160

تصميم وتقنين اختبارات المهارات الدفاعية للاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة الطائرة أ.م.د. باسم إبراهيم حميد

basem.ibraheem@sport.uodiyala.eda.iq

تاريخ التقديم: 2022/8/2

تاريخ القبول: 2022/8/18

تاريخ النشر: 2022/10/1



this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license

الملخص:

لكي يكون التقييم دقيق وجد الباحث ان من الضروري ان يتبنى الاختبار حتى يكشف مواطن القوة والضعف للصفة التي يروم قياسها، ولان اغلب الاختبارات تطبق في حالات غير حالات المنافسة الحقيقية لذا وجب ان تكون الاختبارات فيها شيء يلائم القدرة على التحكم والتوجيه في دقة وضع الكرة في مكانها الدقيق لذا تم تصميم وتقنين اختبارات المهارة الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة للاعبي اندية الدرجة الاولى في محافظة ديالى وتم تقسيم مجتمع البحث الى عينة استطلاعية وعددها (15) لاعبًا وعينة بناء وعددهم (60) لاعبًا وعينة تقنيين وعددهم (55) لاعبًا وتم استخراج الدرجات المعيارية على المجتمع البحثي (130) لاعبًا وأثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة بتوزيعها اعتداليًا على عينة البناء وقدرتها على التمييز بين انجاز افراد العينة ذوي المستوى العالي والواطي في الاختبار الواحد فضلا عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية و تباينت المستويات في ثلاثة اختبارات.

الكلمات المفتاحية: تصميم، تقنين، المهار ات الدفاعية، الكرة الطائرة

Design and rationing of defensive skills tests for first-class volleyball players

Assist. Prof. Bassem Ibrahim Hamid (Ph.D.)

Abstract

In order for the evaluation to be accurate, the researcher found that it is necessary to adopt the test in order to reveal the strengths and weaknesses of the trait that he intends to measure, and because most of the tests are applied in cases other than cases of real competition, so the tests must have something that suits the ability to control and direct the accuracy of placing the ball in its place Exactly, therefore, tests of defensive technical skill in volleyball were designed and codified for first-class club players in Diyala Governorate. The research community was divided into an exploratory sample of (15) players, a building sample of (60) players, and a technical sample of (55) players, and the standard scores were extracted on the community The research tests showed (130) players, and the research tests proved their validity in measuring defensive technical skills in volleyball by distributing them moderately on the construction sample and their ability to distinguish between the achievement of high and low level members of the sample in the same test as well as

achieving high honesty, stability and objectivity coefficients. The levels varied in three tests.

Keywords: design, legalization, defensive skills, volleyball

المقدمة

ان خطوات النجاح في الفعاليات والانشطة الرياضية كافة تتطلب اتباع الاسلوب العلمي الصحيح الذي يحقق الاهداف المرسومة من المدربين والخبراء للوصول الى افضل الانجازات.

ولعبة كرة الطائرة إحدى الالعاب التي تتطلب البحث والدراسة المستمرة بسبب تعدد مهاراتها وكثرة المتغيرات التي تحدث اثناء المباريات فهي تحتاج الى تنوع التمرينات لكي يكون اللاعب اكثر اتقانا واكثر ثباتا عند اداء المهارات، ولا سيما الدفاعية منها هي اساس التنافس الذي يحدد مستوى الفرق وترتبيها، وعليه فأن اتباع الاسلوب العلمي في محاولة تتبع المهارات الفنية هو احدد الاسس المهمة التي يجب الاهتمام بها، وخاصة المهارات الاكثر استخداما في المباراة وذلك لبناء اسس سليمة قوية للتغلب على مواقف اللعبة المتغيرة السرعة والدقة المطلوبتين، فكلما زادت دقة إحساس اللاعب بالمتغيرات المرتبطة بحركاته ساعد ذلك على زيادة القدة في الاداء.

