



المواقف التربوية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية المشكلات والحلول

عبد الجبار سعيد محسن

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية الطوسي الجامعة

الخلاصة

درس التربية الرياضية هو من أعمدة النظام التربوي في تحقيق الأهداف والخطوة المهمة التي نجنى منها الفوائد التربوية والاجتماعية في المنهاج المقرر وهذا يتطلب اعداد مدرس اعداد جيد مهنيا وتربويا وذو مواصفات بدنية اجتماعية وثقافية حتى يساهم في تعديل وتطوير سلوك الطلاب اثناء درس التربية الرياضية والأنشطة المدرسية. ويهدف البحث توفير بعض المعلومات التربوية للمدرس في اتخاذ القرار المناسب في المواقف التي تقابله اثناء الدرس والأنشطة الرياضية المدرسية. وكانت عينة البحث تشمل (50) مدرسا من مجموع (85) مدرس في المحافظة موزعين على مدارس في الاقضية والنواحي. وتم اعداد استمارة (استبيان) تضم بعض المواقف التي تقابل المدرسين اثناء الدرس والأنشطة الرياضية وتضم (18) موقفاً مع (4) اختيارات يقوم المدرس باتخاذ احدى الاختيارات الذي يراها مناسبة للموقف وقد عرضت الأستاذة على مشرفين اختصاص في التربية الرياضية والذين لديهم خبرة في التدريس لاتقل عن (20) سنة ومن خلال نتائج الاستمارة التي وزعت على عينة البحث ظهرت فروق في اتخاذ القرار المناسب للموقف بالاختلاف خبرة المدرسين واستنتج الباحث ان الخبرة في مجال التدريس لها دوراً كبيراً في اتخاذ القرار المناسب وكذلك ان المؤهل العلمي له دور في هذا المجال مع عامل الخبرة .

الكلمات الافتتاحية: تربية رياضية ، مدرس ، حلول ، المواقف

Educational attitudes facing physical education teachers in Al -Qadisiyah Governorate, (problems and solutions)

Abd Jabber Saeed Mohsen,

Department of Physical Education and Sports Science, Al -Tusi University College

Jabar532022@gmail.com

Abstract

Physical education lesson is one of the pillars of the educational system in achieving the important goals and step from which we reap the educational and social benefits in the scheduled curriculum, and this requires preparing a well -numbers teacher, professionally, educationally and with social and cultural physical specifications in order to contribute to changing and developing students' behavior during physical education lesson and school activities. This study aims to provide some educational informations to the teacher, which will help in taking appropriate decisions during the situations facing during the lesson and sports activities. The researcher assumes that teaching experience and the scientific qualification are essential factors in making the appropriate decision and the research sample included (50) teachers from a group It is made up of (85) teachers in Al - Qadisiyah Governorate who were distributed over different schools, and a special questionnaire has been numbers that include some of the different situations facing teachers during the lesson and sports activities, which include (18) specific positions with (4) tests that the teacher takes one of the tests he deems appropriate for (20) years. Through the results of the former form, we have different outputs in the appropriate decision -making process in each situation and according to the

experience of each teacher. The researcher concluded this matter, which is that the accumulated experience in teaching has a major and important role in the process Scientific has an important role also with the experience factor in the success of the educational process. Among the goals of sustainable development: is the development and development of teachers 'capabilities in solving problems that face them.

Keywords: Sport education - a teacher - solutions - attitudes

1-1 مقدمة البحث واهميته

درس التربية الرياضية هو من أعمدة النظام التربوي والتعليمي في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بالمدرسة والعناية والاهتمام بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي نجني الفوائد المرجوة في المنهاج المقرر .

ان التربية الرياضية أصبحت الجزء المهم من التربية العامة التي هدفها تكوين مواطن ذو مواصفات بدنية وعقلية واجتماعية وثقافية ولما تتميز به التربية البدنية والرياضية في إيجاد التفاعل الاجتماعي والتربوي واسهامات في تعديل سلوك الفرد في الاتجاه السلبي وخلق مواطن صالح ومتكامل عن طريق تهيئة المناخ الملائم لتكوين قيم واتجاهات إيجابية (امين 1996) .

