



درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طالبات متوسطة المسرة في قضاء بعقوبة

وليد عطا الله عيسى¹ ، غزوان فيصل غازي² ، ضحى سعد عزيز³

²¹كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ، ³مديرية تربية ديالى

wlyd33647@gmail.com ، ghazwanalabssi@gmail.com ، duhasaad08@gmail.com

مستخلص البحث

ان الاساليب والطرق العلمية والعملية في الجانب الرياضي من خلال الممارسين يشهده العالم اليوم وبمختلف ميادين الحياة ولاسيما في المجال الرياضي والذي يظهر عنة طريق المستويات المهارية والانجازات الرقمية العالية في مختلف الالعاب الرياضية لم يحدث صدفة وانما جاء نتيجة لتطور مختلف العلوم ، لذا لم تعد افاق البحث العلمي الحديث تكفي بما توصل اليه علم الجينات والهندسة الوراثية ، بل وجدت في الميول والرغبات .

أن المدرسة مؤسسه تربوية تقدم خدماتها الى ابنائنا الطلبة عبر دروس و برامج مختلفة و منها درس التربية الرياضية الذي يحتوي على برامج تقدم الى الطلبة لكي يمارسوا نشاطاتهم الرياضية وقد اولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض و الهدف الذي وضع من اجله .

تكمن مشكلة البحث في هذه الدراسة عن مدى تأثير درس التربية الرياضية على الطالبات حيث لاحظ المدرسين ان اكثر الطالبات تحمسا لممارسه النشاط الرياضي هم اكثر ميلاً نحو الدرس ومزاولة الانشطة المختلفة كما لاحظ الباحثون ان هنالك الكثير من المدارس لا تهيء الجو المناسب لهم لذا تظهر مشكله البحث لمعرفة الجوانب الايجابية و السلبية لدرس التربية الرياضية والتي تساعدنا على كشف مواطن القوه و الضعف في طريقه التدريس بما يخدم ميول و رغبات الطالبات ووضع الحلول و المعالجات المناسبة

هدف البحث الى تعرف على ميول و رغبات الطالبات نحو مزاولة النشاط قبل الدرس ومدى تأثير درس التربية الرياضية على هذا الميل والتعرف على تأثير درس التربية الرياضية على ميول ورغبات الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي ، اما فروض البحث كانت ان لدرس التربية الرياضية تأثير ايجابي على ميول ورغبات الطالبات لممارسة النشاط الرياضي وان الطالبات الممارسات للنشاط الرياضي اكثر ميلا من الطالبات غير الممارسات للنشاط الرياضي ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة اما مجتمع البحث فكانت طالبات متوسطة المسرة للبنات والبالغ عددهم (530) طالبة وكانت عينة البحث (465 طالبة) وتمثل نسبة (87%) من مجتمع البحث ، استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية لاستخراج النتائج واستنتج الباحثون ان لدرس التربية الرياضية تأثير ايجابي واضح في تغيير ميول ورغبات الطالبات في مزاولة النشاط الرياضي ويوصي الباحثون الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من دور ايجابي في ميول ورغبات الطالبات والاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس .

الكلمات المفتاحية: درس ، التربية الرياضية ، ميول ، رغبات ، طالبات ، بعقوبة

A study of physical education and its impact on the inclinations and desires of middle-income female students in Baqubah District

¹Walid Atallah Issa, ²Ghazwan Faisal Ghazi, ³Doha Saad Aziz

^{1,2}College of Physical Education and Sports Sciences/ University of Diyala, ³Directorate of Education Diyala

wlyd33647@gmail.com , ghazwanalabssi@gmail.com , duhasaad08@gmail.com

abstract

The scientific and practical methods and methods in the sports aspect through practitioners are witnessed in the world today and in various fields of life, especially in the sports field, which appears through skill levels and high digital achievements in various sports. This did not happen by chance, but rather came as a result of the development of various sciences, so the horizons of scientific research are no longer there. The hadith is limited to the findings of genetics and genetic engineering, but rather it is found in inclinations and desires. The school is an educational institution that provides its services to our students through various lessons and programs, including the physical education lesson, which contains programs presented to students in order to practice their sports activities. This activity has been given great attention in order to achieve the purpose and goal that was set by it.

The school is an educational institution that provides its services to our students through various lessons and programs, including the physical education lesson, which contains programs presented to students in order to practice their sports activities. This activity has given great attention in order to achieve the purpose and goal for which it was set. The research problem in this study lies in the extent of the impact of the physical education lesson on the female students, as the teachers noticed that the female students who are most enthusiastic about practicing sports activity are more inclined towards the lesson and engaging in various activities. The researchers also noticed that there are many schools that do not create the appropriate atmosphere for them, so the problem of research appears to find out. The positive and negative aspects of the physical education lesson, which helps us to uncover the strengths and weaknesses in the teaching method in a way that serves the inclinations and desires of the students and develop appropriate solutions and treatments.

