



## إثر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التديري وتعلم مهارة الارسال لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

احمد جمال الفهداوي<sup>1</sup>، حنين ميسم السعد<sup>2</sup>، مصطفى وليد الفهداوي<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الانبار، العراق

<sup>2</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط، العراق

<sup>1</sup> [ahmed.jamal@uoanbar.edu.iq](mailto:ahmed.jamal@uoanbar.edu.iq)

<sup>2</sup> [HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq](mailto:HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq)

<sup>3</sup> [mustafa.waleed@uoanbar.edu.iq](mailto:mustafa.waleed@uoanbar.edu.iq)

### المستخلص

تعتبر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه لها دور كبير في التفاعل ما بين الطلاب من خلال الاحساس بالمشكلة وتحديدها وتقديمها على شكل سؤال او عرض صور او فيديو حول المهارة من اجل تسهيلها و فحص الحل والنتيجة إذ طبقت المعلومات النظرية والأداء الفني الصحيح للمهارة في موقف العملية من خلال اعطاء تمرينات متنوعة تدعم المهارة وتساعدهم على تطوير الاداء الفني،

، وبرزت اهمية البحث بالاعتماد على استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التديري وتعلم مهارة الارسال لدى طلاب المرحلة الثانية ، واما مشكلة البحث هناك ضعف في اداء مهارة الارسال وذلك لعدة اسباب ومنها صعوبة مهارة الارسال التي تحتاج الى توظيف الطرائق والوسائل التي من خلالها تسهل عملية التعلم والتي تجعل من عملية التعلم عملية مثمرة وهادفة ، هدفت البحث الى التعرف على أثر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط ، وبناء مقياس التفكير التديري لمهارة الارسال، وإعداد وحدات تعليمية باستراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه لمهارة الارسال بالكرة الطائرة ، واعتمدت المنهج التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وتمثل حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط المستمرين بلدوام للعام الدراسي (2023\_2024) البالغ عددهم (185) طالب ، اما مقياس التفكير التديري فقد تم التعامل معه بخطوات منهجية متسلسلة ومعالجات احصائية عديدة ليكون ملائم لعينتها ، ومن ثم اعد الباحثون الوحدات التعليمية بمعدل وحدة تعليمية واحدة من كل اسبوع بمعدل (5) وحدات تعليمية لمدة شهر ونصف، وبعدها تحققت الباحثون من النتائج المستعملة باستخدام الحقيبة الاحصائية spss ، ان مقياس التفكير التديري هو اداة صالحة لقياس هذا المؤشر لطلاب المرحلة الثانية لتحقيقها بشروط علمية ووفق محددات القياس والتقويم ، واستنتجت الباحثون ان تطبيق استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه كان لها اثر على تعلم مهارة الارسال من خلال تحسن ادائهم وتفوقهم على المجموعة الضابطة ، والتطور الذي حصل في مستوى الطلاب و التزامهم واستمرارهم بالوحدات التعليمية واتباع مبدأ التدرج في تعلم مهارة الارسال ، ووصت ضرورة استخدام استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في اجراء بحوث على الالعب الفردية والفرقية.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه ، التفكير التديري.

# **The effect of the directed collaborative inquiry strategy on reflective thinking and learning the serving skill among students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Wasit**

Ahmed Jamal Al-Fahdawi, Haneen Maysam Abbas Al- Saad, Mustafa Walid Al-Fahdawi  
1 Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences  
Wasit University / College of Physical Education and Sports Science  
3 Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences

## **Abstract**

The strategy of directed cooperative inquiry has a major role in the interaction between students through sensing the problem, identifying it, presenting it in the form of a question, showing pictures or a video about the skill in order to facilitate it, and examining the solution and the result, as theoretical information and the correct technical performance of the skill are applied in the practical situation by giving exercises. A variety that supports skills and helps them develop technical performance.

The importance of the research emerged by relying on the strategy of directed collaborative inquiry in reflective thinking and learning the skill of serving among students of the second stage. As for the problem of the research, there is a weakness in the performance of the skill of serving, for several reasons, including the difficulty of the sending skill, which requires employing methods and means through which the learning process is facilitated and which It makes the learning process a fruitful and purposeful process. The research aimed to identify the impact of the directed cooperative inquiry strategy on learning the skill of serving with volleyball for the students of the second stage, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, and to build a measure of reflective thinking for the serving skill, and to prepare educational units with the strategy of directed cooperative inquiry for the serving skill. In volleyball, the experimental approach was adopted for two groups (experimental and control), and the boundaries of the research community are represented by the students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, continuing full-time for the academic year (-2023 2024), amounting to (185) students. As for the measure of reflective thinking, it was dealt with in systematic steps. A series and several statistical treatments to be appropriate for the sample. Then the researchers prepared the educational units at a rate of one educational unit per week at a rate of (5) educational units for a month and a half. The researchers then verified the results used using the SPSS statistical package. The reflective thinking scale is a valid tool for measuring this. The indicator for the students of the second stage to achieve it under scientific conditions and in accordance with the determinants of measurement and evaluation. The researchers concluded that the application of the directed collaborative inquiry strategy had an impact on learning the skill of transmission through the improvement of their performance and their superiority over the control group, and the development that occurred in the students' level and their commitment and continuation of the educational units and following the principle Gradual learning of the skill of serving, and the necessity of using the strategy of directed collaborative investigation in conducting research on individual and team games.

