

تأثير أسلوب التدريس بمواقف خطية تنافسية في تعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار  
أ.م.د مناف ماجد حسن الطائي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار  
07724461887 / [munaf.m.hasan@uoanbar.edu.iq](mailto:munaf.m.hasan@uoanbar.edu.iq)

تاريخ التقديم: 2023/11/23

تاريخ القبول: 2023/12/17

تاريخ النشر: 2024/1/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على افضلية التأثير فيما بين اسلوب التدريس بالمواقف الخطية التنافسية واسلوب التدريس بالتمارين التقليدية لتعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد (الاندفاع الهجومي المتوازي, التميرير المزدوج) لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار. استخدم البحث المنهج التجريبي على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار للعام الدراسي 2022-2023 بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات القياسين القبلي والبعدي نفذت التجربة على مدى ثلاث اسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع بمقدار 90 دقيقة , استخدم اسلوب التدريس بالتمارين التقليدية على للمجموعة الضابطة بينما تم استخدام اسلوب التدريس بالمواقف الخطية التنافسية للمجموعة التجريبية, تم اجراء الاختبارات القبلي والبعدي بواسطة استمارة قياس خطط الهجوم المنظم, وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا , استنتج البحث ان اسلوب المواقف الخطية التنافسية تفوقت على اسلوب التدريس بالتمارين التقليدية وكان فاعلا في تعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار.

**الكلمات المفتاحية:** مواقف خطية , التنافس , الهجوم المنظم, كرة اليد

### **The effect of proposed competitive tactical positions on learning some organized attack plans in handball for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Anbar University**

Prof. Dr. Manaf Majid Hassan Al-Taie

College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar University

[munaf.m.hasan@uoanbar.edu.iq](mailto:munaf.m.hasan@uoanbar.edu.iq) / 07724461887

### Abstract

The study aims to identify the preferential effect between the teaching method with proposed competitive tactical situations and the teaching method with traditional exercises to learn some organized attack plans for handball (parallel attacking lunge, double pass) for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Anbar. The research used the experimental method on a sample of Female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Anbar University for the academic year 2022-2023, by designing the control and experimental groups with pre- and post-measurements. The experiment was carried out over a period of three weeks, with one educational unit

per week for 90 minutes. The traditional teaching method with exercises was used for the control group, while the teaching method was used. With the experimental group's competitive tactical situations, pre- and post-tests were conducted using a questionnaire to measure organized attack plans. After collecting the data and processing it statistically, the research concluded that the competitive tactical stances method outperformed the traditional exercises teaching method and was effective in learning some organized handball attack plans for female students in the College of Education. Physical and sports sciences at Anbar University.

**Keywords:** tactical positions, competition, organized attack, handball

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعتبر لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التنافسية ذات الانتشار الواسع والتي تمارس من قبل فئات عمرية مختلفة ومن قبل كلا الجنسين بهدف الترويح والمنافسة , وكذلك بهدف التعلم من خلال ادراجها في مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كمقررات للطلبة , اذ لا يقتصر منهج هذه اللعبة على الاعداد المهاري فقط وانما يمتد الى الاعداد الخططي والذي وضع من اجل تعليمهم كيفية اللعب والتحرك واستثمار المهارات في شكل مواقف وتحركات مقننة ومدروسة تهدف الى تنمية قدرات الطلبة على ادراك الواقع المكاني والزماني داخل بيئة اللعب وتنمية التفكير وابتكار افضل الحلول لمعالجة المشكلات التي يواجهونها اثناء مواقف اللعب والتي تكون متعددة ومتغيرة ودائمة التفاعل بوجود قواعد اللعب والزميل والكرة والمنافس وحدود مناطق اللعب وبأجواء تنافسية تدفعهم للأداء في حالات اقرب الى الواقعية, حيث يشير (محمد حسن علاوي) الى ان تحقيق الاعداد الخططي لأية لعبة جماعية يتطلب اسلوبا للتدريب على المواقف الخططية وبوجود النمط التنافسي التي تجعل الممارس لها يستخدم مهارات متتالية, الا ان تلك المهارات تتميز بانها اكثر تطورا بحيث يقوم بعملية الدفاع والهجوم ويكون الهدف منها تعلم حسن التصرف على ربط المهارات بالخطط في ظروف تكون قريبة من المباريات الحقيقية. (4: 319) (5: 318). وعلى هذا الاساس لابد من مرور المتعلمين بمواقف شبيهة بمواقف اللعب التي تحدث في المباريات الحقيقية او قريبة منها وتكرارها والتدريب عليها ليكونوا مهينين لمواجهة احتمالاتها وعلى استعداد لإظهار حسن التصرف خلال اللعب اثناء الاختبارات الخاصة لتقييم الاداء التي تحدد مستوى تحصيلهم الدراسي وتهيناهم لممارستها مستقبلا.

