

تأثير تمارين باستخدام جهاز مصنع لتطوير دقة مهارة التمرير بكرة القدم بأعمار ١٣/١٤ سنة

سميح صبيح عامر

ا.م.د. علي سبهان صخي

ali.sabhan75@gmail.com

أ.م.د. حيدر غضبان إبراهيم

الكلمات المفتاحية : تمارين ، جهاز مصنع ، مهارة التمرير ، كرة القدم .

ملخص البحث

احتوى هذا البحث على مقدمة البحث وأهميته التي تكمن في تصميم وسائل مساعدة تعليمية و تجربتها في الميدان لغرض التعرف على مدى الفائدة التي تحققها هذه الوسائل إن ما حصل في السنوات الأخيرة من تطور واضح في الإنجازات الرياضية جاء نتيجة الاستخدام الأفضل للوسائل المساعدة التعليمية في العملية التدريبية والتعليمية التي طرأت على مفاصل الرياضة في كل صنوفها فقد وجد الباحث من خلال عمله مدرباً بأن هناك مشكلة في ضعف أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ومنها مهارات التمرير والاستلام وعدم الدقة في أداء واستمرار المهارتين والتي بنجاحها واستمرار الحيازة على الكرة عن طريق التمرير الصحيح والاستلام الأمثل يمكن للفريق أن يصل إلى الهدف المنشود وهو تسجيل الأهداف وتحقيق النتائج الإيجابية وهذا يعود إلى العملية التعليمية والتدريبية

The effect of exercises using a factory device to develop the accuracy of passing skill in football at ages 13/14 years

Samih Sabih Amer

M.D. Ali Subhan Sakhi

ali.sabhan75@gmail.com

M.D. Haidar Ghadban Ibrahim

Key words: exercise, factory equipment, passing skill, soccer.

Research Summary This research contains the introduction to the research and its importance which lies in the design of educational aids and their experience in the field in order to identify the extent of benefit achieved by these means The clear development of sporting achievements that occurred in recent years resulted from the better use of educational aids in the training and educational process that occurred on the joints of sport in all its types. The researcher found, through his work as a coach, that there is a problem in the poor performance of some basic skills in football, including passing and receiving skills, inaccuracy in the performance and continuity of the two skills, which are successful and the continuation of possession of the ball through correct pass and optimal reception. The team can reach the desired goal, which is recording Goals and achieving positive results, and this is due to the educational and training process

١-١ مقدمة البحث وأهميته

وتعد كرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً مما جعل المعنيون " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة إذ تتطلب إتقان عالي للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى وبما إن التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية فإن كرة القدم كونها اللعبة الأولى التي تمتلك رصيذاً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت

في جوانبها الخطئية حيث يعد البناء المهاري السليم والمبكر المبني على أسس علمية حديثة تعتبر من أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة وقد كان لفعالية كرة القدم بشكل خاص نصيب من هذا التطور في تلك البلدان من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة في العلم والتدريب الرياضي ومن هنا تأتي أهمية البحث وهي إعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة باستخدام أحدث الوسائل والأجهزة الدقيقة التي تجعل من عملية التعلم أكثر سرعة واقل جهد .

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصبا على إعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم إلى المستويات العليا معتمدين عل تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب الحديثة ومن هنا تأتي أهمية البحث في تأثير التمرينات باستخدام الجهاز المصنع لتطوير دقة التمرير بكرة القدم بأعمار ١٣/١٤ سنة .

١-٢ مشكلة البحث

إن من أولى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية والتي يهدف إليها المعلمون والمدربون هي توصيل المتعلمين إلى حالة أداء مهاري وخططي مشابه لحالات اللعب الحقيقية ، فالإتجاه إلى استخدام الوسائل التعليمية لإكمال تعلم الأداء المهاري يعتبر حالة ضرورية أساسية في التعلم من خلال خبرة الباحث كلاعب سابق وكمدرّب في نادي الصناعة و حاليا مدرب لأكاديمية اسبانيول الاسبانية في العراق وجد إن هناك ضعف كبير في دقة مهارتي التمرير والاستلام كون هذه المهارتين تعتبر من الأساسيات التي تركز عليها كرة القدم ولما لها من تأثير كبير على تحقيق النتائج الايجابية ومدى التطور الحاصل في هذه اللعبة إذا ما كانت هذه المهارات وغيرها من المهارات الأخرى طبقت بالشكل الصحيح فان النتيجة تكون ايجابية وتصب في تطور كرة القدم .

