

تأثير منهج تعليمي لتطوير بعض قدرات الإدراك الحسي – حركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

م.م منال محمد احمد
manalmateen78@uokirkuk.edu.iq

أ.م.د. متين سليمان صالح
Mateen_sly@uokirkuk.edu.iq

تاريخ التقديم: 2022/7/27

تاريخ القبول: 2022/8/14

تاريخ النشر: 2022/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المخلص:

الدفاع في كرة اليد من المسائل المهمة التي يجب على المدرب أن يراعيها بهذا النوع من المهارات الأساسية بكرة اليد حيث تعدد أنواع الدفاع في الفترة الأخيرة أضافت مسؤولية إضافية للاعبين ، وأصبح الدفاع الجيد له قيمة كبيرة ويقدر أهمية ذلك كل من اللاعب والمدرّب بحيث لا يجدوا أية صعوبات في عمليات التغطية والتحويل من شكل الى آخر تبعاً لمتطلبات اللعب وتكمن مشكلة البحث وجود تدنٍ في مستوى أداء المهارات الدفاعية وخاصة الفردية منها أثناء المباريات وحتى بعض الوحدات التدريبية كان ينقصها بعض التدريبات الدفاعية فكان معظم المدرّبين يعتمدون في تدريباتهم على الأداء الهجومي الذي انعكس سلباً على أداء اللاعبين الدفاعي وهدف البحث الى:

1- اعداد منهج تعليمي لتطوير بعض قدرات الإدراك الحسي – الحركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

2- التعرف على قدرات الإدراك الحسي – الحركي والمهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

3- للمنهج التعليمي تأثير ايجابي في تطوير بعض قدرات الإدراك الحسي – الحركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمة طبيعة مشكلة البحث ، وحدد الباحث مجتمع بحثه اللاعبين الناشئون في منتخب تربية كركوك بكرة اليد والبالغ عددهم (22) لاعبا واختار الباحثان عينته بالطريقة العشوائية بعدد (16) لاعباً وقسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية. وكانت اهم الاستنتاجات هي:

1- ان المنهج المعد والمستخدم من قبل المدرب للمجموعة الضابطة ساهم بتطوير قدرات الادراك الحس حركية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

2- ان المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية الافضل بتطوير قدرات الادراك الحس حركية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي ، قدرات الادراك الحسي حركي ، المهارات الدفاعية بكرة اليد

The effect of an educational curriculum on developing some perceptual-motor abilities and learning defensive skills for junior handball.

Mateen Suleiman Saleh

Manal Muhammad Ahmad

Abstract

Defense in handball is one of the important issues that the coach must take into account with this type of basic handball skills, as the multiplicity of types of defense in the recent period has added additional responsibility to the players, and good defense has become of great value and the importance of this is appreciated by both the player and the coach so that they do not find any difficulties In the operations of coverage and conversion from one form to another according to the

requirements of playing, the problem of the research lies in the presence of a low level of performance of defensive skills, especially individual ones during matches, and even some training units were lacking some defensive exercises, so most of the coaches depended in their training on offensive performance, which negatively affected the performance of the players. Defensiveness One of the research objectives is to prepare an educational curriculum to develop some sensory-motor abilities, learn defensive skills for juniors in handball, and identify the capabilities of sensory-motor perception and defensive skills for juniors in handball, and also that the educational curriculum has a positive effect in developing some of the abilities of sensory-motor perception and learning defensive skills for juniors hand reel. The researchers used the experimental method in order to fit the nature of the research problem, and the researcher identified his research community the young players in the Kirkuk handball team, which numbered (22) players, and the researchers chose his sample randomly with (16) players and were divided into two groups, control and experimental. The most important conclusions are that the approach prepared and used by the coach for the control group contributed to the development of perceptual kinetic abilities and defensive skills for the junior handball players, and also that the educational curriculum of the experimental group was the best in developing the perceptual kinetics and defensive skills of the junior handball players.

