

تأثير اسلوبان مختلفان في تطوير دقة التصويب بالقفز بكرة السلة للأعبين الشباب

م.م اسعد خضير عبد الرحمن

Asdkhdyr372@gmail.com

تاريخ التقديم: 2022/6/20

تاريخ القبول: 2022/7/6

تاريخ النشر: 2022/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على ايهما انسب الاسلوب الموزع ام المكثف لتطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة للأعبين الشباب, وافترض الباحث وجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الموزع والمكثف ولصالح مجموعة الاسلوب المكثف, واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين بأسلوب (الموزع والمكثف) وتم اختبار العينة بالطريقة العمدية والتي تمثلت بـ (لاعبي كرة السلة الشباب لنادي الحي الرياضي) وتم التأكد من تجانس أفراد العينة وتكافؤ المجموعتين, وتم إجراء الاختبار القبلي لمتغيرات البحث, أما التجربة الرئيسية قام الباحث بإعداد منهج بأسلوب (الموزع والمكثف) لتطبيقه على افراد عينة البحث وكانت مدة المنهج (6) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع مقسمة على أيام (الأحد , الثلاثاء, الخميس), ثم أجرى الباحث الاختبار البعدي لمعرفة نسب التطور وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة تم استخراج النتائج وعرضها في جداول وتحليلها ومناقشتها طبقاً لأهداف البحث وفروضه, ومن خلال النتائج استنتج ان لأسلوب (الموزع والمكثف) تأثير ايجابي في تنمية مهارة التصويب من القفز بكرة السلة لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب، دقة التصويب

The Effect of Two Methods in Developing Accuracy of Shooting by Jumping in Basketball for Young Players **Asaad Khudair Abdul Rahman**

Abstract

The study aimed to identify which is the most appropriate distributed or intensive method to develop the accuracy of shooting from jumping basketball for young players, and the researcher assumed that he found significant differences in the post-test for the two groups of distributed and intensive research and in favor of the intensive method group, and the researcher used the experimental method by designing the two equivalent groups with my method (distributed). And the sample was tested in a deliberate way, which was represented by (young basketball players for Al-Hayy Sports Club) and the homogeneity of the sample members and the equality of the two groups was ensured, and the pre-test was conducted for the research variables. The sample of the research was the duration of the curriculum (6) weeks and by (3) educational units per week divided into days (Sunday, Tuesday, Thursday), then the researcher conducted the post test to find out the rates of development and using appropriate statistical methods, the results were extracted and presented in tables, analyzed and discussed according to the objectives The research and its hypotheses, and through the results, it was concluded that my

method (distributed and intensive) has a positive effect in developing the skill of shooting from jumping with basketball among the sample of students. urge.

Keywords: methods, shooting accuracy

1-1 مقدمة البحث واهمية:

لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تحظى بشعبية كبيرة ويعتمد نجاح أي فريق فيها أساساً على مدى اجادة افراده للمهارات الأساسية للعبة، ومن اهم هذه المهارات مهارة التصويب التي تُحسم بها نتيجة المباراة أي أنها المحصلة النهائية لجميع المهارات، ولتحقيق الإنجاز والوصول بالرياضيين الى المستويات العليا ولمختلف الألعاب الرياضية يتطلب من المختصين وأهل الشأن إيجاد انسب وأفضل الطرائق والأساليب الحديثة التي تساعد في تطوير قدرات اللاعبين البدنية والمهارية والوصول بهم الى الأداء المثالي لتحقيق المراكز المتقدمة ويؤكد ذو الاختصاص في حقل التربية الرياضية وفق شواهد علمية لبحوث ودراسات اجريت بان جدولة التمارين وتنظيمها وفق اساليب علمية مقننة ومختلفة تزيد من فاعلية العملية التعليمية والتدريبية وتحقيق الهدف المطلوب باقل وقت وجهد ممكن مما يثير من زيادة المنافسة بين اللاعبين والتشويق للمشاهدة للمتفرجين، من هنا جاءت أهمية البحث فهو بصدد مواكبة الأساليب والطرق الحديثة لتطوير مستوى لعبة كرة السلة من خلال دراسة اثر اسلوبي الموزع والمكثف في تطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب ومعرفة الفروقات في أثر الاسلوبين لمساعدة اللاعبين في مواجهة الظروف والاساليب الدفاعية المختلفة من قبل المنافس واداء التصويب في سلة المنافس بدرجة عالية من الدقة والاتقان.