تعتبر خطط الهجوم الجماعي المنظم بكرة اليد احدى عناصر الاعداد الخططي , والان دفاع الهجومي المتوازي والتمرير المزدوج احدى تلك الخطط والتي تهدف الى خلخلة صفوف المدافعين وانهاء الهجوم بنجاح اذ يشترك فيها لاعبان او اكثر بغرض الاعداد لموقف يساعد احدهم على التهديد ويتطلب ادائها توافقا في العمل والتحرك وكذلك القدرة على تبادل الشعور بالتفكير وحسن التصرف والتعاون فيما بين المنفذين. (3: 235) (8: 237) لذلك فهي تتطلب اعداد مواقف من اللعب تكون فيها التحركات مدروسة ومهام العمل واضحة وتنفذ بنمط تنافسي من اجل تعلمها والتدريب عليها.

ان الاعتماد على اسلوب التدريس لتلك الخطط يعتمد على تمرينات تقليدية لا تتعدى تحركات من اللعب على حدود منطقة المرمى لا يحقق متطلبات تعلم خطط الهجوم الجماعي المنظم بكرة اليد خصوصا وان معظم الطلبة من غير الممارسين لهذه اللعبة ولم يسبق لهم الاحتكاك باي موقف للعبة كرة اليد وهذا الامر يُصعب عليهم ادراك الواقع الزماني والمكاني خلال مراحل التعلم الخاص بمتطلبات اللعب بانهم يمتلكون قدر كافي من الاعداد المهاري لكن يفتقرون لكيفية التصرف واستثمار تلك المهارات في اللعب ويمكن ان يطرح لديهم عدة تساؤلات هي: متي اتحرك؟ واين اتحرك؟ ولماذا اتحرك؟ وماذا علي ان افعل اذا تحركت؟ . و في هذا الصدد يشير (ياسر دبور, 2015) الى ان ظهور الفجوات ما بين الاداء المهاري والعمل الخططي وتشتت الاداء يرجع الى عدم وضوح الصورة الكلية للموقف وان تعليم خطط اللعب تتم بصورة منفصلة خارج متطلباتها اضافة الى غياب النمط التنافسي للأداء. (12: 32) وهنا يتطلب الاهتمام بجانب البحث عن اساليب لتدريس تلك الخطط تكون كفيلة بتوضيح الصورة الكلية لموقف اللعب وتبين الادوار والمهام الموكلة

الى الممارسين لها بحيث يعرف متى يتحرك واين يتحرك ولماذا يتحرك وما عليه فعله اذا تحرك . ومن هنا تبلورت اهمية البحث في اقتراح اسلوب لتدريس خطط الهجوم الجماعي المنظم بكرة اليد من خلال اعداد مواقف خطوية مشابهة وقريبة من احتمالات اللعب الحقيقية ويتم تنفيذها بنمط تنافسي تتضح فيها الرؤيا وتتحدد فيها المهمات الخاصة بالتحرك والأداء اثناء الاداء وتغيير مواقف اللعب.

### 1-2 مشكلة البحث

ان الاعتماد على اساليب التدريس التي تتضمن تمارينات تقليدية ذات تحركات محدودة وبواجبات بسيطة لا تتعدى واجب تنفيذ التمرير والاستلام ومحاولات التهديد والتي تؤدي قرب منطقة المرمى او الرمية الحرة وباستخدام المنافس السلبي لتعلم الخطط الفردية والجماعية قد لا تكون مجدية وقد يكون تأثيرها محدود في اكتساب الطلبة لخبرات اللعب والتصرف وقد تخفض من مستوى تحصيلهم الدراسي لمقرر الاعداد الخططي في لعبة كرة اليد ومن هنا برزت المشكلة, فقد تكون نتائج البحث مساهمة في هذه المشكلة من خلال اقتراح عدد من المواقف الخطوية تتضمن عددا من الاحتمالات القريبة من الاحتمالات التي تحصل خلال اللعب الحقيقي وتدرس بنمط تنافسي كأسلوب لتدريس تلك الخطط تكون فيها المهمات والادوار واضحة للمشاركين وتمارس داخل مباريات مصغرة وبقواعد لعب مبسطة.

### 1-3 اهداف البحث

- اعداد مواقف خطوية مقترحة وبنمط تنافسي لتعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار
- التعرف على افضلية التأثير فيما بين اسلوب التدريس بالمواقف الخطوية التنافسية واسلوب التمارينات التقليدية في تعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار

### 1-4 فروض البحث

- توجد فروق معنوية ما بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق معنوية ما بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

### 1-5 مجالات البحث

#### 1-5-1 المجال البشري

عينه من طالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار للعام الدراسي 2022-2023 / الفصل الدراسي الثاني.