Keywords: educational curriculum, kinesthetic perception abilities, defensive skills in handball

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم المتقدم في الوقت الحاضر تطوراً كبيراً في الانجازات الرياضية نتيجة للجهد المتواصل والمبدول من قبل العلماء عن طريق تفاعل علوم التربية الرياضية مع العلوم الأخرى بشتى مجالاتها واختصاصاتها وأن هذا التطور السريع في تحقيق الانجازات والمستويات الرياضية العالية في شتى مجالات الرياضة سواء أكان في الألعاب الجماعية أم الفردية يسير متواكباً مع تقدم علوم الرياضة الأخرى .
ولأن لعبة كرة اليد لها مهارتها الحركية الأساسية التي تعد بمثابة العمود الفقري لها ، ويخطىء من يظن بانها لعبة سهلة نظراً لان المتعلم ينقل الكرة بيديه ، بل على العكس تتميز اللعبة بالسلوك الحركي المتنوع وان تعلم هذه المهارات الحركية يتطلب من المتعلم قدراً عالياً من التناسق الحسي – الحركي ويتضمن هذا العديد من الأنشطة الحركية ، وكلها أنشطة تساعد على كيفية تعامل المتعلم مع أجزاء جسمه وكيفية تحديده لذاته بالنسبة للمكان والأشياء في بنيته الذاتية من حيث أبعاد المسافة و الارتفاع والعمق والقدرة على ضم أو جمع حركة الجسم مع الرؤية بطريقة توافقية، وكل هذه تساعد على تكوين الاستجابات الحركية المناسبة ويكون له علاقة إيجابية في سرعة تعلم المهارات الحركية وتحسينها. وان أي ضعف في هذه القدرات يقلل من فعالية التعلم و يؤدي الى السلوك الحركي غير المتكامل . ويأتي دور قدرات الإدراك الحسي – الحركي من خلال ما توفرها من المعلومات عن الواجب الحركي عن طريق تحديد العلاقة في العمل (التناسق بين اجزاء الجسم مثلاً بين العين والرجل) وإدراك المكان والتي يعد من عمليات الإدراك المعقدة والمهمة والتي تلعب دوراً كبيراً في حل الكثير من الواجبات المهارية الدفاعية ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في ان المنهج التعليمي المقترح لتطوير بعض قدرات الإدراك الحسي – الحركي لها تأثير مباشر في تعلم المهارات الدفاعية في لعبة كرة اليد ، لان لقدرات الإدراك الحسي – الحركي لها ارتباطات وعلاقات مختلفة بجوانب التعلم والاداء الحركي . وان تطوير هذه القدرات تساعد على تحسين ادراك المثيرات للاعبين الناشئين بكرة اليد.

1 - 2 - مشكلة البحث :

الدفاع في كرة اليد من المسائل المهمة التي يجب على المدرب أن يراعيها بهذا النوع من المهارات الأساسية بكرة اليد حيث تعدد أنواع الدفاع في الفترة الأخيرة أضافت مسؤولية إضافية للاعبين ، وأصبح الدفاع الجيد له قيمة كبيرة ويقدر أهمية ذلك كل من اللاعب والمدرّب بحيث لا يجدوا أية صعوبات في عمليات التغطية والتحويل من شكل الى آخر تبعاً لمتطلبات اللعب من خلال مشاهدات الباحثان للمباريات وتدريبات منتخب تربية كركوك للناشئين بكرة اليد والمقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمدربين لاحظوا وجود تدني في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية وخاصة الفردية منها أثناء المباريات فضلاً عن بعض الوحدات التدريبية كان ينفصها بعض التدريبات الدفاعية فكان معظم المدربين يعتمدون في تدريباتهم على الأداء الهجومي الذي انعكس سلباً على أداء اللاعبين الدفاعي لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة عن طريق اعداد منهج تعليمي لتطوير بعض قدرات الادراك الحسي - الحركي ومن ثم التعرف على اثرها في تعلم المهارات الدفاعية في لعبة كرة اليد للناشئين.

1 - 3 - أهداف البحث :

1- اعداد منهج تعليمي لتطوير بعض قدرات الإدراك الحسي - الحركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

2- التعرف على قدرات الإدراك الحسي - الحركي والمهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

3- معرفة تاثير المنهج التعليمي في تطوير بعض قدرات الإدراك الحسي - الحركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

1-4 فرض البحث:

1- للمنهج التعليمي افضلية في تطوير بعض قدرات الإدراك الحسي - الحركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين بكرة اليد.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: اللاعبون الناشئون في منتخب التربية بكرة اليد في محافظة كركوك.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من (2020/9/10) الى (2021/2/10).