يعد المعلم أساس العملية التربوية والتعليمية ، لذا فان الكثير من المناهج والكتب والمقررات والنشاطات قد لا تحقق أهدافها مالم يكن المعلم او المدرس جيد الاعداد و متميز وذو كفاءة تعليمية عالية يترجمها الى واقع وخبرات تعليمية لدى الطلبة ومن هنا اخذت الاتجاهات الحديثة تركيز على مفهوم جديد ومتجدد لدور المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص اذ يقوم بتنظيم وإدارة درس التربية الرياضية من وجميع الجوانب التربوية والتعليمية.

ويعد البحث من البحوث القليلة جداً التي سعت الى معرفة قدرة مدرس التربية الرياضية على اتخاذ القرارات السليمة في المواقف المدرسية التي يقوم بها والتي تنعكس على المتعلم وقدراته البدنية والاجتماعية. ومن هنا جاء أهمية البحث من أهمية مدرس التربية الرياضية في المدرسة

2-1 مشكلة البحث

في ضوء ملاحظات ومشاهدات الباحث لمدرسي التربية الرياضية اثناء الزيارات للمدارس وجد اهتمام قليل في اتخاذ بعض القرارات في الوقت المناسب اثناء درس التربية الرياضية في المواقف التي يتعرض لها اثناء تنفيذ الدرس مثل تأخر احد الطلاب من الحضور في موعد الدرس او عدم استجابة بعض الطلاب لنداء بدء التمارين او قيام بعض الطلاب بحركات غير مسؤولة واستخدام الأدوات الرياضية بدون اذن من المدرس وغيرها من هذه المواقف

وكذلك اطلاع الباحث على بعض البحوث والرسائل والاطاريح في مجال طرائق التدريس والتعلم وعدم وجود أي بحث او دراسة اخذ هذا الموضوع من الأهمية في اعداد وتدريب المدرسين لهذه المواقف ومن هنا جاءت فكرة القيام بهذه الدراسة لتوفير قدر من المعلومات الأساسية المفيدة للعاملين بهذا المجال .

3-1 هدف البحث

يهدف البحث الى

1- توفير بعض المعلومات التربوية للمدرس في اتخاذ القرار المناسب في المواقف التي يتعرض لها اثناء المواقف المدرسية .

4-1 فرض البحث

يفترض الباحث الى مايلي :

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (معنوية) في وجهة نظر المدرسين للتربية الرياضية في القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المواقف تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية .

2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (معنوية) في وجهة نظر المدرسين للتربية الرياضية في القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المواقف تبعاً للمؤهل العلمي .

1-5 مجالات البحث

1. المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة القادسية
2. المجال المكاني : مدارس المتوسطة والثانوية في مدارس محافظة القادسية
3. المجال الزماني : الفترة من 2023/4/1 لغاية 2023/5/1

2. الدراسات النظرية

دور المدرس في اتخاذ القرار في درس التربية الرياضية .
تعتبر المدرسة من اهم المؤسسات في المجتمع في تحقيق القيم التربوية والتنشئة الاجتماعية في صفوف النشئ والشباب وهي ذات تاثير كبير في توجيه السلوك وتعديله وتنمية المعارف واكتساب التلاميذ التربية والأخلاق من خلال ما يلعبه المعلمون والمناهج الدراسية والأنشطة الصيفية واللاصفية التي تنفذها المدرسة في مختلف الجوانب بما فيها جانب التربية البدني والرياضة المدرسية ويعتبر درس التربية الرياضية من أهمية في إيجاد التفاعل الاجتماعي واسهامه في تعديل وتوجيه السلوك في الاتجاه السليم عن طريق تهيئة المناهج الملائمة لتكوين القيم والاتجاهات الإيجابية لدى النشئ والشباب نحو المجتمع (محمد، 1987)
يكون ذو كفاءة تعليمية عالية يترجمها خبراته في درس التربية الرياضية من خلال تفاعله ويهدف شخصياته يوسع مداركهم (محمد، 1995) .