#### 1-5-2 المجال المكاني

قاعة الانشطة الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار

#### 1-5-3 المجال الزماني

الفترة من (2023/02/22) ولغاية (2023/03/29)

### 1-5 تعريف المصطلحات

- **مواقف خطوية تنافسية (اجرائي)** : تحركات مقننة ومدروسة ضمن احتمالات لعب معينة وعلى حدود منطقة المرمى تتمايز فيها محاولات الهجوم والدفاع وتستثمر فيها الطالبات المهارات الاساسية بكرة اليد كخبرات في مرحلة دراسية سابقة في صور من اللعب التنافسي المشابه لمواقف اللعب القريبة من المباراة بهدف الاعداد الخططي الهجوم المنظم.
- **خطط الهجوم المنظم بكرة اليد**: التحركات الهادفة التي يقوم بها مجموعة من اللاعبين من خلال التعاون المباشر فيما بينهم باستخدام المهارات الحركية والقدرات الخطوية في محاولة لخلخلة صفوف المدافعين وتحقيق هدف. (11: 232)

### 2- منهج البحث اجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات غير المتكافئة بالعدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي

## 2-2 مجتمع البحث وعينته

مثل مجتمع البحث الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022-2023 بعدد 82 طالبة موزعين على شعبتين للدراسة الصباحية والمسائية, اما عينة البحث فاخترت بالطريقة العشوائية (القرعة) اذ مثلت مجموعة البحث الضابطة شعبة أ للدراسة الصباحية بعدد 37 طالبة واما مجموعة البحث التجريبية فمثلتها شعبة أ للدراسة المسائية بعدد 28 طالبة فمثلت بذلك نسبة 85.365% من مجتمع الاصل بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية بعدد (14) والطالبات المتغيرات بعدد (3) لأكثر من وحدة تعليمية واحدة.

## 2-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

عينة البحث في مرحلة وصف دراسي واحد وتم التأكد من خلال المقابلة الشخصية انهن من غير الممارسات للعبة كرة اليد فتعتبر بذلك العينة متجانسة , ومن اجل البدء بخط شروع واحد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث الرئيسية والت يبينها جدول (1).

### جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الرئيسية للبحث

التفسير	الدلالة	T	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	خط الهجوم المنظم
			ع	س	ع	س		
غير دال	0.091	1.706	1.129	3	1.249	2	تكرار	الاندفاع الهجومي المتوازي
غير دال	0.079	1.556	1.401	2	1.199	3		التمرير المزدوج ثم تصويب

\* دال عند مستوى خطأ (0.050), درجة الحرية 2-28+37=63

## 2-4 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

### 1-4-2 ادوات البحث

- كرات يد قانونية حجم 2 بعدد 10
- اهداف قانونية
- ملعب كرة يد قانوني

### 2-4-2 وسائل جمع المعلومات

- الخبراء والمختصين في لعبة كرة اليد ملحق (1)
- استمارة ملاحظة خطط الهجوم المنظم ملحق (2)

### 2-5 اجراءات البحث الميدانية

#### 1-5-2 تحديد خطط الهجوم المنظم بكرة اليد كمتغيرات للبحث

يتضمن منهج الاعداد الخططي المقرر لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022-2023 على خطط الهجوم المنظم التالية : الاندفاع الهجومي المتوازي, التمرير المزدوج ثم تصويب , تغيير المراكز , الحجز , وتم اختيار اثنتين منها كمتغيرات للدراسة بعد استشارة السادة الخبراء لتكون كافية لتمثيل نتائج البحث ومن اجل ان لا تطول مدة التجربة وتؤثر على سير باقي منهج الاعداد الخططي.

#### 2-5-2 اعداد المواقف الخاصة بالهجوم المنظم واحتمالاتها

بالاطلاع على المرجع العلمية في تعليم وتدريب لعبة كرة اليد, تم اعداد (8) احتمالات لعب كمواقف خطوية للهجوم المنظم ملحق (3), تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين, ملحق (1) لبيان رأيهم في صلاحيتها من خلال الاطلاع على محتوى كل موقف ومدى ملائمته للتطبيق ومناسبته لعينة البحث , وقد ابدوا موافقتهم بالأجماع مع ورود بعض الملاحظات الطفيفة على بعض منها حيث كانت تلك الملاحظات تخص بعض التحركات على جانبي منطقة المرمى وكيفية الانهاء بالتهديف من منطقة امام الهدف.