ويعد التقويم العنصر الرئيس في تعرف مدى تحقيق المدرب للأهداف المرسومة، وكذلك معرفة مدى صحة المنهج التدريبي الموضوع للفريق فضلا عن ذلك معرفة اللاعب لمستواه الحقيقي، ويعد القياس والاختبار روح كل عمل، اذ نلحظ ذلك بشكل جلي في الرسائل والاطروحات العلمية في الجانب الرياضي فهي لا تخلو من وجود قياسات معينة، أو نوع من الاختبارات، وهما من ادوات التقويم الرئيسة والاكثر استخدامًا، وتؤدي المعايير والمستويات المعيارية دور اساس في تعرف نقاط القوة والضعف في سير العملية التدريبية، وان اعتماد معايير او مستويات لمقارنة اداء اللاعبين بها امر في غاية الاهمية من اجل التوصل الى معرفة مدى التقدم بالعملية التدريبية، مدى صحة المنهج التدريبي الموضوع للفريق فضلا عن ذلك معرفة اللاعب لمستواه الحقيقي.

ان المهارات الاساسية هي التي يتحقق من خلالها مستوى الاداء الفني للعبة لذا لابد من اعداد اختبارات خاصة بهذه المهارات حتى نقتر ب من ظروف المباريات وتكون اكثر موضوعية في القياس، ومن خلال خبرة الباحثون كونه ممارسي للعبة ومتابع لها ومن خلال استشارة آراء المدربين وجد ان جميع الاختبارات التي وضعت من الباحثين تفتقر الى منطق اكثر اهمية من غير ها يجب التركيز عليها من خلال عملية التقويم المستمرة في الوحدات التدريبية، ولكي يكون التقييم دقيق وجد الباحثان انه من الضروري ان يبنى الاختبار حتى يكشف مواطن القوة والضعف للصفة التي يروم قياسها، ولان اغلب الاختبارات تطبق في حالات غير حالات المنافسة الحقيقية لذا وجب ان تكون الاختبارات فيها شيء للائم القدرة على التحكم والتوجيه في دقة وضع الكرة في مكانها الدقيق، وهذا مار اشار اليه (حسانين، يلائم القدرة على القدرة على توجيه الحركات الارادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين " (قاسم حسين، 1998م، 417) بأنها " القدرة على اداء مهارات بشكل عالي ودقيق مع السيطرة على الواجبات الحركية المعقدة وعلى التوافق الحركي ".

وتعد درجة الاختبار رقمًا يكشف عن قدرة اللاعب في اداء الاهداف المقاسة ومدى انجازه للمهارات بالمستوى المطلوب وتدل الدرجة المرتفعة على التحصيل وتحقيق الهدف كما ان الدرجة المنخفضة تدل على قلة التقييم، والمعايير معيارية المرجع مجرد درجات تمثل الانجاز الحقيقي لمجموعة من الافراد والتي يطلق عليها اسم المجموعة المعيارية (مجموعة الاسناد) بمعنى انها مجموعات يمكن ان تتخذ مرجعا لتقويم مستويات الاداء بالنسبة لمجموعة اخرى لها نفس الخصائص وذلك على اساس التسليم

بأن معايير المجموعة المعيارية تشمل بيانات خالية من التحيز وتمثل الاداء الصحيح الجاد على اداة القياس، وهي عبارة عن محك يستخدم لتفسير الاداء عن طريق مقارنة درجات اللاعب بدرجات غيره من اللاعبين من نفس مستواه، وهو عبارة عن محك يتضمن مستويات نسبية ((Relatir Standerds) من الدرجات، " (رضوان وكمال عبد الميد، 1994م، 185).

ويتفق كل من (عماد الدين، وحسنين وحمدي، 2007م، 71) " الاختبارات والمقاييس في الالعاب الجماعية من اكثر وسائل التقويم فاعلية في اثارة اللاعب / اللاعبين نحو التعلم والتدريب لمحاولة الوصول بهم الى اعلى المستويات الرياضية وتشير نتائجها الى مستوى اداء اللاعب / اللاعبين في مهارة معينة اذ ان ادراك اللاعب للمستوى الذي وصل يساعده على تثبيت الاستجابة الناجحة ومحاولة اصلاح المحاولات الخاطئة وتجنبها، كما تسهم في المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه او اللاعبين معًا.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1- 2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى والعلاقات الارتباطية.

2 - 2 المجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الدرجة الاولى في محافظة ديالى بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (10) اندية بمعدل (13) لاعب لكل فريق اذ بلغ العدد الكلي لهم (130) لاعب والجدول (1) يمثل تقسيمات عينات الاستطلاع والبناء والتقنيين ونسبها المئوية.

