياً مقارنة بأثر الأسلوب المتبع ، وقد يعزى السبب في ذلك إلى الاستثمار الأمثل لوقت الاداء الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف ، ويتحقق ذلك بمجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تسبق عملية التعلم وفي أثنائها وبعدها، وتشتمل هذه العمليات على الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية ، والتخطيط للمهمة التعليمية التي سيؤديها المتعلم ، ومن ثم مراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها في أثناء العمل لإتمام المهمة التعليمية بالإتجاه الصحيح ، حيث يبدأ بأسئلة متبصرة حول ظاهرة ما، ثم صياغة المشكلة والفرصيات ثم تصميم وسائل للتحقيق بالبحث والتنقيب عن المعلومات وتركيبها مع ضرورة وجود هدف، وحب الاستطلاع وتوفير الرغبة

ويؤكد (Robb,D.Margante ;1972:p34) أنه إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فإن هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافاً إليه التغذية الراجعة . والتفسير الآخر المحتمل لهذه النتيجة هو أن نموذج ايزنكرافت يجعل التركيز في الأداء تحت إشراف المجموعة وقائدها أكثر من الأسلوب التقليدي وهذا ما يزيد ويرفع عاملي الدقة والتركيز عند تنفيذ المهمات التعليمية بشكل أفضل ، فضلاً عن ذلك فإن هناك من يراقب المتعلم من قائد وأفراد المجموعة عند تنفيذ التمرين ، وان التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم من قائد المجموعة وأفرادها والتفاعل الإيجابي بينهم يدفع المتعلم لتحقيق مستوى مهارة أفضل بهدف تحقيق تحصيل جماعي أفضل ، إذ يكون المتعلم مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات ، أما في الأسلوب التقليدي فإن المتعلم لا يتلقى الإرشادات والتوجيهات إلا من المدرس فقط وقد يكون هدفه فردياً لتحقيق المستوى المطلوب .

ويؤكد (سامي صالح احمد الشيخ: 1993:ص33 ) " أن مزايا نموذج ايزنكرافت انه يتناسب مع مستوى النمو العقلي للمتعلمين ونضجهم فلا يقدم للمتعلم مفاهيم الا ما يستطيع أن يتعلمها. ، على العكس من الأسلوب التقليدي الذي يكون مبدؤه هو الأداء الانفرادي أو التنافسي بين طلاب الصف الواحد

#### 4- الخاتمة:

من خلال المعالجة الاحصائية و النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية هناك ظهور فروق معنوية ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الاربعة وهذه المجاميع ضمن المجموعة التجريبية الواحدة حسب التصميم التعليمي المطبق بالبحث- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث استناداً الى الية التعلم الكبيرة الحاصلة في تعلم الطلاب للمهارات .

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث الى التوصيات الاتية : اعتماد انموذج ايزنكرافت الاستقصائي عند تعليم الطلبة مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم ضمن المنهج الدراسي في الجامعات الاكاديمية العراقية - ضرورة التنوع في استخدام طرائق التدريس واساليب التعلم في المراحل الدراسية المختلفة.

المصادر و المراجع:

- 1- السراج ، فؤاد ابراهيم ؛ المدخل الى فلسفة التربية الرياضية : ( الموصل ، مطبعة دار الكتب للنشر والتوزيع ، 1986 ) .
  - 2- سامي صالح احمد الشيخ ؛ مقارنة بين اثر استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي بمادة العلوم : ( 1993 ) .
  - 3- عثمان ، محمد عبد الغني ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي . ط 1 : ( الكويت ، دار القلم ، 1987 ) .
  - 4- فراس أكرم سليم : ( رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000 )
  - 5- مناهل عبد الحميد ؛ الألعاب الشعبية وتأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لدى طلبة المرحلة الابتدائية الاولى : ( رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 ) .
  - 6- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب . ط 1 : ( بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000 ) .
  - 7- ديوبولد فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة: محمد نبيل وآخرون , ( القاهرة , مكتب الانجلو المصرية للطباعة 1985 )
  - 8- نوري ابراهيم الشوك ؛ رافع الكبيسي ؛ دليل اللباحت لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ( بغداد , 2004 )
  - 9- ابو طالب محمد سعيد ؛ علم مناهج البحث ؛ ج 1 ( ب غ 1990 )
- Manning Lee & Laking, R., what and how of cooperative learning. The 1.social studies, vol., 82, no. 3, 1991
- Robb,D.Margante (1972) the dynamics of motor skills acquisition  
2.prentice-hall inc, Englewood,cliffs,New jersey

ملحق رقم (1)

قائمة باسمااء الخبراء

مكان العمل	التخصص	المرتبة العلمية والاسم	ت
جامعة ديالى	اختبار وقياس	أ.د حيدر شاكر مزهر	1
رئاسة جامعة ديالى	كرة قدم	أ.م.د عادل عباس ذياب	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى	كرة قدم	أ.م.د قصي حاتم خلف	3
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	اختبار وقياس	أ.م.د ياسر محمود وهيب	4
جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	كرة قدم	أ.م.د وسام جليل سبع	5

ملحق رقم (2)

استمارة استبانة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة..

