



## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



### أثر استخدام أسلوب لنوعين من الاكتشاف في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة

جانان غازي صكر  
مديرة تربية الكرخ الثالثة

[Jananghazy88@gmail.com](mailto:Jananghazy88@gmail.com)

تاريخ الاستلام: 2024/5/21

تاريخ القبول: 2024/6/30

تاريخ النشر: 2024/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص

من قبل

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استخدام اسلوبين لنوعين من الاكتشاف الموجه وغير الموجه في تعلم بعض اشكال التصويب بكرة السلة لدى عينة البحث ، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، أما مجتمع البحث فتمثل طالبات المرحلة الثانية / متوسطة البتول للبنات / مديرية تربية الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2023-2024 ، والبالغ عددهم ( ٢٨٢ ) طالبة موزعين على (8) شعب ، تم اختيار من ثلاثة شعب بالطريقة العشوائية البسيطة ( القرعة) ، ثم قامت الباحثة بتحديد متغيرات البحث و التي تمثلت بأشكال التصويب بكرة السلة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي)، وقامت الباحثة بأعداد منهج تعليمي للمجموعتين التجريبيية بأسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه) اما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب الامري المتبع من قبل مدرسة المادة ، وبعد الحصول على النتائج اعتمدت الباحثة البرنامج الاحصائي (SPSS)، إذ استنتجت الباحثة إن التعلم بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه هو أفضل من التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب المتبع (الامري) في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة ، واوصت تطبيق أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه) كأسلوب علمي في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة .

الكلمات المفتاحية : الاكتشاف الموجه ، الامري، التصويب

## The Effect of Using a Method of two Types of Discovery in Learning some Forms of Shooting Basketball

Janan Ghazi Sakr

### Abstract:

The current research aims to identify the effect of using two methods of guided and undirected discovery in learning some forms of basketball shooting among the research sample. To achieve this goal, the researcher adopted the experimental method, while the research community represents the students of the second stage / Al-Batoul Middle School for Girls / Al-Karkh Education Directorate. The third for the

academic year 2023-2024, and the number of them is (282) female students distributed among (8) classes. Three classes were chosen by a simple random method (lottery). Then the researcher determined the research variables, which were represented by the forms of basketball shooting (shooting from standstill). (Jump shooting, peaceful shooting), and the researcher prepared an educational curriculum for the two experimental groups using the discovery method (directed, semi-directed), while the control group used the imperative method followed by the subject school. After obtaining the results, the researcher adopted the statistical program (SPSS), and concluded that Learning in the semi-directed discovery method is better than learning in the directed discovery method and the method followed (imperative) in learning some forms of basketball shooting, and she recommended applying the two types of discovery method (guided and semi-directed) as a scientific method in learning some forms of basketball shooting

. **Keywords:** directed discovery, command, Shooting

#### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

أن التعلم يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية في التعلم بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها أساليب التعلم والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة. ولقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب التعليمية الجديدة التي يمكن للمعلم أو المدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، ومن ضمن هذه الأساليب أسلوب الاكتشاف (الموجه، شبه الموجه) الذي يعتمد على التفاعل الفكري والعملية بين المدرس والطالب من خلال طرح الأسئلة من قبل مدرس المادة بصورة متتالية لحركة أو مهارة ما ويقابل ذلك استجابة حركية من قبل الطالب وهذا ما يؤدي بالتالي إلى اكتشاف الحركة أو المهارة المراد تعلمها والوصول إليها ، أضافه إلى ذلك إن التنوع في استخدام أساليب مختلفة للتعلم يعمل على رفع الملل عن الطلاب الناتج عن استخدام أسلوب واحد .

ويعد أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه) من الأساليب الحديثة التي تهتم بمسألة الوسائل التعليمية ومدى الاستفادة منها في تعلم المهارات الأساسية ، وكرة اليد تعتمد المهارات كقاعدة هامة للتقدم بحيث تجعل المعلمين يقضون معظم الوقت في التعلم على أداء هذه المهارات وتعلمها بصورة صحيحة وإعطاء حصة أكبر لها في المناهج التعليمية، لكن ساعات

طويلة من التعلم ليست الأسلوب الوحيد لتعلم المهارات الحركية لذلك يتطلب منا أن نبحث عن طرائق وأساليب تسرع في عملية التعلم سيما التي تعطي دوراً " بارزاً" للمتعم في اكتشاف ما يحتاجه من طرق فهناك الكثير من الطرق والأساليب التي تساعد على سرعة تعلم المهارات الحركية واكتسابها ومنها أسلوب التعلم بالاكتشاف .