1-2 مشكلة البحث :

لتحسين وتطوير المهارات الاساسية لكرة السلة أمر في غاية الأهمية وتعد مهارة التصويب من اهم المهارات لهذه اللعبة فهو السلاح الذي يُمكن الفريق لأحرار النقاط في سلة المنافس لحسم نتيجة المباراة، ومن خلال ملاحظة واطلاع الباحث على أغلب الوحدات التعليمية والتدريبية وكونه لاعب كرة سلة سابق ومدرباً للفئات العمري وجد ضعفاً في دقة التصويب من القفز لدى لاعبي نادي الحي الرياضي لكرة السلة الشباب لاعتماد المدربين على الاساليب التقليدية في التعلم والتدريب، واسهم الباحث في القاء الضوء والبحث عن وسائل واساليب متطورة ومناسبة لقدرات وامكانيات اللاعبين لتسهم في الارتقاء بمستوى هذه المهارة في محاولة جادة منه الى دراسة هذه المشكلة محاولاً حلها فأرتى الباحث استعمال اسلوبي الموزع والمكثف في تطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب وتطوير قدراتهم في مهارة التصويب من القفز كونهما من الاساليب المهمة التي تربط بين توقيتات الاداء الفعلي والراحة مما تساعد على تحقيق نتائج ايجابية.

1-3 هدفا البحث :

- التعرف على أثر المنهاج التعليمي باستعمال اسلوبي الموزع والمكثف في تطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب.
- التعرف على ايهما انسب الاسلوب الموزع ام المكثف في تطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب.

1-4 فرضيات البحث:

- للمنهاج التعليمي أثر ايجابي في تطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة ولصالح مجموعة الاسلوب المكثف.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الموزع والمكثف ولصالح مجموعة الاسلوب المكثف.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي نادي الحي الرياضي لكرة السلة الشباب.

1-5-2 المجال الزماني: للفترة من 2020/12/4 ولغاية 2021/5/10.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة لمندى شباب الحي.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين بأسلوب (الموزع والمكثف) لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من اللاعبين الشباب من اندية الدرجة الاولى لكرة السلة في محافظة واسط لعام (2021/2020) والبالغ عددها (4) اندية وهي (الكوت والنعمانية والمنتظر والحي) وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والتي تمثلت بـ (لاعب كرة السلة الشباب لنادي الحي الرياضي) والبالغ عددهم (24) لاعباً، تم استبعاد (6) لاعبين لإجراء التجربة الاستطلاعية، وتم تقسيم العينة بأسلوب (الموزع والمكثف) بطريقة عشوائية (الفرعة) وبواقع (9) لاعبين لكل مجموعة، ويشكلون نسبة (24%) من مجتمع الأصل البالغ عدده (75) لاعباً.

1-2-2 تجانس عينة البحث:

لتجنب المؤثرات التي قد تؤثر في النتائج المرجوة من البحث قام الباحث باستخراج التجانس لعينة البحث في المتغيرات (العمر التدريبي بالسنين، الكتلة بالكيلوغرام، طول اللاعب بالسنتيمتر) لكل لاعب كما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر التدريبي، الوزن، الطول)

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر التدريبي	سنة	5	5	1.206	0.373
2	كتلة الجسم	كغم	68.766	68.850	5.102	0.415
3	طول اللاعب	سم	1.809	1.805	0.042	0.290

ومن خلال النظر الى الجدول (1) يجب ان تكون جميع قيم المتغيرات لمعامل الالتواء محصورة بين (± 1) وبذلك يتضح أن العينة متجانسة.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

1- المقابلة ينظر ملحق (1).