The aim of the research is to identify the inclinations and desires of female students towards practicing the activity before the lesson and the extent of the impact of the physical education lesson on this inclination and to identify the effect of the physical education lesson on the inclinations and desires of practitioners and non-practitioners of sports activity.

As for the research hypotheses, the physical education lesson had a positive impact on the inclinations and desires of female students to engage in sporting activity, and that female students who practiced sporting activity were more inclined than female students who did not practice sporting activity. The researchers used the descriptive approach to suit it to the nature of the problem. As for the research population, it was average-income students for girls, numbering (530).) A female student who was the research sample

(465 female students), representing 87% of the research population. The researchers used the statistical package to extract the results. The researchers concluded that the physical education lesson has a clear positive impact on changing the inclinations and desires of the female students to engage in sporting activity. The researchers recommend paying attention to the physical education lesson because of its positive role in The inclinations and desires of female students and their interest in studying physical education in schools

Keywords: lesson, physical education, inclinations, desires, female students, punishment

1-1 المقدمة

يشهد العالم اليوم وبمختلف ميادين الحياة تقدما ولاسيما في المجال الرياضي والذي يظهر عنة طريق المستويات المهارية والانجازات الرقمية العالية في مختلف الالعاب الرياضية لم يحدث صدفة وانما جاء نتيجة لتطور مختلف العلوم ، لذا لم تعد افاق البحث العلمي الحديث نكتفي بما توصل اليه علم الجينات والهندسة الوراثية ، بل وجدت في حقل العقل والدماغ ميدانا اكثر اثارة وفقا نحو البنية الاكثر تعقيدا في الكون.

لقد تغيرت النظرة الى درس التربية الرياضية والى طرق تدريسه وهناك طرق التدريس العامة فلم تعد التمرينات تعطى في صفوف ولم تعد النظرة الى المدرس على انه الأمر النهائي بل ان المدرس اصبح اقرب الى التلميذ اكثر مما كان عليه من قبل وكذلك اصبح اقرب الى قلوب التلميذ من اي مدرس اخر فهو الذي يبعث فيهم روح الجماعة والتعاون مبيناً لقدراتهم ويعطيهم الفرصة للتعبير عن انفسهم وتحقيق ميولهم نحو غرس الروح القيادية .

1-2 مشكلة البحث:

وكانت مشكلة البحث مدى تأثير درس التربية الرياضية على الطالبات حيث لاحظ المدرسين ان اكثر الطالبات تحمسا لممارسه النشاط الرياضي هم اكثر ا ميلا نحو الدرس ومزاولة الانشطة المختلفة كما لاحظ الباحثون ان هنالك الكثير من المدارس لا تهيء الجو المناسب لهم لذا تظهر مشكله البحث لمعرفة الجوانب

الاجيائية و السلبية لدرس التربية الرياضية والتي تساعدنا على كشف مواطن القوه و الضعف في طريقه التدريس بما يخدم ميول و رغبات الطالبات ووضع الحلول و المعالجات المناسبة .

1-3اهداف البحث:

هدف البحث الى

1- التعرف على ميول و رغبات الطالبات نحو مزاوله النشاط قبل الدرس ومدى تأثير درس التربية الرياضية على هذا الميل.

2-التعرف على تأثير درس التربية الرياضية على ميول ورغبات الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي .

1-4فروض البحث

1-كانت ان لدرس التربية الرياضية تأثير ايجابي على ميول ورغبات الطالبات لممارسة النشاط الرياضي

2- الطالبات الممارسات للنشاط الرياضي اكثر ميلا من الطالبات غير الممارسات للنشاط الرياضي.

1-5 مجالات البحث

1-المجال المكاني : مدرسة متوسطة المسرة للبنات.

2-المجال الزمني:2023/10/15 ولغاية 2023/11/5

2- منهجية البحث واجرائته الميدانية

1-2 منهجية البحث

المنهج " هو الطريقة التي يتوصل بها الانسان ، بكيفية علمية منطقية منسقة مع الواقع ، الى ادراك حقيقة من الحقائق التي كان يجهلها ، وهو السبيل الى اكتساب المعرفة اليقينية " (نوري ابراهيم الشوك2004).

وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والذي يعتمد على " جمع البيانات والمعلومات عن ظاهرة ما أو شيء أو حادث بهدف التعرف على هذه الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغييرات اساسية أو جزئية في هذه الظاهرة (خير الدين علي 1999)".

2-2مجتمع البحث

يعد مجتمع البحث من الامور المهمة في عملية إجراء البحث ، ويعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الافراد ، او الاحداث ، أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث "(محمد عبد الفتاح2002).

وكان مجتمع البحث طالبات متوسطة المسرة للبنات والبالغ عددهم (530) طالبة اما عينة البحث كانت (465) طالبة تمثل نسبة (87%) من مجتمع البحث الاصلي .