ومن هنا اخذت الاتجاهات الحديثة تركيز على مفهوم جديد ومتجدد ولدور المدرس بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص اذ يقوم على تنظيم درس التربية الرياضية في الجانبين التربوي والتعليمي وتوضيحها بشكل صحيح للطلاب حتى يتحقق ذلك لابد من المعرفة الكاملة بطرائق وأساليب التدريس حتى يتمكن من ممارسة العملية التدريسية الفاعلية واقتداره تشمل نواحي الحياة كافة وهو متغير ثابت نسبياً في المحصلة السلوكية بكائن الحي نتيجة الخبز (محمد 1986) .
ويعرفه (قاسم 1997) (انه مجموعة من العمليات التي تتم من خلالها انتقال المعلومات من المعلم الى المتعلم) .

ويعد المدرس أساس العملية التعليمية لذا فان الكثير من المناهج والكتب والمقررات والنشاطات والبرامج المدرسية قد لا تحقق أهدافها مالم يكن المدرس جيد الاعداد ومتميز وذو كفايات تعليمية عالية يترجمها الى واقع وخبرات تعليمية لدى الطلاب ومن هنا اخذت الاتجاهات الحديثة تركيز على مفهوم جديد ومتجدد لدور المدرس بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص ويعد التعلم من الأمور الأساسية والمهمة في حياة الانسان كونه لا يقتصر على عمر معين او مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة تشمل نواحي الحياة كافة
ويعرف (ينج 1981) (بانه تغيير ثابت نسبياً في الحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة) .
ويعرف (لزام 1997) (على انه مجموعة من العمليات التي تتم من خلالها انتقال المعلومات من المعلم الى المتعلم)

ان عملية التعليم هي خلق الدوافع وإيجاد الرغبة لدى الطالب في البحث والتنقيب للوصول الى مستوى يؤهله ليصبح مرموقاً في حقل اختصاصه وهذا يتحكم وجود طرق وأساليب لتخطيط المسار والسير خطوة اثر خطوة اخذين بنظر الاعتبار التدرج الصحيح متلافياً العمل العشوائي والهدر في الوقت .

الدراسات السابقة

قدرة معلم التربية الرياضية على اتخاذ القرارات المناسبة في بعض المواقف المدرسية . (د. صادق الحايك وحسين الخالدي 2006) .

هدف الدراسة

هو التعرف على قدرة معلم التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المناسبة على بعض المواد وتم اعداد استبانة لجمع المعلومات واعداد أسئلة تحدد بعض المواقف التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدرسة وكانت عينة

البحث مكونة من (63) معلم من محافظة المفرق في الأردن . ومن خلال تحليل النتائج لاجابات المعلمين لافراد العينة ان المعلمين لديهم القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة وخاصة المرتبطة بالطلبة بالدرجة الأولى عندما يمتلكون الخبرة الطويلة في العمل وتوصي الدراسة بضرورة تشجيع معلمي التربية الرياضية على اتخاذ القرار المناسب دون تردد .

3- منهج البحث واجراءاته

3-1 منهج البحث

استخدام الباحث المنهج الوصفي لدراسة الحالة الملائمة لطبيعة البحث

3-2 عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية 50 مدرسا من المجتمع المكون من 85 مدرسا في عموم المحافظة . تم اختيارهم بالطريقة العمرية وجدول (1) يبين الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي .

جدول (1)

المجموع	اكتر من 15	15-10	من 5 اقل من 10	لاقل من 5 سنوات	الخبرات بالسنوات
50	8	20	17	5	العدد
		دكتورة	ماجستير	بكالوريوس	المؤهل العلمي
50		4	3	43	العدد

3-3 اختبار البحث (استبانة)

لغرض تحقيق اهداف البحث تم اعداد أداة (استبانة) وذلك بعض الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وبالنظر لندرة الموضوع في مجال التربية الرياضية ويسبب عدم قيام الباحثين في التربية الرياضية بدراسة مثل هذه الأمور التربوية بما يتناسب مع المواقف التي يمر بها مدرس التربية الرياضية خلال تنفيذ درس التربية الرياضية تم الاستفادة من الاستبانة المعدة من قبل الباحث د. صادق الحايك وحسين الخالدي مكونة من جزئين هما

1. الجزء الأول يمثل عدد سنوات الخبرة ومكان المدرسة.