#### 2-5-3 اعداد استمارة ملاحظة وقياس خطط الهجوم المنظم

يشير (محمد محمود وآخرون, 1985) الى ان السلوك الخططي يمكن قياسه من خلال مظهره الخارجي والتمثل في التفكير والتصرف الخططي والذي يظهر على شكل سلوك نهائي للتحرك سواء دفاعيا ام هجوميا. (9: 105), لذلك وبعد الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بقياس الخطط الهجومية والدفاعية بلعبة كرة اليد تم اعداد استمارة ملاحظة وقياس الخطط الخاصة بالهجوم المنظم ملحق (2), ومن اجل ان تكون الاستمارة جاهزة للتطبيق تم الحصول على الاسس العلمية الخاصة وفق الاجراءات العلمية التالية:

#### ❖ صدق استمارة الملاحظة والقياس

من افضل طرق الحصول على صدق اداة القياس عرض مكوناتها ومحتواها على الخبراء, لذلك وبعد اعداد الاستمارة بصورتها الاولية تم عرض محتواها على السادة الخبراء والمختصين من اجل تحديد صلاحيتها ومدى صدق نتائجها في قياس ما اعدت لقياسه (خطط الهجوم المنظم), وتم حساب مؤشر صدق اداة القياس باستخراج النسبة المئوية لاتفاق واختلاف الخبراء, مع ملاحظة ان الباحث اجرى جميع التعديلات الطفيفة التي وردت على فقرات استمارة القياس, وجدول (2) يبين مؤشر صدق استمارة القياس.

#### جدول (2)

#### يبين مؤشر صدق استمارة قياس خطط الهجوم المنظم

مؤشر الصدق *	اختلاف المحكمين	اتفاق المحكمين	تكرارات اداء الخطط										خطط الهجوم المنظم
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	0	4	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الاندفاع الهجومي المتوازي
1	0	4	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	التمرير المزدوج
1	0	4	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	0	4	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	

\* الدلالة: ضعيف (0-0.24), متوسط (0.25-0.74), قوي (0.75-0.99), تام (1)

#### ❖ ثبات استمارة الملاحظة والقياس

ثبات اداة القياس يعني تقارب النتائج عند تعدد المحكمين المستخدمين لوحدات قياسها (10: 18) و لذلك تم اعتماد نتائج اثنين من المحكمين عند استخدام الاستمارة في قياس عينة التجربة الاستطلاعية, اذ تم حساب مؤشر الثبات باستخدام معامل الاتفاق لـ (cobee) اذ منحت كل قيمة متشابهة صفة (متفق) وكل قيمة مختلفة صفة (مختلف), حيث يشير (cooper, 1974) انه اذا كانت نسبة الاتفاق اقل من 75% فيعني ذلك انخفاض في الاتفاق ولا يؤخذ به, واذا تجاوزت هذه النسبة فيعني ارتفاع في نسبة الاتفاق (13: 27), وجدول (3) يبين مؤشر الثبات لاستمارة القياس.

#### جدول (3)

#### يبين مؤشر ثبات استمارة قياس خطط الهجوم المنظم

مؤشر الثبات *	تكرار الاختلاف بنتيجة القياس	تكرار الاتفاق بنتيجة القياس	عدد محاور القياس	تكرارات اداء الخطط										خطط الهجوم المنظم
				10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
0.950	1	19	20	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الاندفاع الهجومي المتوازي
0.950	1	19		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	

1	0	20	20	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التمرير
0.800	4	16		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	المزدوج
* الدلالة : ضعيف (0.24-0) , متوسط (0.25-0.74) , قوي (0.75-0.99) , تام (1)														

#### 4-5-2 التجربة الاستطلاعية

اجريت التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء الموافق (2023/02/22) وبمشاركة 14 طالبة بعد تهيئة الظروف المناسبة لها وكان الهدف منها تجريب عدد من الاحتمالات الخاصة بخطط الهجوم المنظم والتعرف على اية معوقات قد تصادف تنفيذ التجربة الرئيسية لتلافيها كذلك من اجل تجريب استمارة القياس بحضور اثنين من المختصين, ملحق (1) كمحكمين لتمييز خطط الهجوم المنظم عن باقي الخطط وقياس عدد مرات تكرارها اثناء مباراة مصغرة سبق اجرائها تعريف الطالبات بالخطط قيد البحث وكيفية تنفيذها على حدود منطقة المرمى, وقد حققت التجربة جميع الاهداف.

#### 5-5-2 الاختبار القبلي

اجري الاختبار القبلي ولكلا المجموعتين وكلا بحسب جدول دروسه يوم الاربعاء الموافق 2023/03/01 وتضمن الاختبار تعريف الطالبات بخطط الهجوم المنظم ومن ثم اداء مباريات مصغرة من اجل عدد مرات اداء خطط الهجوم المنظم باحتمالاتها المحددة , حيث تم توزيعهم الى مجموعات واستخدمت استمارة قياس خطط الهجوم المنظم للحصول على البيانات.

