

دراسة واقع البنية التحتية الرياضية في الحفاظ على المستوى المقبول من العدوانية لدى تلاميذ المدارس

الابتدائية لتربية الكرخ / ٢

م.د لبنى قتيبة محمد خضير

Ayad.a1966@gmail.com

الكلمات المفتاحية : واقع البنية التحتية ، العدوانية ، تلاميذ المدارس .

البنية التحتية الرياضية ودروس التربية الرياضية لها اهمية كبرى في توفير جو النشاط والترفيه والخروج من جو الدروس العلمية والادبية وما يعاني منه التلميذ من ضغط عالي وهذا يؤثر في سلوك التلاميذ داخل الصف والمدرسة وتأثيره على الدرس ، فالباحثة وحسب خبرتها في هذا المجال عملت على تحديد المشكلة وما يترتب عليها من سلوك عدواني في حدوده المحسوبة ووضع اهداف لهذا البحث من خلال معرفة واقع البنية التحتية وتأثيراتها على السلوك لدى التلاميذ واقترضت الباحثة وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين البنية التحتية الرياضية والسلوك العدواني لدى التلاميذ بحدوده المقبولة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لمجموعة مدارس ضمن قاطع تربية الكرخ/ ٢ ولعينة من التلاميذ والمعلمين والادارات وكانت النتائج مطابقة لما ذهبت اليه الباحثة والتي ظهرت من خلال نتائج الباب الرابع واهم الاستنتاجات :

١ - غياب البنية التحتية الرياضية لها دور بارز في كبت نشاط التلاميذ الحركي مما يعكسه التلميذ داخل الصف .

٢- السلوك العدواني لدى التلاميذ مقبول لدى المعلمين بحدوده الدنيا نتيجة كثرة الطلبة داخل الصف او غياب البنية التحتية الرياضية والترفيهية للتلميذ .

واهم التوصيات:

١- ان يتم الاهتمام بالبنية التحتية الرياضية بما يتلائم واعداد التلاميذ .

٢- زيادة الحصص المقررة لدرس التربية الرياضية.

٣- ادخال المعلمين في دورات تطويرية لمادة علم النفس التربوي.

Studying the reality of the sports infrastructure in maintaining an acceptable level of aggressiveness among primary school pupils for raising Al-Karkh / 2

Dr. Lubna Koutaiba Muhammad Khudair

Ayad.a1966@gmail.com

Key words: the reality of the infrastructure, aggressiveness, schoolchildren.

The sports infrastructure and physical education lessons are of great importance in providing an atmosphere of activity and entertainment and getting out of the atmosphere of scientific and literary lessons and the high pressure that the student suffers from, and this affects the behavior of the pupils in the classroom and the school and its effect on the lesson. It is based on aggressive behavior within its calculated limits and set goals for this research through knowing the reality of the infrastructure and its effects on the behavior of students. The researcher assumed the existence of statistically significant differences between the mathematical infrastructure and the aggressive behavior of students with its acceptable limits. Education Al-Karkh / 2 and a sample of students, teachers, and administrations, and the results were identical to what the researcher went to, which appeared through the results of Chapter Four and the most important conclusions:

1-The absence of the mathematical infrastructure has a prominent role in suppressing the movement of pupils, which is reflected by the student in the classroom.

2-The pupils 'aggressive behavior is acceptable to teachers at its minimum due to the large number of students in the classroom or the absence of the student's sports and entertainment infrastructure.

The most important recommendations:

1- The sports infrastructure should be taken care of in a way that suits the numbers of students.

2- Increasing the quotas for the physical education lesson.

3-The introduction of teachers in developmental courses for the subject of educational psychology.

١-١ المقدمة واهمية البحث :

جميع البلدان تعتمد على الرياضة المدرسية في امداد الاندية والمنتخبات المواهب الشابة التي قد تكون افاق الرياضة الوطنية في المستقبل ،لاضافة الى توفير جو من الالفة والمرح والترفيه لدى التلاميذ وقت الفراغ وخاصة بين الدروس او اثناء اداء درس التربية الرياضية ، مما لها من تاثير في امتصاص القدر الاكبر من الطاقة الموجودة لدى التلاميذ وتنمية مواهبهم الرياضية التي تظهر من خلال درس التربية الرياضية الذي يحتاج الى بنية تحتية متكاملة من مباني ومنشآت تحتوي على القدر الكافي من الاجهزة والادوات الضرورية للممارسة كافة الفعاليات والانشطة ، وهذا يعمل على حصر التلاميذ في زاوية مهمة من النشاط والابتعاد عن الاحتكاك غير المبرر وربما المؤذي في بعض الاحيان الذي سرعان مايتطور الى عدوانية مؤذية تحتاج الى تدخل المعلم او المدير في اكثر الاحيان ، وهذا ما رأته الباحثة كونه يشكل اهمية بالغة في حياة التلميذ .