لذا لجأ الباحث لدراسة هذه المشكلة وإيجاد الحلول من خلال تأثير التمرينات باستخدام الجهاز المصمم لتطوير دقة التمرير للاعبين كرة القدم بأعمار ١٣-١٤ سنة.

١-٣ أهداف البحث

١- إعداد تمرينات باستخدام الجهاز المصمم لتطوير دقة التمرير للاعبين كرة القدم بأعمار ١٣/١٤ سنة

٢- التعرف على تأثير التمرينات باستخدام الجهاز المصمم لتطوير دقة التمرير للاعبين كرة القدم بأعمار ١٣/١٤ سنة .

١-٤ فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية بالمجموعتين التجريبيّة والضابطة

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بالمجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح المجموعة التجريبيّة

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :- لاعبو أكاديمية اسبانيول الاسبانية في العراق بأعمار ١٣ و ١٤ سنة

١-٥-٢ المجال الزماني :- المدة من (٢٠٢٠/١/٥) إلى (٢٠٢٠/٢/٥)

١-٥-٣ المجال المكاني :- ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد في الجارية وملاعب نادي حيفا الرياضي

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

اختار الباحث عينه بحثه بالطريقة العشوائية (القرعة) وعددهم (١٨) لاعب يمثلون نسبة ٤٥% من مجتمع الأصل ، حيث بلغت المجموعة التجريبيّة عددهم (٩) لاعبين يمثلون نسبة

٢٢,٥% . أما المجموعة الضابطة كان عددهم (٩) لاعبين يمثلون نسبة ٢٢,٥% أما عينه التجربة الاستطلاعية بلغت (٥) لاعبين بنسبة (١٢,٥) %.

٢-٣ الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة
٢-٣-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

١- جهاز التمرير المتحرك

٢- ساعة توقيت

٣- كرات قدم قانونية عدد (٢٥)

٤- صافرة

٥- شواخص صغيرة + كبيرة عدد (٤٠)

٦- كاميرة تصوير

٢-٤ وسائل جمع المعلومات

• المصادر العربية والأجنبية

• استمارة جمع المعلومات عند تسجيل الاختبارات المستخدمة في البحث

• شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

• الاختبار والقياس

• فريق العمل المساعد

٢-٥ الاختبار المستخدم بالبحث

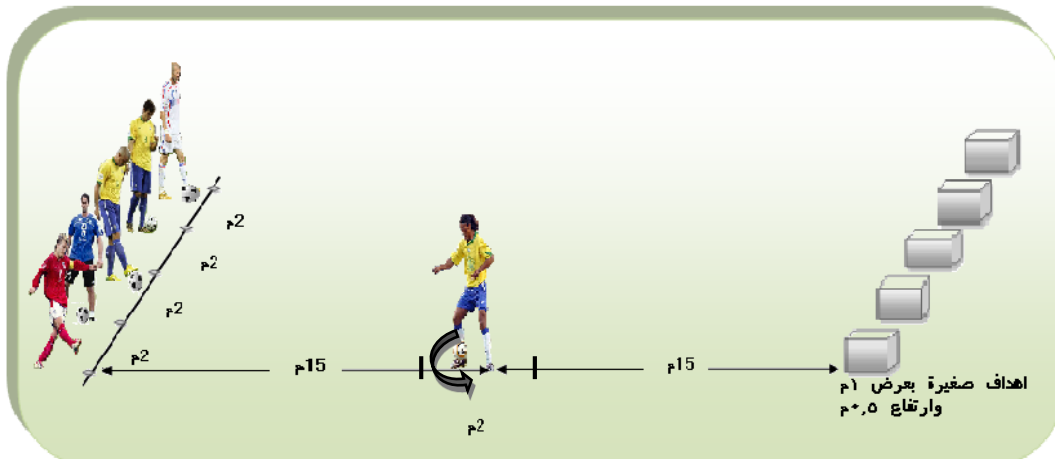
اسم الاختبار : الاستلام والمناولة

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة

الأدوات اللازمة : خمسة لاعبين، خمس أهداف صغيرة بعرض (١) م وارتفاع (٠,٥) م ، خمس كرات قدم قانونية ، شريط قياس .