2. الجزء الثاني مكون من 3 محاور و12 فقرة موزعة على الشكل

أ- المحور الأول : الحصة الصيفية وتشمل الفقرات 1، 2، 7، 8، 13، 15

ب- المحور الثاني : الأنشطة غير الصيفية وتشمل الفقرات 3، 4، 9، 10، 14، 16.

ج- المحور الثالث : محور التعامل مع الطلبة وتشمل الفقرات 5، 6، 11، 15، 17، 18

وهذا الجزء يبين المواقف التي يمر بها المدرس في المدرسة وبشكل مستمر ولكل فقرة من فقرات محاور الجزء الثاني عشر تشمل 4 إجابات يختار المدرس الجواب الملائم للفقرة التي تظهر كيف يتعامل معها (ملحق 1) وبعد الانتهاء من اعداد الاستبانة عرضت على مشرفوا الاختصاص للتربية الرياضية لغرض تعيينها (ملحق 2) واعطيت كل فقرة صحيحة

3-4 الأسس العلمية

3-2-1 معامل الصدق (صدق المحتوى)

تم عرض الاستبانة على ثلاث محكمين (ملحق 3) ذوي الخبرة التدريسية من المدارس لابداء ارائهم حول مدى ملائمة وشمولية الفقرات في الاستبانة واقتراح ما يرونة مناسباً من الفقرات والامتياز الجديد .

وفي ضوء أجوبة الممكن تم الاتفاق على بقاء الفقرات مع تغيير بعض الكلمات في بعض الفقرات وحصلت الاستبانة على صدق المحتوى من الممكن على نسبة (85%) .

2-2-3-2 معامل الثبات

تم إيجاد ثبات الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار على عينة مكونة من 15 مدرس من غير افراد العينة وثان الاختبار الأول يوم 2019/3/1 والاختبار الثاني يوم 2019/3/9 وتم إيجاد معامل الارتباط (الثبات) بدرجات المقياس في الاختبارين للاستبانة وجدول (02) يبين معامل الارتباط للمحاور الثلاثة والاستبانة ككل

درجات الاستبيان:

1. للإجابة الصحيحة 5
2. للإجابة غير الصحيحة 2

جدول (2)

يبين معامل الارتباط لحساب ثبات مقياس القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والصدق لكلا منهم

المقياس والمحاور	الثبات	العددين
المحور الأول	0.77	0.88
المحور الثاني	0.75	0.87
المحور الثالث	0.82	0.91
المقياس ككل	0.78	0.88

3-5 المعالجات الإحصائية

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T.

عرض النتائج ومناقشتها
عرض النتائج

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث حسب الخبرة التدريسية

المحاور	الفئات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول	اقل من 5 سنوات	3.8	6.245
	من 5-10 سنوات	4.6	5.936
	من 10-15 سنة	5.4	4.2
	اكثر من 15 سنة	11.0	1.3
المحور الثاني	اقل من 5 سنوات	5.0	4.12
	من 5-10 سنوات	9.8	1.67
	من 10-15 سنة	6.75	3.87
	اكثر من 15 سنة	8.625	1.870
المحور الثالث	اقل من 5 سنوات	4.6	5.930
	من 5-10 سنوات	5.09	1.288
	من 10-15 سنة	7.85	1.198
	اكثر من 15 سنة	12.0	1.02
المقياس	اقل من 5 سنوات	13.4	0.983
	من 5-10 سنوات	18.609	0.878
	من 10-15 سنة	19.90	0.732
	اكثر من 15 سنة	21.125	0.420

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث حسب المؤهل العلمي

المحاور	المؤهل العلمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول	بكالوريوس	5.32	3.94
	ماجستير	11.0	1.35
	دكتورة	12.5	1.22
المحور الثاني	بكالوريوس	8.3	1.53
	ماجستير	11.0	1.30
	دكتورة	11.75	1.48
المحور الثالث	بكالوريوس	8.83	1.62
	ماجستير	11.3	1.48
	دكتورة	12.0	1.02
المقياس	بكالوريوس	22.45	0.485
	ماجستير	33.3	0.737
	دكتورة	35.2	0.352