الجدول (1) يبين العدد الكلى لأندية الدرجة الأولى وعينة الاستطلاع وعينة التطبيق

التقنيين	البناء	الاستطلاع	العدد	A1 ***	-
			232)	النادي	ت
-	8	5	13	هبهب	1
13	-	-	13	المقدادية	2
6	7	-	13	قزانية	3
-	13	-	13	شهربان	4
-	8	5	13	بلدروز	5
6	7	-	13	خاتقين	6
8	-	5	13	الوجهية	7
-	13	-	13	جديدة الشط	8
13	-	-	13	الخالص	9
9	4	-	13	مندلي	10
55	60	15	130	المجموع	
%42.307	%46.153	%11.538	%100	النسبة المئوية	

2 - 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- * المصادر العلمية (العربية والاجنبية).
- * شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت).
 - * الاختبارات والقياس.
 - * استمارة تسجيل نتائج الاختبارات.
- 2 3 2 الاجهزة والادوات المساعدة:
 - * شريط ملون.
 - * كرات طائرة قانونية عدد (15).
 - * ملعب كرة طائرة قانوني.

- * كامرة تصوير فيديوية نوع (sony).
 - * استمارة تسجيل البيانات.
 - * استمارة تفريغ البيانات.
 - * شريط قياس جلدي طول (50) م.
 - * شريط قياس معدني طول (5) م.
 - * صناديق خشبية.
 - * صافرة.
- * حلقة قطر 1 متر على حامل حديدي

3 – 4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحدید الاختبارات المهاریة

من خلال اطلاع الباحث على اغلب الاختبارات الممكنة بالكرة الطائرة ولا سيما المهارات الدفاعية في العديد من المصادر والبحوث العلمية (*) وملاحظة العديد من المباريات والوحدات التدريبية للاستفادة منها في تعميم اختبارات البحث قام بإجراءات البحث قام بإجراء التعديلات الكلية على الاختبارات المصممة.

2-4-3 الاختبارات المصممة:

الاختبار الاول: مهارة الاستقبال

اسم الاختبار: اختبار دقة استقبال الارسال بالاصابع

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة استقبال الارسال بالاصابع

الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني، صندوق خشبي ارتفاع (1) م عدد 3، طباشير او شريط لاصق، كرات عدد (15)، حلقة قطر (1) م موضوعة على حامل حديدي، صافرة.

وصف الاداء: توضع الصناديق الخشبية قرب خط الارسال بحيث تكون المسافة بينهما (3) م ليقف عليها (3) مدربين، ترسم (3) دوائر في الملعب المقابل قطرها (2) م والبعد بينهما (3) م، يوضع الحامل بين المركزين (2 - 3) يقف المختبر في الدائرة مركز (1) عند الصافرة يقوم المدرب الاول بإرسال الكرات اتجاه المختبر ليقوم بأستقبالها من الاعلى بالاصابع نحو الحلقة ثم ينتقل الى الدائرة الثانية والثالثة.

شروط الاختبار:

1- يجب ان يستقبل المختبر الكرات داخل الدائرة ومن الاعلى بالاصابع.

2- لكل مركز (5) محاولات.

3- تلغى المحاولة التي يرتكب فيها المدرب خطأ الارسال.

التسجيل:

* 3 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل الحلقة.

* 2 نقطة لكل محاولة تمس الكرة الحلقة وتسقط داخل الحلقة.

* 1 نقطة لكل محاولة تمس الكرة الحلقة وتسقط خارج الحلقة.

* صفر نقطة لكل محاولة تذهب خارجًا.

الدرجة العظمى للاختبار (45) درجة:



شكل (1) يوضح مواصفات أداء مهارة الاستقبال

الاختبار الثاني: اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردى:

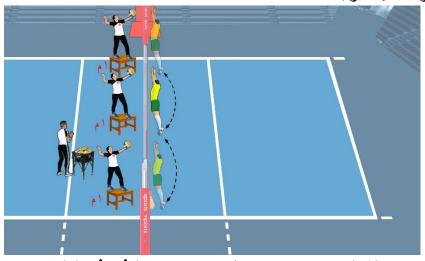
الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردى.

الأدوات: ملعب كُرة طائرة قانوني، (5) كرات قانونية، (3) صناديق خشبية ارتفاع (1م).

وصف الأداع: يقف المختبر في وسط الملعب قرب الشبكة ثمَّ يقوم بأداء حائط الصد ضد كرات مضروبة ساحقًا من (3) مدربين موزعين على المراكز (3-4-2).