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية في مديرية النشاط الرياضي والفني في كركوك.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمة طبيعة مشكلة البحث .

1-3-2 مجتمع البحث وعينته: حدد الباحثان مجتمع بحثه من اللاعبون الناشئون في منتخب تربية كركوك

بكرة اليد والبالغ عددهم (22) لاعباً وتم اختيار عينته بالطريقة العشوائية بعدد (16) لاعباً وقسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

1-3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستعملة في البحث

1-3-3 الوسائل البحثية :

1- الاختبار والقياس.

2- الملاحظة.

3- المقابلات الشخصية .

1-3-3 الاجهزة والادوات المستعملة.

1-ملعب كرة يد قانوني.

2- ساعة توقيت.

3-كاميرا تصوير فيديو عدد (2) (Canon).

4-حاسبة لاب توب نوع (hp).

5-جهاز قياس الوزن.

6-شريط قياس.

7-صافرة عدد (2).

8-كرات يد عدد (10).

9- عصابات للعينين عدد10.

10- عارضة عدد 2.

4-3 - اجراءات البحث الميدانية :

3 - 4 - 1 - تحديد صلاحية قدرات الادراك الحسي - الحركي .

ولغرض تحديد صلاحية قدرات الادراك الحسي - الحركي للاعبين الناشئين بكرة اليد تم ذلك من خلال مسح الرسائل والأطاريح الخاصة بكرة اليد للحصول على مجموعة من القدرات ووضعها بإستمارة استبانة وعرضت على السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد والبالغ عددهم (9) خبراء ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول القدرات ذات دلالة معنوية عن طريق اختبار (كا²) وجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين صلاحية قدرات الادراك الحسي - الحركي للاعبين الناشئين بكرة اليد

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	الصلاحية		الاختبارات		ت
		لا يصلح	يصلح	أدراك المسافة	الإدراك البصري	
معنوي	15	0	15	أدراك المسافة	الإدراك البصري	1
غير معنوي	0.6	9	6	أدراك الحجم والوزن	التوافق بين العين والرجل	2
معنوي	15	0	15	أدراك الزمن		3

3 - 4 - 2 - تحديد صلاحية قدرات الادراك الحسي - الحركي .

بعد تحديد قدرات الادراك الحسي - الحركي قام الباحثان باختيار مجموعة من الاختبارات الخاصة بهذه القدرات ووضعها باستمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص والبالغ عددهم (9) خبراء لبيان ارائهم حول صلاحية هذه الاختبارات ومدى ملائمتها لعينة البحث ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول الاختبارات ذات دلالة معنوية عن طريق اختبار (كا²) وجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين صلاحية اختبارات قدرات الادراك الحسي - الحركي

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	الصلاحية		الاختبارات		ت
		لا يصلح	يصلح	اختبار الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان	ركض مسافة 10 م بخطوات	
معنوي	8.08	2	13	اختبار الدوائر المرقمة	الانتقال فوق العلامات	1
غير معنوي	0.6	6	9	ركض مسافة 200م بدلالة الجهد	ركض مسافة 150م بدلالة الجهد	2
معنوي	15	0	15			3
غير معنوي	1.67	10	5			4
معنوي	0.6	6	9			5
غير معنوي	0.6	6	9			6

3-4-3- تحديد صلاحية اختبارات المهارات الدفاعية الأساسية في كرة اليد :

لغرض تحديد صلاحية اختبارات المهارات الدفاعية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد لفئة الناشئين وبعد مراجعة المصادر والمراجع العلمية والمقابلات الشخصية التي أجريت مع عدد من الخبراء في مجال اللعبة أعد الباحثان استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين عنهم ومن ثم وزعت عليهم الاستمارة وبعد جمعها وتفرغ بياناتها تم قبول الاختبارات ذات دلالة معنوية عن طريق اختبار (كا²) وجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) تحديد صلاحية اختبارات المهارات الدفاعية الأساسية في لعبة كرة اليد