جدول (5)

تحليل التباين لقراءات المدرسين تبعاً لتغيير الخبرة التدريسية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات	متوسط الحرية	قيمة ر المربعات	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	230.178	3	120.693		
	داخل المجموعات	185.173	47	2.385		
الثاني	بين المجموعات	228.273	3	112.87		
	داخل المجموعات	140.185	37	2.233		
الثالث	بين المجموعات	210.338	3	111.384		
	داخل المجموعات	175.430	47	3.185		
المقياس	بين المجموعات	853.256	3	148.990		
	داخل المجموعات	508.356	47	18.650		

جدول (6)

تحليل التباين للقرارات المدرسين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات	متوسط الحرية	قيمة ف المربعات	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	295.115	2	143.820	19.043	
	داخل المجموعات	410.834	48	6.380	-	
	المجموع	705.949	50	-	-	
الثاني	بين المجموعات	298.180	48	148.628		
	داخل المجموعات	410.450	2	6.830	19.234	
	المجموع	708.530	50	-	-	
الثالث	بين المجموعات	208.320	2	812.163	112.234	

	6.340	6.720	48	395.180	داخل المجموعات	
	-	-	50	613.50	المجموع	
	122.380	120.380	48	198.320	بين المجموعات	المقياس
	45.328	4.630	2	298.45	داخل المجموعات	
	-	-	50	496.770	المجموع	

2-4 النتائج

من نتائج الجدولين (3، 4) تشير الى ان الخبرة التدريسية كانت لها اثر إيجابي على قدرة مدرسي التربية الرياضية على اتخاذ القرارات الأكثر مناسبة وتحمل المسؤولية فكلما زادت سنوات الخبرة التدريسية ارتفع متوسط إجابات المدرسين على المقياس وكانوا اكثر تحملاً للمسؤولية .

ويبين جدل (3) و (4) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للمحاور الثلاثة والمقياس ككل لجميع افراد العينة حسب الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي حيث ظهر هناك اختلاف ما بين افراد العينة حسب الخبرة والمؤهل .

ومن الجدولين (5 ، 6) حيث ظهرت النتائج ان التحصيل العلمي له الأثر الإيجابي على قدرة اتخاذ القرارات في جميع المحاور وعلى المقياس ككل الأكثر مناسبة وتحمل المسؤولية ، أي كلما زاد التحصيل العلمي اتفق متوسط إجابات المدرسين على المقياس وكانوا اكثر تحملاً للمسؤولية (إسماعيل ، 1994)

ويبين جدول (5) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على جميع محاور المقياس وعلى المقياس كله حيث كانت دلالة الفروق في المتوسطات .

حيث يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين ذو التحصيل العلمي المرتفع (الماجستير) وبين مدرسي التربية الرياضية ذو التحصيل (البكالوريوس) ولصالح ذو التحصيل المرتفع وكما بين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ذو التحصيل العلمي المرتفع (الدكتوراه) وبين مدرسي التربية الرياضية ذو التحصيل العلمي (الماجستير) لصالح ذو التحصيل العلمي (الدكتوراه) .

3-4 مناقشة النتائج

ولتنفيذ برنامج التربية الرياضية من خلال الدرس او النشاطات الرياضية على اكمل وجه يحتاج المدرس الى خبرة مهنية كافية ليستطيع مواجهة صعوبات العمل ومشاكله ولا بد ان يكون قادراً على فهم هذه المشاكل وحلها أثناء العمل وهناك الكثير من المشاكل والصعوبات التي تقابل مدرس التربية الرياضية أثناء عمله في المدرسة ومن اهم الصعوبات التي تواجه المدرس هي (محمد 1987):

1. صعوبات تتعلق بالإمكانيات المادية الموجودة في المدارس.
2. صعوبات تتعلق في درس التربية الرياضية من حيث الوقت وموقع الدرس.
3. صعوبات تتعلق بالتلاميذ بإمكانياتهم المادية والبدنية.
4. صعوبات تتعلق بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.

