

أسلوب التنافس الجماعي وأثره في تحسين أداء مهارتي التحكم والمراوغة بكرة القدم للمرحلة الإعدادية
م.م. عمر جميل محمد

تاريخ التقديم: 2022/6/3

تاريخ القبول: 2022/6/ 23

تاريخ النشر: 2022/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص:

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تستحوذ على اهتمام الكثير من شعوب العالم وبمختلف فئاتهم العمرية كونها تتمتع بميزات خاصة كالإثارة والتشويق وروح المنافسة ولهذا نرى الباحثون يتسابقون في المجال العلمي للوصول إلى أدق التفاصيل في أجزاء المهارات الفنية بأنواعها ومنها مهارتي التحكم والمراوغة لما لتلك المهارتين من أهمية كبيرة في الأداء الفني للطلاب الذين يمارسون لعبة كرة القدم لذا وجب على مدرسي التربية الرياضية ان يصلوا بالمتعلم الى ادق تفاصيلها لضمان ادائها بالشكل الأمثل , اذ تكمن مشكلة البحث بوجود ضعف في استعمال الاسلوب التدريسي الملائم في المدارس الإعدادية من قبل مدرسي التربية الرياضية واغفال استعمال الاسلوب التنافسي للوصول الى تعلم ذو فاعلية من خلال البحث والتقصي واختيار البدائل المناسبة وبشكل علمي مدروس الغرض منه تحسين الاداء الفني للمهارات الفنية بشكل عام ومهارتي التحكم والمراوغة بشكل خاص في المدارس الإعدادية كون لعبة كرة القدم تعتمد وبشكل اساسي على الاسلوب التنافسي والتي لها التأثير المهم والاسلوب الحديث في تحسين القدرة على اداء تلك المهارات الفنية, وكان هدف البحث هو التعرف على تاثير الاسلوب التنافسي في تحسين مهارتي التحكم والمراوغة بكرة القدم , وافترض الباحث ان هناك فروق معنوية بدلالة احصائية للاختبارات القبلية والبعدية , تمت اجراءات البحث التجريبية على عينة من طلاب مرحلة الرابع الإعدادي في ثانوية الزوراء – بغداد-الرصافة واستعمل الباحث المعالجات الاحصائية المناسبة لعرض وتحليل ومناقشة النتائج , ومن الاستنتاجات تحسن القدرة على اداء مهارتي التحكم والمراوغة لافراد المجموعة التجريبية , وكانت التوصيات ضرورة الاهتمام وبشكل كبير بالاسلوب التنافسي خلال درس التربية الرياضية من قبل المدرسين والابتعاد عن الاساليب التقليدية.
الكلمات المفتاحية: (أسلوب التنافس, التحكم, المراوغة, كرة القدم)

performance of the control and dodging skills of football for the junior high

The method of collective competition and its effect on improving the

Omar Jamil Mohammed

Abstract

Football is one of the team sports that grabs the attention of many people of the world and of their different age groups, as it has special features such as excitement, suspense and the spirit of competition. Therefore, we see researchers racing in the scientific field to reach the smallest details in the parts of technical skills of all kinds, including control and evasive skills. Because of these two skills, great importance in the technical performance of students who play football, so teachers of physical education must reach the learner to the smallest details to ensure their optimal performance. Competitiveness to reach effective learning through research, investigation, and selection of appropriate alternatives in a scientific and thoughtful manner, the purpose of which is to improve the technical performance

of technical skills in general and the skills of control and evasion in particular in middle schools, since the game of football depends mainly on the competitive method, which has an important impact and modern style in Improving the ability to perform these technical skills, and the aim of the research is to identify the The impact of the competitive method in improving the skills of controlling and dribbling football, the researcher assumed that there are significant differences with statistical significance for the tribal and remote tests, and the second chapter included theoretical studies related to the research. On a sample of students of the fourth preparatory stage in Al-Zawraa High School - Baghdad - Al-Rusafa. As for the fourth chapter, the researcher used appropriate statistical treatments to present, analyze and discuss the results, and the final chapter included the conclusions, which are improving the ability to perform the control and evasive skills of the experimental group members, and the recommendations were the need to pay great attention to the style of competitiveness the physical education lesson by teachers and moving away from traditional methods.