شروط الاختبار: لكُلّ مختبر (5) محاولات يتم فيها إرجاع الكُرة إلى داخل الملعب. شروط التسجيل:

- (4) نقاط لكُلّ كُرة تسقط في المنطقة (أ).
- (3) نقاط لكُلّ كُرة تسقط في المنطقة (ب).
- (2) نقطة لكُلّ كُرة تسقط في المنطقة (ج).
- (1) نقطة لكُل كُرة تسقط في المنطقة (د).
 - (0) نقطة لكُل كُرة تذهب خارجًا.



الشكل (2) يوضح مواصفات اداء مهارة الدفاع في الملعب

الاختبار الثالث: اختبار مهارة الدفاع عن الملعب

أسم الاختبار: اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب للمركز بين (5-6) بالتعاقب.

الادوات: نصف ملعب طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (10)، شريط ملون، صندوق خشبي، صافرة وصف الاداء: تقسم المنطقة الهجومية الى ثلاثة مربعات متساوية (3 x 3) م وترسم دائرتبن قطر هما (1) م في المركزين (5 - 6) م، يقف المدرب على صندوق خشبي ارتفاع (1) م خلف الشبكة، عند الصافرة يقوم المدرب بضرب الكرة ساحقًا اتجاه المختبر المتواجد في المركز (5) ثم يتحرك المختبر الى المركز (6) بسرعة للدفاع عن كرة ثانية وتوجيهها الى المربعات.

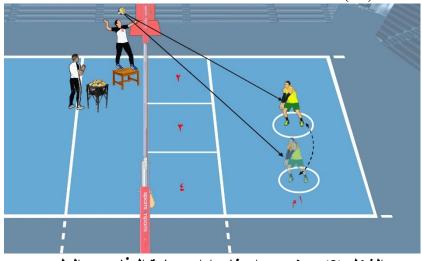
شروط الاختبار:

- * يجب ان يتواجد المختبر في الدائرة اثناء ضرب الكرة.
 - * يستخدم الضرب الساحق فقط اثناء اداء الاختبار.
 - * تهمل الكرة التي لا تتجه الى الدائرة.
 - * لكل مختبر 10 محاولات (5) محاولات لكل مركز.

التسجيل:

- * 4 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (2).
- * 3 نقاط كلك محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (3).
- * 2 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (4).
- * 1 نقطة لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمنطقة الخلفية للملعب.
- * صفر نقطة لكل محاولة تذهب فيها الكرة خارجًا أو تعتبر الشبكة الى الجهة الأخرى من الملعب.
 - * عند سقوط الكرة على خط مشترك تحتسب درجة المنطقة الاعلى.

الدرجة العظمى للاختبار (40) درجة.



الشكل (3) يوضح مواصفات اداء مهارة الدفاع عن الملعب

3 - 4 - 3 التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (9 / 10 / 2021) ولغاية (16 / 10 / 2021) على عينه مؤلفة من (15) لاعبًا من اندية (هبهب، بلدروز، الوجيهية) وعلى القاعة المغلقة لمديرية شباب ورياضة ديالي، ومن اهداف التجربة:

- 1- التعرف على مدى امكانية تنفيذ الاختبارات في عينة البحث والمستلزمات التنظيمية والادارية.
 - 2- امكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاية والعدد، ينظر الملحق.
 - 3- التعرف على الاجراءات التي يجب اتخاذها لتصوير الاختبارات.

3 - 4 - 4 الاسس العلمية:

اولا: الصدق: استخدم الباحث صدق البناء

القدرة التمييزية: بعد جمع وتفريغ البيانات الخاصة بأختبار المتغيرات المعنية بالبحث تم ترتيب الدرجات الخاصة بكل اختبار ترتيبًا تنازليًا من اعلى درجة الى اقل درجة، اذ اختير منها (50%) من الدرجات العليا والبالغة (15) لاعب ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك لبيان قدرة الاختبارات المختارة على التمييز بين لاعبى عينة البحث.