وربما كرة السلة واحدة من الرياضات الجماعية التي شهدت تطوراً كبيراً من خلال الأداء الجيد للمهارات الأساسية للعبة، ولا شك في أن الفضل في ذلك يعود إلى استخدام الطرائق العلمية الحديثة لتعليم تلك المهارات سواء كانت المهارات الهجومية أو المهارات الدفاعية، وهذا التطور جعل من لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المهمة في العالم إذ أصبحت تمارس في مختلف بلدان العالم و تشغل اهتمام الكثيرين سواء من الرياضيين أو غير الرياضيين، ولعل السبب في ذلك هو لما تحتويه هذه اللعبة من إثارة وتشويق وأداء يتسم بتناغم جميل بين قوة الأداء وسرعة الحركة والتي تظهر جملة فنية رائعة عند الأداء .

ولعل من أهم وأجمل تلك المهارات هي مهارة التهديف بسبب ما تضيفه من حماس وتشويق على المباراة أضافه إلى ذلك فان نتيجة المباراة تتوقف على إحراز اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الخصم، وان إحراز النقاط يأتي من خلال هذه المهارة وبالتالي يستطيع الفريق حسم المباراة إلى صالحه.

تكمن أهمية البحث في تطبيق أساليب حديثة في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة وتركز على نشاط المتعلم وإيجابياته وتساعد في تنمية المهارات الحركية الأخرى لدى الطالبات والتي تختصر الزمن والجهد للمدرسين، وتعزز روح المشاركة و يعد أسلوب التعلم بالاكتشاف من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال ،ومن خلال ملاحظة وعمل الباحثة في مجال التدريس ، لاحظت الباحثة أن هناك ضعف في مستوى الطالبات في أداء مهارات كرة السلة ويعود ذلك إلى استخدام المدرس للأسلوب المتبع (الامرّي) الذي يكون فيه المدرس هو المسؤول عن جميع تفاصيل الدرس في تعلم المهارات والتي لا تعطي الدور الكبير للمتعم في تحسين مستواه المهاري وهذا لا يتلاءم مع التطور في التعلم من حيث استخدام بعض الوسائل الحديثة للارتقاء بعملية التعلم في الوقت الحاضر ولا يعطي للطالب دوراً أساسياً وفاعلاً في العملية التعليمية ، لذلك ارتأت الباحثة اختيار أسلوب تدريس آخر وهو أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه ) ومعرفة مدى تأثيره في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة ، وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة وغيرها من الجوانب التطبيقية والنظرية، محاولاً الخروج من الأسلوب المتبع

(الامري) إلى استخدام أسلوب حديث في التعلم يهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة عدم إعطاء الطالب دوراً كبيراً وفعالاً.

### 2-1 أهداف البحث

1. أثر استخدام أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه ) في تعلم بعض أشكال التصويب (من الارتكاز ، من القفز أماما ، من القفز عاليا) بكرة السلة لدى عينة البحث .
2. التعرف على إي النوعين أفضل في تعلم بعض أشكال التصويب (من الارتكاز، من القفز أماما ، من القفز عاليا ) بكرة السلة لدى عينة البحث .

### 3-1 فروض البحث

1. يوجد تأثير ايجابي باستخدام أسلوب الاكتشاف بنوعيه ( الموجه ، شبه الموجه ) والأسلوب المتبع (الامري) في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة لدى عينة البحث.
2. توجد فروق معنوية بين نوعي الاكتشاف(الموجه ، شبه الموجه) في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة لدى عينة البحث .