**.Keywords:** directed collaborative inquiry strategy, reflective thinking

المقدمة

النظام التعليمي في الوقت الحاضر يسعى الى توظيف تكنولوجيا التعليم حيث يعتبر الركيزة الاولى للتقدم العلمي من اجل تزويد المتعلم بمنظومة قيم لبناء مجتمع متطور ,وتهيئ جيل متعلم ومتمكن ليتعامل مع متطلبات الوقت الحالي بوعي وإدراك لأعتبرها المحور الاساسي للعملية التعليمية ، فإن التعليم اذ ترى (سحاب إسماعيل 2022) <sup>1</sup> ان عملية التدريس تعد ركنا أساسيا من اركان العملية التربوية يتم من خلالها احداث التغييرات المرغوبة في سلوك الافراد واكتساب المعارف والقيم والعادات وانماط السلوك الأخرى ومن خلال ذلك نستطيع خلق جيل واعى قادر على قيادة العملية التربوية بنجاح من خلال رفع دور التربية الرياضية بتوظيف كل ما هو ممكن من اليات وأدوات تساهم في تحقيق اهداف هذه العملية وهذا ماتراه (نجلاء عباس واخرون 2023) <sup>2</sup> حيث تؤكد على الدور الريادي للرياضة الذي ينعكس على الصحة العامة وعلى خلق شخصية مميزة تمتلك الكثير من الموصفات الشخصية الناجحة في المجتمع وهذه المبادئ جميعها هي اساس لعملية التدريس في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية لاسيما لعبة الكرة الطائرة وما تمتاز به من خصوصية في أداء مهارات الكرة الطائرة التي تتطلب الانسجام الجماعي ما بين الطالبات وهذا كله يتطلب البحث على استراتيجيات و نماذج واساليب وطرائق وسائل تعليمية جديدة لمواجهة تحديات المستوى العالمي مثل زيادة كم المعلومات والاستفادة من التطورات التي تحصل في مجال التربية والتعليم ، ويعد الجانب التنفيذي للعملية التعليمية هو جانب الذي يقوم بنقل المعرفة واكتساب الطلاب المعلومات والنمو المتكامل في الجوانب ( المعرفة ، والمهارية ، والوجدانية ) من خلال استعدادهم وقدراتهم . و التدريس يعتبر ليست مجرد خلفية معرفية لطالب بل يعتبر عملية انسانية منتجة تغرس القيم والمعارف في سلوك الطلبة ومتابعة مجالهم التعليمي من خلال وضع استراتيجيات وطرائق حديثة تركز على الطالب من حيث قدراته واهتماماته ويصبح المدرس مرشد وموجه ومراعي للفروق الفردية ويلبي احتياجاتهم من اجل تحقيق التعلم ، لذا يعد الاستقصاء جوهر العلاقة بين المدرس والطالب من خلال طرح الأسئلة وينتج عنها التفكير والتحليل للمهارات المعطاة ، وان تراكم الاجابة عن الاسئلة تقود الطالب الى الاستقصاء عن مفاهيم جديدة وتفاعل فكري بين الطالب والمدرس ، وان الاجابة على الاسئلة بصورة سابقة من قبل المدرس تؤدي الى استقصاء , إذ أن "الإجابات عن الأسئلة المعدة مسبقا من قبل المدرس تؤدي إلى استقصاء المهارة المراد الوصول إليها من أجل تحقيق الهدف"<sup>3</sup>، "أن أهم ما يفرق استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه عن باقي استراتيجيات التدريس هو أنها تنقل الدافع والحافز للتعلم من كونه خارجيا" ليصبح داخليا"<sup>4</sup> ويتم ذلك من خلال قيام الطالب بالانشطة التي وتساعد على الانتقال من التدريس القائم على العرض والشرح الى المشاركة الايجابية في المواقف وحل المشاكل، وهذا يعتبر الاتجاه الحديث في التعليم حيث أصبح المدرس يتولى مسؤولية متابعة الطالب والاهتمام و تشجيعه على العمل المدرسي باستخدام أساليب تساعده على بناء الثقة بنفسه واتخاذ القرارات ، ووضع الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجه وتطور الشخصية والبناء الاجتماعي والوصول الى مرحلة الاستقصاء والتفكير والتحليل . حيث يعتمد التعلم التعاوني على تعاون مابين المدرس والطالب وتعاون الطلاب في

<sup>1</sup> Ismail A, S., Al-Zuhairi, N. A. (2022). Level of professional pressures during the use of e-learning teaching method among teachers of the Faculties of Physical Education and Sports Sciences in Baghdad. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 52. <https://doi.org/10.6018/sportk.526721>

<sup>2</sup> NajlaaA,A, \*, Liqaa A. Reem T, Luma S, Nihad M., Zainab A., Missaa N.(2023). UNIVERSITY SPORTS MEDIA AND ITS RELATIONSHIP TO THE SPREAD OF SPORTS CULTURE AT THE UNIVERSITY OF BAGHDAD. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE* Vol. 18 n° 3 pp. 286-287. ISSN 1886-8576. <https://www.riped-online.com/articles/university-sports-media-and-its-relationship-to-the-spread-of-sports-culture-at-the-university-of-baghdad-97909.html>

<sup>3</sup> Al-Yamani; (2009). Learning and teaching strategies Zamzam Publishers. Oman. 1st edition.p38

<sup>4</sup> Mahmoud; Olive Ayesh (1988). Scientific trends and tendencies in teaching science. 4 Cooperative Printing Workers Association. 1st edition. Oman . Jordan .p33

المجموعة الواحدة مع المجاميع الأخرى و التفاعل الإيجابي فيما بينهم . حيث إن اتباع استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه تساعد الطلاب على التفكير و تنظيم المعلومات المخزونة لديهم و إيجاد علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه ، فهي تسمح للطلاب بالتفاعل المستمر ملبيين المدرس والطالب بصورة ملائمة لطبيعة المهارة الرياضية المراد تعلمها والمراحل العمرية والدراسية للطلاب .

