

تأثير أسلوب التعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة التدريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.منتظر حسين سابط

كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

[mentdharsabt@gmail.com](mailto:mentdharsabt@gmail.com)

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التنافسي - الشبكة التدريبية - كرة القدم

ملخص البحث:

يهدف البحث الى :-

- اعداد وحدات تعليمية باستخدام اسلوب التعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة يتلائم وقدرات عينة البحث.  
- التعرف على تأثير منهاج تعليمي بوحداث تعليمية باستخدام الاسلوب التعلم وفق تمرينات الشبكة التدريبية لتعلم بعض المهارات بكرة القدم.

اما فروض البحث منها:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه ونتائج الاختبارات البعدية لمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.

استخدام الباحث المنهج التجريبي والعينة التي تكونت من طلاب الصف الاول كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٢٠) طالب والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات والاختبارات المهارية والتجربة الاستطلاعية والاسس العلمية والاختبارات القبليه والمنهاج التعليمي وتنفيذه والاختبارات البعدي والوسائل الاحصائية.

وقد توصل الباحث الى بعض النتائج والتوصيات منها: ان المنهاج التعليمي المقترح باستخدام التدريس بالتعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة التدريبية له تأثير ايجابي في تعلم مستوى الاداء المهاري في قيد الدراسة لدى طلاب العينة.

ويوصي الباحث اعتماد التدريس بالتعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة التدريبية الى جانب التدريس المتبع لتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم بكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**The effect of the competitive learning method according to the training network exercises in learning some football skills for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences**

**M. Muntazer Hussein Sabet**

College of Basic Education/Al-Mustansiriya University

[mentdharsabt@gmail.com](mailto:mentdharsabt@gmail.com)

**Keywords:** competitive method - training net - football

**The research aims to:-**

- Preparing educational units using the competitive learning method according to network exercises that fit the capabilities of the research sample.
- Identifying the effect of an educational curriculum with educational units using the learning method according to the training network exercises to learn some football skills.

As for the research hypotheses:

- There are statistically significant differences between the results of the tribal tests and the results of the post tests for the experimental group in learning some football skills and in favor of the post tests.

The researcher used the experimental method and the sample that consisted of (20) first-year students, College of Physical Education, Al-Mustansiriya University, the tools used, the means of information gathering, skill tests, exploratory experiment, scientific foundations, pre-tests, the educational curriculum and its implementation, post-tests and statistical methods.

The researcher reached some conclusions and recommendations, including: The proposed educational curriculum using competitive learning according to the training network exercises has a positive effect on learning the level of skill performance under study among the sample students.

The researcher recommends the adoption of teaching by competitive learning according to the training network exercises, in addition to the teaching followed to learn basic football skills in faculties and departments of physical education and sports sciences.

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

أن التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي فرض أفاقاً جديدة لا حدود لها في العلوم الرياضية كطرائق التدريس والتعلم الحركي اللذين يشهدان تطوراً واسعاً، واتخذت نظرياتها منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم ..  
وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية الممتعة التي أخذت بالانتشار بسرعة وقد ساعد ذلك على تعلمها والتقدم في مهاراتها ، وهي تمارس من كلا الجنسين وبمختلف الأعمار كونها مشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لتنمية جميع أجزاء الجسم نتيجة لما تحمله من سرعة وكفاح مستمرين بين المهاجمين والمدافعين وهي تتماشى خاصة مع طبيعة الشباب وحيويته واندفاعه للتعلم.  
لقد ظهرت أساليب واستراتيجيات تدريسية وتعليمية عديدة للتعلم وفق مناهج تعليمية مختلفة وذلك للوصول بالمهارات إلى مرحلة الإتقان في تطبيقها من قبل المتعلمين ، إذ نشاهد الأسلوب المعتمد من قبل المعلم حول تعليم المهارة كل مهارة على حدة والتدرج بها حسب صعوبتها والانتقال إلى اللعب لتطبيقها دون الأخذ بنظر الاعتبار مستويات المتعلمين ومنهم من اتجه إلى تمارينات البسيطة لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم وكيفية استخدامها في اللعب والمنافسة وبدون الاهتمام بالأسلوب أو الطريقة أو الاستراتيجية المعتمدة من قبل المعلم.