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

#### 2-2 مجتمع وعينة البحث

حددت الباحثة مجتمع البحث وهم طالبات المرحلة الثانية / متوسطة البتول للبنات / مديرية تربية الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2023-2024 ، والبالغ عددهم (٢٨٢) طالبة موزعين على (8) شعب ، تم اختيار من ثلاث شعب بالطريقة العشوائية البسيطة ( القرعة) موزعين على ثلاث مجاميع ،حيث بلغ عدد المجموعة الواحدة (18) طالبة بعد إبعاد الطالبات المتغييبين عن الوحدات التعليمية قبل الشروع بالمنهج التعليمي ، وتمت إجراء الاختبارات على عينة البحث لغرض التجانس داخل المجموعات والتكافؤ بين المجموعات الثلاث لغرض الشروع بالتجربة، وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (28,125% ) من مجتمع الأصل ، وتم اختيار وتوزيع العينة على الأساليب المستخدمة في البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، فتمثلت المجموعة الأولى (شعبة ه) التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه، والمجموعة الثانية (شعبة د ) التعلم بأسلوب الاكتشاف شبه موجه والمجموعة

الثالثة (شعبة و ) التعلم بالأسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) ، والجدول رقم (1) يبين عدد الجامعات والأسلوب المستخدم لكل مجموعة .

جدول(1) يبين توزيع الأساليب المستخدمة على الجامعات

الأسلوب المستخدم	عدد أفراد العينة	الجامع
الاكتشاف الموجه (تجريبية1)	18	المجموعة الأولى (شعبة هـ)
الاكتشاف الشبه موجه (تجريبية2)	18	المجموعة الثانية (شعبة د)
المتبع (الامري) (ضابطة)	18	المجموعة الثالثة (شعبة و)

2-3 توصيف الاختبارات المهارية:

اولا: اختبار الرمية الحرة: (عبد الدايم وحسانين، 1994، ص166)

الغرض من الاختبار:- قياس مهارة الرمية الحرة، وذلك من خلف خط الرمية الحرة.

الأدوات المستخدمة:- كرة سلة - هدف كرة سلة.

مواصفات الأداء:- يتم أداء الرميات من خلف خط الرمية الحرة، ولكل مختبر (20) محاولة، وللمختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أية طريقة من طرق التصويب، على أن تؤدي الرميات العشرون في شكل مجموعات كل منها (5) رميات، على أن يكون ذلك في شكل دائرة، أو أن يدع مختبرا آخر يقوم بأداء المجموعة الأولى له وهكذا، هذا ويسمح بأداء بعض الرميات قبل الأداء على سبيل التجريب. كما في الشكل (5).

الشروط:-

- لكل مختبر الحق في أداء (20) رمية.

- يجب أن يتم الرمي من خلف خط الرمية الحرة.

التسجيل:- تحسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة (دخول الكرة في السلة) يقوم بها المختبر، وذلك بصرف النظر عن كيفية دخولها السلة. ويحسب (صفر) إذا لم يتحقق ذلك. وحيث أن لكل مختبر الحق في أداء (20) رمية، فإن الحد الأقصى لعدد الدرجات عشرون درجة.

ثانياً: اختبار التصويب الأمامي بالقفز: (عبد الدايم وحسانين، 1994، ص163)

الغرض من الاختبار:- قياس مهارة اللاعب في التصويب نحو السلة من مكان يحدد من الجهة اليسرى لهدف كرة السلة.

الأدوات المستخدمة:- كرة سلة \_ هدف كرة سلة.

**مواصفات الأداء:-** يصوب اللاعب الكرة من المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة مباشرة، وذلك من منطقة تقع عند تقاطع خط الرمية الحرة مع الدائرة، وهي نقطة محددة على يسار السلة، ويجب تحديد هذه المنطقة بعلامة ترسم على الأرض. يمكن للمختبر إن يؤدي التصويب بيد واحدة أو باليدين معا بأي طريق من طرق التصويب، مع ملاحظة إن يتم التصويب مباشرة إلى السلة دون إن تلمس الكرة لوحة الهدف.

وللمختبر (15) محاولة يتم أداؤها في ثلاث مجموعات، كل مجموعة (5) رميات مع ملاحظة أن يترك المختبر مكان التصويب عقب كل مجموعة وينتقل دائريا، أو تعطى الفرصة لمختبر آخر يؤدي أول مجموعاته وهكذا، هذا ويسمح قبل الأداء بعمل بعض الرميات على سبيل التجريب.

#### **الشروط:-**

- يجب إن يتم التصويب من المكان المحدد لذلك.
- للمختبر الحق في (15) رمية.

#### **التسجيل:-**

- 1- تحسب درجتان لكل تصويبه (محاولة) ناجحة تدخل فيها الكرة في السلة.
- 2- تحسب درجة واحدة لكل تصويبه (محاولة) تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة.
- 3- لا تحسب أية درجة عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة.