2- الاستبانة.

3- الملاحظة.

4- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2-3-2 الأدوات والاجهزة المستعملة:

1- ملعب لكرة السلة (قانوني).

2- كرات سلة قانونية نوع (Molten) يابانية المنشأ عدد (9).

3- صافرة عدد (1).

4- ساعة توقيت نوع (SEWAN) صينية المنشأ عدد (1).

5- شريط قياس معدني (وحدة القياس سم) عدد (1).

6- ميزان طبي الماني المنشأ عدد (1).

7- آلة تصوير نوع (Sony Cyber shot) يابانية المنشأ (2).

8- جهاز حاسوب شخصي نوع (FUJITSU) ياباني المنشأ عدد (1).

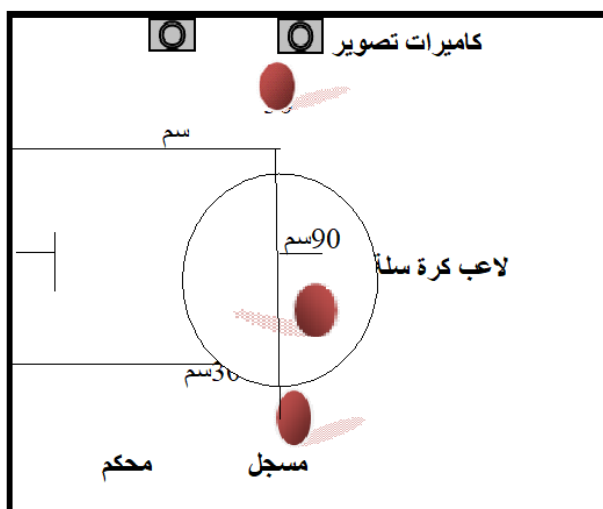
9- اقراص ليزيرية مضغوطة نوع (PRINCO) صيني المنشأ عدد (10).

4-2 الاختبار المستعمل في البحث :

بعد ان قام الباحث بتحديد المهارة المدروسة في البحث, صار من الواجب اختيار الاختبار المناسب لتلك المهارة, وعليه قام الباحث بمسح شامل لاهم المصادر العلمية الخاصة بكرة السلة لغرض اختيار الاختبار الخاصة بهذه الدراسة وتم اختيار (اختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين) علماً ان هذا الاختبار المستعمل في البحث مقنن وقد ثبت صدقه وثباته وموضوعيته وقد استعمل في البيئة العراقية من قبل باحثين اخرين.

2-4-1 اختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائرياً الى الوسط واليمين: (علي سلوم جواد, 2004, ص181)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب بالقفز.
- الادوات اللازمة : ملعب كرة سلة - شريط قياس - كرة سلة عدد (2) - طباشير.
- الاجراءات : رسم ثلاث نقاط على شكل دوائر صغيرة قطرها (15) سم كعلامات دلالة على المناطق الثلاث التي يتم من خلالها اداء الاختبار على النحو الاتي.
- العلامة الاولى يسار نهاية خط الرمية الحرة على بعد 30 سم.
- العلامة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد 90 سم من خط الرمية الحرة باتجاه خط الثلاث نقاط .
- العلامة الثالثة يمين خط الرمية وعلى بعد 30 سم .
- وصف الاداء :
- يتخذ اللاعب وضع الوقوف في المكان المحدد خارج منقطة الرمية الحرة على جهة اليسار ومعه الكرة.
- يؤدي اللاعب التصويب بالقفز بيد واحدة باتجاه السلة دون ان تلمس الكرة لوحة الهدف.
- للاعب (15) رمية يؤديها بواقع ثلاث مجموعات لكل مجموعة (5) رميات.
- المجموعة الاولى من يسار خط الرمية على بعد 30 سم ، المجموعة الثانية منتصف خط الرمية الحرة على بعد 90 سم ، المجموعة الثالثة من جهة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد 30 سم .
- ادارة الاختبار :
- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء وتسجيل نتائج الرميات .
- محكم يقف قرب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الاداء.
- تحتسب للاعب درجتان عندما تدخل الكرة الهدف (رمية ناجحة).
- تحتسب للاعب درجة واحدة لكل رمية تلمس الكرة الحلقة ولا تدخل السلة.
- درجة اللاعب تساوي مجموع النقاط الحاصل عليها في الرميات الـ (15).
- الدرجة القصوى للاختبار 30 درجة.