أن معلمي التربية الرياضية ومنذ زمن طويل يهتمون بمسألة كيفية الوصول إلى أفضل تعلم للمتعلمين لأداء المهارات وأن هدفهم هو إعطاء الإرشادات التعليمية للمتعلم لغرض تمكينهم من التمتع بالمشاركة وممارسة المهارات على شكل اللعب وبممارسة معقولة، وهذا يتطلب من المدرسين زيادة دافعية الطلبة لممارسة اللعب وفوائد المشاركة، إذ إن استثارة دافعية المتعلم يرمي إلى التفوق في الفعالية، وإن التفوق يعني اكتساب الجوانب المهارية والمعرفية والخطوية وتعمل الدافعية على إطلاق الطاقة وبذل الجهد اللازم لإنجاز المهارات سواء في التدريس أو التعلم لتلك المهارات. وبما إن الهدف الأساسي للمدرس هو تعلم وتطوير أداء المتعلمين المهاري وتوصيلهم إلى حالة مشابهة إلى حالات اللعب، لذا أتجه الباحث إلى اقتراح منهج تعليمي باستخدام التدريس بالأسلوب التنافسي وفق الشبكة التدريسية لتعلم المهارات وأدائها. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في اختبار استراتيجيات تدريس فعالة في التعليم تهدف إلى الانضباط والسيطرة والدقة وزيادة في المحاولات التكرارية والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية ومشاركة المتعلم في إعطاء القرارات السلوكية التعليمية والتنوع في متضمنات التعليم وبما يتلائم مع قابليات المتعلمين وإجراء التداخل بين المنهج التعليمي و ادخال الأسلوب التدريسي بنمطين مختلفين وأشكال تمرينات مختلفة وهذا بحد ذاته يؤدي إلى التواصل في التدريس المؤثر وخاصة في تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب المبتدئين ضمن دروس كرة القدم في التربية البدنية .

#### ١-٢ مشكلة البحث:

يعد امتلاك الطالب للمهارات الأساسية بكرة القدم من أهم العوامل للنجاح في التعلم وخاصة في المرحلة الأولى التي تعتبر الأساس لتعلم المهاري ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس طرائق التدريس التربوية الرياضية وكرة القدم لاحظ أن هناك تدن في مستوى أداء الطلاب ولعل السبب الرئيسي في ذلك يعود إلى ضعف الاداء المهاري في انماط ومستويات التعلم وان الطلاب بشكل عام لا يتلقون المساعدات التعليمية الكافية التي تعينهم على التغلب على الصعوبات والمشكلات.

ان احد الاسباب الكامنة وراء ضعف الطلاب في الاداء هو الاستمرار في اتباع الأسلوب التقليدي في التدريس وفق منهج تعليمي متبع للمواد العملية ومنها كرة القدم وعدم استخدام مناهج تعليمية بأستراتيجيات حديثة وباشكال تمرينات مختلفة التي تساعد الطلاب على فهم واتقان المهارات وفق الأسس العلمية الصحيحة والتي تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم وتجعلهم يمارسون أداء المهارات بقيمة عالية من خلال البرامج التعليمية الجديدة لكسر منحنى التعلم التي تعتمد على التدريس بأسلوب التعلم التنافسي بأشكال مختلفة وفق تمرينات الشبكة التدريسية التي تزيد من التنافس الفردي و الفرق والجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

١- ٣ اهداف البحث:

- ١- اعداد وحدات تعليمية باستخدام اسلوب التعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة يتلائم وقدرات عينة البحث.
- ٢- التعرف على تأثير مناهج تعليمي بوحدات تعليمية باستخدام التدريس باسلوب التعلم وفق تمرينات الشبكة التدريبية لتعلم بعض المهارات بكرة القدم.