يروم الباحث إعداد بحثه الموسوم بـ (اثر منهج تعليمي وفق انموذج ايزنكرافت في تطوير مستوى الأداء لمهارتي الدرجة و المناولة بكرة القدم) ونظراً إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاية علمية لذا يرجى التفضل بالاطلاع على الاختبارات المرشحة بكرة القدم للمتغير التجريبي للبحث وإبداء آرائكم ووضع علامة (✓) حول الاختبارات التي ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة لتطوير الحركة الرياضية ولكرة القدم بشكل خاص.

ملاحظة: من الممكن إبداء اي ملحوظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة مع الشكر والامتنان.

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	يصلح	الملاحظات
1	الدرجة	أ-الدرجة من خط المرمى الى خط 18 ياردة ثم العودة		
		ب-درجة الكرة بين(5)شواخص المسافة بين كل شاخص(1.5)م ذهابا وإيابا		
		ج-درجة الكرة بين (4)شواخص لمسافة (25)م		
2	المنافسة	أ- المنافسة نحو هدف صغير يبعد(20)م بارتفاع (75)سم وعرض(110)سم		
		ب-المنافسة المرتدة على جدار لمسافة (8)م لمدة (30)ث		
		ج-المنافسة نحو (3) دوائر على الأرض (3م.5م.7م.) لمسافة (15)م متحدة المركز		
3	التهديف	أ-التهديف بعدد من الكرات داخل منطقة 18 ياردة لمدة (30)ث		
		ب-التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم الى مربعات		
		ج-التهديف بعدد الكرات داخل منطقة 18 ياردة لمدة(60)ث		

احمد خليل ابراهيم

### ملحق رقم(3)

<p><b>الوحدة التعليمية</b> اداء مهارة الدرجة المستقيمة والمترجة في كرة القدم</p>	<p><b>الاهداف التعليمية</b> • ان يؤدي الطلاب مهارة الدرجة المستقيمة والمترجة في كرة القدم</p>	<p>وحدة تعليمية وفق انموذج ايزنكرافت م. م : احمد خليل ابراهيم الادوات: كرة قدم – ملعب – شواخص(5)</p>	<p><b>الأهداف التربوية</b> • تنمية روح العمل الجماعي • حب العمل والتعاون</p>	<p>الصف : التاريخ : الشعبة: العدد: 2022 / / الصف : الشعبة: العدد:</p>
--	---	--	--	---

التقويم والملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	نوع النشاط
	xxxxxxxxxx ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تهيئة الادوات - وقوف الطلاب نسق - اخذ الغياب</li> <li>- اداء التحية الرياضية (رياضة - نشاط)</li> <li>• السير - السير على الامشاط والكعبين - هرولة</li> <li>اعتيادية - الهرولة الجانبية مع مرجحة الذراعين</li> <li>مقاطعة - الهرولة بلمس الورك بالكعبين -</li> <li>الهرولة مع رفع الركبتين بالتبادل - هرولة مع</li> <li>تدوير الذراعين للامام والخلف - الهرولة مع</li> <li>الصافرة لمس الارض بالتعاقب .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يحافظ الطلاب على النظام</li> <li>• ان يلتزم الطلاب بالهدوء</li> <li>• ان يصل الطلاب الى حالة تكيف الأجهزة الوظيفية</li> </ul>	20 د	القسم الاعدادي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعويد الطلاب على النظام</li> <li>• التاكيد على اداء الصيحة بحماس</li> <li>• التاكيد على الهرولة الخفيفة</li> </ul>	xxxxxxxxxx ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (الوقوف) قفزات على البقع وضم الساقين (4 عدات)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يؤدي التمرين بصورة صحيحة</li> <li>• ان يصحح التمارين وفق الايعاز</li> </ul>	10 د	التمارين البدنية • تمرينات قفز • تمرينات راس ورقبة