#### 6-5-2 اجراءات تدريس المواقف الخطئية التنافسية

اجريت التجربة الرئيسية على مدى ثلاثة اسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة وبحسب جدول الدروس الرسمي للصف الثالث مدة الواحدة منها 90 دقيقة وتضمنت التجربة الرئيسية اسلوب تدريس المجموعة التجريبية بالمواقف الخطئية التنافسية وتطبيق جميع احتمالاتها ملحق (3) تخللتها مباريات تعليمية مصغرة لتطبيقها بنمط تنافسي يشابه مواقف اللعب الحقيقي , وبالمقابل يطبق افراد المجموعة الضابطة التمرينات التقليدية الخاصة بتعليم خطط الهجوم المنظم , وكان كلا التطبيقين في الجزء التطبيقي من الدرس بزمان قدره (65دقيقة) وقد تضمن اجراءات التجربة الرئيسية على مراعاة للنقاط التالية:

- تضمن جزء الاحماء الخاص ولكلا المجموعتين على تمرينات تمرير واستلام الكرة بتحركات مختلفة على حدود منطقة المرمى بهدف رفع مستوى قدرة الطالبات على مسك الكرات اثناء الاستلام وكذلك تمريرها بدقة للزميل والمحافظة عليها من السقوط الى جانب تعليمهم طرق التحرك وفق مناطق اللعب ومن دون تطبيق اية خطط دفاعية او هجومية.
- في الجزء التعليمي من الدرس ولكلا المجموعتين تضمن تذكير الطالبات بمراكز لعب الهجوم والدفاع وما هي التحركات الهجومية والدفاعية والغاية منها
- تضمن الجزء التطبيقي للمجموعة التجريبية على تطبيق وتكرار المواقف الخطئية واحتمالاتها من خلال تطبيق تكرارين الى ثلاث تكرارات لكل احتمال ومن ثم يتم تغيير الطالبات لمراكز اللعب الدفاعي والهجومية ومعاودة التطبيق من اجل ضمان مرور جميع الطالبات بجميع مراكز اللعب وكذلك بجميع مواقف اللعب واحتمالاته

#### 7-5-2 الاختبار البعدي

اجري بنفس الاجراءات الخاصة بالاختبار القبلي يوم الاربعاء الموافق 2023/03/29 من اجل الحصول على البيانات الخاصة بالمعالجات الاحصائية لاستخراج النتائج.

#### 6-2 المعالجات الاحصائية

- استخدمت الحقيبة الاحصائية SPSS الاصدار IBM Statistics 20 وبحسب الاختبارات الاحصائية التالية: النسبة المئوية, معامل الاتفاق cobeer, الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, اختبار T-test للمجموعات المترابطة والمستقلة متساوية ومختلفة العدد.

#### 3- عرض النتائج وتحليلها ومعالجتها

## 1-3 عرض النتائج وتحليلها

## جدول (4)

## يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

التفسير	الدلالة	T	ع ف	س ف	البعدي		القبلي		وحدة القياس	خط الهجوم المنظم
					ع	س	ع	س		
الاندفاع الهجومي المتوازي	0.005	6.171	0.701	0.721	1.273	9	1.249	2	عدد	
التمرير المزدوج	0.000	6.258	0.881	0.919	1.171	11	1.199	3		

\* دال عند مستوى خطأ (0.050) , درجة الحرية (36=1-37)

يتضح من جدول (4) ان مستويات الدلالة الخاصة بمقارنة الاختبار القبلي بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كانت محصورة ما بين (0.005-0.000) وهي اقل من مستوى الخطأ (0.050) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي, وبذلك تحقق هدف البحث الثاني وفرضيته الاولى.

## جدول (5)

## يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

التفسير	الدلالة	T	ع ف	س ف	البعدي		القبلي		وحدة القياس	خط الهجوم المنظم
					ع	س	ع	س		
الاندفاع الهجومي المتوازي	0.000	6.007	0.591	0.671	1.997	17	1.129	3	عدد	
التمرير المزدوج	0.027	5.432	0.897	0.921	1.488	15	1.401	2		

\* دال عند مستوى خطأ (0.050) , درجة الحرية (27=1-28)

يتضح من جدول (5) ان مستويات الدلالة الخاصة بمقارنة الاختبار القبلي بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت محصورة ما بين (0.027-0.000) وهي اقل من مستوى الخطأ (0.050) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وبذلك تحقق هدف وفرض البحث الثاني.

## جدول (6)

## يبين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

التفسير	الدلالة	T	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	خط الهجوم المنظم
			ع	س	ع	س		
الاندفاع الهجومي المتوازي	0.000	7.173	1.997	17	2.473	9	عدد	
التمرير المزدوج ثم تصويب	0.000	4.331	1.488	15	2.171	11		

\* دال عند مستوى خطأ (0.050) , درجة الحرية (65=2-28+37)

يتضح من جدول (6) ان مستويات الدلالة الخاصة بمقارنة الاختبار البعدي ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كانت (0.000) وهي اقل من مستوى الخطأ (0.050) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية ذات الوسط الحسابي الاكبر.