١- ٤ فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبالية ونتائج الاختبارات البعدية لمجموعة التجريبية التجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.

١- ٥ مجالات البحث:

- ١- ٥- ١ المجال البشري: طلاب الصف الأول في كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩.
- ١- ٥- ٢ المجال البشري: ١١ / ١١ / ٢٠١٨ - ٣ / ١ / ٢٠١٩.
- ١- ٥- ٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية الداخلية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية.

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث واجراءته الميدانية:

١- ٢. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة من خلال استخدام التصميم التجريبي ذو (الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الواحدة).

٢- ٢. مجتمع وعينة البحث:

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الاول كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية لعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ ، اذ بلغ عددهم الكلي ( ٨٠ ) اما فيما يخص عينة البحث قام الباحث بأجراء القرعة لاختيار (٢٠) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، اذ شكلت نسبة (٢٥%)

٢- ٣. تجانس العينة:

قام الباحث باجراء التجانس على عينة البحث بأخذ بعض المتغيرات (الطول ،العمر ،الكتلة). وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١)  
يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط (و)	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول (سم)	سم	١٨٢	١٤٨	٠,٠٣	٠,٠٢
الوزن (كغم)	كغم	٧١,١	٧٢	٤	٠,٠١
العمر	السنة	١٨,٩	١٨,٥	١,٨	٠,٥٦

واذ وجد ان العينة متجانسة ومتوزعة توزيعاً طبيعياً ولك لأنه معامل الالتواء انحصر بين (٣ +).  
٢- ٤ الاختبارات المستخدمة بالبحث:

- الاختبار الأول: إخماد الكرة المرمية داخل مربع (٢م) من مسافة (١٠م) (قحطان : ١٩٩١، ٧٧).
- الاختبار الثاني: المناولة نحو هدف صغير بعرض (١م) وارتفاع (٥٠سم) (قحطان : ١٩٩١، ٧٥).
- الاختبار الثالث: الدرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم. (مفتي إبراهيم : ١٩٩٤، ٢٦١)

## ٦-٢. التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية في ٢٠١٨/١١/١١. على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (٢) واعدت التجربة بعد مرور اسبوع واحد في يوم الاحد المصادف ٢٠١٨/١١/١٩. وقد استفاد الباحث من التجربة

- معرفة الزمن اللازم لشرح الاختبارات وتطبيقها .
- معرفة زمن شرح المهارة ومعرفة كفاءة فريق العمل والادوات الواجب توافرها .

## ٧-٢ - الاسس العلمية للاختبارات:

ان الاختبارات المستخدمة في البحث قد تم تطبيقها على البيئة العراقية وحاصلة على الاسس العلمية ولكن عمده الباحث الى اجراء الاسس العلمية لزيادة الرصانة العلمية وتم استخراج الثبات من خلال تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وعددهم (٢) وكذلك الصدق باستخدام الصدق الذاتي والموضوعية ،والجدول (٢) يبين ذلك.

### جدول (٢)

يبين الاسس العلمية للاختبارات المهارية

الموضوعية	معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاختبارات
٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٨٥	الاخماد
٠,٩٦	٠,٩٤	٠,٨٨	المناولة
٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٨٥	الدرجة

## ٨-٢. الاختبارات القبليّة:

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبليّة قبل اخذ العينة اي مهارة قيد البحث واجريت الاختبارات بتاريخ ٢٥ / ١١ / ٢٠١٨. وفي القاعة الرياضية الداخلية بكلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية وتم استخدام الاختبارات المهارية (الاخماد ، المناولة ، الدرجة) ، وتم تطبيقها من قبل أساتذة مادة كرة القدم أنظر ملحق (٢) وبأشراف الباحث.