5-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بعد إن قام الباحث بتهيئة كافة المستلزمات التي يحتاجها في التجربة, كون التجربة الاستطلاعية " دراسة أولية مصغرة وتدريبية لتنتج الإجراءات الميدانية قبل الخوض في جميع المعلومات " (ظافر هاشم الكاظمي, 2012, ص95), وعليه فقد تم إجراؤها على عينة قوامها من (6) لاعبي كرة السلة الشباب لنادي الحي الرياضي, بتاريخ 11 / 12 / 2020 الموافق يوم (الجمعة) في الساعة (3) مساءً من قبل الباحث وكادر العمل المساعد ينظر ملحق (2) إذ تم تطبيق الاختبار قيد الدراسة. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- 1- التعرف على الوقت المستغرق لأداء الاختبار المعني بالبحث.
- 2- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث وتجاوزها ووضع الحلول المناسبة لها.
- 3- التعرف على مدى تفهم عينة البحث للاختبارات وصحة أدائهم.
- 4- تدريب كادر العمل المساعد على إجراء الاختبار وتسجيل النتائج.

6-2 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لعينة البحث (الموزع والمكثف) بتاريخ 18/12/2020 الموافق يوم (الجمعة) الساعة (3) مساءً إذ تم تطبيق (اختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين) وتصوير الاداء بواسطة الكاميرات المثبتة, وعمد الباحث على تثبيت الظروف جميعها المتعلقة بالبحث من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وكادر العمل المساعد وطريقة تنفيذ الاختبار لضمان توافرها في الاختبار البعدي.

6-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

ولضمان البدء بخط الشروع الواحد للمجموعتين قام الباحث باستخراج التكافؤ لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة قيد الدراسة والجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الموزع والمكثف).

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الموزع و المكثف)

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة t المحسوبة	الاسلوب المكثف		الاسلوب الموزع		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
غير معنوي	0.778	0.292	1.878	15.55	1.301	15.77	درجة	اختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين

قيم t الجدولية (2.120) عند درجة حرية = 14) ومستوى دلالة 0,05.

7-2 التجربة الرئيسية:

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث العلمية وبعض الرسائل والاطاريح والمقابلة بخبراء علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي وكرة السلة قام الباحث بإعداد منهج بأسلوبي (الموزع والمكثف) ينظر ملحق (3) لتطبيقه على افراد عينة البحث وبحسب التوقيتات الآتية:

- المنهج التعليمي المخصص لتعلم مهارة التصويب من القفز (6) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (3) وحدة تعليمية.
- عدد الوحدات التعليمية الكلية (18) وحدة تعليمية.
- أيام التعليم الاسبوعية (الأحد , الثلاثاء , الخميس).
- زمن الوحدة التعليمية بالدقائق (90 د) والكلبي (1620 د).
- زمن الجزء التحضيرى (20 د) والكلبي (360 د).
- زمن الجزء الرئيسي (60 د) والكلبي (1080 د).

- زمن الجزء التعليمي (5 د).
- زمن الجزء التطبيقي (55 د).
- زمن الجزء الختامي (10 د).
- تم البدء بالتمرينات بأسلوب الموزع والمكثف لتعلم مهارة التصويب من القفز بكرة السلة بتاريخ (20 / 12 / 2020) الموافق يوم (الاحد) وانتهى بتاريخ (28 / 1 / 2021) الموافق يوم (الخميس).

8-2 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي للمجموعتين الموزع والمكثف بتاريخ 31 / 1 / 2021 الموافق يوم (الاحد) الساعة (3) مساءً من قبل الباحث إذ تم تطبيق (اختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين) وإتباع الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبليّة مراعيًا في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وكادر العمل المساعد نفسه الذي أجرى الاختبار القبلي.