## 2-3 مناقشة النتائج

اظهرت نتائج جدول (6) وجود فروق معنوية وبدلالة احصائية ما بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية والتي تستخدم المواقف الخطئية التنافسية المقترحة من قبل الباحث لتعلم بعض خطط الهجوم المنظم, ويعزو الباحث سبب هذه النتائج الى حسن اعداد المواقف الخطئية الخاصة باحتمالات الهجوم المنظم والتي كانت قريبة من الحالات الخاصة باللعب الحقيقية والتي

وفرت للطالبات موقف متكامل يتفاعل فيه الزميل مع المنافس والكرة وفي حدود المنطقة الخاصة باللعب , حيث يشير كل من (محمد خالد وجلال كمال, 2008) الى ان الاداء الفردي بكرة اليد ليس له قيمة كبيرة الا اذا تضمن نشاط جماعي يمر به المبتدئ من خلال تدريبات موفقيه يتعامل فيها مع الكرة او بدونها ويتحقق اساس التفاعل الجماعي . (7: 8) وهذا ما ساعدهم في اكتساب المعارف الخاصة بالموقف ومنحهم حسن التعامل مع تلك المواقف واحتمالاتها حيث يشير (امرالله احمد, 1998) الى ان التعرض الى المواقف الخطئية يكسب الفرد كثير من المعلومات والمعارف الخطئية المتعلقة بطبيعة اللعبة ويزيد القدرة على التفكير واتخاذ القرار المناسب وبما يتناسب مع المواقف المتغيرة.(2: 8)

وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه (احمد المغاوري, 2003) بانه يجب الاهتمام بالتمريبات التخصصية التي يمكن عن طريقها تنمية الاداء الخطئي من خلال مواقف اللعب وبمختلف الاحتمالات التي يمكن ان تحدث في المباريات. (1: 2) كما يعزو الباحث سبب هذه النتائج الى النمط التنافسي الذي طبقت به جميع الاحتمالات الخاصة بخطط الهجوم المنظم وفي صور من المباريات المصغرة والتي اضفت جو من المتعة والتسلية اضافة الى الاثارة وحافزا للتعلم واجادة اللعب من اجل الفوز على المنافسين , حيث يشير (محمد خالد وياسر دبور, 2014) الى ان تعلم خطط اللعب من خلال المباريات العلمية المصغرة والمبسطة هي من الطرق الفعالة والايجابية في اكتساب المتعلمين لخطط اللعب وفهمها لانهم يمرون بمواقف متنوعة ومتغيرة تحدث لهم تكييف في مهاراتهم وقدراتهم وتساعدهم بذلك على حل مشكلات تلك المواقف . (6: 17)

#### اسلوب التدريس بالمواقف الخطئية التنافسية

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- اسلوب التدريس بالمواقف الخطئية التنافسية فاعلة في تعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار.
- تفوق اسلوب التدريس بالمواقف الخطئية التنافسية على اسلوب التدريس بالتمريبات التقليدية في تعلم بعض خطط الهجوم المنظم بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار

##### 2-4 التوصيات

- استخدام اسلوب التدريس بالمواقف الخطئية التنافسية في تعليم خطط الهجوم المنظم بكرة اليد للطالبات وتجريبها على الطلبة الذكور لما لها من اثر ايجابي فاعل.
- اجراء دراسات مشابهة على خطط فردية وجماعية تتناول باقي انواع الهجوم وكذلك الدفاع باستخدام المواقف الخطئية التنافسية وباستخدام المباريات التعليمية المصغرة.

#### المصادر والمراجع

1. احمد المغاوري مروان : فعالية اساليب الاداء الخطئي الهجومي لناشئي الكرة الطائرة , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية بينها , جامعة الزقازيق , 2003
2. امرالله احمد البساطي: اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته, منشأة المعارف, الاسكندرية, 1998
3. ضياء الخياط ؛ نوفل محمد الحيايالي : كرة اليد, جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل, 2001.
4. محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي , ط13, دار المعارف, القاهرة, 1994 , ص319
5. محمد حسن علاوي: سيكولوجية النمو للمربي الرياضي, ط1, ركز الكتاب للنشر , القاهرة, 1998
6. محمد خالد حمودة؛ ياسر محمد حسن دبور: الهجوم في كرة اليد, ط2, مجموعة ابوضاهر جروب, دمنهور, 2014
7. محمد خالد عبدالقادر حمودة ؛ جلال كمال سالم : الهجوم والدفاع في كرة اليد , منشأة المعارف , الاسكندرية , 2008
8. محمد خالد عبدالقادر حمودة؛ ياسر محمد حسن دبور: الهجوم في كرة اليد, ط2, مجموعة الديب, الاسكندرية, 1995.