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة لسنوات في العمل التدريسي اثار موضوع البنية التحتية وضرورة وجودها في كل المدارس وما تسببه من تعديل سلوك التلاميذ اثناء الدوام الرسمي الذي يستغرق في الكثير من الاحيان اكثر(٥ ساعات) تتخللها فترات الراحة القصيرة او دروس التربية الرياضية وانعدام تلك البنية التحتية اثار روح العدوانية لدى التلاميذ للتنفيس عن احتياجاتهم للحركة كون الفترة العمرية لهم تحتاج الى حركة وليس تقيد باكتشاف مختلف المحيطات المتوفرة للتلميذ وربما تأثرا بالبيئة المحيطة او تأثيرات اخرى سيكتشفها البحث لاحقاً .

١-٣ اهداف البحث :

- دراسة واقع البنية التحتية الرياضية لدى مدارس تربية الكرخ/ ٢ الابتدائية .
- دراسة تأثير انعدام البنية التحتية على تصرفات التلاميذ من الناحية العدوانية.
- معرفة المستوى المقبول من العدوانية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية .

١-٤ فروض البحث :

- وجود تأثير لواقع البنية التحتية الرياضية على المستوى المقبول من العدوانية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية لتربية الكرخ / ٢ .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع البنية التحتية عند المعلمين والتلاميذ والادارة للمدارس الابتدائية لتربية الكرخ / ٢ .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في المستوى المقبول للعدوانية لدى تلاميذ المدارس من وجهة نظر المعلمين الابتدائية لتربية الكرخ / ٢ .

١-٥ مجالات البحث :

- المجال البشري : تلاميذ ومعلمي بعض المدارس الابتدائية لتربية الكرخ / ٢ .
- المجال المكاني : بعض المدارس الابتدائية لتربية الكرخ / ٢ .
- المجال الزمني : ١٩ / ١٠ / ٢٠١٨ ولغاية ١ / ٤ / ٢٠١٩ .

٦-١ مصطلحات البحث :

- البنية التحتية الرياضية (علي محي الدين، ويكيبديا) : عبارة عن الخدمات والمرافق الرياضية اللازمة لتطوير المواهب لدى الطلبة و ابراز قدراتهم وامكانياتهم .
- العدوانية : (ماجدة :٢٠٠٨) رغبة أساسية للإيذاء يتم التعبير عنها باستخدام الفعل حيث يتم إيذاء شخص ما عن طريق شخص أو مجموعة من الأشخاص أكثر سطوة وهم يقومون بهذا الاعتداء بلا مبرر و يتكرر هذا الاعتداء مع قدر كبير من الشعور بالاستمتاع.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٢ منهجية البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بالطريقة (المسحية) لملائمتها لطبيعة البحث وكونها تتماشى مع الاهداف والفروض الموضوعية .

٢-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من اربعة مدارس مختلفة المستويات المنطقية حيث كان عدد المعلمين كعينة بحث (١٠ معلمين) وعينة التلاميذ تم اختيارها بشكل عشوائي من المدارس الابتدائية نفسها (٤٠ تلميذ) من مرحلة الصف الرابع وتم استبعاد (٣) من المعلمات من البحث لعدم تواجدهم بشكل دائم نتيجة الدورات او الاجازات والاداريين من مدير ومعاونين (١٢) فرداً وكالاتي :

الجدول (١) يوضح عينة المدارس والمعلمين والتلاميذ والاداريين

| ت | اسم المدرسة | المعلمين | التلاميذ | الاداريين |
|---------|---------------------|----------|----------|-----------|
| ١ | الانسام الابتدائية | ٢ | ١٠ | ٣ |
| ٢ | ام عمارة الابتدائية | ٢ | ١٠ | ٣ |
| ٣ | البيداء الابتدائية | ١ | ١٠ | ٣ |
| ٤ | عكاظ الابتدائية | ٢ | ١٠ | ٣ |
| المجموع | ٤ | ٧ | ٤٠ | ١٢ |

٣-٢ الادوات ووسائل جمع المعلومات

- الاستبانات الخاصة بالبحث .
- اقلام واوراق .
- حاسبة نوع كاسيو .
- لابتوب نوع (hp) .
- شبكة الانترنت .