**ثالثاً: اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة:(حمودات وعبدالله، 1999، ص234)**

**الغرض من الاختبار:-** تقييم مستوى دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية. الأدوات المستخدمة:- كرة سلة هدف كرة سلة.

**طريقة الأداء:-** يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديد، ويتم التهديد بإحدى الطرق التي يحددها المدرب وهي:-

- التهديد السلمي من الأسفل.
- التهديد السلمي من الأعلى.

#### **شروط الاختبار:-**

- يمنح المختبر (10) محاولات.
- يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني.
- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

**التسجيل:-**

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.

أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

**4-3- إجراءات البحث الميدانية****3-4-1 الاختبارات القبليّة :**

تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2023/12/12 في الساعة التاسعة صباحاً لعينة البحث في أشكال التصويب بكرة السلّة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) بعد تعريض افراد العينة إلى وحدتين تعليميتين لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها.

**3-4-2 المنهج التعليمي :**

تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ 2023/12/14 على المهارات قيد الدراسة، وقد شمل المنهج التعليمي لكلا المجموعتين التجريبيّة والضابطة (16) وحدة تعليمية موزعة على ( 8 ) أسابيع وبمعدل وحدتين أسبوعياً، حيث بلغت الوحدات فيها (16) وحدة تعليمية، وزمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة.

- المجموعة التجريبيّة الأولى (شعبة ه) : التي تعلمت بأسلوب الاكتشاف الموجه بلغ عدد، إذ قامت الباحثة بأعداد منهج خاص بأسلوب الاكتشاف الموجه وذلك بأعداد مجموعة من الأسئلة التي توجه إلى الطالب حول شكل الحركة ويقوم الطالب بالاستجابة الحركية على هذه الأسئلة.

- المجموعة التجريبيّة الثانية (شعبة د) : التي تعلمت بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه إذ قامت الباحثة بأعداد منهج خاص بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه وذلك بأعداد مجموعة من الأسئلة التي توجه إلى الطالب حول أجزاء الحركة ويقوم الطالب بالاستجابة الحركية على هذه الأسئلة .

- المجموعة الضابطة (شعبة و) : التي تعلمت بأسلوب الامري المتبع من قبل مدرسة المادة. وتم تقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام وكان ذلك كالآتي :

أ- **القسم التحضيري** : يتضمن هذا القسم على المقدمة وإعطاء الإحماء العام والإحماء الخاص بالوحدة التعليمية وبزمن قدره (10) دقيقة ، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدة التعليمية .

ب- **القسم الرئيسي** : يتضمن هذا القسم إعطاء المهارة الأساسية وكذلك إجراء التطبيقات العملية لتلك المهارات ، وكان زمن القسم الرئيسي (30) دقيقة بواقع جزئيين هما :

- القسم التعليمي : وزمنه (10) دقيقة .

- القسم التطبيقي : وزمنه (20) دقيقة .

ج- القسم الختامي : يتضمن هذا القسم على العاب أو تمرينات تهدئة وتحية الانصراف ، وزمن هذا القسم (5) دقائق .

### 3-4-3 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/2/4 في الساعة التاسعة صباحاً، بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي ولكل من اشكال التصويب بكرة السلة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي).

### 5-3 - الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

### 3- عرض النتائج ومناقشتها :

1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية باستخدام (F) للمجموعة الضابطة الأسلوب المتبع (الامري) للاختبار القبلي والبعدى لبعض أشكال التصويب بكرة السلة .

جدول (2) يبين قيمة (F) المحسوبة للاختبارات المهارية (القبليّة والبعدية) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحر	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	التصويب من الثبات	16.14	2	8.07	8.80	0.001
	حد الخطأ	31.18	34	0.91		
2	التصويب من القفز	177.33	2	88.66	29.17	0.000
	حد الخطأ	103.33	34	3.03		
3	التصويب السلمي	110.25	2	55.13	11.78	0.000
	حد الخطأ	159.07	34	4.67		

تبيين من خلال الجدول (2) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة (قبلي ، بعدى)، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح اي اختبار عمدت الباحثة إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات الثلاث (قبلي ، بعدى) .