وتتطلب عملية الاستقصاء وجود نوع من التفكير التدبري التي يتم فيها جمع ونقد وتوليد المعلومات وترباط البنى المعرفية ، فعندما يواجه الفرد مشكله مايتوجب عليه حلها يقوم بجمع المعلومات وتجزئتها وترباطها للوصول الى الحل الصحيح ، فالفرد يقوم بتصوير المشكلة ويجمع المعلومات كل جزء منها وفهم رموزها، وهذا يعكس على حل المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية وهذا ما أكدته (صفا عبد الكريم 2022) <sup>5</sup> التي ترى ان نجاح العملية التعليمية يرتبط بعدة عناصر مهمة في مقدمتها الإمكانيات والقدرات العقلية للطالبات حيث ان التفكير هو ارقى العمليات العقلية

وتعد مهارة الارسال من المهارات الاساسية في لعبة كرة الطائرة تحتاج طرق و استراتيجيات خاصة لتعلم ادائها ويعد التعاون بين الطلبة جزءاً طبيعياً من اجزاء تعلمها ويأخذ أشكالاً عديدة داخل الصف وتحدث فيها أنواع التعاون ما بين الطالب والمدرس والطلاب في ما بينهم من خلال تبادل المعارف والخبرات وتطوير الاهداف المشتركة .

وتبلورت أهمية البحث ان استخدام استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة تعتمد على العمل الجماعي التعاوني ما بين الطلبة في ما بينهم و بين الطلبة والمدرس التي تؤدي الى تطوير المعرفة وزيادة معلوماتهم اشتراكهم في العمل مع الآخرين ، وتبادل الآراء في ما بينهم عن طريق المناقشات الجماعية ويتيح الاستقصاء التعاوني الموجه استكشاف مهارة وبناء الثقة للمتعلم وتصحيح اخطائهم وتحويل المهارة الى مشكلة لتثير اهتمام الطلبة ورغبتهم في التقصي عن المعرفة وجمع المعلومات وتحديدها وتنظيمها والتعاون يكون تحت اشراف المدرس وتوجيه . ومن هنا برزت أهمية البحث بالاعتماد على استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري و تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لتحقيق الهدف الاساسي للبحث.

من خلال اطلاع الباحثون وعملهم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كندريسين واطلاعهم على الدراسات السابقة والمصادر لاحظوا أن بناء المعرفة بمهارة الارسال لا يحدث عن طريقها الحفظ والاسترجاع و يبدا التعلم الحقيقي من خلال شعورنا بالحاجة الى الاستقصاء و لا بد من التنوع والتجريب في استراتيجيات تدريس التي تدرس فيها المهارة الرياضية التي تستند على قدرات المتعلم من خلال نقل المعرفة للمهارة وترجمتها والتفاعل والتفكير وجمع المعلومات عن المواقف ليكون تعلم افضل وبالنتيجة يتحقق الهدف ، لاسيما اننا نتعامل مع طلبة مختلفين في القدرات والتفكير والامكانيات ، لذا فقد سع الباحثون الى إجراء هذه الدراسة بما يسمح بالانتقال من التدريس القائم على العرض و الشرح لمهارة الارسال بالكرة الطائرة الى التدريس القائم على المشاركة في مواقف استقصائية موجه ، عن طريق وضع الطلبة في موقف مشكل اي مشكلة تتطلب حل وتفسير سؤال غير معروف ، فالاستقصاء التعاوني الموجه يكون دافعا وحافزا لاستخدامه في المستقبل من اجل التركيز على فاعلية الطالب واستخدامه للتفكير التدبري . وقد تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين الآتيين :

- 1- هل لأستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
- 2- هل لأستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه اثر في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

علاقة الذكاء ثلاثي الأبعاد بالتحصيل المعرفي في مادة طرق . (2022). صفاء عبد الكريم صادق، ونجلاء عباس نصيف<sup>5</sup> <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0001> ، 21(4)0001 التدريس الرياضية الحديثة ،

3- ما هي درجة التفكير التدبري لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.  
**يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :**

1\_ بناء مقياس التفكير التدبري لمهارة الارسال لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .

2- اعداد وحدات تعليمية بأستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه لتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3\_ التعرف على أثر استراتيجيات الاستقصاء الموجهة في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.

فروض البحث

1\_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين النتائج القبلية والبعدي لمقياس التفكير التدبري ومهارة الارسال لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

2\_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين النتائج البعدية لمقياس التفكير التدبري ومهارة الارسال لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

**مجالات البحث**

1-5-1 المجال البشري: يتمثل بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

1-5-2 المجال الزمني : 2023/9/18 ولغاية 2023/11/13.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط / القاعة الدراسية

### **الطريقة والادوات**

ان اختيار المنهج الملائم لطبيعة مشكلة واهداف البحث المراد حلها من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي لذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ( ذات الاختبارين القبلي والبعدي ) الملائمة لمشكلة البحث، وان المنهج التجريبي الذي اشار اليه هو "المنهج الذي نتحكم به من خلاله بمتغير (أو متغيرات ) مستقلة، ونلاحظ اثر هذا التحكم على متغير أو متغيرات تابعه"<sup>76</sup>

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي (2023\_2024) والبالغ عددهم (180) طالب ، وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين التجريبية(15) طالب والضابطة (15) طالب وبلغت نسبتهم (16.66%)، اما عينة بناء المقياس بلغ عددهم (134) طالب وبنسبة (74.44%) من مجتمع البحث ، اما عينة البحث الاستطلاعية بلغت (10) طلاب وبنسبة (5.55%) وتم استبعاد (6) طلاب من الطلاب الراسبين والمتغيبين من اجل الحصول على نتائج دقيقة.