## ٩-٢. استخدام المنهاج التعليمي بالتدريس بأسلوب التعلم التنافسي وفق الشبكة التدريبية:

عمد الباحث الى ادخال المنهاج التعليمي المقترح والمعد من قبله ضمن المنهاج المتبع بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية اذ تم ادخال التدريس بأسلوب التعلم التنافسي وقد عمده الباحث بان يكون القسم التمهيدي والقسم الرئيسي ومنه النشاط التعليمي موحد بين المجموعات اي متشابهة ويكون الاختلاف بالنشاط التطبيقي فقط اي بطريقة تدريس خلال اداء التمارين ويكون القسم الختامي متشابه ايضا.

وقد طبق المنهاج وكالاتي :

- اعداد منهاج تعليمي باستخدام التدريس التعلم التنافسي الجماعي وفق التمرينات الشبكة التدريبية التي تكون باداء التمارين وفق اشكال متعددة هندسية مختلفة الذي استخدمته المجموعة التجريبية الاولى.

وقد اعدت في المنهاج وحدات تعليمية والتي تخص المهارات المحددة وهي الاخماد واخذت (٣) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع اي (٩٠د).

وكذلك اعدت وحدات تعليمية والتي تخص مهارة المناولة والتي اخذت (٣) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وبزمن (٩٠د). فيكون الوقت الإجمالي لمجموع الأسابيع الـ (٦) (٥٤٠د) علما بان المنهاج قد طبق بتاريخ ٢٦/١١/٢٠١٨.

٢-١٠. الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد ان تم تطبيق المنهاج التعليمي باستراتيجية التعلم التنافسي وفق الشبكة التدريبية، عمد الباحث بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة البحث وعلى نفس القاعة الرياضية وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبليّة اذ تم اجراء الاختبارات في ٢٠١٩/١/٣.

٢-١١ الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام (Statistical package for social sciences) (( SPSS)

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط.

- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

- قانون (T) للمجموعات المتناظرة.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١- عرض وتحليل النتائج:

٣-١-١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة التجريبية في الاختبارات

قيد الدراسة

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة الاختبارات قيد الدراسة المجموعة

التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س				
الاخمد	درجة	١,٤	٠,٦٦	٦,٧	١,٠	٥,٣-	٣,١١	٠,٠١	معنوي
المناولة	تكرار	١,٧٤	٠,٥٦	٦,٧٧	٠,٩٤	٥,٠٣-	٥,٦٦	٠,٠٠	معنوي
الدرجة	ثانية	54.3	1.29	٤٢,٤	٤,٠٠	١١,٨	١١,٢	٠,٠٠	معنوي

عند درجة حرية (ن-١=٢٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

مناقشة النتائج :-

يتبين من خلال الجدول (٣) بان المجموعة التجريبية تقدمت في الاختبارات (الاخمد والمناولة والدرجة) ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى ان استخدام المنهاج التعليمي المنظم والمبرمج والمتسلسل من السهل الى الصعب في تعلم المهارات وكذلك التمارين المتدرجة بالصعوبة الاداء، وان التدريس باستراتيجية التنافس قد بين التوافق بين استخدامه والمهارات اذ ان التبادل بالتمارين وسرعة الاداء الذي تناسب مع التعلم النشط الذي يحفز المتعلمين في اداء الصحيح للمهارة اثر بشكل ايجابي باستجابة المتعلمين لتعلم المهارات والذي تضمن التدريس بالتعلم النشط بمبدأ التدرج في التدريس لتعلم المهارات ((ان قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنظم بين التدريس والتمارين المستخدمة وكذلك التنظيم بين التمارين في الوحدة)). (مهدي نجم وآخرون: ١٩٩٥: ٣٣٨). ويعزو الباحث الى ان استراتيجية التعلم التنافسي يساعد على إثارة الدافعية لدى الطلاب بصفة عامة والذين يكون لديهم الدافع ضعيفاً وبصفة خاصة في عملية تعلم المهارات الأساسية.

وهذا ما أكد عليه نزار الطالب "من إن المنافسة هي من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي، وفي حثه على بذل أقصى جهده، وهذه المنافسة قد تكون مع شخص آخر أو منافسة الرياضي مع نفسه " ( نزار الطالب: ١٩٧٦ . ٧٠).