الجدول (2) يبين القدرة التمييزية لاختبار المهارات الدفاعية

Sig	Т	Std.Deriation	mean		PATE	
0.007	3.169	9.956	34.625	8	المجموعة العليا	استقبال
	3.109	3.132	22.143	7	المجموعة الدنيا	الارسال
	4.649	5.682	29.500	8	المجموعة العليا	

0.000		1.574	19.143	7	المجموعة الدنيا	الدفاع عن الملعب (1)
0.000	4.877	3.701	64.375	8	المجموعة العليا	حائط الصد
	4.077	1.345	57.143	7	المجموعة الدنيا	

ثانيًا: الثبات: يقصد بثبات الاختبار (مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد) (الياسري، 2010، 74) ولمعرفة مدى استقرار القياس قام الباحث بأيجاد الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار اذ تم اعادة تطبيقه بعد مرور (7) ايام من التجربة الاولى، وتم استخراج معامل الاختبار واعادة الارتباط (pearson) اذ ظهرت النتائج معاملات ثبات عالية من خلال ملاحظة قيم الدلالة والتي هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الى معنوية الارتباط كما هو مبين في الجدول (3). ثالثًا: الموضوعية: اما الموضوعية فيقصد بها (مصطفى باهي، 1999، 64) (عدم اختلاف بالحكم على شيء ما او موضوع معين)، وقد تم حسابها عن طريق الارتباط بين درجات اثنين من الحكمين (*) يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الافراد في نفس الوقت، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات للاعبي بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الافراد في نفس الوقت، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات للاعبي جدول (3) يلاحظ انه جميع قيم الدلالة اقل من مستوى الدلالة (0.005) مما يشير الى معنوية الارتباط بين المحكمين و موضوعية الاختبارات.

الجدول (3) يبين الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المصممة

الموضوعية		الثبات			
قيم الدلالة	معامل الارتباط	قيم الدلالة	معامل الارتباط	الاختبار	ت
0.000	1.000	0.002	0.96	اختبار مهارة الاستقبال	1
0.000	1.000	0.000	0.97	اختبار مهارة الدفاع عن الملعب	2
0.000	1.000	0.000	0.95	اختيار حائط الصد	3

*) المحكمين:

- نزار على جبار دكتوراه جامعة ديالي
- ، عدي عبد الحسين دكتوراه جامعة ديالي

3 - 4 - 5 التجربة الرئيسية

بعد ان اكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الاجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلا عن ملائمتها عينة البحث ثم تطبيق الاختبارات المهارية وكما مدرجة في جدولة المجال الزماني لعينة البناء كما في جدول رقم (4) بصيغته النهائية الرئيسية وقوامها (60) لاعب. الجدول (4) بيين المجال الزماني لتجربة عينة البناء

	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
اليوم والتاريخ	العدد	الاندية
الاثنين 2021/10/18	8	هبهب
الاربعاء 2021/10/20	7	قزانيه
וצב 2021/10/24	13	شهربان
الثلاثاء 2021/10/26	8	بلدروز
الخميس 2021/10/28	7	خانقين
الاحد 2021/11/31	13	الخالص
الثلاثاء 2021/11/2	4	مندلي

3 - 4 - 5 - 1 التحليل الاحصائى لعينة البناء:

اولا: القدرة التفرقية (التمييزية)

بعد جمع وتفريغ البيانات الخاصة باختبارات المتغيرات المعنية بالبحث تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيبا تنازليا من أعلى درجة الى اقل درجة, واذ اختير منها (50%) من الدرجات العليا والبالغة (30) لاعبا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك لبيان قدرة الاختبارات المختارة على التمييز بين لاعبي عينة البحث, اذ تم حسابه باستخدام اختبارات الاحصائي للعيانات المتساوية غير المرتبطة, وبعد معالجة النتائج الحصائيا تبين ان جميع الاختبارات المستعملة قيد الدراسة صادقة لكون قيم الدلالة اصغر من مستوى دلالة (0.05), وعند درجة حرية (58) والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين القدرة التمييزية لاختبارات المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة

Sig	t	t Std.Deviation Mean				
000	7 101	9.011	35.900	30	المجموعة العليا	. ti .äzNi
000.	7.181	2.956	23.467	30	المجموعة الدنيا	الاستقبال
000	12.396	4.460	30.967	30	المجموعة العليا	الدفاع عن الملعب (1)
000.	12.390	1.737	20.133	30	المجموعة الدنيا	الملعب (1)
000	0 (1)	3.336	64.333	30	المجموعة العليا	حائط الصد
000.	8.616	4.438	55.600	30	المجموعة الدنيا	عمر عمر