اطلع الباحثون على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التدبري لم يجدو مقياس مطبق في الجانب الرياضي على حد علم الباحثون . حيث قام الباحثون ببناء مقياس التفكير التدبري من خلال تحديد الهدف من من بناء المقياس وهي تعد الخطوة الاولى من خطوات لانها تتيح الوصول الى الافكار الرئيسية وان الهدف من المقياس هو التعرف على درجة التفكير التدبري لطلاب المرحلة الثانية. ثم قام الباحثون بتحديد المادة العلمية من خلال انموذج Snyder للعالم تشارلز ريتشارد ريك سنايدر عالم فرنسي في تخصص علم النفس الايجابي لانها اعطى صورة واضحة

<sup>6</sup> Ahmed J, A, Khalil I. S. (2019), The effect of the fixed combination method (intensive and distributed) in learning the technical performance of the straight serve skill in tennis among Anbar University team players, Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences, Issue 19, Volume 4, p. 21

<sup>7</sup> Haneen M. A, Naglaa A, (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on positive thinking and learning the skill of receiving serve among high school students, ibero American journal of exercise and sport psychology vol 18 n(3) p284

ينطلق منها الباحثون لتبني مفهوم التفكير التدبري. وفي ضوء التعريف النظري لتفكير التدبري قام الباحثون بتحديد ثلاث مجالات للمقياس وهي (مجال المثابرة والاصرار ، القوة التصميمية الموجهة نحو الهدف ، تأييد الحديق الذاتي للتفكير) من اجل التعرف على صلاحية المجالات قام الباحثون بعرض المجالات على الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15)، قام الباحثون بجمع واعداد الفقرات لمقياس التفكير التدبري من خلال الاطلاع على المصادر والدراسات الخاصة في مجال التفكير التدبري حيث تم جمع 26 فقرة ، وتم توزيع الفقرات على المجالات الثلاثة بواقع (9) فقرات للمجال الاول ، و (9) فقرات للمجال الثاني ، و(8) فقرات للمجال الثالث. ثم تم عرض استمارة استبيان وتم اعتماد طريقة ليكرت اساسا في بناء مقياس التفكير التدبري ذو السلم الثلاثي (دائما. احيانا. ابدا) ، واعطي اوزان (1.2.3) بالنسبة للفقرات الايجابية و (3.2.1) بالنسبة للفقرات السلبية. ومن ثم تم عرض الفقرات على متخصص في اللغة العربية لتحقيق من سلامتها. وبعدها تم عرض فقرات المقياس البالغة عددها (26) فقرة على مجموعة من المختصين بالمقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي البالغ عددهم (17)، وبعدها تم جمع الاستمارات وتحليل اراء الخبراء باستخدام مربع كاي حيث وتبين ان (25) فقرة قد حصلت على اتفاق تام في صلاحية مقياس التفكير التدبري ، حيث قام الباحثون بتحليل اراء الخبراء احصائيا وتم استعمال النسبة المئوية لبيان الاتفاق على المجالات ومكون من (25) فقرة ، حيث تم اجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التدبري على عينة مكونة من (10) طلاب في القاعة الدراسية في الكلية وقد تم التحقق من الزمن الذي استغرقته الاجابة على الفقرات هو (5\_10) دقيقة والتعليمات كانت ومفهومة ، كما تطلب مقياس التفكير التدبري صدق المحتوى لتحقيق من المقياس حيث قام الباحثون بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصون من اجل التحقق من بقاء الفقرات كما يتطلب المقياس صدق الظاهري وصدق تكوينا بقوة تمييزية للفقرات واتساقها اذا طبق على عينة البناء المحددة ( 134) طالب ، وقام الباحثون بترتيب النتائج تصاعدي وتنازلي من اقل درجة الى اعلى درجة حيث تم اختيار (27%) من الدرجات العليا والدنيا ، وتم معالجة الفروق بين المجموعتان بأختبار (t) لاستخراج القوة التمييزية، بعدها تم التحقق من فقرات المقياس للصدق التمييزي ومن ثم التحقق من الاتساق الداخلي للفقرة مع الدرجة الكلية للمجال ككل بمعامل ارتباط بيرسون البسيط، وبعد التحقق من الصدق التكويني للفقرات حيث تمت معالجة النتائج من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء البالغة (134) طالب نفسهم في يوم الاثنين (18-9-2023) ، تحققت الباحثون من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط وبلغ معامل الثبات (0،662) وبلغ معامل ارتباط وسبيرمان (0،797) حيث كان يتمتعون بثبات عالي، حيث تم استخدام طريقة الفاكرونباخ ايضا والذي بلغ معامل الثبات (0،871) عند مستوى دلالة (0.05) .

#### الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :-

- ملعب كرة طائرة بقياسات قانونية.
- كاميرا تصوير فيديو (z5)
- صافرة حكام
- مسند كاميرا تصوير عدد (1).
- أقراص مدمجة (CD) عدد (3).
- شريط لاصق ملون بعرض (5) سم.
- كرات طائرة عدد(10)
- أقراص مدمجة (CD) عدد (3).