9. محمد محمود عبد الدايم وآخرون : القياس في كرة السلة , ط2, دار الفكر العربي, القاهرة, 1985
10. مصطفى عمر الترا : مساهمات قياس البحث الاجتماعي , ط2 , بيروت , معهد الانماء العربي , (ب.ت)
11. منير جرجس : كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري , دار الفكر العربي , القاهرة , 2004.
12. ياسر ديور: الاعداد الخططي في كرة اليد , منشأة المعارف , الاسكندرية, 2015.
13. Cooper , j : "Measurement Ent And Analysis Of Behaviral Teach In Ques" Chio , Charles , E. Merill 1974

### ملحق (1)

#### السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم والصفة	مكان العمل	ادوات الاستفتاء	
			التجربة الاستطلاعية	الاسس العلمية للاستمارة والمواقف الخططية التنافسية
1.	أ.د نبهان حميد احمد / خبير ومحكم	كلية المعارف الجامعة - محافظة الانبار	√	√
2.	أ.م.د علي خالد مخلف / خبير ومحكم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار	√	√
3.	م.د مجيد حميد مجيد / خبير ومحكم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار	-	√
4.	م. عمر احمد مصلح / خبير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار	-	-

### ملحق (2)

#### يبين استمارة قياس خطط الهجوم المنظم

مجموع التكرار	تكرارات اداء الخطط										خطط الهجوم المنظم
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الاندفاع الهجومي المتوازي
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التمرير المزدوج
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	

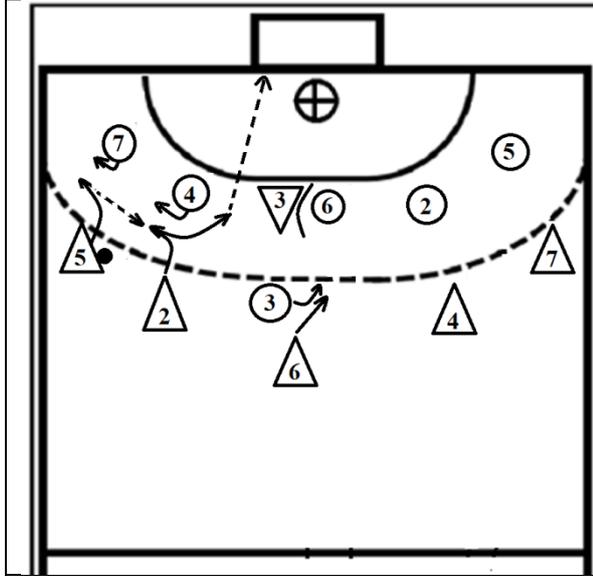
ملاحظة للمحكم: التأشير ب (/) بشكل مباشر على الرقم الخاص بتكرار خطة الهجوم المنظم

### ملحق (3)

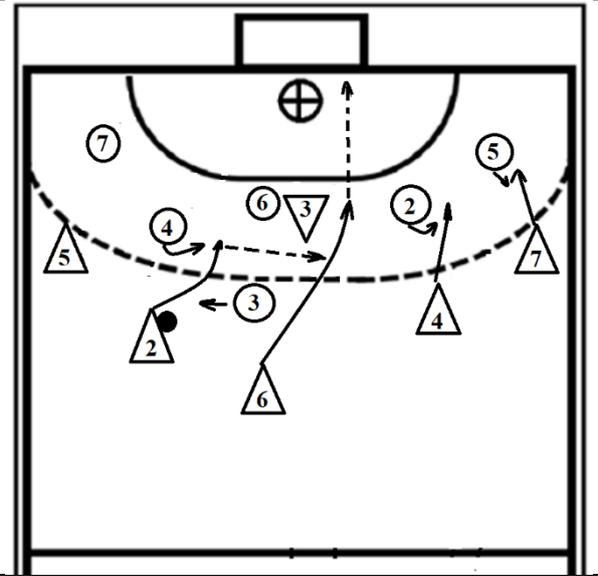
#### يبين المواقف الخططية التنافسية المقترحة