من خلال نتائج البحث تبين ان خبرة المدرس التي تأتي من خلال استمراره في التدريس وتعلم الطلاب ومن خلال المواقف التي تحدث خلال العمل يكتسب المدرس خبرته في تجاوز وإيجاد بدائل في حل المواقف التي تصادفه يومياً.

وان عامل المؤهل العلمي للمدرس أعطاه نظرة واسعة للتصرف واتخاذ القرار الأكثر نضجاً من خلال اطلاعه على المصادر التربوية والنفسية واختلاطه بخبرات أخرى أثناء الدراسة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

استنتج الباحث من خلال النتائج الاستنتاجات التالية وتحمل المسؤولية

1. كلما كانت هناك زيادة في سنوات الخبرة التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية اتسعت قدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المدرسية.

2. ان التحصيل او المؤهل العلمي للمدرس التربوية الرياضية تزيد من قدرة مدرسي التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية في المواقف التي تواجههم في المدرسة

2-5 التوصيات

يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث ما يلي :

1. زيادة عدد الساعات في مادة التدريب الميداني (التطبيق في المدارس) في كليات التربية الرياضية ويكون في المرحلة الثالثة في المدارس الابتدائية والمرحلة الرابعة في المدارس المتوسطة والثانوية لتدريبهم على كيفية اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المدرسية .
2. الفرصة لمدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية لاكمال دراستهم العليا في الماجستير والدكتوراه لغرض زيادة المعرفة العلمية والتربوية .
3. إقامة دورات تدريبية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية وتدريبهم على كيفية اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المدرسية التي تواجههم اثناء العمل في المدرسة .

الشكر والتقدير:

يقدم الباحث الشكر والتقدير لكل م ساعد وساهم في انجاز هذا البحث لخدمة العملية التربوية وكما يشكر إدارات المدارس ومدرسي التربية الرياضية في تعاونهم في انجاز هذا الاختبار وأتمنى للجميع كل التوفيق والنجاح.

المصادر

1. إسماعيل حامد ، ناجي سعد ، المشاكل التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس ، جامعة حلوان ن القاهرة ، 1994 .
2. امين الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 .
3. محمد عثمان ، التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، دار القلم ، الكويت ، 1987 .
4. محمد منير مدرسي ، أسس التدريس ونظرياته ، كلية التربية ، جامعة قطر ، 1987 .
5. محمد عدنان ، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر ، القاهرة ، 1995 .
6. مكارم حلمي واخرون ، مدخل للتربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة ، 2002 .
7. صادق الحايك ، اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات لطلبة كلية التربية الرياضية نحو المادة، الجامعة الأردنية ، عمان ، 2002 .
8. صادق الحايك و حسين الخالدي، قدرة معلم التربية الرياضية على اتخاذ القرارات المناسبة في بعض المواقف المدرسية ، مجلة التربية الرياضية ، عمان 2006 .
9. ارنوف وينج ، نظريات ومشكلات في سايكولوجية التعلم ، ترجمة عادل عز الدين ، مطبعة دار المعارف ، القاهرة ، 1981 .
10. قاسم لزام ، اثر بعض طرائق التعلم في اكتساب وتطور الأداء في المهارة المغلقة والمفتوحة ، أطروحة دكتوراة ، جامعة بغداد ، 1997 .

ملحق (1)

استمارة الاستبيان

اولاً: بيانات أولية

الرجاء وضع علامة () في المكان المناسب لك فيما يلي :

- أ- سنوات الخدمة في مجال تدريس التربية الرياضية .
 أقل من 5 سنوات () أقل من 10 سنوات ()
 أقل من 5 سنة () أقل من 20 سنة ()
 ب- المؤهل العلمي (أي الشهادة الحاصل عليها)
 بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه ()
 ج- المرحلة الدراسية (أي المدرسة التي تعمل بها)
 متوسطة () اعدادية () ثانوية ()

ثانياً: الاسئلة ضع علامة () امام الجواب الذي تقرره .