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	الصلاحية		اختبارات المهارات الدفاعية		ت
		لا يصلح	يصلح	اختبار المراقبة	اختبار الدفاع عن المناولة	
معنوي	8.06	2	13	اختبار التغطية الدفاعية <td>اختبار حائط الصد <td>1</td> </td>	اختبار حائط الصد <td>1</td>	1
معنوي	15	صفر	15	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة <td> <td>2</td> </td>	<td>2</td>	2
معنوي	15	صفر	15	اختبار التوقف للمهاجمة <td> <td>3</td> </td>	<td>3</td>	3
معنوي	11.27	1	14			4
معنوي	8.06	2	13			5
معنوي	15	صفر	15			6

3-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة استطلاعية في الساعة (4) عصراً من يوم السبت بتاريخ (2020/10/3) على عينة مكونة من (6) لاعبين من مجتمع البحث لاختبارات قدرات الادراك الحسي- الحركي والمهارات الدفاعية بكرة اليد وبعد مرور (7) ايام بتاريخ (2020/10/10) تم إعادة التجربة على الأفراد انفسهم وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هي:

1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث قبل اجراء التجربة الرئيسية.

2- معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة.

3- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث.

4- معرفة الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

5- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

3-6 الاسس العلمية للاختبارات:

3-6-1 صدق الاختبارات: يقصد بصدق الاختبار بأنه " قدرة الإختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها". ومن أجل الحصول على معامل الصدق للاختبارات المستخدمة فتم استخدام صدق المحتوى أو المضمون للاختبارات بالاعتماد على مجموعة من الخبراء والمختصين

3-6-2 ثبات الاختبارات: يعني ثبات الإختبار : أن يعطي الإختبار النتائج نفسها إذ ما أعيد على المجموعة نفسها في الظروف نفسها ، ولغرض الحصول على الثبات استخدم الباحثان طريقة (الإختبار وإعادة الإختبار) وبفاصل زمني بين الإختبار الاول والثاني (7) ايام. وتم استخراج معامل الثبات بين التجربتين باستخدام قانون معامل الارتباط البسيط وأثبتت جميع الإختبارات تتميز بثبات عالي وكما موضح بالجدول (4).

3-6-3 موضوعية الاختبارات : تمثل موضوعية الإختبار " هو الإختبار الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذ ما قام التحكيم للفرد المختبر أكثر من حكم "، ولبيان موضوعية الإختبارات المستخدمة إذ اعتمد الباحثان على درجة لإثنين من المحكمين وبعدها تم إيجاد معامل الارتباط البسيط لموضوعية الإختبارات وقد أظهرت النتائج بأن جميع الإختبارات ذات موضوعية عالية وكما موضح بالجدول (4).

الجدول (4) يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	Sig	معامل الموضوعية	Sig
1	اختبار الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان	0.87	0.000	0.90	0.000
2	اختبار الدوائر المرقمة	0.92	0.010	0.93	0.000
3	ركض مسافة 150م بدلالة الجهد	0.89	0.000	0.91	0.020
4	اختبار المراقبة	0.90	0.000	0.92	0.000
5	اختبار الدفاع عن المناولة	0.91	0.020	0.93	0.000
6	اختبار التغطية الدفاعية	0.92	0.000	0.93	0.000
7	اختبار حائط الصد	0.92	0.000	0.91	0.000
8	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	0.92	0.000	0.90	0.000

3-7 الإختبار القبلي : تم إجراء الاختبارات على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والبالغ عددهم (16) لاعبا في يوم السبت بتاريخ (2020/10/17) , في القاعة الرياضية المغلقة لمديرية النشاط الرياضي والفني في كركوك.

3-7-1 إجراءات تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :

لإستكمال متطلبات التصميم التجريبي قام الباحثان بالتحقق من تجانس أفراد عينة البحث في إختبارات المدروسة باستخدام إختبار (Levene) التي ظهرت فية قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0.05) ولجميع الإختبارات وهذا يدل على التجانس بين أفراد عينة البحث. ولكي يعزو الباحثان الفروق إلى العامل التجريبي أجرى التكافؤ بين مجموعتي البحث إختبارات المدروسة , إذ تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والمتمثلة بإختبار (t-test) للعينات المستقلة التي ظهرت فية قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0.05) ولجميع الإختبارات وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث وكما مبين بالجدول (5).