جدول (3) يبين اختبار (L.S.D) للمقارنات القبليّة والبعدية بين نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	التصويب من الثبات	قبلي	4.44-22.7	-1.33	0.30	0.001
2	التصويب من القفز	قبلي	10.77-6.44	4.33-	0.45	0.000
3	التصويب السلمي	قبلي	8.38-4.88	3.50-	0.56	0.000



**3-1-1 مناقشة نتائج.**

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجداول (2-3) والتي تبين فيها الفروق في الاختبارات البعدية في أشكال التصويب الأربعة للمجموعة الضابطة والتي تبين وجود فروق معنوية في أشكال التصويب بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية وتعزو الباحثة ذلك إلى عدد الوحدات التعليمية المعدة من قبل المنهج الذي تستخدمه مدرسة المادة وخبرة المدرسة الميدانية لهذه المادة في كيفية إعطاء تلك المهارات بحيث يعتمد على الأسلوب الامري " الأسلوب الامري هو استجابة فورية لقرارات وإيعازات المدرس وما على الطالب سوى الانتظار وتنفيذ أوامر المدرس مما قلله من فترة ممارسة النشاط الحركي " (عبد الكريم، 1997، ص9) في التعلم بحيث يعلم المهارة ويشرحها كاملة بحيث يطبق المتعلم المهارة بأجزائها الثلاث وبع ذلك يدخل في تفاصيل تلك المهارة من الجزء التحضيري والرئيسي والختامي مما أدى إلى ظهور فروق بين الاختبار والبدي والاحتفاظ ولكن بنسب قليلة حيث يحتاج إلى عدد وحدات أكثر من الوحدات المستخدمة.

**3-2 عرض مناقشة نتائج الاختبارات المهارية باستخدام (F) للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الاكتشاف الموجه) للاختبار القبلي والبدي لبعض أشكال التصويب بكرة السلة .**

جدول (4) يبين قيمة (F) المحسوبة للاختبارات المهارية (القبلي والبدي) للمجموعة التجريبية الأولى

ت	المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	التصويب من الثبات	60.03	2	30.01	20.70	0.000
	حد الخطأ	49.29	34	1.45		
2	التصويب من القفز	302.33	2	151.16	34.96	0.000
	حد الخطأ	147.00	34	4.32		
	التصويب السلمي	247.00	2	123.50	39.48	0.000
	حد الخطأ	106.33	34	3.12		

تبين من خلال الجدول (4) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة (قبلي ، بعدي) في الاختبارات، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح اي اختبار عمدت الباحثة إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات الثلاث (قبلي ، بعدي) .

جدول (5) يبين اختبار (L.S.D) للمقارنات القبلية والبعديّة بين نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية الأولى .

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	التصويب من الثبات	قبلي	بعدي	5.11-2.66	2.44-	0.000
2	التصويب من القفز	قبلي	بعدي	12.66-7.16	5.50-	0.000
3	التصويب السلمي	قبلي	بعدي	9.94-5.11	4.83-	0.000

### 1-2-3 مناقشة نتائج

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجداول (4-5) والتي تبين فيها الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة والاحتفاظ في أشكال التصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الاكتشاف الموجه) في تقييم الأداء المهاري والاختبارات المهارية القبلية والبعديّة والاحتفاظ وجود فروق معنوية ولصالح البعديّة وهذا ما يفسر لنا أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو من الأساليب الحديثة التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ يعتبر ذي فائدة في تعلم مهارات كرة السلة للطالبات المبتدئين فهو يعد احد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين الطالب والمعلم والتي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية المتأتمية من خلال مشاركته المعلم أثناء عملية طرح الأسئلة من قبل المعلم والتفكير وإعطاء الإجابة من قبل المتعلم وبالتالي فإن هذه الشراكة في عملية الاكتشاف تعتمد بشكل أساسي على امتزاج خبره المعلم التي تظهر من خلال صياغته للأسئلة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها" (شلتوت وحمص، 2008، ص78)، إضافة إلى ذلك تعزو الباحثة السبب إلى أفضلية التعلم الحاصلة إلى خصوصية المهارات قيد الدراسة وطبيعتها إلى ما تمتاز به هذه المهارات من مميزات خاصة تختلف من مهارة إلى أخرى على الرغم من ترابط هذه المهارات وتسلسلها أثناء اللعب هذا من جهة ومن جهة أخرى انسجام خصوصية كل مهارة مع أسلوب الاكتشاف الموجه والاكتشاف الموجه" هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم لتلاميذه لاشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الطلاب في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة". (الحشوش، 2012، ص41)

3-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية باستخدام (F) للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الاكتشاف الشبه الموجه) للاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ لبعض أشكال التصويب بكرة السلة .