ان التدريب والتعلم داخل مناطق اللعب او مايعرف بالشبكة التدريبية يقدم لنا حالات مشابهة لحالة اللعب في المباراة ولهذا يسعى الكثير من المربين والمدربين والمعلمين الى اعطاء التمارين خلال الوحدة التعليمية على شكل هندسي مختلف من محطة الى اخرى او من تمرين الى اخر او ( اي شكل يراه المعلم مناسب مع العينة والزمن الملائم معهم مثل (المربع، مثلث، دوائر، معين) وكذلك يمكن استخدام الاعلام او الاقمار او الشواخص، وبامكان توسيع مساحات الملعب او تصغيره وكذلك اطالة وقت التمرين او تقصيرة اشتراط الحركات مهمة وان كان بدونها اقرب الى المباراة الحقيقية.) (موفق مهدي: ٢٠٠٠ . ١٣٦).

ويعزو الباحث ذلك الى ان المنهاج التعليمي المقترح من قبل الباحث الذي ضم مجموعة من التمارين المنظمة والمتنوعة والتي كانت با اشكال مختلفة والتي من خلالها تم تقدم هذه المجموعة وان التنافس الجماعي لافراد المجموعة التي ساهمت بادخال روح التحدي والتواصل الجماعي من اجل تحقيق الهدف المنشود وهو ان يبذل المتعلم طاقة وعمل جاد من اجل اكساب التعلم لنفسه والمجموعة المنتمي اليها من اجل التمايز على المجموعات الاخرى

" ان للمنافسة نتائج ناجحة باذ تجعل المعلمين والمدرسين يعتمدون عليها في التعلم لإثارة دوافع التلاميذ للتعلم وتتضح هذه الحقيقة أمام المعلمين والمدرسين الذين يعلمون المهارات الحركية من خلال اللعب بدرجة واسعة " ( ايمن وديع: ١٩٩٧ . ٢٠٢).

وأن هذا الأسلوب قد هيا بيئة تعليمية للمتعلمين بذلوا فيها أقصى طاقاتهم للوصول إلى الهدف من المنافسة وبالتالي الإداء الصحيح ، لكون أداء كل متعلم يكن مرتبطاً بفشل أو نجاح أقرانه ، كما يعزو الباحث أيضاً ظهور هذه النتيجة إلى تنمية دافع تجنب الفشل ودافع التفوق والنجاح وإستثارتمها بشكل كبير بوساطة التدعيم اي تصحيح الأخطاء من قبل المجموعة نفسها والمعلم أو التعزيز المعنوي الذي يلي الأداء الصحيح . ان المتعلم في التعلم التنافس الجماعي لاينطوي على نفسه ويترك الواجب الحركي المطلوب وان يعمل بشكل شبه مستمر وبشكل متواصل من اجل تحقيق التعلم الواجب المطلوب منه " ان من اكبر مزايا المنافسة أنها لا تدع مجالاً للمشاركة فيها إن يفتر أو يتوقف أو ينزوي بعيداً عن المشاركة في أنشطة التعلم المرتبطة بالمنافسة " (سيد عثمان واخرون: ١٩٧٠، ١٩٧٨).

وان استخدام أسلوب المنافسات يجعل الطلبة يستخدمون الكرة لأطول فترة ممكنة في الوحدة التعليمية الواحدة وبشكل تنافسي، مما ساعدهم على تعلم الأداء ولهذا أصبحت العناصر الهجومية من مزايا تعلم الطلبة، كما إن الدافعية للتعلم ساعدت على أثارتهم وتحفيزهم في تطوير الأداء. كما إن زيادة التكرارات داخل المجاميع ساعد من تطور الأداء للطلبة وبالتالي ساعد على عملية تعلم أداء المهارات بشكل افضل. "إن من شروط نجاح تعليم المبادئ الأساسية أو المهارات الأساسية هو إن يكون التدريب عليها في قالب مسابقة ما أمكن " (حسن سيد معوض: ١٩٨٠ . ٣٢).