1. اذا تكرر تأخير الطالب عن موعد الدرس .
 أ- تتركه لعله ينتبه لنفسه فيقلل التأخير ()
 ب- تقوم بتوبيخه لكي لا يتكرر ذلك مستقبلاً ()
 ج- تقوم بتسجيله غائباً ومقابلته بشكل رسمي ()
 د-تقوم بدراسة حالته ومعرفة أسباب ذلك ()
2. اذا لم يرتدي الطالب ملابسه الرياضية اثناء الدرس
 أ- تقوم بتوبيخه امام الطلبة ()
 ب- تقوم بخصم من درجاته ()
 ج- نستعدي الطالب لمدير المدرسة لاتخاذ الاجراء المناسب ()
 د- تقوم بدراسة حالته ومعرفة الأسباب في عدم ارتداء الملابس ()

2- لم يقم الطالب بالاستجابة لنداء التمارين اثناء العرض الصباحي

- أ- تتركه ولا تعطيه انتباه ()
 ب- تقوم بتوبيخه لكي لا يكرر ذلك مستقبلاً ()
 ج- تستدعي الطالب لمدير المدرسة لاتخاذ القرار المناسب ()
 د- تدعو الطالب للقاء به في وقت فراغه .

3. اذا قام الطالب بحركات بطريقة سيئة اثناء السفر المدرسية .

- أ- تتركه وتكتفي بالنظر اليه ()
 ب- تقوم بتوبيخه لكي لا يكرر ذلك ()
 ج- تقدم مذكرة خاصة لمدير المدرسة بعد العودة من السفر حول الطالب ()
 د- تدعو الطالب دون ان يشعر زملائه وتباحث معه ()

أ- اذا قام احد الزملاء من المدرسين في المدرسة باستخدام الأدوات الرياضية دون اذن منك تترك

- الزميل يستخدم ما يشاء من الأدوات ()
 ب- تقوم بتوبيخه لكي لا يكرر ذلك ()
 ج- تقدم مذكرة لمدير المدرسة لاتخاذ القرار المناسب ()
 د- تقدم النصح بضرورة اخذ اذن المسبق لاستخدام الأدوات ()

5- اذا قام مدير المدرسة بطلب حضورك له اثناء الدرس

- أ- تستمر بالدرس ()
 ب- تقوم بالاستجابة له ولا ترجع الى الدرس ()

- ج- تقوم بالاستجابة له وترجع لاستمرار الدرس ()
د- تقوم بالاستجابة له بعد انتهاء الدرس ()

6- اذا تكرر تأخير الطالب عن موعد تدريب الفريق المدرسي

- أ- تترك التأخير لعله ينتبه لنفسه ويعلل التأخير ()
ب- تقوم بتوبيخه لكي لا يكرر ذلك مستقبلاً ()
ج- تقوم بتسجيل ومعاملته بشكل رسمي ()
د- تقوم بدراسة حالته ومعرفة الأسباب ()

11. اذا أصيب الطالب بإصابة اثناء الدرس

- أ- تطلب من الطلبة الدخول الى الصف التي يتم اسعاف الطالب المصاب ()
ب- تطلب من زميل لك بالاستمرار بالدرس وتقوم انت اسعاف الطالب المصاب ()
ج- تطلب من زميل لك ان يسعف الطالب وتستتر بالدرس
د- تسعف الطالب أولاً: او تطلب له الإسعاف او تنقله لأقرب مستشفى ()

12. اذا قام الطالب بالحديث مع زميله بشكل غير نظامي في اثناء العرض الصباحي

- أ- تترك الطالبين دون لفت انتباههما وتكتفي بالنظر اليهما ()
ب- تقوم بتوبيخهم ()

- ج- تستدعي الطالبين للإدارة المدرسية لاتخاذ الاجراء اللازم ()
د- تتحدث على الطالبين والطلب من عدم تكرار ذلك مستقبلاً ()

13. اذا تأخر الطالب عن الموعد المحدد لانطلاق سيارة السفارة المدرسية

- أ- تقوم بتوبيخه ()
ب- تصدر أوامر بان تتحرك السيارة بالوقت المحدد بالضبط ()
ج- تقوم بالاتصال بالطالب واستعجاله في الحضور ()
د. تكتب مذكرة في نهاية السفارة المدرسية حول الحالة ()

14. اذا طلب منك زميل في المدرسة غير اختصاص في التربية الرياضية بتدريب احد الفرق الرياضية المدرسية تختبر اللعبة .