اجراءات البحث الميدانية

بما يتماشى مع عدد الوحدات المخصصة في الفصل الدراسي لمادة كرة الطائرة المخصصة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط ، اعتمد الباحثون الى

اجراء اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المستخدم من قبل (السعدي والزهيري، 2023)<sup>8</sup> "يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات لكل طالب ويمنح منها ثلاث درجات عن كل خبير علما ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة القسم التحضيرى (3) درجات، القسم الرئيسى (6) درجات، القسم الختامى (1) درجة. عمد الباحثون الى اجراء تجربة استطلاعية للاختبار مهارة الارسال في يوم الاثنين (2023-9-25) على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط (10) طلاب من مجتمع البحث نفسة وخارج العينة الرئيسية قبل البدء وذلك من اجل تجنب الاخطاء

تم اجراء اختبار لمقياس التفكير التدبري و اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال في يوم الاثنين الموافق (2023-10-2) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وبعد الاطلاع على العديد من المراجع و المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة وإجراء المقابلات الشخصية مع السادة المختصين بطرائق التدريس ، عمد الباحثون الى إعداد وحدات تعليمية خاصة بأستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه وكانت مدة التنفيذ (5) وحدات تعليمية من تاريخ (2023\_10\_9) لغاية (2023\_11\_6) وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع الواحد وكانت في يوم الاثنين، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسم الى ثلاثة اقسام التحضيرى وزمنه (15) دقيقة ومتكون من الاحماء العام والتمارين البدنية. والقسم الرئيسى وزمنه (60) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وتم تقسيم المجموعة التجريبية الى مجموعات (5) صغيرة كل مجموعة تضم (4) طلاب ويكون تبديل أفراد المجموعة من وحدة تعليمية إلى أخرى واعطائهم رقم مميز لكل مجموعة. في الجانب التعليمي تمثل مرحلتين في الاستراتيجية وزمنها (20) دقيقة في كل وحدة التعليمية، من خلال التدرج في الوحدات ونوع المهارة المعطاة ، وتكونت المرحلتان من الاحساس بالمشكلة وتحديد المشكلة و تقديمها على شكل سؤال ، أو من خلال عرض فيديو او صور حول المهارة لتسهل من عملية الإحساس بالمشكلة، وطرح سؤال لتحديد المشكلة المهارة بصورة واضحة. أما في الجانب التطبيقي يكون زمنه (40) دقيقة لكل وحدة تعليمية ويشمل تطبيق خطوات الاستراتيجية من خلال وضع الحلول المقترحة و فحص الحل المقترح والنتيجة إذ تطبقت المعلومات النظرية، والمبادئ والأداء الفني الصحيح للمهارة في موقف العملية من خلال اعطاء تمارينات متنوعة تدعم المهارة وتساعدهم على تطوير الاداء الفني، وتتم عن طريق خطوات محاولة ايجاد حلول للأسئلة الموضوعية عن طريق تقديم طالب من كل مجموعة من المجموعات للحلول المقترحة للمشكلة وتجريب الحلول لتوصل الى النتيجة المرجوة فرديا و جماعيا ، وايضا تتم إعطاء بعض التمارين التنافسية وتكون مشابهة لحالات اللعب لتعويد الطلاب على المتغيرات التي تحصل اثناء اداء المهارة مع ملاحظتهم أثناء تنفيذ التمارينات وتزويدهم بالتغذية الراجعة وتوجيههم. اما القسم الختامى فقد بلغ زمنه (15) دقيقة في كل وحدة تعليمية، تناقش فيه النتائج والتوصل الى الحلول للمشكلة، من خلال مدى معرفة استيعاب الطلاب الوحدات التعليمية والتأكد من تحقيق الأهداف الموضوعية وتكليفهم ببعض الانشطة والواجبات التعليمية في نهاية كل وحدة تعليمية لتعزيز عملية التعلم أو تهيئتهم للوحدة التعليمية اللاحقة.

اجرى الباحثون في يوم الاثنين الموافق (2023\_11\_13) تحت نفس الظروف الزمانية والمكانية.

وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية تمت معالجة نتائج البيانات من خلال نظام الحقيبة الاحصائية الاجتماعية spss لاستخراج نتائج التي توصل اليها الباحثون  
**نتائج البحث ومناقشتها :**

<sup>8</sup> Haneen ,M,A, Naglaa A., (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among preparatory stage students Modern Sport, vol22 n(2) p71 <https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1116>



الجدول (1) يبين الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير التدبري و مهارة الارسال للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف م	(t) المحسوبة	درجة (sig)	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س					
التفكير التدبري	45.466	3.113	56.600	3.224	11.1333	0.6960	_15.996	0.000	دال
الارسال	4.174	0.501	5.173	0.547	0.99867	0.20827	4.795	0.000	دال

• درجة الحرية . 14 معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05).

الجدول (2) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير التدبري ومهارة الارسال للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف ه	(t) المحسوبة	درجة (sig)	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س					
التفكير التدبري	46.200	3.931	69.400	3.202	_23.200	0.7571	_30.640	0.000	دال
الارسال	4.462	1.307	7.729	0.507	3.32666	0.3850	_8.484	0.000	دال

وحدة القياس الدرجة درجة الحرية . 14 معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05)  
الجدول(3) يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس التفكير التدبري ومهارة الارسال

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		(t) المحسوبة	درجة (sig)	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س			
التفكير التدبري	69.400	3.202	56.600	3.224	10.907	0.000	دال
الارسال	7.729	0.507	5.173	0.547	13.264	0.000	دال

وحدة القياس الدرجة دلالة الفروق (0.05) درجة (sig) اقل من (0.05) درجة الحرية ن-2 (28)

#### المناقشة :

يتبين من الجدول (3) ان هنالك فروق معنوية ما بين الاختبارات القبلية والبعدي في التفكير التدبري والاداء الفني لمهارة الارسال ولكل المجموعتين حيث يعزو الباحثين سبب ظهور الفرق ما بين المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة هو الاستراتيجية ودورها في اكتساب المعلومات وتفاعل الطلاب في الدرس عن طريق محاولة ايجاد حلول للأسئلة عن طريق تقديم طالب من كل مجموعة من المجموعات للحلول المقترحة للمشكلة وتجريب الحلول لتوصل الى النتيجة المرجوة وهذا ما اشار اليه "ان الاستراتيجية تسمح للطلاب اكتساب المعارف والمعلومات والوصول الى الاستنتاجات من خلال تحديد المشكلة وطرح الاسئلة والبحث عن الحلول في جو العمل الجماعي والناقش العلمي وهذا يؤدي الى زيادة تذكر المتعلم للمهارة بصورة صحيحة وادخالها في بنيته الذهنية وتطبيقها"<sup>9</sup>، وايضا تتم إعطاء بعض التمارين التنافسية

<sup>9</sup> Al-Jahouri; Nasser bin Ali (2009). Curricula, planning, and teaching strategies in light of brain-based learning theory. Curriculum symposium. Muscat p43



وتكون مشابهة لحالات اللعب لتعويد الطلاب على المتغيرات التي تحصل اثناء اداء المهارة مع ملاحظتهم اثناء تنفيذ التمرينات وتزويدهم بالتغذية الراجعة وتوجيههم من قبل المدرس وهذا ما اشار اليه<sup>10</sup>(عبيد وعبد السميع،2023:5) نقلا عن ( السعدي ، والزهيدي ،2023)<sup>11</sup> "ان استخدام التغذية الراجعة في تصحيح الازخاء التي يقع به الطالب عند تطبيق مهارة له دور في تحسين اداء<sup>12</sup>الطلاب وتعلم المهارات ( "ان قيام الطلاب بتعليم بعضهم بعض تحت اشراف المدرس 1998, Ali, بالكرة الطائرة" ويتفق مع) وتوجيه الطالب يكون من نفس الفئة العمرية لافراد اقرانه او فئة تعلقو عمرا او مستوى دراسي" وكذلك يعزو الباحثون ان الاندفاع والحماس الذي حصل عند المجموعة التجريبية من خلال تقسيم الصف الى مجاميع لتمارس الأنشطة الاستقصائية تساعدهم على بناء معرفتهم الخاصة والاستقصاء والتوضيح (بان "أستراتيجية تتضمن تقسيم الصف الى مجاميع Kussmaul, 2012 والمناقشة وهذا ما اشار اليه<sup>13</sup>) تتراوح ما بين ( 3-5) طلاب في كل مجموعته تمارس أنشطة استقصائية مصممة لمساعدتهم على بناء معرفتهم الخاصة ، غالبا عن طريق نمذجة العمليات الأصلية للاكتشاف والبحث, تتبع المجاميع عمليات بأدوار وخطوات محددة تساعد الطلاب على تطوير المهارات العملية وتشجيع المسؤولية الفردية والمعرفة الفوقية". وهذا ما اشار اليه ( المزوع 15،2005)<sup>14</sup> "ان تعلم الطلاب يتحسن عندما سكونو واعين بتفكيرهم ف اثناء الاداء والبحث لحل للمشكلة ويساعدهم على اداء افضل فيستطيع المتعلم التفاعل مع زملائه في داخل المجموعة الواحدة وتقبل النقد من زملائه داخل المجموعة" وايضا وان تقديم المشكلة من قبل المدرس الى الطلاب وتوضيح لها الطرق للوصول الى الحل الامثل للمشكلة ولا يعطي المدرس الاجابة ويقوم بتوجيههم لتقصي والاستكشاف وهذا ما اشار اليه كل من (العبيدي، 2005)<sup>15</sup> بان "استراتيجية يستخدمها المدرس في التدريس تعرض فيها المعلومات بشكل سؤال يتطلب حل لموقف مثير يستوجب اجراء عمليات تفكيرية لاتخاذ القرار وادارة الامور من قبل المتعلم مع اشراف وتوجيه من قبل المعلم" ويتفق مع ( قورة وأبو لين , 2020)<sup>16</sup> "يكون المدرس بكونه موجهها وملهما يعين طلبته على التقصي والاستكشاف من خلال الأسئلة التفكيرية التي يوجهها لهم ويصحح معلوماتهم , وفيها ينغمس الطلبة بتطبيقها عمليا للوصول الى فهم اعمق للمهارات والمعلومات". وأشار اليه (مهلهل وعبد الحسين ،2023)<sup>17</sup> "ان جعل المتعلم الركيزة الاساسية لتقدم من خلال تقديم حلوله وتجريبها والتوصل الى نتيجة من خلال التغذية الراجعة" وكذلك يعزو الباحثون الى اعطاء الدافعية من قبل المدرس لطلاب يزيد من التفكير

<sup>10</sup> Hind.u. a, S, (2022). the relationship of totalitarian thinking to learn to perform the skills of preparation and receive the transmission with volle, , modern spor Volume 21, Issue4.p5

<sup>11</sup> Haneen M, A, Naglaa A, (2023)The effect of th mobile reporter's strategy on social interaction and learning the skill of preparing with volleyball for middle school students Modern Sport, 22(1),. P45