ان المنهاج التعليمي المقترح الذي اتسم باستخدام التمرينات وفق الشبكة التدريبية التي اعطت التنوع والتلون باشكال مختلفة للتمرين خلال الوحدة التعليمية الواحدة والتي يختلف اشكال التمرين خلال الوحدة التعليمية الواحدة ( إلى انه عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فإن الاداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن ان يكتسبوا فائدة اضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات وذلك يعتمد على الفهم الصحيح للأسلوب المعتمد في العملية التعليمية) (محمد محمود: ١٩٩٩ . ٦٤).

#### ٤- ١ الاستنتاجات:

- ان الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التدريس بالتعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة التدريبية له تأثير ايجابي في تعلم الاداء المهاري لمهارات الدرجة والاحماد والمناولة لدى طلاب العينة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية التي تعلمت بالتدريس بالتعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة التدريبية في تعلم المهارتين الاحماد والمناولة والدرجة بكرة القدم.

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد التدريس بالتعلم التنافسي وفق تمرينات الشبكة التدريبية الى جانب التدريس المتبع لتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم بكليات التربية الرياضية.
- ٢- التأكيد على استخدام التدريس بأسلوب المنافسات بدروس التربية الرياضية العملية بالألعاب الجماعية والفردية على المستوى الاكاديمي.
- ٣- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية وعلى مهارات اخرى والعاب رياضية اخرى وعلى عينة مغايرة كأطلاب المرحلة الاعدادية والمتوسطة.

المصادر

- ١- ايمن ودريع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٧ .
  - ٢- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠ .
  - ٣- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤ .
  - ٤- سيد عثمان وانور الشراوي: التعلم وتطبيقاته، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٧٨ .
  - ٥- قحطان جليل؛ تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩١، ص٧٧.
  - ٦- قاسم لزام : نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم، ط١، المكتبة الرياضية، بغداد، ٢٠٠٩ .
  - ٧- قاسم المنذلاوي واخرون : الاختبارات والقياس والتقويم للتربية البدنية، بغداد، بيت الحكمة . ١٩٨٩ .
  - ٨- محمد محمود الحيلة:التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩ .
  - ٩ - موفق مجيد :الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٠ . مهدي نجم واخرون:تقويم مستوى اداء التصويب بكرة السلة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ١٠، ١٩٩٥ .
  - ١٠- نزار الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي: بغداد، مطبعة الشعب، ١٩٧٦ .
- Muska Moston; Teaching Physical Education : Caller E, Merrill , Publishing Company , Ohio, 1981 .Statistical package for social sciences

ملحق (١)

يمثل تفاصيل التمارين في القسم الرئيسي لجميع الوحدات التعليمية للمنهج المقترح  
الوحدة التعليمية : الأولى هدف الوحدة التعليمية : تعلم مهارات (الدرجة) الأسبوع: الأول  
التاريخ :  
المرحلة :  
المكان : الملعب الخارجي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملاحظات	التوضيح	التطبيق	زمن المحطة	التمارين	المحطة	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
بعد انتهاء التطبيق الأول لجميع الطلبة على المحطات الأربع يبدأ التطبيق الثاني على نفس المحطات لكن بزمن (٥٠) ثانية لكل محطة	الدرجة من بين ٦ شواخص ذهابا المسافة بين كل شاخص وآخر ١٠٥ متر	طالبين اثنين	٦٠ ثانية	C4 +A1+A 2+A5+ B3	الأولى	٦٠ دقيقة	الرئيس
	المسافة بين كل طالب واخر ١٠ متر	طالبين اثنين	٦٠ ثانية	B3+C6	الثانية		
	المسافة بين كل طالب واخر ١٥ متر	طالبين اثنين	٦٠ ثانية	B1+C6	الثالثة		
	مسافة التهديد ١٥ متر	طالبين اثنين	٦٠ ثانية	B6+D2	الرابعة		