أ- تمتعض منه لعدم احترامه لقدراتك وتخصصك .

- ب- تقدم مذكرة به للإدارة المدرسية بحجة التدخل في طبيعة عملك ()
ج- تقوم بالاستجابة له مباشرة لانه يساعدك في ذلك . ()
د- تستدعي الزميل وتناقشه في طبيعة العمل ()

15. اذا طلب مدير المدرسة ان تتخلى عن درس التربية الرياضية في احد الأيام الى مدرس اللغة العربية .

- أ- تستجيب لطلب مدير المدرسة ()
ب- تعتذر للمدير ولا تتخلى عن الدرس ()
ج- تقنع مدرس اللغة العربية بأهمية درس التربية الرياضية وعدم التخلي عنه ()
د- توافق اذ دعت الضرورة على ان يتم التعويض في وقت اخر ()

16. اذا قام احد الطلاب بسرقة نقود زميله وتم كشف السارق .

أ-تقوم بتوبيخه امام الطلاب المدرسة ()

- ب- تقوم بالاجتماع مع طلاب الصف ومحاولة حل المشكلة دون التشهير بالطالب ()
ج- تقوم بتقديم مذكرة للإدارة المدرسية لاتخاذ الاجراء المناسب ()
د- تقوم بطرد الطالب من فريق المدرسة وخدماته من المشاركة في الأنشطة المدرسية ()

17. قام حكم المباراة بطرد احد لاعبي فريقك من احدى المباراة بسبب الإساءة في التصرف ضد الحكم .

- أ- تقوم بتوبيخه امام زملائه والجمهور ()
ب- تقوم باستدعاء الطالب بعد المباراة وبيان مدى قسوة ما قام به ()
ج- تقدم مذكرة مفصلة للإدارة المدرسة لاتخاذ الاجراء المناسب ()
د-تقوم بطرد اللاعب من الفريق وحرمانه من المشاركة في الأنشطة ()

- 15- اذا قام احد الطلاب بضرب زميله اثناء درس التربية الرياضية .
 أ- تقوم بتوبيخ وتعنيف الطالب امام زملاءه ()
 ب- تقوم بطرد الطالبين من درس التربية الرياضية ()
 ج- تقدم مذكرة عن الحالة لادارة المدرسة لاتخاذ الاجراء المناسب ()
 د- تقوم بدراسة الحالة ومعرفة الأسباب التي أدت لذلك ()

- 16- اذا أصيب احد الطلاب بحادث سير اثناء السفر المدرسية
 أ- تقوم بحل المشكلة سلميا مع السائق المتسبب اذا كانت الإصابة بسيطة ()
 ب- تقدم مذكرة مفصلة لمدير المدرسة بعد العودة من السفر المدرسية ()
 ج- تقوم باجراءات الإسعافات الأولية اذا كانت الإصابة بسيطة ()
 د- تقوم بنقله الى المستشفى اذا استدعت الحالة ()

17- اذا قام احد الزملاء المدرسين بتقليل أهمية درس التربية الرياضية امام الزملاء المدرسين في المدرسة

- أ- تقوم بتوبيخ الزميل ()
 ب- تقدم مذكرة الى مدير المدرسة لاتخاذ القرار المناسب ()
 ج- تقوم بترك المجلس بحجة رفضك لراية ()
 د- تقوم باقناعه بأهمية درس التربية الرياضية بأسلوب علمي منطقي ()
 18 اذا قام مدير المدرسة بتخصيص مبالغ ضئيلة للانشطة الرياضية المدرسية
 أ- تقوم برفض استلام المبلغ المخصص ()
 ب- تقوم بمناقشة مدير المدرسة واعلامه برفضك المبلغ ()
 ج- تقوم بالضغط عليه لزيادة المبلغ المخصص بالطرق المناسبة ()
 د- تقوم باقناع مدير المدرسة بأهمية الأنشطة الرياضية ()

ملحق (2)

الأجوبة النموذجية

1 ج	6د	11د	16 ج
2 د	7 أ	12 ب	17 ب
3 ج	8د	13 ج	18 ج
4 ب	9 ج	14 ب	
5 د	10ب	15 ج	