إجراءات الاختبار : يقف (٥) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب وآخر ٢م ويكون إمام اللاعبين الأهداف الخمسة التي تبعد عنهم (٣٠) م يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم ١ والهدف رقم ١ وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسليم الكرة من اللاعب رقم ١ ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة ٢ م الواقعة في وسط المسافة بين الأهداف الخمسة والخط العرضي، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف قم ١ وهكذا يكرر المحاولة مع زملائه .

طريقة التسجيل : لا تحسب أي درجة في حالة عدم إصابة الهدف بينما تحسب درجة واحدة لكل إصابة .



٢-٦ الأسس العلمية للاختبار

لغرض التأكد من صلاحية الاختبارات ومدى ملائمته للعينة . قام الباحث بإجراءات الأسس العلمية للاختبارات للتأكد من مدى ملائمته للعينة.

٢-٦-١ صدق الاختبار

يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه انه يقيس الوظيفة التي يزعم إن يقيسها ولا يقيس شي آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها

اعتمد الباحث في استخراج صدق الاختبار على صدق المحتوى أو (المضمون) بعد عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم

٢-٦-٢ ثبات الاختبار

تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا تكرر استخدام الاختبارات وأعطى النتائج نفسها في كل مره ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة اختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (٥) لاعبين من خارج عينة البحث بتاريخ (الأربعاء المصادف ٢٠١٩/١٢/١٨) وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام من تاريخ الاختبار الأول (الأربعاء المصادف ٢٠١٩/١٢/٢٥) وحاول الباحث جاهدا إن يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)

٢-٦-٣ موضوعية الاختبار

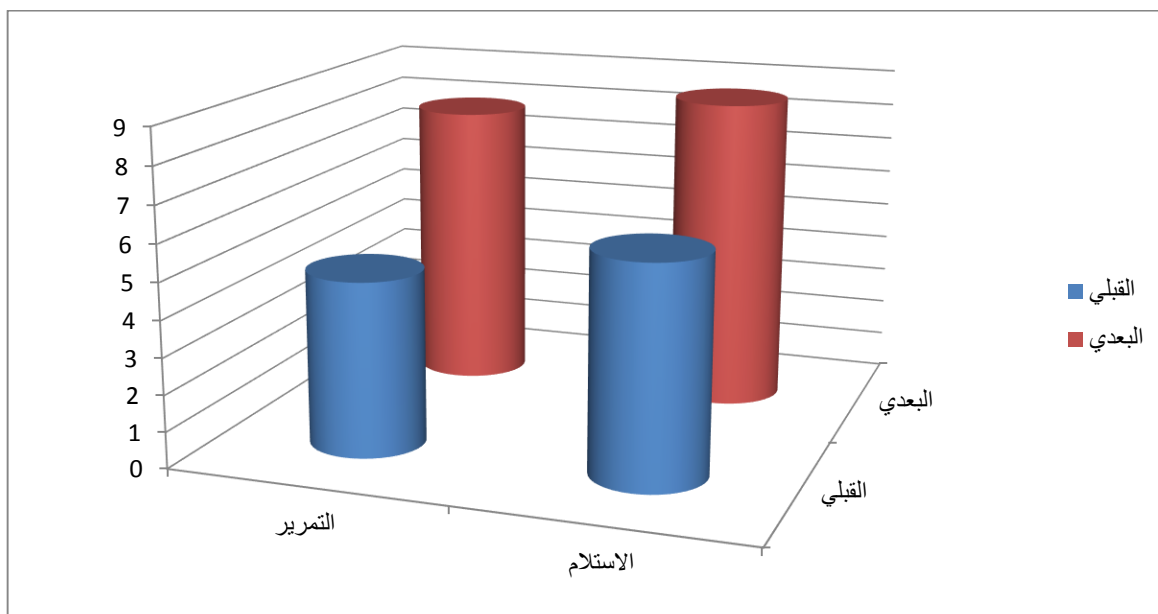
لغرض استخراج موضوعية الاختبارات قام الباحث بمعالجة نتائج درجة المحكمين بعد الحصول على نتائج الاختبارات وقد تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون على الاختبارات وقد توصل الباحث إلى إن الاختبارات ذات موضوعية عالية