جدول (6) يبين قيمة (F) المحسوبة للاختبارات المهارية (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية الثانية

ت	المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	التصويب من الثبات	110.70	2	55.35	37.66	0.000
	حد الخطأ	49.96	34	1.46		
2	التصويب من القفز	517.59	2	258.79	70.35	0.000
	حد الخطأ	125.07	34	3.67		
3	التصويب السلمي	441.81	2	220.90	130.58	0.000
	حد الخطأ	57.51	34	1.69		

تبين من خلال الجدول (6) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية الثانية (قبلي ، بعدي)، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح اي اختبار عمدت الباحثة إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات الثلاث (قبلي ، بعدي) .

جدول (7) يبين اختبار (L.S.D) للمقارنات القبلية والبعدي بين نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية الثانية .

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	التصويب من الثبات	قبلي	بعدي	6.16-2.83	3.33-	0.000
2	التصويب من القفز	قبلي	بعدي	14.05 -7.11	6.94-	0.000
3	التصويب السلمي	قبلي	بعدي	11.22-4.94	6.27-	0.000

### 3-3 مناقشة نتائج

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجداول (6-7) والتي تبين فيها الفروق في الاختبارات القبلية والبعدي في أشكال التصويب بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الاكتشاف شبه الموجه) تعزو الباحثة ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي المستخدم والمبني على الأسس العلمية إذ ساهم هذا الأسلوب في تطوير تحسن الاداء المهاري والاختبارات المهارية عن طريق التدريب والتكرار والممارسة لأن التدريب هو احد القوانين الأساسية في التعلم فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي الى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية حيث يعد التعلم والتدريب ( التكرار والممارسة المنتظمة) من العوامل التي تحسن القدرة لأداء المهارات ، وهذا ما يفسر لنا إن التعلم بهذا الأسلوب يتم بتهيئة الموقف التعليمي وتزويد المتعلم بمثيرات تدفعه إلى الاستجابة من خلال إعداد قائمه من الاسئلة التي تخص أجزاء المهارة من المهارات قيد الدراسة وتعتبر هذه الاسئلة بمثابة المثير الذي يدفع المتعلم إلى الإجابة عن هذه الاسئلة عن طريق الحركة، حيث يعمل هذا الأسلوب على استثارة الدافعية لدى الطالبات للاكتشاف في دقائق أجزاء الحركة من خلال حب

الطلبة لهذا الجانب من الدرس ومن المعلوم بالإضافة إلى شعور المتعلمين خلال هذا الأسلوب بالمتعة وتحقيق الذات من خلال الوصول إلى اكتشاف ما، وان الطالبة خلال أسلوب الاكتشاف شبه الموجه يحصل على كميته التغذية الراجعة سواء كانت ذاتية أو مقدمه من قبل المدرس " إن التغذية الراجعة تعني معرفه النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي" (الدليمي، 2008، ص25).

### 3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية باستخدام (F) للمجموعتين التجريبتين والضابطة للاختبار البعدي في بعض أشكال التصويب بكرة السلة .

جدول (8) يبين قيمة (F) المحسوبة للاختبارات المهارية البعدي بين المجموع الثلاث في بعض أشكال التصويب بكرة السلة.

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	F	الدلالة
1	التصويب من الثبات	بين المجموعات	40.111	2	20.056	12.00	0.000
		داخل المجموعات	85.222	51	1.671		
		المجموع	125.333	53			
2	التصويب من القفز	بين المجموعات	97.444	2	48.722	19.71	0.000
		داخل المجموعات	126.056	51	2.472		
		المجموع	223.500	53			
3	التصويب السلمي	بين المجموعات	72.481	2	36.241	14.181	0.000
		داخل المجموعات	130.333	51	2.556		
		المجموع	202.815	53			

تبين من خلال الجدول (8) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات المهارية بين المجموع الثلاث في الاختبار البعدي، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمدت الباحثة إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموع الثلاث .