9-2 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الوسائل الاحصائية التالية وهي:

- 1- الوسط الحسابي.
 - 2- الوسيط.
 - 3- قانون النسبة المئوية.
 - 4- الانحراف المعياري.
 - 5- معامل الالتواء.
 - 6- قانون t للعينات المستقلة والمرتبطة.
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
- يتضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الموزع والمكثف وتحليلها، ومن ثم مناقشتها لتحقيق اهداف البحث والتحقق من فرضياته.
- 1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة.

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية متغيرات الدراسة		
±ع	س	±ع	س		الموزع	دقة	الاختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين
4.003	19.55	1.301	15.77	درجة	دقة	الموزع	
3.427	28.33	1.878	15.55	درجة	دقة	المكثف	

يتبين من الجدول (3) ما يأتي:

- الدقة الاسلوب الموزع: بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (15.77) بانحراف معياري مقداره (1.301)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (19.55) بانحراف معياري مقداره (4.003).
 - الدقة الاسلوب المكثف: بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (15.55) بانحراف معياري مقداره (1.878)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (28.33) بانحراف معياري مقداره (3.427).
- 1-3-1 عرض وتحليل فرق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) ومستوى الثقة للاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة.
- الجدول (4) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الفرق لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	ف	وحدة القياس	المعالم الاحصائية	
						متغيرات الدراسة	الاختبار
معنوي	0.02	2.884	3.92	3.777	درجة	الموزع	اختبار التصويب بالقفز من الامام
معنوي	0.000	9.244	4.146	12.77	درجة	المكثف	يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين

* t الجدولية = (2.306) عند درجة الحرية = 8، ومستوى دلالة (0.05).
يتبين من الجدول (4):

- الدقة الاسلوب الموزع :
بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (3.777) بانحراف معياري للفروق مقداره (3.92)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (2.884)، في حين كان مستوى الثقة (0.02)، مما يدل على ان معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (9) ولصالح الاختبار البعدي.
 - الدقة الاسلوب المكثف :
بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (12.77) بانحراف معياري للفروق مقداره (4.146)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (9.244)، في حين كان مستوى الثقة (0.000)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (9) ولصالح الاختبار البعدي.
- 3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة:

من خلال ما تم عرضه وتحليله لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الجدولين (3,4) الخاصة بمجموعي البحث الموزع والمكثف في تطوير دقة مهارة التصويب من القفز بكرة السلة تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث ولصالح الاختبار البعدي، ويعزز الباحث السبب في ذلك الى استعمال تلك الاساليب المتنوعة وما تحتويه من مميزات خلال الوحدات التعليمية من شأنها ان تضع استجابة لإتقان وتعلم المهارة المطلوبة وبالتالي يحدث تطور في دقة مهارة التصويب من القفز بكرة السلة ويعزو الباحث هذا الفرق الذي حصل في الدقة لمجموعة الاسلوب الموزع الى التمرينات التي استعملها المدرب خلال الوحدات التعليمية لتطوير دقة التصويب من القفز وفق الاسلوب الموزع بأداء تكرارات تتخللها فترات راحة بينية او فترات راحة بين تمرين وآخر وهذا يدل على أن التمرينات كانت مناسبة لرفع مستوى أدائهم وإن المدرب بذل جهداً كبيراً في تطوير دقة مهارة التصويب للاعبين من القفز بكرة السلة وفق الاسلوب الموزع، وذلك لأن التمرينات ترفع من مستوى التعلم مهارياً لدى اللاعب الممارس وهذا ما أكده (حازم أحمد السيد، 2016، ص46) في أن " التمرينات لا يتوقف تأثيرها على الجانب البدني فقط بل يتعدى تأثيرها إلى الجانب المهاري والعقلي والنفسي، فهي ليست تمرينات بدنية تهتم بالبدن دون غيره من مجالات بناء الفرد إنما تهدف إلى تنمية وتطوير الفرد من كل جوانبه البدنية والمهارية والنفسية بشكل متكامل ومتوازن " وهذا ما جعل فرقاً معنوياً في دقة التصويب بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب الموزع.