٤-٢ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة باختيار نتائج (١٠) تلميذا وتلميذه بواقع (٥) تلميذ وتلميذة من كل مدرسة وبصورة عشوائية و(٢ معلم) من مدرسة الآداب الأساسية يوم ٢٣/١٠/٢٠١٥ وفق استبانة مفتوحة اعدت لهذا الغرض من تصميم الباحثة وتم عرضهما على ذوي الاختصاص لمعرفة ارائهم وملاحظاتهم عليها (انظر الملحقين ١-٢) وتم اجراء التحليل الاحصائي لمعرفة تأثير البنية التحتية المدرسية على السلوك المقبول من العدوانية لدى التلاميذ وان كان هناك تأثير لذلك عليهم وكانت النتائج للتجربة الاستطلاعية كالاتي :

الجدول (٢) يبين درجات العينة الاستطلاعية

| العينات المتغيرات | المعلمين | مجموع الدرجة | الوسط الحسابي | التلاميذ | مجموع الدرجة | الوسط الحسابي |
|-------------------|----------|--------------|---------------|----------|--------------|---------------|
| البنية التحتية | ٢ | ٣١ | ١,٥٥ | ١٠ | ٤٤ | ١,٤٦ |
| العدوانية | ٢ | ٤٦ | ٣,٠٦٦ | - | - | - |

حيث قسمت الاستبانة المفتوحة الى (٥ محاور) اساسية لاي عملية تربوية تدريسية متكاملة وهي (المنهج، الكادر التدريسي، الاجهزة والادوات ، التلاميذ ، الادارة) وحسب الكثير من المصادر العلمية (عبد الغني علي الغامدي: ١٩٩٠) وتم استخلاص الاجابات المطلوبة على المحاور اعلاه لتنظيم الاستبانة المغلقة (ملحق رقم ٣) والتي تم عرضها ايضاً على ذوي الاختصاص لتنظيمها واعطاء الملاحظات المطلوبة عليها

حيث اعطيت للاجابة (نعم) درجتين وللاجابة (كلا) درجة واحدة ولم تعطى والتلاميذ على المحور الرابع والادارة المتمثلة بالمدير والمعاونين على المحور الخامس . كما تم اعطاء (نعم) درجتين وللاجابة (كلا) درجة واحدة لمقياس العدوانية والتي اجاب عنها المعلمين .

٥-٢ اجراءات البحث الرئيسية

قامت الباحثة بتوزيع نوعين من الاستبانات الاولى هي استبانة البنية التحتية من تصميم الباحثين بعد اكمال فقراتها وعرضها على الخبراء انظر الملحق (٦) والملحق (٣) للاستبانة المغلقة بصيغتها النهائية والنوع الثاني هي استبانة مقياس السلوك العدوانية (أسيل عبد الكريم: ٢٠٠٧) انظر الملحق رقم (٢) للاجابة عليهما من قبل المعلمين بواقع (٧ معلمين) والتلاميذ بواقع (٤٠ تلميذ) وادارات المدارس بواقع (١٢ عضو ادارة) وكالاتي :

الجدول (٣)

يبين توزيع الفقرات على عينة البحث

| التلاميذ | المعلمين | الادارة | فقرات |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| فقرات المجموعة الرابعة | فقرات المجموعة (٣-٢-١) | فقرات المجموعة الخامسة | استبانة البنية التحتية |
| - | فقرات المقياس | - | مقياس العدوانية |

تم الاعتماد على مجموعة الادارات في المدارس كفريق عمل مساعد لتوزيع الاستبانات والمقياس بشكل منتظم بعد ان اصبح عندهم تصور كافي عن عمل الباحثة وتمت الاجابة عليها كل حسب فقراته التي اشرت له ليتم تجميعها وفرزها لتعامل احصائياً فيما بعد .

٦-٢ القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك العدواني

الجدول (٤)

يوضح القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية

| معامل الارتباط | الفقرة التمييزية | ت |
|----------------|------------------|----|
| ٠,٧٢٤ | ٤,١٢١ | ١ |
| ٠,٦٥٥ | ٣,٨٩١ | ٢ |
| ٠,٥٦١ | ٣,٢١٠ | ٣ |
| ٠,٧٣٦ | ٤,٤٨١ | ٤ |
| ٠,٧٢٨ | ٤,٤٥٥ | ٥ |
| ٠,٦٤٣ | ٣,٧٨٠ | ٦ |
| ٠,٧٢٦ | ٤,٣٢٨ | ٧ |
| ٠,٧٣٠ | ٤,٣٣٦ | ٨ |
| ٠,٦٥٥ | ٣,٨٩١ | ٩ |
| ٠,٦٣٨ | ٣,٧٤٥ | ١٠ |
| ٠,٥٦١ | ٣,٢١٠ | ١١ |

| | | |
|-------|-------|----|
| ٠,٧٢٥ | ٤,٣٢٧ | ١٢ |
| ٠,٦٤٣ | ٣,٧٨٠ | ١٣ |
| ٠,٧٢٨ | ٤,٤٥٥ | ١٤ |
| ٠,٦٣٨ | ٣,٧٤٥ | ١٥ |

إن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرات بين أفراد المجموعة وتبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة لأن قيمها التائية المحسوبة اكبر من القيم التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول رقم (٣) يوضح الفقرة التمييزية لفقرات المقياس بصيغته النهائية وحسب ماتم عرضة على الخبراء من ذوي الاختصاص لاعطاء رأيهم في مدى ملائمة فقرات المقياس ومدى وضوح فقراتها (انظر الجدول ٧) .

١-٦-٢ صدق الفقرات

في تحليل الفقرات احصائياً استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بهدف معرفة صدق الفقرات وكما يشير (محبوب:١٠٧,٢٠١٥) إلى أن ارتباط درجة كل فقرة بمحك خارجي او داخلي يعد من مؤشرات صدقها وحينما لا يتوافر محك خارجي يستعمل عادة محك داخلي و ان أفضل محك داخلي هي درجة المستجيب الكلية على المقياس.

٢-٦-٢ ثبات المقياس

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للمقياس الموضوعي لكونه يشير إلى الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي قاست فعلاً ما يجب قياسه وللتحقق من ثبات المقياس استعملت الباحثة طريقة اعادة الاختبار إذ طبق المقياس على عينة مكونة من (٥ معلمين) وبعد تطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني اتضح أن معامل الارتباط بينهما يساوي (٠,٨٧) ويعد هذا المعامل مؤشراً جيداً على استقرار استجابات الأفراد على المقياس الحالي عبر الزمن . (نفس المصدر السابق)

٧-٢ الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لتفريغ الاستبانة والمقياس للحصول على النتائج .
١-٣ عرض نتائج فقرات استبانة المعلمين الخاصة بالبنية التحتية المدرسية

الجدول (٥)

يبين نتائج عينة البحث من المعلمين للاجابة على فقرات استبانة البنية التحتية المدرسية

| معدل الارتباط | معدل الاختلاف | معدل انحراف الفقرات | الوسط الحسابي | معدل عدد الاجابات | عدد الفقرات | عدد العينة |
|---------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------|-------------|------------|
| ٠,٨٧٤ | ٥,٤٠٠٩ | ٣,٣٥٢ | ١,٤٤٢ | ١٠١ | ١٠ | ٧ |

يلاحظ من الجدول (٥) ان عدد العينة من المعلمين (٧) للاجابة على عدد فقرات الاستبانة الخاصة بالبنية التحتية (نعم - كلا) الثنائية المكونة من (١٠ فقرات) وبعد التصحيح بأعطاء (٢ درجة للنعم) و (واحد درجة لكلا) كان معدل عدد الاجابات (١٠١) وبوسط حسابي (١,٤٤٢) ، ومعدل انحراف الفقرات (٣,٣٥٢) ومعدل الاختلاف اصبح (٥,٤٠٠٩) ومعامل الارتباط (٠,٨٧٤) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٥) مما يعني وجود دلالة احصائية وهو مايطابق الفرض الثاني الذي ذهبت اليه الباحثة .

٢-٣ عرض نتائج فقرات استبانة التلاميذ الخاصة بالبنية التحتية المدرسية

الجدول (٦)

يبين نتائج عينة البحث من التلاميذ للاجابة على فقرات استبانة البنية التحتية المدرسية

| معامل الارتباط | معامل الاختلاف | معدل انحراف الفقرات | الوسط الحسابي | معدل عدد الاجابات | عدد الفقرات | عدد العينة |
|----------------|----------------|---------------------|---------------|-------------------|-------------|------------|
| ٠,٣٩٣ | ١٦,٩٧٣ | ٢٨,٦٥١ | ١,٦٨٨ | ١٩٣ | ٣ | ٤٠ |

يلاحظ من الجدول (٦) ان عدد العينة من التلاميذ (٤٠) للاجابة على عدد فقرات الاستبانة الخاصة بالبنية التحتية (نعم - كلا) (الثنائية المكونة من (٣ فقرات) وبعد التصحيح بأعطاء (٢ درجة للنعم) و (واحد درجة لكلا) كان معدل عدد الاجابات (١٩٣) وبوسط حسابي (١,٦٨٨) ، ومعدل انحراف الفقرات (٢٨,٦٥١) ومعامل الاختلاف اصبح (١٦,٩٧٣) ومعامل الارتباط (٠,٣٩٣) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٣٨) مما يعني وجود دلالة احصائية وهو مايطابق الفرض الثاني الذي ذهبت اليه الباحثة .

٣-٣ عرض نتائج استبانة ادارات المدارس الخاصة بالبنية التحتية المدرسية

الجدول (٧)

يبين نتائج عينة البحث من ادارات المدارس للاجابة الفقرات الخاصة بهم على استبانة البنية التحتية المدرسية

| معامل الارتباط | معامل الاختلاف | معدل انحراف الفقرات | الوسط الحسابي | معدل عدد الاجابات | عدد الفقرات | عدد العينة |
|----------------|----------------|---------------------|---------------|-------------------|-------------|------------|
| ٠,٤٥٨ | ٧,٩٠٥ | ٤,١١٩ | ٠,٥٢١ | ٤٦ | ٢ | ١٢ |

يلاحظ من الجدول (٧) ان عدد العينة من ادارات المدارس (١٢) للاجابة على عدد فقرات الاستبانة الخاصة بالبنية التحتية (نعم - كلا) (الثنائية المكونة من (٢ فقره) وبعد التصحيح بأعطاء (٢ درجة للنعم) و (واحد درجة لكلا) كان معدل عدد الاجابات (٤٦) وبوسط حسابي (٠,٥٢١) ، ومعدل انحراف الفقرات (٤,١١٩) ومعامل الاختلاف اصبح (٧,٩٠٥) ومعامل الارتباط (٠,٤٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠) مما يعني وجود دلالة احصائية وهو مايطابق الفرض الثاني الذي ذهبت اليه الباحثة .

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج مقياس السلوك العدواني من وجهة نظر المعلمين

الجدول (٨)

يبين نتائج عينة البحث من المعلمين للاجابة على مقياس السلوك العدواني لتقييم تصرفات التلاميذ

| معامل الارتباط | الوسط الحسابي | معدل الاجابات | عدد الفقرات | عدد العينة |
|----------------|---------------|---------------|-------------|------------|
| ٠,٥٨٢ | ١,٤٦٦ | ٢٢ | ١٥ | ٧ |

يلاحظ من الجدول (٨) ان عدد العينة من المعلمين (٧) للاجابة على عدد فقرات مقياس السلوك العدواني (نعم - كلا) (الثنائية المكونة من (١٥ فقره) وبعد التصحيح بإعطاء (٢ درجة للنعم) و (واحد درجة لكلا) كان معدل عدد الاجابات (٢٢) وبوسط حسابي (١,٤٦٦) ومعامل الارتباط (٠,٥٨٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٥) مما يعني وجود دلالة احصائية وهو مايطابق الفرض الثالث الذي ذهبت اليه الباحثة .

١-٤ الاستنتاجات :

١ - غياب البنية التحتية الرياضية لها دور بارز في كبت نشاط التلاميذ الحركي مما يعكسه التلميذ داخل الصف .

- ٢- غياب الاهتمام بدرس التربية الرياضية يجعل من التلاميذ والمعلمين والادارة غير مباليين بعواقبه داخل الصف والبحث عن حلول جزئية .
- ٣- للمعلم دور بارز في تحفيز التلاميذ للنشاط الرياضي من خلال الاهتمام بالبنية التحتية الرياضية وتطبيق المنهاج المقرر .
- ٤- تعاون الادارات مع المعلمين يقلل من النشاط الزائد للتلاميذ داخل الصف من خلال اعطاء درس التربية الرياضية اهتماما اوسع .
- ٥- السلوك العدواني لدى التلاميذ مقبول لدى المعلمين بحدوده الدنيا نتيجة كثرة الطلبة داخل الصف او غياب البنية التحتية الرياضية والترفيهية للتلميذ .
- ٦- ظهور السلوك العدواني نتيجة قلت عدد الحصص المخصصة للرياضة وقلت التجهيزات وزيادة اعداد الطلبة .

٤-٢ التوصيات

- ١- ان يتم الاهتمام بالبنية التحتية الرياضية بما يتلائم واعداد التلاميذ .
- ٢- زيادة الحصص المقررة لدرس التربية الرياضية .
- ٣- تحفيز التلاميذ بالتعبير عن نشاطهم الزائد من خلال درس التربية الرياضية .
- ٤- تنوع المناهج المخصصة لدرس التربية الرياضية بما يتلائم وتطور المجتمع .
- ٥- دراسة سلوكيات التلاميذ المختلفة علمياً بعيداً عن العقاب .
- ٦- ادخال المعلمين في دورات تطويرية لمادة علم النفس التربوي .

المصادر العربية والاجنبية

- (١) اسيل عبد الكريم ، قياس السلوك العدواني لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات ، جامعة واسط ، كلية التربية ، ٢٠٠٧
- (٢) حمدي شاكر محمود ، (١٩٩٨) ، مبادئ علم نفس النمو في الإسلام، السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- (٣) روجي عبدات ، (٢٠٠٥) ، السلوك العدواني عند الأطفال، الأردن، عمان، مطبعة جامعة اليرموك.
- (٤) صلاح الدين عبد الغني عبود ، (١٩٩١) ، مدى فعالية برنامج ارشادي في تخفيف السلوك العدواني لدى طلاب التعليم الأساسي، مصر، كلية التربية، رسالة ماجستير .
- (٥) عبد الغني علي الغامدي ١٩٩٠ م " :معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمكة المكرمة " رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- (٦) على محيي الدين القره داغي <http://en.wiktionary.org/wiki/infrastructure>
- (٧) عزت عبد العظيم الطويل (٢٠٠٧) سيكولوجية العدوان .مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .
- (٨) فؤاد ابراهيم السراج : الرياضة المدرسية في العراق .. بين الواقع والاتجاهات الحديثة . المعهد القومي لاعداد القادة والسباب في العراق ١٩٩٨ .
- (٩) قاسم حسن حسين و مكرم سعيد عبد الرحمن ١٩٩٠ م " : الصعوبات والعقبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية ، المعهد القومي لاعداد القادة في مجال الشباب ، العراق.
- (١٠) ماجدة بهاء الدين عبيد : الضغط النفسي ومشكلاته وأثره على الصحة النفسية . عمان، الاردن ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
- (١١) محمد عماد الدين اسماعيل، ونجيب اسكندر، (١٩٧٤) ، كيف نربي أطفالنا، التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة، القاهرة :دار النهضة العربية.
- (١٢) محجوب ابراهيم المشهداني ، الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية ، ط١ ، دار العلوم الادارية ، ٢٠١٥ .

الملاحق
ملحق رقم (١)
م/ دراسة

أخي المعلمالمحترم
عزيزي التلميذ المحترم
تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء دراسة عن بحثهم الموسوم (دراسة واقع البنية التحتية الرياضية في الحفاظ على المستوى المقبول من العدوانية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية لتربية الكرخ الثانية) ولكونكم أكثر احتكاكاً وتواصلاً مع بعضكم البعض ، نرجو الإجابة بكل دقة وموضوعية وصراحة عن الاسئلة الآتية في الاستبانة المفتوحة ادناه ولا داعي لذكر الاسم شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.
(نموذج الاستبانة المفتوحة الخاصة بالبنية التحتية المدرسية)

المجموعة الاولى (المنهج)