<p>صحيحة مع تصحيح الأخطاء</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (الوقوف - تخلص) فتل الراس للجانبين بالتعاقب (4عدات)</li> <li>• (الوقوف - فتحا) تدوير الذراعين للامام والخلف (حر)</li> <li>• (الوقوف - فتحا - تخلص) ثني الجذع للاسفل ثلاث مرات ومدته بالعدة الرابعة</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرينات ذراعين</li> <li>• تمرينات جذع</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على الاصغاء للمدرس</li> <li>• التأكيد على فهم الطلاب للمهارة معرفيا عن طريق الملاحظة</li> </ul>	<p>xxxxxxxxxx x x ○ x xxxxxxxxxx</p>	<p>يقوم المدرس أولا باعطاء الطلاب فكرة عن الأسلوب المستخدم يستند هذا النموذج على أفكار النظرية البنائية ، والتي تؤكد أن المعرفة تعد متطلباً سابقاً يبني من خلاله المتعلم خبراته، وتفاعلاته مع عناصر العالم ومتغيراته من حولة كما أنه يصل الى هذه المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية ، تنظيم ، وتفسير صلاته مع متغيرات حولة، يدرجها من خلال جهازه المعرفي، بما يؤدي الى تكوين معنى ذاتي، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى جديد يعطي تعريفا للنموذج: انه نموذج للتدريس الصفي يقوم على ممارسة المتعلم لعمليات الاستقصاء ومهاراته المختلفة وتوظيف معرفة وخبراته السابقة</p>	<p>ان يركز الطلاب على الشرح ان يفهم الطلاب الفكرة من الانموذج في مرحلة الاستثارة: ان يتذكر ما يعرفه عن المهارة في مرحلة الانهماك: ان يحلل الغرض من المهارة في مرحلة الاكتشاف: ان يركز في مشاهدة الفيديو التعليمي</p>	<p>60 د 20 د</p>	<p>القسم الرئيسي النشاط التعليمي</p>



		<p>للتوصل الى المعرفة العلمية بنفسة من خلال مراحل متتابعة يوظفها المعلم داخل الغرفة الصفية وهي ( الاستثارة والتهيئة-الانهماك-الاستكشاف-التفسير-التفضيل-التقويم-التوسع</p> <p>أولا مرحلة الاستثارة والتهيئة: ماذا تعرف عن مهارة الدرجة بكرة القدم</p> <p>ثانيا الانهماك: ماهو الغرض من مهارة الدرجة</p> <p>ثالثا الاكتشاف: عرض مقطع فيديو يبين كيفية اداء المهارة</p>	<p>في مرحلة التفسير: ان تكون لديه فكرة عن المسافة الصحيحة عند أداء مهارة الدرجة</p> <p>في مرحلة التفصيل ان يتخيل الحل</p> <p>في مرحلة التقويم: ان يتعرف الطالب على قدراته المعرفية</p> <p>في مرحلة التوسع: ان يكون الطالب قادر على صياغة ثلاث مراحل مهمة عند أداء مهارة الدرجة</p>		
<p>• التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس</p>	<p>x x x xx(ب) (أ)xx xx(د) (ج)xx</p>	<p>مرحلة الاستثارة: إعطاء الطالب الكرة والقيام بأداء المهارة</p>	<p>في مرحلة الاستثارة: ان يؤدي الطلاب المهارة بشكل جيد</p>	<p>40د</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>

		<p>مرحلة الانهماك: بعد أداء المهارة يقوم بال تكرار ما مطلوب منه</p> <p>مرحلة الاستكشاف: عند أداء المهارة بشكل متكرر سيكتشف الطالب اخطائه ويصحح ذاتيا</p> <p>مرحلة التفسير: يتم تقسيم الطلاب الى ثنائيات والمناقشة فيما بينهم في إعطاء التفسيرات والحلول التي تم الوصل اليها لاختيار الأمثل منها.</p> <p>مرحلة التفصيل: بعد الوصول الى الحل يتم التطبيق</p> <p>مرحلة التقويم: يقوم الطلاب بالتقويم الذاتي في صور مناقشات استقصائية بينهم لمقارنة مستواهم ببعضهم</p> <p>مرحلة التوسع: في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب مهارات في مواقف وسياقات جديدة بصورة متعمقة</p>	<p>في مرحلة الانهماك: ان ينفذ الطالب المهارة بدقة تامة في مرحلة الاستكشاف: ان يظهر الطالب مزايا هذه المهارة في مرحلة التفسير: ان يصحح الطالب أخطاء زملائه في مرحلة التفصيل: ان يستخدم ما توصل اليه من حل في مرحلة التفسير في مرحلة التقويم: ان يعطي الطلاب الحل الأمثل لاداء مهارة الدرجة في مرحلة التفصيل: ان ينفذ ما تعلمه في</p>	
--	--	--	---	--

			المراحل بشكل انسيابي		
<ul style="list-style-type: none"> <li>التأكيد على اظهار المرح بين الطلاب</li> <li>التأكيد على الراحة النفسية</li> </ul>		<p>لعبة صغيرة (انا والمرأة) , تمارين تهدئة والاسترخاء , اداء التحية الرياضية (رياضة-نشاط) الانصراف</p>	<p>التأكيد على ادخال المرح والتسلية لدى الطلاب</p>	10 د	القسم الختامي

**لعبة مشتقة من الانموذج : يقف الطلاب جميعهم في الساحة بشكل دائرة عند ايعاز الاستشارة يقوم الطلاب بالففز على البقعة وعند ايعاز الانهماك الففز على البقعة مع فتح وضم الذراعين جانبا وعند الاكتشاف يقوم الطلاب بتصغير الدائرة وعند التفسير تكبير الدائرة**