ويعزو الباحث الفروق المعنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب المكثف في تطوير دقة التصويب من القفز في كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي هو لزيادة عدد التكرارات في التمرين لأنها تجعل من اللاعب التمكن من أداء المهارة بانسيابية عالية وأداء مثالي للتصويب مشدداً للحركات الزائدة التي تؤثر في دقة التصويب لأن " لكل حركة برنامج حركي خاص بها ويتم اكتساب ذلك من خلال التمرين على هذه الحركات أو المهارات " (سعيد غني نوري، 2018، ص173) وان اللاعبين في هذه الفئة العمرية (الشباب) يمتلكون كفاءة ومقدرة عالية لأداء الواجب المطلوب " اللاعب يمارس النشاط بفاعلية وبفترات طويلة من المتعلم الذي يمتلك أقل كفاءة ومقدرة، وبالمثل الأطفال الأكبر سناً يمكنهم ممارسة التعلم لفترات

اطول من الاطفال الأصغر سناً " (عبد الله حسين اللامي (وآخرون), 2018, ص90) وبذلك أعطى الاسلوب المكثف مردوداً إيجابياً في تعلم وتحسين مهارة التصويب من القفز بكرة السلة.

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الفرق بين مجموعتي البحث الموزع و المكثف للاختبار البعدي في التصويب من القفز بكرة السلة

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة t المحسوبة	مجموعة الاسلوب المكثف		مجموعة الاسلوب الموزع		وحدة القياس	المعالم الاحصائية	
			ع±	س	ع±	س		متغيرات الدراسة	الاختبار
معنوي	0.000	4.996	3.427	28.33	4.003	19.55	درجة	دقة	اختبار التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين

* t الجدولية = (2.120) عند درجة الحرية = 16, مستوى الدلالة (0.05).

من الجدول (5) يتبين:

• الدقة للاختبار البعدي للسلوب الموزع والمكثف :

بلغ الوسط الحسابي لمجموعة الاسلوب الموزع (19.55) بانحراف معياري مقداره (4.003) في حين كان الوسط الحسابي لمجموعة الاسلوب المكثف (28.33) بانحراف معياري مقداره (3.427)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4.996)، في حين كان مستوى الخطأ (0.000)، مما يدل على معنوية الفرق بين مجموعتي البحث عند مستوى الثقة (0.05) وأمام درجة حرية (16) ولصالح مجموعة الاسلوب المكثف.

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الموزع والمكثف في التصويب من القفز بكرة السلة:

يتبين من الجدول (5) أن هناك فروقاً بين مجموعتي البحث الموزع والمكثف في الاختبار البعدي ولصالح مجموعة الاسلوب المكثف ويعزو الباحث سبب ذلك إلى استعمال هذه المجموعة تمرينات لا تتخللها فترات راحة او فترات راحة قليلة مما يؤدي الى نتائج ايجابية وإحداث تغيرات في تطوير دقة مهارة التصويب من القفز بكرة السلة لان " الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء مُتتابع سليم وزمن مناسب " (نجاح مهدي شلش ومحمود أكرم ومحمد صبحي, 2000, ص129) فظلاً عن ان الاسلوب المكثف ملائم لتطوير مهارات هذه الفئة العمرية بإعادة التكرار بدون فترات راحة الذي ساعد على تطور اداء اللاعبين خلال الوحدات التعليمية وهذا يقودنا الى التعلم وفق نظرية التي تقول الى ان الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الاكثر تكرار وهذا ما أكده (Schmidt A.Richard and Graig A.Wrisberg, (2000),p23) " ان من المفروض على المدرسين او المدربين تنضيج المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع " وكذلك لانشغال اللاعبين بأداء اكبر عدد من التكرارات مما ساعد على ترسيخ وإثارة النشاط والحيوية والمنافسة والتشويق وإبعاد اللاعبين عن الملل للتعلم والتطوير مما يؤدي للارتقاء بالمستوى وزيادة سرعة التعلم، وان التعلم بالأسلوب المكثف يوفر فرص اكثر لإفراد العينة لأداء التصويب من القفز مما يساعد على الثبات في الاداء المهاري " استمرار تكرار المهارة وتطبيقها يؤدي إلى حصول الأوتوماتيكية في الأداء (الآلية) " (موفق أسعد محمود الهيتي, ص42) لان اساليب التعلم بصورة عامة تؤدي الى اندفاع اكثر للاعبين وتعطي مفهوماً عاماً عن المهارة المراد تعلمها وهذا يشجع اللاعبين ويدفعهم الى بذل أقصى جهد للوصول الى الاداء المثالي وهذا ما اكده (وجيه محبوب, 2002, ص144) بأن " من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم " وهذا ما جعل الافضلية لمجموعة الاسلوب المكثف في الاختبار البعدي في تطوير دقة التصويب من القفز بكرة السلة.