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمهاتري التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	نسبة التطور	الدلالة
		ع	س	ع	س				
التمرير	درجة	4.80	0.78	7.90	1.19	3.10	1.37	39,24 %	دال

بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية ن-١ = ٨



يبين الاختبار القبلي والبعدي للمهارة المبحوثة للمجموعة التجريبية يتبين من الجدول (٣) إن الوسط الحسابي لمهارة التمرير قد بلغ (٤,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٧٨)، إما الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغ (٧,٩٠) وبانحراف معياري (١,١٩)، وقد بلغ متوسط الفروق (٣,١٠) وفروق الانحرافات (١,٣٧)، إما قيمة (t) قد بلغت (٧,١٥) وبنسبة خطأ (٠,٠٠) وإما نسبة التطور قد بلغت (٣٩,٢٤%) مما يدل على معنوية الفروق . وهي دالة للمقارنة مع قيمة (sig) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (9) البالغة (0.06)، والتي هي أكبر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التمرير للمجموعة الضابطة.

٣-١- مناقشة نتائج اختبار مهارة التمرير للمجموعة التجريبية

الفروقات في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الجدول رقم (٤) إذ دلت على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في متغير التمرير لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعديّة من حيث زيادة الدرجة المعيارية عند الأداء لاختبار التمرير والاستلام التي يوعزها الباحث إلى فاعلية التمرينات باستخدام الأجهزة والوسائل المساعدة المشابهة للمنافسة التي قام الباحث بتصميمه والمدة التي دربه بها الباحث خلال التمرينات في الوحدات التدريبية الأسبوعية وهذا ما أكدّه (أبو العلاء عبد الفتاح ، ١٩٩٤) يجب أن ينظم الرياضي بالتدريب وبشكل مستمر لمدة لا تصل عن ٨-١٢ أسبوعاً بقصد الحصول على التكيفات الفسلجية والتدريبية حقيقية، وأيضاً استخدم الباحث تمرينات مهارية تمتاز بالتنوع و مشابهة نوعاً ما لنا يقوم به اللاعب أثناء المباريات عند لاعبي كرة القدم، أي أنها تمرينات مشابهة لما يقوم به اللاعب أثناء المباراة وكذلك استخدم الباحث أدوات مساعدة خلال الوحدات التدريبية والذي ساعدت على إبعاد عامل الملل عند اللاعبين وزيادة عامل الإثارة والتشويق لديهم عند الأداء ، حيث أكد (احمد أمين فوزي ، ٢٠٠٨) ((أن التنوع في الأدوات والتمرينات كل ذلك من شأنه استثارة الرياضيين وزيادة دافعيتهم نحو التقدم بالمستوى)) كما حرص الباحث على التنفيذ الصحيح والمستمر لتلك التمرينات وبتكرارات مناسبة وهذا ما يؤكد (طارق البناي، ٢٠١٦)، أن الأسس العلمية في التدريبات المهارية تتضمن الأداء المثالي وإعطاء فترات راحة بينية بين كل تكرار وآخر لضمان الأداء الجيد (

٢-٣ مناقشة نتائج اختبار مهارة التمرير للمجموعة الضابطة

الفروقات والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الجدول رقم (٥) ، إذ دلت على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في مهارة التمرير لعينة البحث حيث لاحظ الباحث أن هنالك تفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، إن هذه الفروق والتفوق في النتائج والتي تميل لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية يعزوها الباحث إلى الاستخدام الأمثل والتأثير الكبير لاستخدام الجهاز المصنوع لتطوير دقة التمرير حيث إن هذا الجهاز أضاف عوامل تأثير في المتعلم من حيث إشاعة روح المنافسة والمتعة والتخلص من الملل والرتابة الموجودة في الاستخدامات التقليدية الخالية من الوسائل التعليمية ، "وان إجادة استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية تسهم في الارتقاء بعمليات التعلم والتدريب ، الأمر الذي يؤدي إلى إسهامها في تعليم المهارات الحركية حيث إن الدراسة تتسجم مع ما أكد عليه العديد من الباحثين ومنهم دراسة (محمد عبد النبي محمد ٢٠٠٦) التي استنتج فيها :

١- إن استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة أسهمت في زيادة الدافعية والرغبة والتشويق إلى الوحدات التدريبية .

