

روح التحدي وعلاقته بالتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط

م.د ياسمين حميد مجيد رشيد

Yasameenmajeed5@gmail.com

تاريخ التقديم: 2022/6/3

تاريخ القبول: 2022/6/21

تاريخ النشر: 2022/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص:

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية روح التحدي والتوجه نحو المنافسة العلاقة فيما بينهما لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط ولما لمعرفتها لديهم من دور في توجيههم النفسي الصحيح , لذا هدف البحث الحالي إلى معرفة روح التحدي والتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط وأيضا معرفة العلاقة بين كل من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية، وتحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط والبالغ عددهم (80) طالب ، ثم بعد ذلك تم اختيار وتطبيق المقاييس على عينة البحث بعدها تم استخراج الأسس العلمية واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاج أن اغلب طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط هم يتمتعون بمستوى جيد من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة ، واستنتجت أيضا ان هنالك علاقة طردية بين من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة.

الكلمات المفتاحية: (روح التحدي – التوجه نحو المنافسة – طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة)

The spirit of challenge and its relationship to the trend towards competition among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit

Yasmine Hamid Majid Rashid

Abastact

The importance of the current research lies in the importance of the spirit of challenge and orientation towards competition, the relationship between them among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University, and because of their knowledge of the role they have in their correct psychological guidance. Sports, Wasit University, and also knowing the relationship between the spirit of challenge and the tendency towards competition among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University.

The researcher used the descriptive approach in the two methods of the survey and correlational studies, and the research community was determined by the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University, who numbered (80) students. Then the results were presented, analyzed and discussed, and the researcher came to the conclusion that most of the students of the College

of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University have a good level of challenge spirit and orientation toward competition, and also concluded that there is a direct relationship between the spirit of challenge and orientation toward competition.

Keywords: (Challenge spirit - orientation towards competition - students of physical education and sports sciences)

1 - التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

روح التحدي من السمات الأساسية والرئيسية في بناء الشخصية الرياضية لأنها تشكل مجموعه من الصفات كالشجاعة والإقدام والصبر والمجازفة والأمل وغيرها ولها قيمة اجتماعية وإنسانية عالية يشجع عليها المجتمع ويحاول تنميتها لأنها تسهم في رقي وتطور الانسان وتدفعه نحو المزيد من مواجهة الضغوط الخارجية والتغلب عليها لان الانسان لايتطور إلا اذا واجه التحديات وتغلب عليها فخلو حياة الفرد من الاثارة والتحفيز يؤدي الى الشعور بالملل, فضلا عن ذلك ان ابعاد التوجه نحو المنافسة تساعد الطالب على بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات محاولين الوصول الى البعد المناسب ضمن امكانية الطالب وبعيدا عن اداء المنافس اذ نلاحظ ان الطالب يستنزف الجهد والطاقة ويواصل المثابرة وزيادة قدراتهم البدنية وإحساسهم بالمسؤولية نحو ذاتهم للارتقاء والتقدم نحو الافضل.

ويعد العامل النفسي مها لتطور الطالب ، لكونه يمثل الركن الأساسي الذي نعتمد عليه خاصة طلاب المرحلة الرابعة لان مستوى الاداء المهارى قد يكون متقاربا بين الطلاب والعامل النفسي يختلف من طالب الى اخر وهذا مايميز مستوى روح التحدي عند طالب كرة فنشاهد تقدم وتطور ملحوظ للجوانب النفسية , ومن هنا تكمنأهمية البحث في التعرف على روح التحدي وعلاقته بأبعاد التوجه نحو المنافسة.

1-2 مشكلة البحث:

روح التحدي سمة مهمة وأساسية نسعى من خلالها الوصول الى أفضل النتائج كونها تمثل مجموعه من مكونات الشخصية مجتمعه معا داخل شخصية الطالب وخاصة عندما تكون موجهه نحو بعد معين من ابعاد المنافسة ونتيجة لعدم توافر معلومات حول روح التحدي عند طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط نبهنا لوجود مشكلة أو علاقة مبهمه او غير واضحة بين روح التحدي وابعاد التوجه نحو المنافسة وان الكشف عن مثل هذه السمة عندهم يتطلب دراسته وكذلك علاقته بتوجه نحو ابعاد المنافسة. وعليه وجدت الباحثة ان هذه المشكلة جديرة بالدراسة.

1-3 أهداف البحث:

التعرف على روح التحدي والتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

التعرف على العلاقة بين كل من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .

1-4 فرض البحث:

هنالك علاقة ارتباط بين كل من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي 2021-2022.

المجال الزمني: للمدة من 2022/2/15 ولغاية 2022/5/15 .

المجال المكاني: القاعة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**2 - 1 منهج البحث :**

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية.

2 - 2 مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (80) طالب، تم اختيار (40) طالب للعينة الرئيسية و(10) طلاب للتجربة الاستطلاعية.

2-3-1 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

2-3-1-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

ساعة توقيت عدد (1).

حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1).

أدوات مكتبية (أوراق- أقلام).

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والأجنبية.

الاختبارات والمقاييس .

2-4 إجراءات البحث الميدانية:**2-4-1 إجراءات اختيار مقياسي روح التحدي والتوجه نحو المنافسة:**

استعملت الباحثة مقياس روح التحدي والتوجه نحو المنافسة للباحثة (لمياء يحيى عطوان) , يتكون مقياس روح التحدي من (60) فقرة يجب عنها المفحوصين وفق خمسة بدائل هي (بدرجه كبيره جدا ، بدرجه كبيره ، بدرجه متوسطة ، بدرجه قليله ، بدرجه قليله جدا).

اما مقياس والتوجه نحو المنافسة يتكون من (25) فقرة يجب عنها المفحوصين وفق خمس بدائل هي (بدرجه كبيره جدا ، بدرجه كبيره ، بدرجه متوسطة ، بدرجه قليله ، بدرجه قليلة جدا) .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية مقياسي روح التحدي والتوجه نحو المنافسة:

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياسين قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/ 3/ 14 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط للكشف عما يأتي:

للتأكد من وضوح التعليمات و فقرات المقياسان للعينة.

التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياسين.

التعرف على ظروف تطبيق المقياسان وما يرافقه من صعوبات.

استخراج معامل ثبات .

وقد كشفت التجربة عن الآتي:

إن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة ، والفقرات كانت واضحة وكان المقياسان مناسبين للعينة ، والوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (12-16) دقيقة. وقد تم استخراج معامل الثبات. وبذلك أصبح

المقياسان جاهزين للتطبيق (ينظر ملحق 1)

2-4-3 التجربة الرئيسية لمقياسي روح التحدي والتوجه نحو المنافسة:

تم تطبيق المقياسين على أفراد العينة البالغ عددهم (40) طالب من أفراد عينة البحث بتاريخ 2022/4/ 5.

2-5 الوسائل الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها :

من خلال الإجراءات التي تمت في الفصل الثالث واستخدام الإحصائيات المطلوبة للوصول إلى حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه كان الآتي :

3-1 روح التحدي وعلاقته بالتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس روح التحدي والتوجه نحو المنافسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر	قيمة sig	الدلالة
1	روح التحدي	217.35	5.61	0.80	0.000	معنوي
2	التوجه نحو المنافسة	110.14	3.19			

يتبين من الجدول (1) لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بمتغيرات البحث المستخرجة من إجابات الطلاب عن كل مقياس ، وقد بلغ الوسط الحسابي لروح التحدي (217.35) درجة وهو مؤشر جيد يؤشر حالة روح التحدي. أما درجة الانحراف المعياري البالغة (5.61) فتؤشر تبايناً ملحوظاً بين الطلاب بعضهم عن بعض وهو أمر طبيعي يرجع لطبيعة نشأة كل منهم والظروف التي تعرض لهم وغير ذلك من الأسباب الشخصية لكل منهم .

وبملاحظة الوسط الحسابي لمقياس التوجه نحو المنافسة فبلغ (110.14) درجة وهو مؤشر عالي للطلاب في توجيههم نحو المنافسة الذي يتمتع به من خلال وهذا منطقي فهو يجسد أن العينة من الطلاب يتميزون بسمات مميزة من التوجه نحو المنافسة ، لذا نرى بأن هذه الدرجة تعبر عن واقع جيد وسليم لهؤلاء الطلاب وان السلوك الرياضي هو أساس المنافسة وان من أهم صفاته وخصائصه ان يكون نوعاً خاصاً من التوجه للمنافسة ويعتمد هذا التوجه على ما يصدره الفرد من افعال تدل على توجهه . وبذلك يكون التنافس عنصراً رئيساً وفعالاً في الحياة الرياضية بجميع مراحلها. أما درجة الانحراف المعياري البالغة (3.19) فتجسد حالة قريبة من التشابه الذي يميز هؤلاء الطلاب.

ولتحقيق هدف البحث الثاني تم إجراء معامل الارتباط البسيط بين كل من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة ظهرت بيانات ما تم إجراءه الآتي :

من خلال مشاهدة بسيطة للجدول (1) يتبين لنا الارتباط الموجود روح التحدي والتوجه نحو المنافسة بلغت (0.80) مما يدل على معنوية الارتباط وذلك لكون قيمة (sig) البالغة (0.000) اصغر من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (10) ، مما يعني أنه كلما روح التحدي الطلاب أزداد معها توجيههم نحو المنافسة وهو أمر طبيعي إذا أدركنا أن روح التحدي يعطي دوافعاً قوية للتوجه نحو المنافسة . وبما سبق يتم تحقيق أهداف البحث الموضوعية ويتم التأكد من صحة فرضيته .

4 – الاستنتاجات والتوصيات :

4 – 1 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تم توصلت إليها الباحثة يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية :
أن اغلب الطلاب يتمتعون بمستوى جيد من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة.
هنالك علاقة طردية بين من روح التحدي والتوجه نحو المنافسة.

كلما زاد روح التحدي والتوجه نحو المنافسة كلما كانت النتائج أفضل.

4 – 2 التوصيات :

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحثة توصي بما يأتي :

استخدام المدرسين او المدربين للاختبارات المقننة لمعرفة قابليات الطلاب والطالبات وما هو مستوى القدرات العقلية والنفسية لديهم للأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات.

كما تقترح الباحثة إجراء دراسة مماثلة على فئة الطلاب المتقدمين والشباب والناشئين لمختلف الفعاليات الرياضية .

إجراء دراسة تتناول العلاقة بين متغيرات البحث الحالي وبعض المتغيرات الأخرى.

إجراء دراسة مقارنة بروح التحدي والتوجه نحو المنافسة ودافعية الانجاز لعدد من الألعاب الرياضية الفردية والفرقية.

إجراء مقارنة بين الطلاب و الطالبات في جميع الألعاب.

المصادر :

1. عامر سعيد الخيكاني وأيمن هاني الجبوري : الموسوعة التطبيقية للمقاييس النفسية في الرياضة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2019 .
2. لمياء يحيى عطوان .روح التحدي وعلاقته بأبعاده التوجه نحو المنافسة لدى لاعبي العاب القوى في اندية المنطقتين الوسطى والجنوبية بالعراق , رسالة ماجستير, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ذي قار, 2016,ص 171.
3. محمد مهدي محمود . دراسة تجريبية عن اثر انخفاض التفاعل الاجتماعي على سرعة التعلم، مجلة اداب المستنصرية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العدد (14) ، 1986 ، ص 579.
4. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان .القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة، دار الفكر العربي, 2000 .
5. مصطفى باهي . المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999 .
6. وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات لإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.

الملحق (1) مقياس روح التحدي والتوجه نحو المنافسة

عزيزي الطالب: يهدف هذا المقياس إلى معرفة تقدير الذات , أرجو أن تجيب بكل دقة وصرامة على كل عبارة من عبارات المقياس , و تبين لنا رأيك الشخصي بصدق وأمانة و كما تشعر به أنت وحسب البدائل الخمسة الموضحة في كل عبارة جاءت في المقياس .

تعليمات الإجابة :

- 1- أجب عن الفقرات كافة .
- 2- ليست هناك إجابة صحيحة و إجابة خطأ .
- 3- بعد قراءة كل فقرة ستجد أمامك خمسة بدائل .
- 4- ضع علامة (x) في المربع تحت البديل الذي يتفق معك في كل فقرة من فقرات المقياس .
- 5- الإجابة عن هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط . شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	بدرجه كبيره جدا	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليله جدا
1	يهمني جدا الاداء بأقصى طاقاتي					
2	اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل					
3	اسعى دائما اكون بمستوى الطلاب المتميزين					
4	لا اهتم بتثقيف نفسي					
5	لا ابدل اقصى جهدي في التدريب والمنافسات					
6	امتلك قوه وجره خلال المنافسة					
7	احلم بالمركز والمكانة العاليه بالمجتمع الرياضي					
8	لا املك الشجاعة للأقدام على تمرين معقد					
9	يمثل الفوز هدف اطمح له دوما					
10	لدي قدره على تحمل المسؤولية					
11	اتمنى ان اصبح مشهورا بالمستقبل					
12	الرغبة في انجاز كل اهدافي					
13	انا من النوع الذي يستسلم بسهولة في المنافسة					
14	اطمح ان اكون احسن طالب بالمنافسة					
15	لدي امكانيه اعاده الاداء بجوده لأحراز الفوز بالمنافسة					

16	اصم على الفوز على الرغم من الصعوبات
17	اخشى المنافس الذي يوجهني
18	يتحسن ادائي كلما زادة الصعوبة في الاداء
19	تظهر قدراتي بالمواقف الحساسة في المنافسة
20	الساحة والميدان مثيره يتطلب الاستمرار بها
21	اتنافس بحماس بحالة وجود تحدي من منافس
22	لا اعمل على حل الصعوبات التي توجهنني
23	اتجنب تحدي المنافسين الاقوياء
24	لا استطيع التدريب العنيف لفترات اسبوعيا
25	استمتع بالمنافسة اكثر من التدريب
26	لا اتصف بالإصرار عند خوضي المنافسات
27	لا انجز بدقه كافة المهام بالتدريب
28	اتنافس بقوه عند محاولة انجاز هدف معين
29	اسعى دائما لتفوق على المنافسين
30	احاول ان اقدم اداء افضل من الاداء السابق
31	افضل ممارسة رياضتي على أي عمل اخر
32	التدريب الجدي يمكنني من التغلب بالمنافسة
33	القدرة بقيام اداء ناجح بعد اداء فاشل بفعاليتي
34	ليس لدي الرغبة بالتفوق والانجاز في فعاليتي
35	لا اتميز بالجدية والمثابرة لتحقيق الفوز
36	استمر بالتدريب مهما تعرضت الى انتقادات
37	اتحمل صعوبة أي عمل يراه الاخرين صعب ولايمكن تحمله
38	ارفض الاستسلام للتعب
39	قبل المنافسة الهامة اشعر بالتفاؤل
40	احاول بكل جهدي ان اكون افضل طالب
41	انا اخشى الهزيمة
42	قدرتي تحملي ضعيفة لضغط التدريب والمنافسة
44	لدي ثقة كبيره في ادائي وامكانياتي
45	عندما تتراكم المتاعب لا استطيع التغلب عليها
46	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب
47	احرص على عدم اثاره منافسي
48	لا اتحكم في انفعالاتي خلال المنافسة
49	اميل للبحث عن اسلوب جديد بالتدريب
50	اندمج مع الطلاب اكثر من الابتعاد عنهم
51	استطيع التركيز بشكل ايجابي بالمنافسات القادمة
52	انا دائم التفكير بكيفية تطوير مستواي الرياضي
53	لا أعقد علاقات وصدقات مع الاخرين
54	دانما اخذ الامور ببساطه ودون تعقيد
55	اكرر محاولات خاطئة ولا اصححها
56	اتعامل في يسر مع الاخرين
57	لا احتفظ بهدوني عنده مضايقة الاخرين لي
58	لا اقف عنده مستوى محدد بل ارجب الاحسن
59	احاول ان افهم وجهة نظر زملاء الاخرين
60	استبعد من تفكيري الهزيمة او الفشل بالمنافسة

ت	الفقرات	بدرجه كبيره جدا	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليله جدا
1	انا اتنافس بقوى واصرار					
2	النتنافس صفه رائعه بالنسبة لي					
3	الفوز هو الغاية التي اطمح اليها					
4	هزيمتي للمنافسين امر هام بالنسبة لي					
5	احدد اهداف التي اطمح الوصول بالمنافسة					
6	لتحقيق هدف معين اتنافس بقوة عالية					
7	انتظر بفارغ الصبر اشتراكي في المنافسة					
8	في المنافسة اكافح بأقصى ما استطيع من جهد					
9	عندما اتنافس اظهر كل امكانياتي					
10	لا اخشى اللعب مع المنافسين الاخرين					
11	لدي رغبة بالتفوق والنجاح برياضتي					
12	طموحي ان اكون افضل اطلابن					
13	اميل الي تحدي المنافسين لاختبر قدراتي					
14	اقدم كل امكانياتي لكي انجح في رياضتي					
15	انا طالب لا اشك بقدراتي مع الاخرين					
16	انتظر المنافسة بكل شوق لاختبار					
17	لا استسلم بسهولة ولو فرق الخسارة كبير					
18	انا لا احب الخسارة					
19	اشعر بالفرح والفخر عندما افوز					
20	اشعر بقيمة نجاحي عندما افوز					
21	عندما يكون لدي هدف محدد ابذل كل طاقتي					
22	احاول دائما ان احقق اهدافي الشخصية					
23	عندما اقدم افضل ما لدي فهو مهم بالنسبة لي					
24	لأظهر قدراتي عليه تحديد هدف معين واحاول تحقيقه					
25	احس بضيق عندما يهزمني الخصم					