ويوعز الباحث الى التطور في دقة التصويب من القفز بكرة السلة لمجموعة الاسلوب الموزع في الاختبار البعدي الى التمرينات المقدمة من قبل المدرب ضمن المنهج التعليمي وفق الاسلوب الموزع التي خضعت له هذه المجموعة بأداء تمرينات تتخللها فترات راحة مما اداء الى تحسن هذه المجموعة ولا ننسى التزام وانتظام اللاعبين لكلا المجموعتين كان له الاثر الواضح في تطور دقة التصويب من القفز بكرة السلة لان العملية التعليمية تتطلب من الفرد الاشتراك بإيجابية وبدافع لأداء الواجب المطلوب وبذلك تحقق أهداف البحث وتؤكد وفروضه.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ما يأتي :

- 1- ان لأسلوبي(الموزع والمكثف) تأثير ايجابي في تنمية مهارة التصويب من القفز بكرة السلة لدى عينة البحث.
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين الاسلوب الموزع والمكثف ولصالح الاسلوب المكثف.

2-4 التوصيات

- 1- استعمال الاساليب قيد الدراسة في تطوير مهارة التصويب من القفز بكرة السلة في مناهج التعلم للأندية الرياضية المماثلة والمدارس التخصصية لكرة السلة الموجودة في العراق .
- 2- استعمال هذه الاساليب لبقية الالعاب الرياضية لما لها من تأثير في تطوير المهارات.
- 3- استعمال هذه الاساليب واساليب اخرى حديثة على عينات مختلفة ولكلا الجنسين واجراء الدراسات عليها.

المصادر:

- 1- حازم أحمد السيد؛ أسس ومبادئ التمرينات: (القاهرة , دار الفكر العربي, 2016).
- 2- سعيد غني نوري؛ نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات التعليم النشط , ط1: (العراق, ميسان, سفينة النجاة), 2018.
- 3- ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية: (بغداد, دار الكتب والوثائق, 2012).
- 4- عبد الله حسين اللامي (وأخرون)؛ تقنيات التعلم الحركي: (النجف, مطبعة جامعة الكوفة, 2018).
- 5- علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (النجف الأشرف, حي عدن, مطبعة الميزان, 2004).
- 6- موفق أسعد محمود الهيتي؛ التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم: (عمان, دار دجلة ناشرون وموزعون, 2008).
- 7- نجاح مهدي شلش ومحمود أكرم ومحمد صبحي؛ التعلم الحركي, ط1: (الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر, مطبعة جامعة الموصل, 2000).
- 8- وجيه محجوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية: (دار الفكر للطباعة والنشر, 2002).

REFERENCIAS

- Schmidt A.Richard and Graig A.Wrisberg. Motor Learning and performance . Human Kentics , (2000).
- Khazal, L. A. H., Malik, A. L. O. M., & Hafez, O. A. G. A. (2022). The Effect of Learning on the Progressive Skill Scoring in Basketball of First Stage Students. journal mustansiriyah of sports science, 4.(1)