جدول (9) يبين (L.S.D) للمقارنات في الاختبارات المهارية بين المجموع الثلاث للاختبار البعدي لبعض أشكال التصويب بكرة السلة

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	التصويب من الثبات	ضابطة	تجريبية 1	5.11-4.05	0.43	0.018
		ضابطة	تجريبية 2	6.16-4.05		
		تجريبية 1	تجريبية 2	6.16-5.11		
2	التصويب من القفز	ضابطة	تجريبية 1	12.66-10.77	0.52	0.001
		ضابطة	تجريبية 2	14.05-10.77		
		تجريبية 1	تجريبية 2	14.05-12.66		
3	التصويب السلمي	ضابطة	تجريبية 1	9.94-8.38	0.53	0.005
		ضابطة	تجريبية 2	11.22-8.38		
		تجريبية 1	تجريبية 2	11.22-9.94		

**3-4-1 مناقشة نتائج**

من خلال الجداول (8-9) تبين أن هناك فروق معنوية بين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (الاكتشاف شبه الموجه) إذ تعزو الباحثة سبب التباين في مستوى الاختبارات المهارية في المجموعة الضابطة عن مستوى المجموعة التجريبية الأولى (الاكتشاف الموجه) والتجريبية الثانية (الاكتشاف شبه الموجه) في الاختبارات البعدية لكل من أشكال التصويب بكرة السلة إلى المنهج التعليمي المستخدم إذ تعلمت المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة التجريبية الثانية بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه الذي يرسم حالة من التطور في الوحدة التعليمية التي تختلف باستخدام هذا الأسلوب عن الوحدة التعليمية التي يستخدم فيها الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، وعلى الرغم من إن الأسلوب المتبع من قبل المدرس الذي تعلمت وفقه المجموعة الضابطة ذي فائدة في تعلم مهارات كرة السلة للطالبات المبتدئات فهو يضع المتعلم تحت سيطرة المدرس إذ يكون المدرس في أكثر الأحيان ذا سيطرة تامة على الدرس كاملاً أو في اغلب أوقاته ، وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعتين التجريبيتين عن المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي إلى فاعلية المنهج المستخدم بأسلوب الاكتشاف ( الموجه ، شبه الموجه) الذي ترك للطالبات الحرية الكاملة في أداء الواجب الحركي الموكل إليه أي إعطاء الطالبة فرصة لتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة حتى يصل إلى الحل الأفضل من خلال التجريب وهذا ساعد على زيادة الأداء الفعلي للمتعلم ، كما إن أسلوب الاكتشاف الموجه شجع على التكرارات لأداء هذه المهارات عن طريق عرض الأسئلة وتلقي الاستجابات حول المهارة المعروضة ، إذ تم منح الطالب الوقت المناسب للممارسة والتكرار وذلك لضمان الوصول إلى إتقان الأداء أو المهارة إذ إن المهارة " صفة دالة لفعالية الأداء ".(خيون،2002،ص19)

**4- الاستنتاجات والتوصيات :****4-1 الاستنتاجات :**

1. كان لأسلوب الاكتشاف بنوعيه ( الموجه وشبه الموجه) والأسلوب المتبع (الامري) تأثير ايجابي في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة.
2. إن التعلم بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه هو أفضل من التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب المتبع (الامري) في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة.

**4-2 التوصيات :**

1. تطبيق أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه) كأسلوب علمي في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة السلة .
2. يمكن من خلال تطبيق أسلوب الاكتشاف (الموجه ،شبه الموجه) إمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطالبات في ضوء استعداد الطالبات وإمكانياتهم المتوافرة .
3. إجراء دراسات على أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه) ولألعاب رياضية مختلفة ( فردية – فرقية ) .

**المصادر**

- خالد محمد الحشوش :طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان،2012.
- عفاف عبد الكريم : طرق تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الناشر للمعارف،1997.
- فائز بشير حمودات مؤيد عبد الله : كرة السلة، ط2، جامعة الموصل،1999.
- محمد محمود عبد الدايم ومجد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 1994.
- ناهده عبد زيد الدليمي . أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008 .
- نوال إبراهيم شلتوت ،محسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، 2008 .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب صخر للطباعة ، 2002.