- ١- هل تتوفر في مدرستكم خطة لتنفيذ منهج التربية الرياضية ؟ نعم - كلا
- ٢- هل تعتقد ان درس التربية الرياضية في مدرستك هو مكمل لمناهج تعليمية وتربوية للمراحل الدراسية المختلفة ؟ نعم - كلا
- ٣- هل اسلوب المنهج يتلائم لانجاح درس التربية الرياضية ؟ نعم - كلا

المجموعة الثانية (الكادر التدريسي)

- ١- هل يتوفر كادر رياضي في مدرستكم بشكل يتناسب مع حجم التلاميذ ؟ نعم - كلا
 - ٢- اذا كان جوابك بالنقي اعلاه . فهل تعتقد ان وجود اكثر من معلم للتربية الرياضية في المدرسة الواحدة يساعد على تطوير الحركة الرياضية المدرسية ؟ نعم - كلا
 - ٣- هل تساهم وتتعاون ادارة مدرستك في تنفيذ وانجاح درس التربية الرياضية ؟ نعم - كلا
 - ٤- هل نظرة معلمي ومدرسي مدرستك نحو درس التربية الرياضية ايجابية ؟ نعم - كلا
- المجموعة الثالثة (الساحات والاجهزة والادوات)
- ١- هل تتوفر الاجهزة والمعدات الرياضية في مدرستك بما يتناسب واهمية المنهج المقرر ؟ نعم - كلا
 - ٢- هل تتوفر الملاعب والساحات في مدرستك بما ينسجم مع تطبيق النشاطات الصفية واللاصفية ؟ نعم - كلا
 - ٣- هل تمتلك بدلة رياضية في المدرسة ، وترتديها كل يوم ؟ نعم - كلا

المجموعة الرابعة (التلاميذ)

- ١- هل المعلم يرتدي الملابس الرياضية ؟ نعم - كلا
- ٢- هل تمارسون الرياضة بالملابس الرياضية ؟ نعم - كلا
- ٣- هل يوجد مكان ملائم لممارسة الرياضة ؟ نعم - كلا
- ٤- ماهي الالعاب التي تلعبونها ، هل هي مختلفة في كل درس ؟

المجموعة الخامسة (الادارة المدرسية)

- ١- هل المعلم يقوم بواجبة تجاه درس التربية الرياضية ؟ نعم - كلا
- ٢- ما فكرتكم عن وضع التجهيزات الرياضية في المدرسة ؟
- ٣- هل المعلم يهتم بالساحات والتجهيزات الرياضية ؟ نعم - كلا
- ٤- ما مدى توفر البنية التحتية في المدرسة ومدى استغلالها ؟

ملحق رقم (٢)

مقياس السلوك العدواني (اسيل عبد الكريم: ٢٠٠٧، ٢٨٢)

عزيزي المعلم
تحية طيبة ومباركة:

نضع بين أيديكم مقياس السلوك العدواني لدى التلاميذ^(١) نرجو الإجابة بكل حرية وصدق وأمانة عن جميع فقراته وذلك تحت أحد البديلين (نعم) (كلا) ولكم منا جزيل الشكر والامتنان ولا داعي لذكر الاسم والاكتفاء بوضع علامة (✓) على احد البديلين .

| ت | الفقرات | نعم | كلا |
|----|--|-----|-----|
| ١ | يلعب بخشونة مع الآخرين . | | |
| ٢ | يستفز الآخرين ويبدأ بمشاجرتهم . | | |
| ٣ | يحمل أدوات جارحة سكيناً أو مشابه. | | |
| ٤ | يرمي التلاميذ بالطباشير في أثناء الدرس . | | |
| ٥ | يتلف أو يحطم ممتلكات المدرسة . | | |
| ٦ | يعتدي على المعلم أو المعلمة إذا رسب . | | |
| ٧ | يضرب التلاميذ في أماكن جسمية خطيرة عند المشاجرة معهم. | | |
| ٨ | يهدد بالاعتداء على التلاميذ في حالة ابلاغهم المعلم أو المعلمة أو الإدارة عن سلوكه المشاكس. | | |
| ٩ | يعتدي على التلاميذ دون استفزاز منهم وبلا سبب. | | |
| ١٠ | يثير المشاكل في داخل الصف . | | |
| ١١ | كثير الحركة والنشاط الزائد في المدرسة . | | |
| ١٢ | يميل إلى الشجار مع الآخرين . | | |
| ١٣ | يميل إلى القفز من حائط المدرسة . | | |
| ١٤ | يطبق حركات افلام العنف مع التلاميذ . | | |
| ١٥ | يرد على المعلم أو المعلمة بصلافة إذا سألوه عن تقصيره في أداء واجباته المدرسية. | | |