تانيا: مستوى صعوبة الاختبارات

لمعرفة حسن انتشار العينة وفق كل اختبار من الاختبارات المبحوثة تم استخدام قانون معامل الالتواء اذ دلت قيمته بين (± 1) ، والخطأ المعياري تارة اخرى اذ ظهرت قيمته قريبة جدا من (الصغر) والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6) مستوى صعوبة الاختبارات

				· /	
حائط الصد	الدفاع عن الملعب	الاستقبال			
60	60	60	Valid	N	
0	0	0	Missing	1	
59.9667	25.5500	29.6833	Mean		
.75874	.82764	1.17975	Std. Error of mean		
5.87718	6.41086	9.13828	Std. De	eviation	
.442	.442	1.825	Skewness		
.309	.309	.309	Std. Error of Skewness		

2 - 4 - 6 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيقة الاحصائية (spss)

- * معاملي السهولة و الصعوبة.
 - * معامل التميز .
 - * الوسط الحسابي.
 - * الانحراف المعياري.
- * الدرجة المعيارية الزائية والمعدلة التائية.

4- عرض النتائج ومناقشتها.

4 - 1 تطبيق الاختبارات على عينة التقنيين:

1-1-1 الوصف الأحصائي لتوزيع اختبارات المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة على عينة التقنيين:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التقنيين والبالغ عددهم (55) لاعبًا على وفق جدولة المجال الزماني المدرجة في الجدول (7) بأعتبارها جزء من التجربة الرئيسية ثم تم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيًا، اذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة التقنيين وكما مبين في الجدول (7).

الجدول (7) الوصف الاحصائى لعينة التقنيين

	اختبار الاستقبال	اختبار مهارة الدفاع عن الملعب (1)	اختبار مهارة حائط الصد
lid	130	130	130
sing	0	0	0
M	30.692	26.523	61.085
Erre	0.813	0.559	0.456
td. D	9.274	6.369	5.197
Ske	1.720	.176	611
td. F	212	212	212
Ske	.212 .212 .212		

4 - 2 - 2 الدرجات المعيارية للاختبار:

ان الاختبارات الجيدة هي التي تتضمن معايير تعطي القيم الخام التي يتم استخلاصها من خلال تطبيق الاختبارات دلالة ومعنى، اذ ان المعايير تساعد المختبر في التعرف على مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد اجراء مهم وضروري لتحقيق شروط التقويم (حسانين، 1995م، 304)، وبعد تطبيق الاختبارات المهارية على عينة التقنيين البالغة (55) لاعب تم الحصول على النتائج التي جاءت كدرجات خام، تم التعامل معها احصائيًا لايجاد المعايير التي يمكن من خلالها تعميم نتائج عينة البحث بقصد تقويم قدراتها، وتم استخدام الدرجة المعيارية الزائية والتائية المعدلة كونها اكثر انواع الطرق ميسرة وفهم من قبل الكثير من المختصين كونها احدى الوسائل القياسية لتقويم الارقام المسجلة من اللاعبين، علما ان قيمتها تتراوح من (20 – 80) (المندلاوي، 1998، 36) وكما مبينة في الجداول (8، 9، 10) اذ ان:

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والتكرارات ونسبها المئوية والدرجة التائية المعدلة الحقيقية لمهارة الاستقبال:

					.0.
T	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية	التكرار	البيانات
36.31	6.9	6.9	6.9	9	18.00
40.62	15.4	8.5	8.5	11	22.00
43.68	30.0	14.6	14.6	19	25.00
44.94	36.9	6.9	6.9	9	26.00
46.02	44.6	7.7	7.7	10	27.00
47.1	46.9	2.3	2.3	3	28.00
50.33	50.0	8	8	1	29.00
49.25	49.2	1.5	1.5	2	30.00

50.33	50.0	8	8	1	31.00
51.41	59.2	9.2	9.2	12	32.00
52.49	84.6	25.4	25.4	33	33.00
54.65	92.3	7.7	7.7	10	35.00
79.45	100.0	7.7	7.7	10	58.00
<u>.</u>		100.0	100.0	130	Total

يبين الجدول (8) نسبة العينة ومقدارها 49,25 يشر الى مستوى القبول من عينة التقنين في مهارة الاستقبال اذا كان مستوى العينة عند القبول واقل مستوى ضعيف جدا وبنسبة 49,2 وهي نسبة مقبولة من المجموع الكلي للعينة اذ اشار (هيثم الروي ؟، 1990، ص40) بعد الاستقبال اليجد تأتي عملية اعداد الكرة وعمل الخطط الهجومية المختلفة، وطالما هذه المهارة هي اول لمسة للففريق المستلم لذا ينبغي ان تنفذ بشكل دقيق ومضبوط كي تتبعها عملية الهجوم.

وعلى الرغم من اهمية المهارة بأعتبارها حلقة الوصل بين الاعداد والهجوم الا ان العينة لم ترتقي الى المستوى المطلوب خصوصًا وان هناك عوامل عديدة تؤدي الى رفع كفاءة الاداء المهاري تتوزع بيت القدرات البدنية والحركية والنفسية وان الربط بينها وبين المهارة يؤدي حتمًا الى تحسين الاداء.

ويرى (سعد حماد الجميلي، 2002، ص107 - 108) ان الاستقبال هو توقع المستقبلون للاتجاهات الخامة للكرات المرسلة، كانت عميقة او قصيرة — سريعة او بطيئة — عالية او منخفضة مع التحرك للموقع المناسب للاستقبال الاسهل.

الجدول (9) يبين الدرجات الخام والتكرارات ونسبها المئوية والدرجة التائية المعدلة الحقيقية لمهارة الدفاع عن الملعب (1).

					.(1) +, 0-
T	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية	التكرار	البيانات
35.05	3.1	3.1	3.1	4	17.00
36.62	10.0	6.9	6.9	9	18.00
38.19	15.4	5.4	5.4	7	19.00
39.76	18.5	3.1	3.1	4	20.00
41.33	28.5	10.0	10.0	13	21.00
42.9	40.0	11.5	11.5	15	22.00
44.47	45.4	5.4	5.4	7	23.00
47.61	53.8	8.5	8.5	11	25.00
52.32	64.6	10.8	10.8	14	28.00
57.03	66.2	1.5	1.5	2	31.00
60.74	76.9	10.8	10.8	14	33.00
63.31	84.6	7.7	7.7	10	34.00
64.88	92.3	7.7	7.7	10	35.00
	100.0	7.7	7.7	10	36.00
		100.0	100.0	130	Total

يبين الجدول (9) نسبة العينة ومقدار ها 47,61% من عينة التقنيين اذ كانت مقبولة الى حد ما في مهارة الدفاع عن الملعب وان اعلى نسبة وصلتها العينة هي (53,8 %) فهي كانت تحت خط القبول و هذا يؤشر ضعف في مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وان ما اثبته الباحث ان مهارة الدفاع عن الملعب هي من اصعب المهارات الفنية للعينة، وان لهذه المهارة متطلبات خاصة اذ على اللاعب المدافع ان يتمتع بقدرة عالية على التوقع وسرعة رد الفعل والتركيز وسرعة الاستجابة الحركية بسبب سرعة الكرة مع التغير المفاجىء لاتجاه الكره فضلا عن تنوع الضربات الساحقة ويشير (سعد قطب ولؤي غانم، 1985، ص71)، ان مهارة الدفاع

عن الملعب تنطلب مستوى عال من القوة والقدرة على سرعة ورد الفعل والتركيز لمدة طويلة ثم التحمل والشجاعة في استعمال الجسم بالدحرجات والطيران والغطس لانقاذ الكرات البعيدة والصعبة. كما يؤكد (الين ووديع فرج، 1990، ص14) ان مهارة الدفاع عن الملعب باليدين من (الوقوف والحركة) هي اكثر انهاع الدفاع المنطقة المختص بالدفاع عنها المنطقة المختص الدفاع عنها المنطقة المختص المنطقة المختص الدفاع عنها المنطقة المختص المنطقة المختص المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المختص المنطقة المن

اكثر انواع الدفاع استعمالا وفيه يتحرك اللاعب من مكانه بسرعة في حدود المنطقة المختص بالدفاع عنها بحسب الخطة الدفاعية المناسبة لتوقع الكرة المضروبة من المنافس وهنا بآخذ اللاعب وقفة الدفاع.

الجدول (10) يبين الدرجات الخام والتكرارات ونسبها المئوية والدرجات التائية المعدلة الحقيقية لمارة حائط الصد.

T	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية	التكرار	البيانات
17.13	1.5	1.5	1.5	2	44.00
20.97	3.1	1.5	1.5	2	46.00
38.49	9.2	6.2	6.2	8	55.00
40.22	13.8	4.6	4.6	6	56.00
42.14	21.5	7.7	7.7	10	57.00
44.06	31.5	10.0	10.0	13	58.00
45.99	50.0	18.5	18.5	24	59.00
47.91	56.2	6.2	6.2	8	60.00
51.76	56.9	8	8	1	62.00
55.61	63.8	6.9	6.9	9	64.00
57.53	78.5	14.6	14.6	19	65.00
59.46	86.5	7.7	7.7	10	66.00
63.31	93.8	7.7	7.7	10	68.00
65.23	100.0	6.2	6.2	8	69.00
		100.0	100.0	130	Total

يتبين من الجدول (10) نسبة مقدار ها (47,91 %) من عينة التقنيين والتي كانت فوق مستوى القبول في مهارة حائط الصد اذ كان مستوى العينة عند المتوسط واقل مستوى ضعيف جدا، وان نسبة (56.2 %) من مستوى العينة كانت تحت خط القبول وهذا مؤشر على ان اغلب مجتمع البحث كان بمستوى غير مقبول على الرغم من اهمية هذه المهارة والتي في حالة ادائها واتقانها بشكل جيد سوف تؤدي الى حسم المباراة خصوصًا عندما يتساوى المتنافسان بمجموع القدرات فتصبح النقطة الواحدة عنوان الفصل للفوز بالمباراة.

تُعدُّ مهارة حاط الصد من المهارات الفنية المهمة في عمليّة الدفاع والهجوم، فهو خط الدفاع الأوّل على الشبكة ضد الضربات الساحقة، وهو عمليّة يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين معًا في المنطقة الأمامية للملعب بالقفز عاليًا ومدّ الذراع أو الذراعين لاعتراض الكُرة المضروبة ساحقًا إلى ملعب الفريق الآخر، وبذلك فإنَّ حائط الصد يتضمن "الصد الجيد والقدرة على التزامن وقراءة تصميمات الضارب المهاجم وخططه، وهذا يحقق الهدف من عمليّة الصد، وهو إيقاف الضربات الساحقة وصدها وردّها داخل ملعب المنافس، أو العمل على انحراف الكُرة عاليًا في الهواء في ملعب القائم بالصد، ومن دون حائط الصد فإنّه سيكون للضرب الساحق احتمال كبير في الفوز بنقطة"

4_ الخاتمة:

ابرزت نتائج البحث الاستنتاجات الاتية:

^{*} اثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة للاعبي اندية الدرجة الاولى بتوزيعها اعتداليًا على عينة البناء وقدرتها على التمييز بين انجاز افراد العينة ذوي المستوى العالي والواطىء في الاختبار الواحد فضلا عن تحقيقها معاملات الصدق والثبات والموضوعية.

- * تقنيين اختبارات البحث في ايجاد الدرجات المعيارية الملائمة للاعبي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.
 - * ضعف مستوى العينة في اختبارات المهارات الفنية الدفاعية.
 - * اعتماد الاختبارات قيد البحث في عملية التقويم للاعبى اندية الدوري الممتازة والمنتخب الوطني.
 - * اعتماد المعايير التي توصل اليها الباحث في عملية التقويم والاختبار.
 - * تقنيين الاختبارات المهمة على فئات عمرية اخرى (ذكور اناث) واستحداث المعايير لها.
 - * تصميم اختبارات جديدة وتقنيتها لخدمة اللعبة.

المصادر:

- ألين وديع ياسين؛ أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2004).
- سعد حماد الجميلي، الكرة الطائرة والاعداد المهاري والخططي، عمان، دار زهران، 2002م.
- سعد قطب ولؤي غانم، الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1985م.
 - الين وديع فرج، كرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللاعب، ط3، الاسكندرية، دار المعارف، 1990م.
- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعالية والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، عمان، 1998 م.
- عماد الدين عباس ابو زيد، التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات تطبيقات، ط2، دار المعرفة الانكليزية، 2007م.
- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم، الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997م.
- محمد جاسم الياسري، الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م.
- مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
- قاسم المندلاوي وآخرون، الاختبارات والقياس والتقويم في الرياضة، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1998م.
 - مغني ابر اهيم محمد، التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، ط9، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م.
 - هيثم الراوي وآخرون، سلسلة الاكتشاف الرياضي لكرة الطائرة، مترجم، مطبعة التعليم العالي، 1990م.
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.

REFERENCIAS

Seates Allen, Enwinding volleyball 2nd edition (N, P. 1996).