2-3 الادوات المستخدمة بالبحث :

لغرض الحصول على البيانات الدقيقة تحقق اهداف البحث استعان الباحثون بأدوات بحثيه مختلفة لتنفيذ متطلبات بحثهم فقد استخدم الباحثون

1 - المصادر والمراجع العربية

2 - استمارة الاستبيان

3 - الوسائل الاحصائية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 الجداول الاحصائية ومناقشتها

جدول (1)

يبين ميول ورغبات الطالبات لمزاولة الرياضة قبل وبعد الدرس

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس		
		العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس
1	بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء	50	%10.7	25
2	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	75	%16.12	20
3	ارى الرياضة ضرورية لي	98	%21.07	15
4	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	54	%11.61	15
5	في رأيي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	27	%5.80	12
6	لابأس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	46	%9.89	3
7	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	13	%2.79	=
8	الرياضة لا تناسبني	7	%1.50	1
9	انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً	4	%0.86	=

لو لاحظنا الجدول اعلاه نشاهد ان الفقرة (1) والتي تنص (بالنسبة لي تعني الرياضة كل شيء) قلت نسبتها المئوية بعد الدرس عن قبل الدرس وهذا يعزبه الباحثون الى ان بعض الطالبات احياناً يكونون متسرعين في

اجاباتهم وهذا الجواب كان قبل ان يدخلوا درس التربية الرياضية وقد كانت النسبة المئوية قبل دخول الدرس 10.7% وبعد دخول الدرس انخفضت النسبة الى 5.37%
 اما الفقرة (2) والتي تنص (اعتبار الرياضة موضوع هام بالنسبة لي) فكانت النسبة المئوية قبل دخول الدرس 16.12% وانخفضت الى 4.30% بعد دخول الدرس وهو انخفاض قياسا الى الارتفاع الذي حصل في الفقرة (3) والتي تنص (ارى الرياضة ضرورية لي) فقد كانت النسبة المئوية للطالبات قبل دخول الدرس 21.07% وارتفعت النسبة الى 3.22% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية اثر تأثيرا ايجابياً على ميول الطالبات .

جدول (2)

يبين ميول الطالبات الممارسين وغير الممارسين للرياضة

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس		
		العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس
1	بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء	75	16.12%	20
2	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	60	12.90%	30
3	ارى الرياضة ضرورية لي	86	18.49%	46
4	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	66	8.60%	20
5	في رأيي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	40	9%	11
6	لابأس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	5	1.07%	5
7	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	=	=	=
8	الرياضة لا تناسبني	1	100%	=
9	انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً	=	=	=

الفقرة (1) والتي تنص على (بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء) والتي فيها نلاحظ ان الطالبات الممارسات للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للدرس وتشكل نسبتهم المئوية (16.12%) وتشكل نسبة الطالبات الغير ممارسين خارج الدرس (4.30%) لهذه الفقرة وهذا يعني ان الطالبات الممارسات خارج الدرس اكثر ميل للرياضة من الطالبات غير الممارسات .

الفقرة (2) والتي تنص على (اعتبر الرياضة موضوع هام جداً بالنسبة لي) نلاحظ في هذه الفقرة ان الطالبات الممارسات للرياضة خارج الدرس يشكلون نسبة كبيرة قياساً الى الطالبات غير الممارسات خارج

الدرس فالطالبات الممارسات يشكلون في هذه الفقرة (12.90%) اما غير الممارسات فيشكلون (6.45%) وهذا يعني يؤكد ما حصل في الفقرة (1) ان الطالبات الممارسات للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للرياضة الفقرة (3) فقد كان في هذه الفقرة ان نسبة الطالبات الممارسات (18.49%) وهي نسبة اكثر من غير الممارسات ونسبتهم (9.89%) وهذا يعني ان الطالبات الممارسات الرياضة اكثر ميلا لها من غير الممارسات

وهذا يعني وجود زيادة في الفرق بين النسبتين لبعدها الدرس أي ان الدرس قد اثر تأثيرا ايجابيا نحو اتجاه وميول الطالبات نحو الرياضة وكان درس التربية الرياضية له الدور الفعال في التأثير على ميولهم تجاه الرياضة نحو الافضل.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

1- هناك تأثير لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول ورغبات الطالبات ايجابيا نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي

2- ان الطالبات الممارسات للرياضة اكثر ميل للدرس من الطالبات غير الممارسات لها خارج الدرس

2-5 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون يوصي الباحثون بما يلي:

- 1- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له اثر ايجابي في ميول الطلبة نحو مزاولة الرياضة
- 2- اعطاء الدرس اهمية من قبل المدرس لان ذلك يؤدي الى جلب انتباه الطلبة وعدم نفورهم من الدرس وبالتالي يؤدي الى نجاح الدرس .
- 3- وضع منهج للدرس يتماشى مع ميول ورغبات الطالبات لان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية العامة للدرس من وجهة وزيادة حبه للدرس من وجهة اخرى .

المصادر

خير الدين علي احمد عويس ؛ دليل البحث العلمي : القاهرة , دار الفكر العربي , 1999.

محمد عبد الفتاح الصيرفي ؛ البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1: (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002)

نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية . (بغداد : 2004) ،