Muhammad Al-Sayed Ali, (1998).Terminology in Curricula and Teaching Methods, Cairo, <sup>12</sup> Amer Printing Office the old p149

<sup>13</sup> Kussmau ,Allan FeldmanC,(2012). "Process oriented guided inquiry learning (POGIL) for computer science", Proc. ACM Tech. Symp. Comput. Sci. Educ.p373

Al Mazroo (2005); The circular house shape strategy and its effectiveness in developing <sup>14</sup> metacognitive skills and science acquisition among second-stage female students with different mental capacities, Al-Riyadh Magazine p15

Al-Obaidi; Thaeer Salman Tami (2005). The effect of using the directed inquiry method in <sup>15</sup> acquiring scientific concepts among fifth-grade primary school students in general science. Master Thesis . College of Basic Education, University of Diyala.p15

<sup>16</sup> Qawra Abu Laban; Ali Abdel Samie and Wajih Al-Morsi (2020). Modern strategies in teaching and learning the language. te-lotus publishing.p331\_332

<sup>17</sup> Hind qassim muhalhl Iqbal Abdul\_ Hussein niema (2023) the effect of the directed cooperative investigation strategy in learning the attacking skills by changing the direction and the direct rectilinear of the foil weapon for students Modern Sport, 22(1)p101 <https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0097>

التدبري لدية وادارة الامور والاصرار والمثابرة لتعلم المهارة المراد تعلمها واعطاء الحلول وتجربتها".  
( Snyder Hamilton 2008) وهذا ما اشار اليه 18 الهدف من التخطيط والفاعلية العالية والمثابرة والمزيد من التعقيد للوصول الى المهارات العالية في اتخاذ القرارات وادارة الامور وشخذ الدافعية الذاتية بغية المثابرة والاصرار في السير نحو تحقيق الهدف. وان ويتفق معه (نشوة 2023) 19 "ان التفكير المعبأ بالطاقات والامكانيات هو >تقديم الحلول وتجربتها" الانجح للوصول الى الهدف ويعني شخذ الدافعية الذاتية وتعبئتها من خلال المثابرة والاصرار في السير نحو الهدف"

### الاستنتاجات

ان تطبيق استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه كان لها اثر على تعلم مهارة الارسال من خلال تحسن ادائهم وتفوقهم على المجموعة الضابطة .  
التطور الذي حصل في مستوى الطلاب و التزامهم و استمرارهم بالوحدات التعليمية واتباع مبدأ التدرج في تعلم مهارة الارسال  
ان استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه تتطلب من التدريسي جهداً مضاعف وذلك لإدارة الحلقة النقاشية والحوار ما بين الطلاب وتوجيهاتهم العلمية الصحيحة .  
ساهمت الاستراتيجيات في زيادة ثقة كل طالب بنفسه من خلال توليد الأفكار والتعاون في ما بينهم العمل من خلال العمل الجماعي والمشاركات الإيجابية لكل طالب في المجموعة والتشجيع لبعضهم البعض على التفكير واقتراح الحلول للمشكلات.  
أثارت استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه التفكير الجماعي بين الطلاب المتمثلة في الاستقصاء والبحث ، والاجابة عن الاسئلة من خلال التوجيه من قبل المدرس ليفعل الدور التعليمي لهم.

### التوصيات

ضرورة استخدام استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في اجراء بحوث على الالعب الفردية والفرقية.  
اعتماد استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه وذلك لدورها الفعال في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة في تدريس كرة الطائرة.  
التركيز على المفهوم النظري من خلال ربطها بالجانب العملي في تنفيذ الوحدات التعليمية لمهارة الارسال .

### مصادر

1- صفاء عبد الكريم صادق، ونجلاء عباس نصيف. (2022). علاقة الذكاء ثلاثي الأبعاد بالتحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس الرياضية الحديثة ، (4) 21، 0001 .

<https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0001>

2\_ Al Mazroo (2005); The circular house shape strategy and its effectiveness in developing metacognitive skills and science acquisition among second-stage female students with different mental capacities, Al-Riyadh Magazine p15

3\_ Al-Jahouri; Nasser bin Ali (2009). Curricula, planning, and teaching strategies in light of brain-based learning theory. Curriculum symposium. Muscat p43

Snyder Hamilton n (2008) the effectiveness of incoping with cold press orpain journal of health psychology vol 13 (6)p206

Nashwa Nasser Hussein Hamad (2023), reflective thinking, executive and emotional functions, 19 and their relationship to future orientations among university students, doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls, Department of Educational and Psychological Sciences, p. 157.

4\_ Al-Obaidi. Thaer Salman Tami (2005). The effect of using the directed inquiry method in acquiring scientific concepts among fifth-grade primary school students in general science. Master Thesis . College of Basic Education, University of Diyala.p15

5\_ Ahmed .J. A, Khalil I.S, (2019), The effect of the fixed combination method (intensive and distributed) in learning the technical performance of the straight serve skill in tennis among Anbar University team players, Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences, Issue 19, Volume 4, p. 21

[2019.172113/uaspesj.10.37655https://doi.org/](https://doi.org/2019.172113/uaspesj.10.37655)

6\_ Al-Yamani; (2009). Learning and teaching strategies Zamzam Publishers. Oman. 1st edition.p38

7\_ Haneen .M, A, Naglaa. A. (2023)The effect of th mobile reporter's strategy on social interaction and learning the skill of preparing with volleyball for middle school students Modern Sport, 22(1),. P45