٢- إن الأجهزة والأدوات ساعدت على تحسين قدرة استيعاب العينة على التطبيق .

٣- إن الأجهزة والأدوات المساعدة ذات علاقة إيجابية بين التعلم والعملية التدريبية للمهارات وأكد فيها أيضا "ضرورة استخدام الأدوات المساعدة في إنشاء عملية التدريب ، واستثمار كل ما متوافر منه ، كما أكد ضرورة التنوع في التمارين والأدوات المستخدمة لإبعاد اللاعبين عن الملل وزيادة عملية التشويق

كما تتسجم الدراسة مع النتائج التي جاء بها كل من (قاسم لزام وآخرون ٢٠٠٥) و (علي صبحي خلف ٢٠٠٠) التي تؤكد " إن الوسائل التعليمية تساعد على توفير الجهد والوقت المبذول من قبل المتعلمين والمعلمين وتساعد على إثارة الدافعية لدى المتعلمين وتشويقهم "

إن نتائج بحثنا جاءت منسجمة تماما مع أدبيات التعلم الحركي والتي ومن خلال التمرينات التي تضمنها المنهج المستخدم حيث كان له تأثير كبير في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم حيث قام الباحث بإعداد تمرينات تمزج الوسائل المساعدة فيما بينها وبوجود المثيرين البصري والسمعي واضحا من خلال التحكم بالوسائل المساعدة من حيث صعوبة وسهولة الوسيلة والإغراض المتعددة لكل وسيلة جعل التفوق واضح في المجموعة التجريبية

كما تؤكد الدراسات والبحوث وأدبيات التعلم والتدريب تشير إلى انه كلما زاد التعلم وثبت ووصل إلى المراحل المتقدمة يكون له تأثير ايجابي في نسبة التطور وهذا ما ظهر واضحا في نتائج البحث التي تم ذكرها وعرضها في السابق التي أثبتت إن المجموعة التجريبية حققت تطورا ملحوظا في أداء مهارتي التمرير والاستلام اكبر من المجموعة الضابطة

كما إن الوسائل التعليمية تزيد من الإحساس بالحركة وان " المعرفة الحسية ذات أهمية لتطوير المهارة " إن نتائج دراستنا جاءت متطابقة مع نتائج الدراسات والبحوث وأدبيات التعلم في تأثير الوسائل التعليمية في التعلم ، وان دراستنا أزدت وأضافت الشيء الجديد وذلك من خلال تحويل وتعديل الوسيلة التعليمية ذات الهدف الواحد وجعلها ذات أهداف متعددة وهذا ساهم في زيادة نسبة التعلم مقارنة عندما تكون الوسيلة التعليمية ذات هدف واحد وبوتيرة واحدة

من حيث السهولة تختلف عما تكون فيها درجة من الصعوبة وسرعة حركة الأداة ، ومن هذا فان نتائج البحث التي تمت مناقشتها حققت فروض البحث

٤- ١ الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث ضمن حدود الدراسة ومن خلال عرض وتحليل النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- إن الجهاز المصمم والمصنوع من قبل الباحث ساعدت وبشكل كبير في تطوير دقة مهارتي التمرير بكرة القدم

٢- إن الأسلوب العلمي الصحيح للتمرينات ومدى المزج والترابط بين الوسائل فيما بينها والتدرج من السهل إلى الصعب ساعد المجموعة التجريبية في الوصول إلى الهدف المنشود وهو تطوير دقة مهارة التمرير بكرة القدم لهذه الأعمار

٣- إن الاختبارات المستخدمة أعطت نتائج ايجابية في التعرف على دقة التطور لمهارة التمرير بكرة القدم

٤- أظهرت نتائج التحليل والفروق المعنوية الواضحة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة التي تميل لصالح الاختبار البعدي ولكلتا المجموعتين تؤكد سلامة المنهج التعليمي للجهاز المصمم مع التمرينات المعدة من قبل الباحث والمستخدم في تعلم مهارة التمرير بكرة القدم بأعمار (١٤-١٣) سنة وبذلك تم تحقيق الفرض