الجدول (5) يبين تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	قيمة F	sig	t المحسوبة	Sig	الدلالة
اختبار الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان	0.88	0.314	0.31	0.267	عشوائي
اختبار الدوائر المرقمة	1.63	0.211	1.11	0.367	عشوائي
ركض مسافة 150م بدلالة الجهد	0.52	0.315	0.60	0.837	عشوائي
اختبار المراقبة	0.38	0.224	1.47	0.498	عشوائي
اختبار الدفاع عن المناولة	0.57	0.364	0.49	0.189	عشوائي
اختبار التغطية الدفاعية	0.39	0.374	1.26	0.511	عشوائي
اختبار حائط الصد	0.50	0.504	1.61	0.404	عشوائي
اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	0.29	0.202	1.81	0.280	عشوائي

3 - 8 تطبيق التمرينات:

تم تطبيق المنهج التعليمي لتطوير قدرات الادراك الحسي حركي وتعلم المهارات الدفاعية للناشئين كرة اليد الذي اعدھا الباحثان على المجموعة التجريبية وقام مدرب منتخب التربية في كركوك بتطبيقها وبأشراف مباشر من قبل الباحثان واستمر لعشرة اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع اي (20 وحدة تعليمية) مدة كل وحدة تعليمية (90 دقيقة) للفترة من 25 / 10 / 2020 ولغاية 3 / 1 / 2021 م . فيما طبق المجموعة الضابطة المنهج المعد والمستخدم من قبل المدرب نفسه ولنفس الفترة الزمنية المحددة في التجربة الاساسية وحسب الجدول الاسبوعي للتدريب.

3-9 الاختبار البعدي: أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيه والضابطة بتاريخ (2021/1/4) في القاعة الرياضية لمديرية النشاط الرياضي والفني في كركوك مع مراعاة أن تؤدي الاختبارات تحت مستوى الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليه.

3-10 المعالجة الإحصائية :- الوسط الحسابي .- الانحراف المعياري .- اختبار (t-test) للعينات المترابطة .- اختبار (t-test) للعينات المستقلة المتساوية العدد .- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) اختبار leven-2كا.

4--1 عرض و تحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة .

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي

ت	اسم الاختبار	الاختبارات القبليه		الاختبارات البعدية		اختبار t المحسوبة	sig	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان	4.59	13.03	4.27	13.03	5.57	0.000	معنوي
2	اختبار الدوائر المرقمة	3.73	7.56	2.62	7.56	5.63	0.000	معنوي
3	ركض مسافة 150م بدلالة الجهد	1.31	12.56	1.33	12.56	4.20	0.000	معنوي
4	اختبار المراقبة	1.43	13.85	1.59	13.85	5.33	0.000	معنوي
5	اختبار الدفاع عن المناولة	0.94	13.2	0.83	13.2	5.11	0.000	معنوي
6	اختبار التغطية الدفاعية	1.27	13.15	1.38	13.15	3.81	0.000	معنوي
7	اختبار حائط الصد	1.08	11.30	1.38	11.30	4.31	0.000	معنوي

يبين الجدول (6) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي ومن خلال القيم نلاحظ فروقاً في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل

الاختبارات ولمعرفة الفروق استخدم الباحثان اختبار (t-test) للعينات المتناظرة وظهرت كل القيم معنوية لان نسبة الخطأ اقل من (0.05) عليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

2-4 عرض و تحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية .

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدية

ت	اسم الاختبار	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		اختبار t المحسوبة	sig	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان	4.11	11.33	3.24	11.33	7.12	0.000	معنوي
2	اختبار الدوائر المرقمة	3.98	6.10	2.68	6.10	6.90	0.000	معنوي
3	ركض مسافة 150م بدلالة الجهد	1.39	10.26	1.77	10.26	5.66	0.000	معنوي
4	اختبار المراقبة	1.63	16.80	1.50	16.80	7.38	0.000	معنوي
5	اختبار الدفاع عن المناولة	1.11	15.88	0.97	15.88	6.90	0.000	معنوي
6	اختبار التغطية الدفاعية	1.59	16.10	1.66	16.10	5.14	0.000	معنوي
7	اختبار حائط الصد	1.38	14.39	1.30	14.39	5.80	0.000	معنوي
8	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	2.83	8.81	3.36	8.81	2.44	0.000	معنوي

يبين الجدول (7) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدية ومن خلال القيم نلاحظ فروقاً في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات ولمعرفة الفروق استخدم الباحثان اختبار (t-test) للعينات المتناظرة وظهرت كل القيم معنوية لان نسبة الخطأ اقل من (0.05) عليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

3-4 عرض و تحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدية

ت	اسم الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبار t المحسوبة	sig	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان	4.27	13.03	3.24	11.33		0.000	معنوي
2	اختبار الدوائر المرقمة	2.62	7.56	2.68	6.10		0.000	معنوي
3	ركض مسافة 150م بدلالة الجهد	1.33	12.56	1.77	10.26		0.000	معنوي
4	اختبار المراقبة	1.59	13.85	1.50	16.80		0.000	معنوي
5	اختبار الدفاع عن المناولة	0.83	13.2	0.97	15.88		0.000	معنوي
6	اختبار التغطية الدفاعية	1.38	13.15	1.66	16.10		0.000	معنوي
7	اختبار حائط الصد	1.38	11.30	1.30	14.39		0.000	معنوي
8	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	4.27	13.03	3.36	8.81		0.000	معنوي

يبين الجدول (8) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي ومن خلال القيم نلاحظ فرقا في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات ولمعرفة الفروق استخدم الباحثان اختبار (t-test) للعينات المستقلة وظهرت كل القيم معنوية لان نسبة الخطأ اقل من (0.05) عالية هناك افضلية للمجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة النتائج:

يتبين من الجداول السابقة بان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختباريين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي في اختبارات قدرات الادراك الحسي - الحركي والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد ويعزو الباحثان سبب تطور افراد المجموعة الضابطة الى ان المنهج المعد للمجموعة الضابطة قد تضمنت بعض التمارين التقليدية عمل على تطوير بعض قدرات الادراك الحسي - الحركي والمهارات الدفاعية وكذلك ان لتتويج اداء المهارة وبتغير ظروف اداؤها ، وكلما تدرّب على انواع مختلفة لتنفيذ المهارة نفسها سيتكون عنده البرنامج الحركي العام وان هذه عملية التنوع ستولد برنامجا عاما مرنا يمكن ان يستثمره المتعلم في الظروف المتغيرة للاداء المهاري . اما سبب تطور المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في اختبارات قدرات الادراك الحسي - الحركي والمهارات الدفاعية وان سبب ذلك المنهج التعليمي والذي كان له تاثيره الايجابي في تطوير هذه القدرات والمهارات الاساسية الدفاعية من خلال استخدام تمارين خاصة لاداء المهارات التي ساهمت في تطوير ادراك المتعلمين ، وذلك لان " القدرات الادراكية الحسية - الحركية هي قدرات تعليمية تعتمد على الحركة كوسيلة لان يأخذ التعلم مكانه ولذلك يجب ان يكون هناك تفاعلا بين البيانات الحركية والبيانات الادراكية بحيث ينمو كلا القدرتين جنبا الى جنب حيث يعتمد اداء حركة على نقطتين هما : دقة الادراك ، والقدرة على تفسير هذه المدركات الى مجموعة من الافعال الحركية التوافقية. وكذلك للتنوع في التمارين واستخدام الادوات والاجهزة الملائمة فضلا عن اداء المهارات بعصب العينين ولمختلف المسافات والازمان مختلفة مساهمة فعالة في تطوير هذه القدرات حيث ان " استخدام الامكانيات والادوات تسهم في تعظيم الخبرات المتعلمة اذا ما استخدمت بفاعلية وكذلك اختيار التمرينات و تصميماتها يجب ان يكون متوافقا مع الامكانيات والادوات المتاحة وكذلك التنوع في استخدام الامكانيات والادوات يعظم الخبرات المتعلمة وكذلك اكساب التطبيقات جوا مريحا " وان الاختيار الدقيق للتمارين وتكرارها وترتيب الادوات والاجهزة ضمن الوحدات التعليمية ساهمت في تنظيم وربط الخبرات التعليمية للمتعلمين ، ويتفق هذا مع اشار اليه (عبد الوهاب غازي) اذ ان " تنظيم الخبرات التعليمية بشكل معين وفقا لمبادئ التنظيم الادراكي حتى تبدو مميزة و ذات طابع معين يجذب انتباه المتعلم اليها، الامر الذي يسهل عليه ادراكها وتعلمها " وكذلك للتكرار والتدريب وطرح معلومات ذو معنى و بشكل مترابط سوف يكون خزنها اسهل ووصولها الى الذاكرة الطويلة المدى اسرع ويكون من الصعب نسيانها اذ ان التعلم يرتبط بعملية التذكر ويعتمد عليه المتعلم فيما يتم تذكره في الوقت المناسب كما ان التعلم لا يكتسب معناه ما لم تتذكر ما تعلمه واستخدامه في المواقف المقبلة فعند تعلم مهارة حركية جديدة فان المتعلم سيتعلم المهارة بعد تصحيح اخطاء الاداء ثم الوصول الى درجة من التعلم و"تزداد دقة الذكرة الحركية في تحديد البرنامج الحركي للمهارة ويعطيه حدودا خاصة في التنفيذ مما يؤثر على دقة الاداء". و كذلك اكد عليها (ايريك) " اذ ان استخدام الاجهزة والادوات تدعم التعلم باكثر مما ندرك وتعتبر من الوسائل المهمة لتخطيط التعلم المثالي وتمثل نوعا من التاكيد على المعلومة ويؤدي الى تكوين ترابطات بين الخبرات الجديدة ولاسيما اذا كانت المدخلات مألوفة فان الترابطات بين هذه الخبرات تصبح اكثر قوة وينتج عنها تعلم.

1-5 الاستنتاجات:

- 1- ان المنهج المعد والمستخدم من قبل المدرب للمجموعة الضابطة ساهم بتطوير قدرات الادراك الحس حركية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.
- 2- ان المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية الافضل بتطوير قدرات الادراك الحس حركية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.
- 3- التنوع في الوحدات التعليمية ساهم بزيادة روح الدافعية والتنافس والحماس في التعلم وفي تطوير قدرات الادراك الحس حركية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد للمجموعة التجريبية .

4- ان منهج الوحدات التعليمية وخصائصها يمكن ان تعطي نتائج ايجابية في التعلم من خلال الالتزام بها وتنفيذها.

5 - 2 - التوصيات :

- 1- استخدام المنهج التعليمي قدرات الادراك الحس حركية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.
- 2- استخدام مجموعة اختبارات قدرات الادراك الحسي - الحركي المستخلصة من البحث وفق الاسس العلمية من قبل الباحثين في بحوثهم ودراساتهم وايجاد الدرجات المعيارية لها .
- 3- وضع بعض اختبارات لقدرات الادراك الحسي - الحركي ضمن اختبارات قبول الطلبة في كليات التربية الرياضية قيد البحث لما لها من تاثير كبير على تعلم واداء المهارات الاساسية للالعاب الرياضية .
- 4- اجراء بحوث مشابهة لمعرفة تاثير هذه القدرات للادراك الحسي - الحركي موضوع البحث على اداء المهارات الاساسية للالعاب الرياضية الاخرى .

المصادر

- ايريك جينسن ؛ التعلم المبني على العقل (العلم الجديد للتعلم والتدريب) ، ط1: (الرياض ، مكتبة جرير ، 2007م) .
- حازم موسى عبد حسون : تصميم و تقنين اختبارات لقياس مستوى الادراك الحسي - الحركي في لعبة كرة اليد : (مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة بابل ، العدد الثاني ، المجلد الخامس ، 2006م) .
- ضياء الخياط و نوفل محمد : كرة اليد : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001م) .
- عبدالوهاب غازي حمودي: كرة اليد ما لها وما عليها (المبادئ التعليمية والتدريبية) ، ط1: (بغداد ، مطبعة العمران ، 2008م .
- محمد الياسري و مروان عبد المجيد : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، مؤسسة الوراق، عمان ، 2002 .
- مصطفى باهي وصبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1 ، مطبعة الانجلو، القاهرة ، 2007 .
- مفتي ابراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث (تخطيط و تطبيق وقيادة) ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001م) .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 : (بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010م) .