Keywords: (competition style, control, dribbling, football)

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

لا يخفى على الجميع بان لعبة كرة القدم من الالعاب التي لها ارضية واسعة من خلال القاعدة الجماهيرية التي تمتلكها تلك اللعبة والتي جعلتها في مقدمة الالعاب الرياضية لما لها من مميزات كالاتارة والتشويق وروح المنافسة والتي جعلتها من اهم المؤثرات لدى المتابعين واصحاب الشأن والجمهور الرياضي في جميع بقاع العالم .

فاذا اردنا اعداد جيل من اللاعبين بكرة القدم فلا بد لنا البدء من المؤسسات التربوية والمراكز التخصصية بتلك اللعبة التي تعتبر اهم الروافد للاندية والمنتخبات لغرض حصد الانجازات المطلوبة , لذا لا بد من اتباع اساليب تعليمية تركز عليها الاسس الصحيحة في الاعداد لدرس التربية الرياضية في المدارس وبشكل منهجي مدروس وغير عشوائي لكون لعبة كرة القدم لها فلسفتها التنافسية في الاداء من خلال المباراة مع الفريق المنافس والاستحواذ على نتيجة الشوط بشكل خاص والمباراة بشكل عام من خلال تحقيق اكبر عدد ممكن من الاهداف في شبك الفريق المنافس , لذا وجب على مدرسي التربية الرياضية مواكبة التقدم العلمي ومسايرة الاستحداثات في الاساليب التدريسية ومنها الاسلوب التنافسي وهو من الاساليب الحديثة التي تتمتع باهمية كبيرة في الوصول الى نتائج ايجابية على المهارات الفنية بكرة القدم والذي يلعب الدور الفعال في تحقيق الوصول الى اسلوب مؤثر في تعليم وتحسين تلك المهارات الفنية لدى الطالب الممارس للعبة ويمكن من خلال تنفيذ الاسلوب التنافسي التقليل والابتعاد عن الاخطاء المرتكبة عند تنفيذ المهارات المنفذة في المباراة لذا تكمن اهمية البحث من خلال اعتماد الاسلوب التنافسي للتاثير على القدرة في التحكم بالكرة والمراوغة عند الاداء لدى طلاب الاعدادية المرحلة الرابعة .

1-2مشكلة البحث:

المدارس من المؤسسات التربوية المهمة والتي تعتبر الركيزة الاساسية والقاعدة العريضة من طلاب المدارس والتي لا بد من التركيز والاهتمام بتعليمهم وتوجيههم بالشكل الامثل وفق اسس علمية واساليب حديثة اذ تكمن مشكلة البحث بوجود ضعف في استعمال الاسلوب التدريسي الملائم في المدارس الاعدادية للوصول الى تعلم ذو فاعلية من خلال البحث والتقصي واختيار البدائل المناسبة وبشكل علمي مدروس الغرض منه تحسين الاداء الفني للمهارات بكرة القدم بشكل عام ومهارتي التحكم والمراوغة بشكل خاص في المدارس الاعدادية كون لعبة كرة القدم تعتمد وبشكل اساسي على الاسلوب التنافسي والتي لها التاثير المهم والاسلوب الحديث في تحسين القدرة على اداء تلك المهارات الفنية بالاضافة الى ابتعاد اغلب المدرسين عن الاساليب الحديثة

في تحسين القدرة على اداء التحكم والمراوغة لدى تلك الفئة ولكون الباحث مدرسا لمادة التربية الرياضية لذا ارتأى ضرورة تطبيق الاسلوب التنافسي ومعرفة تأثيره في تطوير تلك المهارات الفنية بكرة القدم .
1-3 هدف البحث :

1- التعرف على تأثير الاسلوب التنافسي في تحسين اداء مهارتي التحكم والمراوغة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاعدادية .
فرضا البحث:

1- هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تحسين اداء مهارتي التحكم والمراوغة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

2- هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في تحسين اداء مهارتي التحكم والمراوغة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.
1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الرابع الاعدادي

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 1-10-2019-30-12-2019

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الخارجية لثانوية الزوراء للبنين

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية كونه " أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها" (1).

3-2 مجتمع وعينة البحث :- اذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والمتمثلة بفئة طلاب المرحلة الاعدادية والباغ عددهم (30) طالب في ثانوية الزوراء للبنين الرصافة الثانية والذي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تمثل المجموعة الضابطة وعددهم (15) طالب والثانية تمثل المجموعة التجريبية وعددهم (15) طالبا وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية.

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث : من الامور المهمة التي يتحتم على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لا بد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية متجانسه لكون عينة البحث بنفس الفئة العمرية وفي مرحلة دراسية واحدة اذ تم استبعاد الراسبين منهم اما التكافؤ في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (القدرة على التحكم و المراوغة) التجأ الباحث الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين هاتين المجموعتين في الاختبارات القبلية وكما مبين في الجدول (1)
يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الخطأ للاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
القدرة على التحكم بالكرة	درجة	0.51	3.62	0.46	3.25	1.52	0.33	غير معنوي
المراوغة	درجة	0.52	3.37	0.54	3.50	0.47	0.50	غير معنوي

من ملاحظتنا للجدول (2) يتضح لنا من نتائج الاختبارات أن قيمة مستوى الخطأ لجميع الاختبارات اكبر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (0.05) , وهذا يدل على أن الفروق غير معنوية وان عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى واحد , وعند خط شروع واحد قبل بدأ التجربة الرئيسية.

4-3 اختبارات البحث:**1-4-3 اختبار السيطرة والاحساس والتحكم بالكرة (1)**

الغرض من الاختبار: قياس سرعة القدرة على التحكم بالكرة في الهواء بجميع اجزاء الجسم.
الأدوات المستخدمة:- كرة قدم قانونية- مسافة محددة للاختبار $2,5 \times 2,5$ - مسجل يقوم بالنداء على اللاعبين ويسجل عدد مرات الاختبار - ساعة ايقاف - مؤقت لاعطاء اشارة البدء والانتهاه
الإجراءات: - يقوم المختبر برفع الكرة باحدى القدمين عن الارض وتنطيطها في الهواء باستخدام اي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها باقصى عدد التكرارات خلال 30 ث
تعليمات الاختبار 1- لا يحق للمختبر باسقاط الكرة واذا سقطت تفشل المحاولة ويسجل له عدد التكرارات التي عملها, 2- التنطيط بالكرة على وفق مساحة محددة واذا اجتاز المساحة والكرة بحوزته لايسجل له عدد التكرارات التي عملها الى ان تعود الى مسافة الاختبار, 3- تعطى للمختبرين محاولتان وتسجل له المحاولة الافضل

طريقة التسجيل: يسجل للمختبر عدد مرات تنطيط الكرة بشكل صحيح وقانوني

2-4-3 اختبار الجري بالكرة (2)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التحكم بالكرة اثناء التقدم و المراوغة مع المنافس
الأدوات المستخدمة:- كرة قدم قانونية- حواجز عدد 3- ساعة ايقاف
الإجراءات: - يرسم خطين متوازيين من الجير على ارض ملعب كرة القدم بحيث تكون المسافة بين الخطين 50 ياردة - تثبت القوائم الخشبية في مواجهة خط البداية , بحيث يكون القائم الاول على بعد 9 يارات من الخط وتكون المسافة بين كل قائم والاخر 8 ياردة وبذلك تكون المسافة بين القائم الاخير وخط البداية 25 ياردة. توضع الكرة على خط البداية في مواجهة القائم الاول ثم على اليسار القائم الثاني وهكذا بدون توقف الكرة - ينتهي الاختبار بان يقطع اللاعب خط البداية ومعه الكرة باقصى سرعة ممكنة
تعليمات الاختبار:- يعطى اللاعب ثلاث محاولات متتالية يحتسب له اقل زمن يسجل فيه كل محاولة من المحاولات الثلاثة - يمكن المرور على يمين او يسار القائم الاول- يجب عدم توقف حركة الكرة اثناء الاختبار- اذا خرجت الكرة من اللاعب اثناء اداء الاختبار من الخط الامامي لا يحتسب المحاولة
حساب الدرجات: يستخدم هذا الاختبار لتقويم مجموعة لاعبين بمقارنة درجاتهم ببعضهم ببعض واللاعب الذي يسجل اقل زمن في المجموعة يحصل على درجة 10/10 ويكون هو افضل لاعب في المجموعة في هذه المهارة

- لا يحتسب الزمن عندما تحدث الاخطاء التالية (ا) ضرب الكرة في القائم (ب) تمر الكرة حول القائم عن طريق نقلها بالقدم بدون الجري بها والتحكم فيها (ج) ركل الكرة للخلف او للامام بدون الجري بها

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :- قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد 2019/9/29 الساعة التاسعة صباحا على 10 طلاب خارج التجربة الرئيسية لمعرفة مدى ملائمة الاختبار واوقات الوحدة التطويرية , والتحقق من الادوات المستخدمة وسلامتها, وحساب الوقت الذي تستغرقه الاختبارات وكذلك تدريب فريق العمل * على للاستفادة منه في التجربة الرئيسية.

4-4-3 الاختبارات القبليّة: تمت في يوم الثلاثاء والاربعاء الساعة التاسعة صباحا على ساحة ثانوية الزوراء للبنين المصادف يومي 2019/10/2 و 1.

5-4-3 التجربة الرئيسية : في يوم الخميس المصادف 2019/10/3 نفذ الباحث اول وحدة تطويرية عند الساعة التاسعة صباحا على عينة البحث التجريبية , اذ بلغ مجموع الوحدات 24 وحدة واستغرقت 8 اسابيع بواقع ثلاث وحدات زمن الوحدة 45 دقيقة مقسمة لثلاثة اقسام وهي القسم التحضيري والقسم الرئيس والقسم الختامي باستعمال الاسلوب التنافسي على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فقد استعملت الاسلوب التقليدي المتبع في المنهج الدراسي

6-4-3 الاختبارات البعدية: بعد انتهاء فترة التجربة الرئيسية والتي بلغت بلغ (24) وحدة تطويرية

جرت الاختبارات البعدية في يوم الاثنين 2019/12/30 الساعة التاسعة صباحا بعد انتهاء مدة كل مهارة

من المهارات قيد البحث وبنفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة وتصويرها وتحويلها الى اقراص (CD) لتقويمها من قبل محكمين مختصين* لوضع الدرجات لعينة البحث.
3-5 الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية.
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها وتحليلها ومناقشتها للتعرف على واقع تأثير الاسلوب التنافسي وتأثيره على القدرة في التحكم بالكرة والمرافة لعينة البحث. إذ تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المناسبة لهذه البيانات ليتم تحقيق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحث للتوصل إلى هذه البيانات ، ومن ثم مناقشتها وفق المراجع العلمية .

4-1- عرض نتائج الوصف الإحصائي للأوساط الحسابية والاطء المعيارية في الاختبارات (القبليّة و البعدية) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما في جدول (2):

الجدول (2)

يبين الوصف الإحصائي للأوساط الحسابية والاطء المعيارية في الاختبارات (القبليّة و البعدية) للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات البعدية	
		ع	س	ع	س	ع	س
القدرة على التحكم بالكرة	درجة	0.51	7.75	0.70	3.50	0.53	5.12
المرافة	درجة	0.51	8.00	0.53	3.25	0.64	4.75

4-2- عرض نتائج فروق الأوساط والاطء المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الخطأ ومعنوية الفروق للاختبارات (القبليّة و البعدية) للمجموعة (الضابطة) وتحليلها ومناقشتها كما في جدول (3).

يبين فروق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الخطأ ومعنوية الفروق للاختبارات (القبليّة و البعدية) للمجموعة (الضابطة).

الاختبار	وحدة القياس	ف س	ف ع	المحتسبة T	مستوى الخطأ	الدلالة
التحكم بالكرة	درجة	0.365	0.33	3.21	0.01	معنوي
المرافة	درجة	0.411	0.01	3.86	0.06	غير معنوي

التحليل من النتائج المعروضة بالجدول (3) للاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحكم بالكرة فكان متوسط الفروق (0.365) والخطأ المعياري (0.33) وكان مستوى الخطأ (0.01) اقل من (0.05) مستوى الدلالة ، في حين سجلت قيمة (T) (3.21) ، عند درجة حرية (14) وبمقارنة مستوى الخطأ مع مستوى الدلالة يعني ان هناك فرقا معنويا ولصالح الاختبار البعدي .وأما في اختبار المرافة فكان متوسط الفروق (0.411) والخطأ المعياري (0.01) وكان مستوى الخطأ (0.06) أعلى من (0.05) مستوى الدلالة ، في حين سجلت قيمة (T) المحتسبة (3.86) ، عند درجة حرية (14) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي

❖ المناقشة :

يتضح من الجدول (3) لنتائج الاختبارات (القبليّة و البعدية) للمجموعة (الضابطة) إذ تبين أن هناك فروقا معنوية لصالح الاختبارات البعدية حيث كانت قيمة مستوى الخطأ اقل من مستوى الدلالة البالغة (0,05) في اختبار القدرة على التحكم في حين كانت قيمة مستوى الخطأ اكبر من مستوى الدلالة في اختبار المرافة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية في هذين الاختبارين. ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل في الاختبارات والأداء لبعض مهارات هذه المجموعة إلى الانتظام في التدريب والالتزام به مما ساعد وبشكل ايجابي في تطور أداء المهارة "أن التدريب المنظم وتطبيقاته الصحيحة تعمل على تطور القابليات البدنية

والمهارية والخطئية إذا كان يتناسب مع المستوى العمري للاعبين⁽¹⁾ هذا ما حصل من تنفيذ المجموعة اذ كانت الوحدات التطويرية وتوقيتها متناسبة ومستوى العينة , أما بالنسبة لعدم وجود فروق ا فيعزوه الباحث إلى عدم التغيير في التدريبات والابتعاد عن الاساليب الحديثة في العملية التدريسية حيث أن "استعمال الوسائل التعليمية في الوحدات التعليمية تولد الميل القوي وتسرع التعلم وإطالة عملية التذكر والتطور الحركي للمهارات"⁽²⁾, إضافة إلى قلة تأثير التمرينات المختارة اسهم بقله التأثير " أن التمرين واختياره له أهمية كبرى إذ انه الوسيلة الأساسية للارتقاء أو تطوير القدرات والمهارات الحركية"⁽³⁾.

3-1-4 عرض نتائج فروق الأوساط والأخطاء المعياري وقيمة (t) ومستوى الخطأ ومعنوية الفروق للاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة (التجريبية) وتحليلها ومناقشتها .

الجدول (4)

يبين فروق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (T) ومستوى الخطأ ومعنوية الفروق للاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة (التجريبية) .

الاختبار	وحدة القياس	ف	ف هـ	T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
القدرة على التحكم بالكرة	درجة	0.188	0.01	19.00	0.000	معنوي
المراوغة	درجة	0.295	0.124	13.74	0.000	معنوي

❖ التحليل :

من النتائج المعروضة في الجدول (4) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار القدرة على التحكم فكان متوسط الفروق (0.188) والخطأ المعياري (0.01) وكان مستوى الخطأ (0.000) وهو اقل من (0.05) مستوى الدلالة، في حين سجلت قيمة (T) (19.00) ، عند درجة حرية (14) وهذا يعني أن هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وأما في اختبار المراوغة فكان متوسط الفروق (0.295) والخطأ المعياري (0.124) وكان مستوى الخطأ (0.000) وهو اقل من (0.05) من مستوى الدلالة، في حين سجلت قيمة (T) المحتسبة (13.74) ، عند درجة حرية (14) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

❖ المناقشة :

يتضح لنا من الجدول (4) نتائج الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة (التجريبية) إذ تبين أن هناك فروقا معنوية بين الاختبارين ولجميع الاختبارات حيث كانت قيمة مستوى الخطأ والبالغة (0,000) لكافة الاختبارات اقل من مستوى الدلالة والبالغة (0,05), وهذا يدل على التطور الواضح لدى هذه المجموعة وللاختبارين المهاريين ويعزو الباحث هذا التطور والفروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) إلى التدريبات والتمرينات في الوحدات التطويرية

المستعملة التي استعملها الباحث وتنفيذه على تلك المجموعة ولاسيما الاسلوب التنافسي خلال التجربة الرئيسية حيث اسهم هذا الاسلوب بشكل مشوق كونه يساعد الطالب على التطبيق للمهارات بشكل تنافسي مع زملائه في الفريق كذلك اسهمت التمرينات المستعملة فضلا عن منافسة الخصم إلى أدراك كيفية تنفيذ القدرة على التحكم والمراوغة , والرغبة والتشويق في تنفيذ الوحدات التدريبية لتطوير المهارتين لدى عينة البحث التجريبية

جدول (5)

4-1-4 يبين الأوساط الحسابية والاختلاف المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الخطأ ومعنوية الفروق للاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

ت	الاختبار	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
			س	ع	س	ع			
5-	التحكم بالكرة	درجة	8.00	0.53	4.75	1.03	7.89	0.000	معنوي
6-	المراوغة	درجة	7.87	0.83	5.25	1.16	5.18	0.000	معنوي

❖ التحليل :

من النتائج المعروضة في الجدول (5) للاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فكانت اختبار التحكم بالكرة بلغ المتوسط الحسابي (8.000) وانحراف معياري (0.53) للمجموعة التجريبية ، وبلغ المتوسط الحسابي (4.75) وانحراف معياري (1.03) للمجموعة الضابطة وكانت قيمة (T) المحتسبة (7.89) ومستوى الخطأ (0.000) ، عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وأما في اختبار المراوغة بلغ المتوسط الحسابي (7.87) وانحراف معياري (0.83) للمجموعة التجريبية ، وبلغ المتوسط الحسابي (5.25) وانحراف معياري (1.16) للمجموعة الضابطة وكانت قيمة (T) المحتسبة (5.18) ومستوى الخطأ (0.000) ، عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

❖ المناقشة :-

يتضح من جدول (5) نتائج الاختبارات (البعدية) للمجموعة (الضابطة والتجريبية) ، إذ تبين أن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة مستوى الخطأ (0.000) للاختبارين وهي أقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05)، وهذا يدل على تطور في المهارات الفنية للتحكم والمراوغة لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة ويعزو الباحث سبب هذه الفروقات والتطور لدى المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للتمرينات والتدريبات المستعملة والتأثير الواضح في تطبيق الأسلوب التنافسي " أن استعمال الوسائل الحديثة من أهم العناصر الرئيسية لإنجاح أي برنامج تدريبي في التربية الرياضية " (1) . أن التنوع في التدريب والتمرينات خلال الوحدات التعليمية أسهم بشكل واضح إلى خروج الوحدات التعليمية من القيود والملل والروتين في تطبيق التمرينات عند اجراء العمل على تطبيق الأسلوب لدى الطلاب في التنافس بدرس التربية الرياضية بكرة القدم مما جعل التطور ذو فاعلية وروح تنافسية ومنفعة نحو الدرس والذي ساعد فريق العمل المساعد على تنفيذ التجربة بشكل سهل ومتعاون مع العينة . " أن التدريب بشكل متنوع ومتغير باستخدام مثيرات كوسائل تعليمية هو أكثر تأثير في التعلم من التدريب بشكل ثابت دون أي تغيير " (2) . إضافة إلى تفاعل الطلاب مع أجواء درس التربية الرياضية بروح من الجدية والتشويق وبدون حصول ملل في أثناء الأداء واستثمار وقت درس الرياضة إذ ان التنافس يجعل من الطالب يكون لديه دافع لتحقيق انجاز يجعل لديه حالة الاستثارة من خلال الاستعداد للكفاح للوصول الى مستوى افضل من خلال النتائج التي يحصل عليها الطالب وخاصة اذا كانت ايجابية تعطيه الدافع لتحسين مهاراته بشكل مستمر وهنا يتحقق الهدف التعليمي المحدد لديه.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. ان استعمال الأسلوب التنافسي ساعد في فهم واستيعاب الاجزاء التفصيلية للمهارة (الاداء الفني) بشكل افضل من عدم استعماله اثناء تحسين المهارة .
2. تطبيق الاداء الفني للمهارات من خلال الأسلوب التنافسي ساعد في تطور امكانيات الطلاب .
3. ظهور تحسن في الاداء المهاري للمجموعة التجريبية بعكس المجموعة الضابطة التي اعتمدت الأسلوب التقليدي بتطبيق المهارات في درس التربية الرياضية.

2-5 التوصيات

- ضرورة استعمال الاسلوب التنافسي في عملية تعلم المهارات الرياضية ولمختلف المراحل العمرية .
1. ضرورة الاستفادة من تطبيق الاسلوب التنافسي في المدارس لتعلم مهارات كرة القدم ومختلف مهارات الالعاب والفعاليات الرياضية الاخرى وعلى مستوى القطر من اجل الاقتصاد في الوقت والجهد .
 2. ضرورة اجراء دراسات على فئات عمرية اخرى ولكلا الجنسين في لعبة كرة القدم والالعاب الاخرى.

المصادر

- أيداد نور الدين محمد: بعض مكونات التوافق الحركي والتحكم بالكرة وعلاقتها بأداء أهم المهارات الهجومية للاعبات كرة السلة، بحث منشور، مجلة العلوم الرياضية، العدد الرابع، المجلد السادس، 2013،
- ايمن وديع فرج: خبرات في الالعاب للصغار والكبار (الاسكندرية، منشأة المعارف، 2002)
- بسطويسي احمد وعباس احمد: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية: (الموصل، مطبعة الجامعة، 1991).
- -حيدر علي سلمان عبد الطرقي وعلي سلمان عبد الطرقي: الاختبارات المهارية لالعاب الفرقية ط1 (بغداد، النبراس للطباعة والتصميم، 2016).
- حنفي مختار: الاسس العامة في تدريب كرة القدم (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- -ريسان خريبط محمد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1 (جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، 1989).
- -سليمان علي حسن: التدريب الرياضي، (الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1999).
- صلاح عبد السميع: التعلم الاجتماعي ضرورة اجتماعية (القاهرة، جامعة حلوان، 2007)
- عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1996).
- خيرى احمد وعبد الحميد جابر: الوسائل التعليمية والمنهج، ط3، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1997).
- علي فهمي ألبيك وشعبان إبراهيم: تخطيط التدريب في كرة السلة، (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2001).
- -مجيد فليح حسن: تأثير استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، 2004)
- محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي ط3، (الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، 2003) ص130