ملحق رقم (٣)

(نموذج الاستبانة المغلقة الخاصة بالبنية التحتية المدرسية)

(فئة المعلمين)

| ت | الفقرات | نعم | كلا |
|---|---|-----|-----|
| ١ | هل تتوفر في مدرستكم خطة لتنفيذ منهج التربية الرياضية؟ | | |
| ٢ | هل تعتقد ان درس التربية الرياضية في مدرستك هو مكمل لمناهج تعليمية وتربوية للمراحل الدراسية المختلفة؟ | | |
| ٣ | هل اسلوب المنهج يتلائم لانجاح درس التربية الرياضية؟ | | |
| ٤ | هل يتوفر كادر رياضي في مدرستكم بشكل يتناسب مع حجم التلاميذ؟ | | |
| ٥ | إذا كان جوابك بالنقي اعلاه . فهل تعتقد ان وجود اكثر من معلم للتربية الرياضية في المدرسة الواحدة يساعد على تطوير الحركة الرياضية المدرسية؟ | | |
| ٦ | هل تساهم وتتعاون ادارة مدرستك في تنفيذ وانجاح درس التربية الرياضية؟ | | |

| | |
|----|---|
| ٧ | هل نظرة معلمي ومدرسي مدرستك نحو درس التربية الرياضية ايجابية؟ |
| ٨ | هل تتوفر الاجهزة والمعدات الرياضية في مدرستك بما يتناسب واهمية المنهج المقرر؟ |
| ٩ | هل تتوفر الملاعب والساحات في مدرستك بما ينسجم مع تطبيق النشاطات الصفية واللاصفية؟ |
| ١٠ | هل تمتلك بدلة رياضية في المدرسة ، وترتيدها كل يوم؟ |

ملحق رقم (٤)
(انموذج الاستبانة المغلقة الخاصة بالبنية التحتية المدرسية)
(فئة التلاميذ)

| ت | الفقرات | نعم | كلا |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| ١ | هل المعلم يرتدي الملابس الرياضية؟ | | |
| ٢ | هل تمارسون الرياضة بالملابس الرياضية؟ | | |
| ٣ | هل يوجد مكان ملائم لممارسة الرياضة؟ | | |

ملحق رقم (٥)
(انموذج الاستبانة المغلقة الخاصة بالبنية التحتية المدرسية)
(فئة الاداريين)

| ت | الفقرات | نعم | كلا |
|---|--|-----|-----|
| ١ | هل المعلم يقوم بواجبة تجاه درس التربية الرياضية؟ | | |
| ٢ | هل المعلم يهتم بالساحات والتجهيزات الرياضية؟ | | |

ملحق رقم (٦)
اسماء السادة الخبراء لاستبانة البنية التحتية

| ت | اسم الخبير | الدرجة العلمية | الاختصاص | الجامعة |
|---|--------------------------|----------------|--------------|------------|
| ١ | نبيل عبد الوهاب العزاوي | استاذ | طرائق ومناهج | المستنصرية |
| ٢ | اسماعيل عبد زيد | استاذ مساعد | طرائق حديثة | المستنصرية |
| ٣ | عبد الله عرفان المشهداني | استاذ | طرائق حديثة | بغداد |
| ٤ | تماضر عبد العزيز | استاذ مساعد | طرائق حديثة | بغداد |

ملحق رقم (٧)
اسماء السادة الخبراء لمقياس السلوك العدواني

| ت | اسم الخبير | الدرجة العلمية | الاختصاص | الجامعة |
|---|-------------------|----------------|---------------------|------------|
| ١ | ايمان حمد شهاب | استاذ | التعلم وعلم النفس | المستنصرية |
| ٢ | علي يوسف حسين | استاذ | علم النفس التربوي | بغداد |
| ٣ | طارق نزار الطالب | استاذ | التعلم الحركي للطفل | بغداد |
| ٤ | عبد الله هزاع حسن | استاذ مساعد | علم النفس | بغداد |