<https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0041>

8\_ Haneen, M,A. Naglaa A. (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among preparatory stage students Modern Sport, vol22 n(2)

p71<https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1116>

9\_ Haneen .M.A, Naglaa .A. A. (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on positive thinking and learning the skill of receiving serve among high school students ,ibero American journal of exercise and sport psychology vol 18 n(3) p284

[9023737https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo= -1](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737)

10\_ Hind q. m. Iqbal A .(2023) the effect of the directed cooperative investigation strategy in learning the attacking skills by changing the direction and the direct rectilinear of the foil weapon for students Modern Sport, 22(1)p101

<https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0097>

11\_ Hind.u. a. S, (2022). the relationship of totalitarian thinking to learn to perform the skills of preparation and receive the transmission with volle, , modern spor Volume 21, Issue4.p5

<https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0100>

12\_ Ismail A, S, Al-Zuhairi, N. A. (2022). Level of professional pressures during the use of e-learning teaching method among teachers of the Faculties of Physical Education and Sports Sciences in Baghdad. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 52.

<https://doi.org/10.6018/sportk.526721>

-13 Kussmau ,A. FeldmanC,(2012). "Process oriented guided inquiry learning (POGIL) for computer science", Proc. ACM Tech. Symp. Comput. Sci. Educ.p373

14\_Mahmoud; Olive Ayesh (1988). Scientific trends and tendencies in teaching science. Cooperative Printing Workers Association. 1st edition. Oman . Jordan .p33

15\_Muhammad Al-Sayed Ali, (1998).Terminology in Curricula and Teaching Methods, Cairo, Amer Printing Office the old p149

16\_ Nashwa ,N Hussein H (2023), reflective thinking, executive and emotional functions, and their relationship to future orientations among university students, doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls, Department of Educational and Psychological Sciences, p. 157.

17 Najlaa.A , Liqaa A, Reem T, Luma ,S, Nihad M, Zainab A., Missaa N.(2023)UNIVERSITY SPORTS MEDIA AND ITS RELATIONSHIP TO THE SPREAD OF SPORTS CULTURE AT THE UNIVERSITY OF BAGHDAD. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE Vol. 18 n° 3 pp. 286-287. ISSN 1886-8576. <https://www.riped-online.com/articles/university-sports-media-and-its-relationship-to-the-spread-of-sports-culture-at-the-university-of-baghdad-97909.html>

18\_Qawra A; A. S.W,(2020). Modern strategies in teaching and learning the language. te-lotus publishing.p331\_332

19\_ Snyder .H (2008) the effectiveness of incoping with cold press orpain journal of heaith psychology vool 13 (6)p206

### ملحق (1)

#### المقياس بصورة النهائية

عزيزي الطالب .....

تحية طيبة :

ارفق لك مقياس التفكير التدبري بالكرة الطائرة يتكون من عدة فقرات لكل منها اجابات او(بدائل) ثلاث منها تمثل رأيك عن مضمونها .

أرجو اختيار أحد هذه البدائل بوضع علامة (/) في الحقل الذب يمثل رأيك

أرجو عدم اجابة عبارات الفقرات بأكثر من خيار واحد  
أرجو عدم اهمال اجابة اي عبارة من الفقرات  
ستحضى اجابتك بسرية تامة

ت	ذالفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه احياناً	لا تنطبق عليه ابداً
1	املي كبير بتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
2	احرص على عدم ضياع الوقت عند تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
3	افضل تقسيم جهدي ووقتي عند تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
4	اردد مع نفسي دوما القادم افضل عند تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
5	اتحدئ مع نفسي بأنني استطيع التفوق والتقدم بالارسال بالكرة الطائرة			
6	عند تعلمي لمهارة الارسال اكرس جهدي دون اي تاخير			
7	اتمكن من تجاوز اي ازمة تقلل من تعلمي لمهارة الارسال من اجل تحقيق اهدافي			
8	عند تعلمي لمهارة الارسال قدراتي تتزايد يوماً بعد الاخرنتيجة تعزيزي لنقاط قوتي			
9	تبقى انضاري مثبتة على اهدافي رغم التشتت الذي اعيشه عند تعلمي مهارة الارسال			
10	عند تعلمي مهارة الارسال اعطي الاولوية للمكافئات المستقبلية المستدامة			
11	افكر بالايجابيات والسلبيات عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
12	اشعر بالقدرة على ايجاد كافة الحلول للمشاكل التي تواجهني عند تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة.			
13	اجد ان اي تحدي ضروري عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
14	استمر في ايجاد الحلول للمشكلات الصعبة التي تواجهني عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.			
15	اشك في قدراتي عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة			
16	لدي قوة تفكير تحقق الراحة والسعادة عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.			
17	امكانياتي تجعلني مستعد لمواجهة اي مشكلة تواجهني عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.			
18	اعلم بأن تعلم مهارة الارسال صعب لكنني قادر عليه.			
19	استمر في محاولة حل المشكلات او العوائق التي تواجهني عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.			
20	عند تعلمي مهارة الارسال اذ اخفقت مرة فسأنجح في المرة القادمة.			

			اسمح لاطخائي ان تثبط عزيمتي عند تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة	21
			اتوقف واتراجع عن السعي وبذل الجهد من اجل تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.	22
			متفائل بالمستقبل رغم المخاطر والتحديات التي واجهتني عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.	23
			عندما تكون واجباتي كثيرة اتمكن من اداء الاكبر منها عند تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة.	24
			امتلاكي المعلومات التي تساعدني على تعلمي مهارة الارسال بالكرة الطائرة	25