٥- إن استخدام طرق تدريبية وتعليمية متعددة وفق الأجهزة الحديثة يساعد اللاعبين على تنمية قدراتهم ، فضلا عن التحكم في استخدام الوسائل والأجهزة لزيادة درجة الصعوبة أثناء التعليم والتي تكون مشابهة إلى حد ما لظروف اللعب

٦- إن جهاز تطوير دقة التمرير المتحرك والتمرينات المقترحة التي أعدها الباحث في هذا الجهاز ساعدت في تطوير دقة مهارة التمرير للمجموعة التجريبية أكثر من التمرينات المستخدمة للمجموعة الضابطة

٤ - ٢ التوصيات

١- يوصي الباحث بضرورة استخدام الأجهزة المصممة والمصنعة في التعليم وكذلك التدريب من اجل تطوير المهارات الأساسية كالتمرير وخاصة للمبتدئين والتي تجعل من التمرين مشابهة إلى حد ما إلى ظروف اللعب وبالتالي يؤدي إلى تطوير اللاعب في أداء مهارات اللعب الحقيقية

٢- يوصي الباحث بابتكار أو تعديل على وسائل تعليمية تخدم العملية التعليمية بالتطور

٣- ضرورة تعميم الوسائل المساعدة التعليمية (جهاز تطوير دقة التمرير المتحرك) على المدارس والأندية الخاصة بالفئات السنية المنتشرة في العراق

٤- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمعرفة تأثير استخدام الوسائل المساعدة التعليمية في فئات عمرية أخرى

٥- إجراء بحوث ودراسات مشابهة وتصميم وسائل مساعدة على مهارات أخرى بكرة القدم

٦- يوصي الباحث المدربين بالاهتمام بالتمرير لان هذه المهارة تعتبر لغة التفاهم والتواصل بين اللاعبين والوصول للهدف المنشود

المصادر العربية والأجنبية

١. الآية القرآنية
٢. أبو العلاء احمد عبد الفتاح ، تدريب السباحة للمستويات العليا، ط١ (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤).
٣. احمد أمين فوزي، سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط٢، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢).
٤. اشرف محمد علي : اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (مختلفة الأحجام) على تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة للاعبين كرة القدم ، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث ، مج ٤ ، العدد ١ ، يناير ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢
٥. الفريد كونزه- كرة القدم- ترجمة ماهر ألبياتي سليمان علي حسن الموصل دار الكتب والطباعة والنشر جامعة الموصل ١٩٨١
٦. أمين أنور الخولي وعدلي حسين بيومي : الجمباز التربوي للأطفال والناشئة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩١ ،
٧. ثامر محسن إسماعيل وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١)

٨. ثامر محسن وواثق ناجي ؛ كرة القدم وعناصرها الأساسية . بغداد : المكتبة الوطنية في بغداد ١٩٧٢
٩. جمال شكري بسيم : اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، ١٩٩٦ ،
١٠. حسن الشافعي وسوزان مرسي ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية (الإسكندرية ، منشأة المعارف لسنة ١٩٩٥
١١. حنفي محمود مختار ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم . القاهرة . دار الفكر العربي ١٩٧٧
١٢. رودى شتسلمر ، طرق الإحصاء في التربية الرياضية (ترجمة) عبد علي نصيف محمود السامرائي، (بغداد، دار الطباعة، ١٩٦٣)
١٣. زكي محمد حسن : الكرة الطائرة ، بناء المهارات الفنية والتخطيطية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ،
١٤. زهير الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم ، ط٢ : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، لسنة ١٩٩٩)
١٥. سامي ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، لسنة ٢٠٠٠
١٦. سليمان عبد الواحد ؛ الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١١)
١٧. صالح حمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٩٩٥
١٨. صالح راضي اميش ؛ تأثير أهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز . (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٠) ،
١٩. طارق البناء، موسوعة تمرينات اللياقة البدنية ، ط١، (الكويت، ٢٠١٦)،
٢٠. طلحة حسام الدين : الميكانيكية الحيوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣ ،
٢١. عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩١
٢٢. عبد الله الكندري ومحمد احمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإسلامية ، ط٢: (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع لسنة ١٩٩٩
٢٣. عبد المعين صبحي : اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٧ ،
٢٤. عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين : مبادئ التدريب الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ،