

أثر انموذج مارزانو في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة لذوي صعوبات التعلم

احمد عبد المنعم حسناوي

أ.م.د فراس عجيل الياور

Firasajeel77@gmail.com

الكلمات المفتاحية: انموذج مارزانو ، المناولة الصدرية ، كرة السلة ، صعوبات التعلم .

هدفت الدراسة إلى إعداد انموذج مارزانو في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة لذوي صعوبات التعلم ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته وطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائته لطبيعة المشكلة ، إذ تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الاول متوسط من معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظه النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩) من (٢٠١٩/١١/١٥م) لغاية (٢٠٢٠/٢/٦م)، إذ تطرق الباحث إلى الدراسات النظرية بالتفصيل لكل من متغيرات البحث (انموذج مارزانو ومهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات)، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملاءمة لعينة الدراسة والنتائج، وبكل التفاصيل وأبرزها استخدام قانون الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط بيرسون ومعامل الالتواء وقانون نسبة التطور ، ومن خلال الاجراءات الميدانية والإحصائية تم مناقشة النتائج التي عمد إليها الباحث استنتج ما يلي ، اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات وللاختبار البعدي ومن خلال هذه النتائج توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات عدة كان اهمها :-

- ١- المنهج التعليمي بأسلوب انموذج مارزانو ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة لذوي صعوبات التعلم
- ٢- ان هذا الانموذج يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات ويوصي الباحث بما يلي :-
- ١- ضرورة استخدام انموذج مارزانو في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لعينات مختلفة
- ٢- استخدام هذا الانموذج لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل مختلفة
- ٣- ضرورة اقامة دورات تدريبية لتدريب الكوادر التدريسية في المدارس ولجميع مديريات التربية

" The effect of the Marzano model on learning the skill of chest handling and correction of stability in basketball for people with learning difficulties

Ahmed Abdel Moneim Hasnaoui

Prof. Dr. Firas Ajeel Al-Yaware

Firasajeel77@gmail.com

Key words: Marzano's model, chest handling, basketball, learning disabilities.

The study aimed to prepare the Marzano model in learning the skill of chest handling and correction from basketball stability for people with learning difficulties, as the researcher used the experimental approach to its suitability and

the nature of research in the manner of two equivalents groups (an experimental group and a control group with a pre and post test) to suit its nature of the problem, as the study sample consisted of The first intermediate grade students from Al-Amal Institute for People with Special Needs in Al-Najaf Al-Ashraf Governorate for the academic year (2019-2020) from (11/15/2019) until (6/2/2020 AD), as the researcher discussed theoretical studies in detail for each of the research variables (Marzano's model and the skill of munaw The chest and correction of stability), and the researcher used the statistical methods appropriate to the study sample and the results, with all the details, most notably the use of the law of the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient Pearson, the coefficient of torsion and the law of the rate of development, and through field and statistical procedures the results that the researcher deliberately concluded concluded the following The results showed that there were significant differences in favor of the experimental group in the skill of chest handling and correction of stability and for post test.

Through these results, the researcher reached several important conclusions, the most important of which were

- 1- The educational curriculum in the style of the Marzano model positively contributed to learning the skill of chest handling and correction of stability in basketball for people with learning difficulties
- 2- This model gives students in practical lessons an opportunity to think and analyze, thus enhancing the pattern of thinking quickly for skills

The researcher recommends the following: -

- 1- The necessity of using the Marzano model in learning some basic basketball skills for different samples.
- 2- Using this model for other skills in the physical education lesson for this stage and for different stages
- 3-The necessity of holding training courses to train teaching cadres in schools and all education directorates

١-التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

لقد اهتمت جميع الشعوب منذ فجر التاريخ بتعليم افرادها العلوم المختلفة لأنها سبيل الرقي والازدهار فكانت تهتم بالمعلم تارة وبالمادة العلمية تارة اخرى ، كما امتد الاهتمام الكبير بالوسائل التعليمية والادوات المنهجية ومع التطور الكبير الذي اكدته تلك العلوم أكد القائمون على شؤون التربية والتعليم انه لم يعد يكفي ان يتقن المعلم المادة العلمية فقط ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح كما انه لم يعد مجرد ملقن للمعرفة بل يجب ان يركز عمله على التحفيز والتشجيع ، وفي ضوء متطلبات العصر يقتضي تدريب الطلبة على أساليب وطرق تواكب المستجدات التدريسية والتعليمية ، الأمر الذي يتطلب من القائمين على العملية التربوية والتعليمية على اعادة النظر في منظومة التعليم بما يتضمنه من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس ووسائط وأنشطة تعليمية وعمليات تقويم وادوار يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف أو الوحدة التعليمية .

ويعد نموذج مارزانو من النماذج التعليمية الغنية بالمتغيرات حيث نتج من نتائج بحوث سابقة وشاملة أجريت على عملية التعلم والتعليم حيث نتج في ضوء التعلم المعرفي أطلق عليه نموذج إبعاد التعلم حيث يستطيع إن يستخدمه كل من هو مسؤول عن العملية التعليمية من المعلمين والمدرسين والمربين للمراحل العمرية المختلفة حيث أن هذا النموذج يعمل في تطوير الفكر بحيث أطلق عليه (إبعاد التفكير) ويستند هذا النموذج إلى الفلسفة البنائية التي تؤكد على إن المعرفة تعد مطلباً سابقاً تبنى من خلاله خبرات المتعلم وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم حوله.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي يتحدد نجاح وتقدم الطلبة فيها على اتقان للمهارات الأساسية فيها ومن خلال قد يكون له الدور كبير في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة باعتبارها واحدة من النماذج الحيوية والمهمة في العملية التعليمية وذلك لأنها ترجمة تطبيقية عملية لمجمل وخصائص ومميزات النظريات التربوية التي استخدمها النموذج والتي تمثل أحدث وأهم ما وجد على الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات

١-٢ مشكلة البحث.

إن تنوع استعمال الأساليب التدريسية والنماذج في العملية التعليمية يشكل حالة ضرورية لزيادة خبرات المتعلم، كما إن التطور العلمي يؤدي دوراً بارزاً في الارتقاء بالأداء المهاري لأي لعبة رياضية ولأي مهارة كانت، وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي يتحدد نجاح وتقدم الطلبة فيها على اتقان للمهارات الأساسية فيها ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه لاعب كرة سلة ارتأى تجريب نموذج مارزانو الذي قد يكون له الدور كبير في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة باعتبارها واحدة من النماذج الحيوية والمهمة في العملية التعليمية وذلك لأنها ترجمة تطبيقية عملية لمجمل وخصائص ومميزات النظريات التربوية التي استخدمها النموذج والتي تمثل أحدث وأهم ما وجد على الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات.

١-٣ أهداف البحث.

١- معرفة تأثير نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة.

٢- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة للمجموعتين والتجريبية الضابطة.

١ - ٤ فرضا البحث

١ - توجد فروق معنوية دالة احصائياً لتأثير نموذج مارزانو لأبعاد التعلم وبين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة.

٢ - توجد فروق معنوية ذات دالة احصائياً في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

١ - ٥ مجالات البحث:

١- المجال البشري : طلاب الصف الاول متوسط من معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظه النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩)

٢- المجال الزمني : من ١٥/١١/٢٠١٩ لغاية ٢٠٢٠/٢/٦

٣- المجال المكاني : الساحة الخارجية في معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى) لملائمته لطبيعة المشكلة لأن البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة .

٢-٢ مجتمع البحث وعينه :-

يعد اختيار العينة من الامور المهمة والاساسية لإتمام اجراءات البحث وتحديد اهداف الدراسة لذا " فإن العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي والنموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه". حدد مجتمع البحث بطلبة الصف الاول متوسط / لمعهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠) وقد تم اختيار عينة التجربة الرئيسة (٣٠ طالبا) بطريقة العمدية وتم تقسيم العينة بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٥ طالبا) لكل مجموعة وبنسبة مئوية تبلغ (٧١,٤٢) من المجتمع الكلي .

١-٢-٢ تجانس العينة :

لوصول الى صحة النتائج ودقتها أجرى الباحث تجانساً بين افراد العينة على وفق المتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) ، وتم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لكل متغير وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين تجانس افراد عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر/ سنة	١٣,٦	٢,٣٣	٠,٢٢٤
الطول /سم	١٦١	١,٤٦	٢,٣٤
الوزن/كغم	٤٩,٣٣	٣,٤٤	١٨٩

تكافؤ العينة :-

أجرى الباحث تكافؤاً لعينة البحث في المهارات قيد البحث (مهارة المناولة الصدرية ، مهارة التصويب من الثبات) في لعبة كرة السلة ، وتوصل الى النتائج المبينة في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لحساب التكافؤ

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	Sig	دلالة الفرق
		ع	س	ع	س			
المناولة الصدرية	درجة	٠,٥٩١	١,٩٥	٠,٣٧٦	١,٩٦	٠,١٣٠	٠,٨٩٨	غير معنوي
التصويب من الثبات	درجة	٠,٦٣٨	١,٦٦	٠,٥٢٩	١,٦٠	٠,٤٧٢	٠,٦٤٤	غير معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (٠,٠٥)$

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والادوات المستعملة في البحث :

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية والأجنبية .

- المقابلات الشخصية .

- الاختبارات والمقاييس والاستمارات .

- شبكة المعلومات الانترنيت .

- الاستبانة .

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

- كاميرا تصوير نوع (Nikon) يابانية الصنع عدد (١) .

- أستاذة كامرة عدد (١) .

- حاسبات الكترونية (لابتوب) نوع (Dall) . عدد (١)

- شاشة عرض بلازمة كورية الصنع عدد (١) .

- ميزان طبي صيني الصنع عدد (١) .

- ساعة توقيت صينية الصنع عدد (١) .

- ملعب كرة السلة بقياسات قانونية .

- كرات سلة قانونية عدد (١٥) .

- اقراص (CD) عدد (٩) .

- شريط قياس ملون .

- شواخص (أقماع بلاستيكية بار تفاع ٣٠سم) عدد (٨) .

- صافره عدد (١) .

- طباشير .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ تحديد الاختبارات المستخدمة وتوصيفها :

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة السلة حيث تم تصميم استمارة استبانة تتضمن أهم اختبارات الاداء الفني للمهارات وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات كرة السلة والاختبارات والقياس ومن خلال بيان اراء الخبراء والمختصين تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول عالية .

اولا: اختبار مهارة المناولة الصدرية بكلتا اليدين

الهدف من الاختبار : تقييم مستوى أداء المناولة الصدرية بكلتا اليدين .

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (٢)، وشريط قياس، وطباشير، وصافرة لإعطاء إشارة البدء، كامرا تصوير .

وصف الاختبار: من وضع الوقوف وعند إعطاء إشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة من مستوى الصدر

بكلتا اليدين إلى الزميل الواقف أمامه بمسافة (٣م) كما في الشكل (٤) .

التسجيل :- يتم حساب درجة التقييم من قبل ثلاث مقومين لكل محاولة من المحاولتين خلال جمع درجة

أجزاء المهارة (التحضيرية-الرئيسية - الختامية) من خلال استمارة تقييم الاداء الفني من (١٠) درجات .

ثالثا: اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة:

- الهدف من الاختبار :

تقييم اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة .

- الأدوات المستخدمة :

- هدف كرة سلة قانوني .

- كرة سلة ..

- كاميرا تصوير فيديو .

- وصف الأداء :

يتم أداء المهارة من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرمية الحرة باستخدام التهديد من فوق الرأس .

- شروط الأداء :

- يجب أن يتم التهديد من الثبات من المكان المحدد لذلك .

- لكل مختبر ثلاث محاولات .

* طريقة التسجيل :

يتم حساب درجة التقييم للمختبر لكل محاولة من المحاولات الثلاث من خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التحضيرية) (2 درجة) - الرئيسي (6 درجة) - الختامي (2 درجة)

٢-٥ الوسائل الاحصائية :-

قام الباحث باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية وهي

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معامل الالتواء .

٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٥- اختبار (t) للعينات المترابطة

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الاجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحث وذلك لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينهما

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات

المبحوثة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.Test، و sig) وقيم الدلالة لعينة البحث في المهارات المبحوثة

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٢٥	٠,٦١١	٣,١٣٣	٠,٥٩	١,٩٥	المناوله الصدرية
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٠٥	٠,٤٩	٢,٩١	٠,١٦	١,٦٦	التصويب من الثبات

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (٠,٠٥)$

٢-٣ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) لمهارة (المناوله الصدرية ، التصويب من الثبات) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .
جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة، وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث في المناولة الصدرية والتصويب من الثبات

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	٠,٠٠٠	٢١,٣١	٠,٦٢٢	٥,٢٣	٠,٣٧٦	١,٩٦٦	المناوله الصدرية
معنوي	٠,٠٠٠	٢٤,٩٧	٠,٧١٢	٤,٣٨	٠,٥٢٤	١,٦٠	التصويب من الثبات

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (٠,٠٥)$

٣-٣ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات (المبحوثة، التحصيل المعرفي) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة .

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة، وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث في المناولة الصدرية والتصويب من الثبات

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجاميع
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	٠,٠٠٠	٨,٩٣٥	٠,٦٢٢	٥,٢٣	٠,٦١١	٣,١٣	التصويب من الثبات
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٢٤٤	٠,٧١٢	٤,٣٨	٠,٤٩٧	٢,٩١	المناوله الصدرية

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة.

من خلال عرض النتائج وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة والتحصيل المعرفي في الجدولين (٣) و(٤) والتي اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبارات البعدي وكذلك عرض وتحليل الاختبارات البعدي لمجموعتي الدراسة في الجدول (٥) وكذلك اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤيد الفرض الاول للبحث.

اذا يعتقد الباحث ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (٣) والتي اظهرت النتائج لصالح الاختبارات البعدي في تعلم الاداء الفني للمهارات للمجموعة الضابطة جاءت بسبب اعطاء الاهتمام الكافي من المدرس في المنهج المتبع للمهارات قيد الدراسة والتحصيل المعرفي قد حققت فرقا معنويا في متغيرات البحث بين الاختبار القبلي والبعدي هذا امر منطقي لان سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة ، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي الى زيادة الخبرة ، ولذلك فان الممارسة تعد اهم متغير في عملية التعلم للمهارات البسيطة والمعقدة وهذا ما ذكره (محمد عبد الغني ١٩٨٧)

" ان التقدم بالحركة او المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الاخطاء ويتم ذلك من خلال الاداء العلمي للمتعلم تحت ارشاد المدرس او المعلم وهذا بحد ذاته هو احد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية "

وكذلك يعتقد الباحث ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (٥،٤) في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعود الى عدة اسباب منها يعود الى تطبيق المنهج التعليمي لأنموذج مارزانو لمهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة) وكذلك لملائمة هذا الانموذج مع هذا المجموعة كونه من النماذج التعليمية النشطة التي اكد الكثير من الباحثين على انه يتلاءم مع كافة المراحل الدراسية من رياض الاطفال وحتى المراحل الجامعية وان التعلم وفق هذا الانموذج يعمل على زيادة اهتمام وتفاعل الطلبة وجعل انتباههم مستمرا لفترة اطول نظرا لانشغالهم بالمهام المكلفين بها اثناء الوحدة التعليمية وتفاعلهم معها ، وايضا يعود سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الى دعم انموذج مارزانو مما ادت الى زيادة فعالية المنهج المختار للمجموعة التجريبية .

لذلك يعزو الباحث اهمية نموذج مارزانو لأبعاد للتعلم في عملية تعليم المهارات حيث يكون المتعلم في محور العملية التعليمية مما يؤدي الى زيادة تحصيل مستوى المجموعة التجريبية اذا اكدت بعض الدراسات في " تطبيق مثل هذا النماذج التعليمية النشطة تجعل من الطلبة قادرين على اكتساب مهارات معينة ومعارف واتجاهات محددة هو تعليم يستمتع به المتعلم في استغراق واندماج وهو بذلك يحول العملية التعليمية الى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم "

ويرى وسام صلاح ان " العديد من الخبراء و المختصين يصفون نموذج مارزانو لا بعاد التعلم اطاراً مرجعياً و اهدافاً يسعون الى تحقيقها في اي وحده تعليميه و في اي محتوى دراسي و في اي مستوى تعليمي حيث يمثل البعدان الاول و الخامس من النموذج لا بعاد التعلم القاعدة البيئية التي يحدث فيها التعلم " واضاف حسنين عبد الواحد عباس نقلاً عن عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال ان " المشاركة الإيجابية للمتعلم من خلال عملية التفاعل المستمر بين المتعلم و البرنامج في الموقف التعليمي تتطلب منه انتقاء الاستجابة المناسبة التي تسمح له بالاستمرار و تودي الى فاعلية التعلم والعملية "

٤-١ الاستنتاجات :-

- بعد اجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائياً وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-
- ١- المنهج التعليمي بأسلوب انموذج مارزانو ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة لذوي صعوبات التعلم
 - ٢- ان هذا الانموذج يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبالتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات
 - ٣- التدرج في الصعوبة عند تطبيق الانموذج من خلال الابعاد الخمسة تجعل عملية تعليم المهارات سلسلة ومنتظمة الاداء
 - ٤- اظهرت النتائج فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية للتحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية وللإختبار البعدي

٤-٢ التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :
- ١- ضرورة استخدام انموذج مارزانو في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لعينات مختلفة .
 - ٢- استخدام هذا الانموذج لمهارات الأخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل مختلفة .
 - ٣- ضرورة اقامة دورات تدريبية لتدريب الكوادر التدريسية في المدارس ولجميع مديريات التربية .

قائمة المصادر

- وسام صلاح عبد الحسين: التعلم المتناغم مع الدماغ، ط ١، لبنان، دار الكتب العلمية، بيروت ٢٠١٥، ص ٩٧.
- مارزانو و اخرون (ترجمه) جابر عبد الحميد و اخرون : ابعاد و التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي، مصر دار قناه للطباعة و النشر و التوزيع ، ٢٠٠٠، ص ٧٧
- هدير عقيل عبد الكريم : تأثير مناهج تعليمي وفق النموذج مارزانو في تعلم مهارات الضرب الساحق و الدفاع عن الملعب بالكره الطائرة ، رسالة ماجستير كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة ذي قار ، ٢٠١٧
- حسنين عبد الواحد عباس الشعيلة: فعالية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة لطلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بابل ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات ، مصر ٢٠١٥
- مارزانو و اخرون (ترجمة) جابر عبد الحميد و اخرون : ابعاد التعلم دليل المتعلم ، القاهرة ، دار قناه للطباعة و النشر و التوزيع ، ١٩٩٨
- مريم احمد فائز الرحيلي : اثر انموذج مارزانو لا ابعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل و تنمية الذكاء المتعددة لدى طالبات الصف الثاني متوسط بالمدينة المنورة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ام القرى _ مكة المكرمة ٢٠٠٧
- سمية الصباغ و اخرون : دراسة مقارنة لعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية و نظرائهم في الاردن ، دراسة مقدمه للمؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة ، رعاية الموهبة تربيته من اجل المستقبل ، تنظمه مؤسسة الملك عبد العزيز و رجاله لرعاية الموهوبين لفتحه ٢- ٢٠٠٦/ ٨/ ٦
- فائز بشير و آخرون : أسس ميادى كرة السلة ، مطابع جامعة الموصل ، مطبعة الجامعة ، ١٩٨٥ .
- يوسف الباز و مهدي نجم : المبادئ الأساسية في كرة السلة للكليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- فائز بشير و مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة ، دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧ .
- احمد امين فوزي و محمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين ، الاسكندرية ، الفنية للطباعة و النشر ، ١٩٨٠
- عبد الحكيم و اسعد عبد العزيز : دليل التدريب في كرة السلة، بغداد، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
- بشائر رحيم: تأثير التداخل بين التمرين المكثف و الموزع بالأسلوبين الامري و التدريبي لتعلم بعض المهارات - بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠٤ .
- وجيه محجوب : اصول البحث العلمى ومناهجه ، ط ١ ، عمان ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، ٢٠٠١
- مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة ، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧
- محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركى و التدريب الرياضى ، مطبعة الفيصل ، الكويت ، ١٩٨٧ .
- امل حسين عباس : فعالية انموذج ستيناز في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية كلية التربية ، ٢٠١٨ ، ص ٧٧