#### الاندفاع الهجومي المتوازي

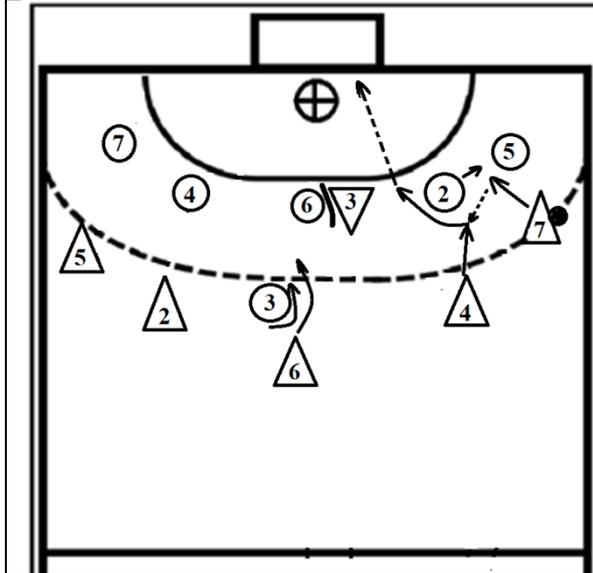
--



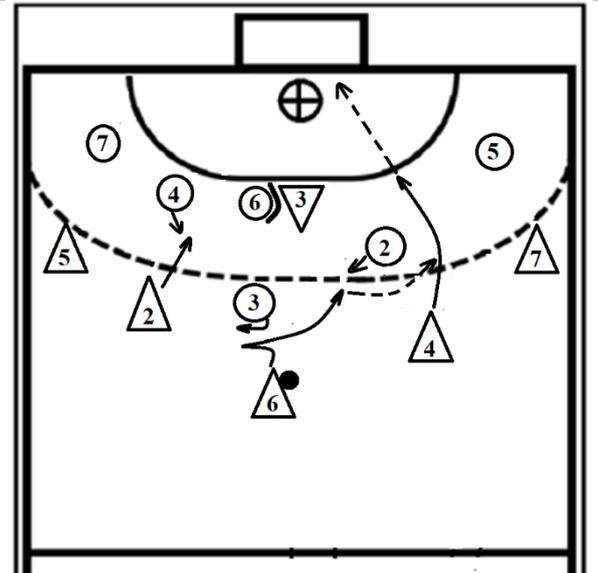
احتمال 2: عند استحواذ المهاجمة 5 على الكرة, تندفع تجاه زاوية يسار لعمل تثبيت لمنافسة زميلتها 4 وبنفس الوقت تندفع زميلتها 2 تجاه الهدف لاستلام كرة مرتدة ومحاولة التهديف بعد عمل زميلتها 3 حجز لمنافستها 6



احتمال 1: استحواذ المهاجمة 2 على الكرة, تندفع تجاه الهدف لعمل تثبيت لمنافسة زميلتها 3 وبنفس الوقت تندفع زميلتها 6 تجاه الهدف لاستلام كرة مرتدة ومحاولة التهديف

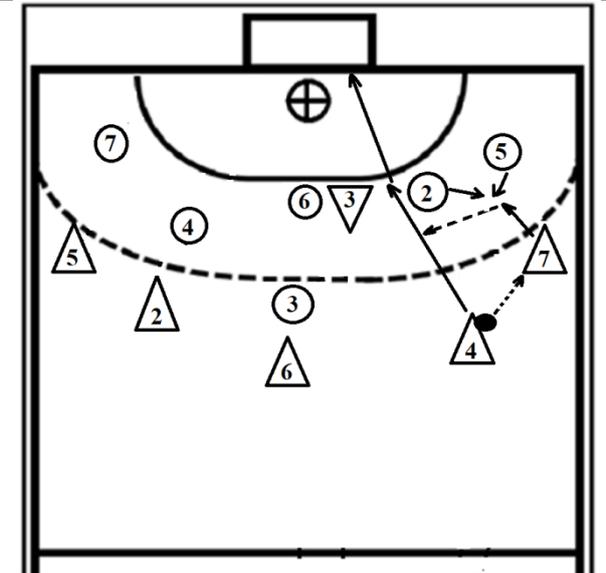
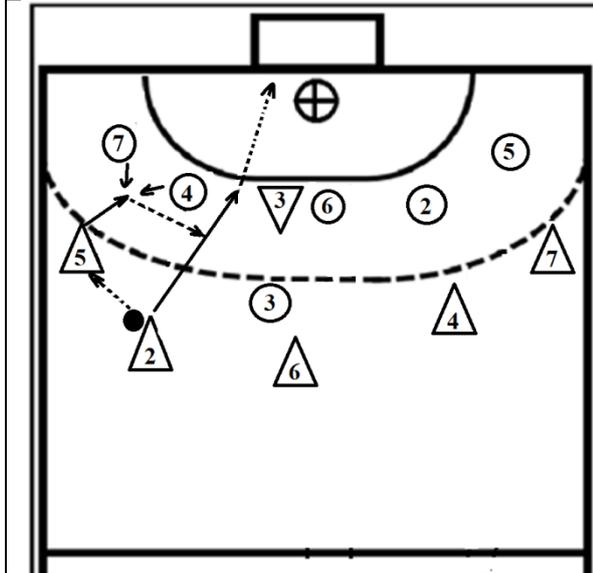


احتمال 4: عند استحواذ المهاجمة 7 على الكرة تخدع لجهة اليسار ثم تندفع تجاه الهدف لعمل تثبيت لمنافسة زميلتها 2 وبنفس الوقت تندفع زميلتها 4 تجاه الهدف لاستلام كرة مرتدة ومحاولة التهديف بعد عمل زميلتها 3 حجز لمنافستها 6



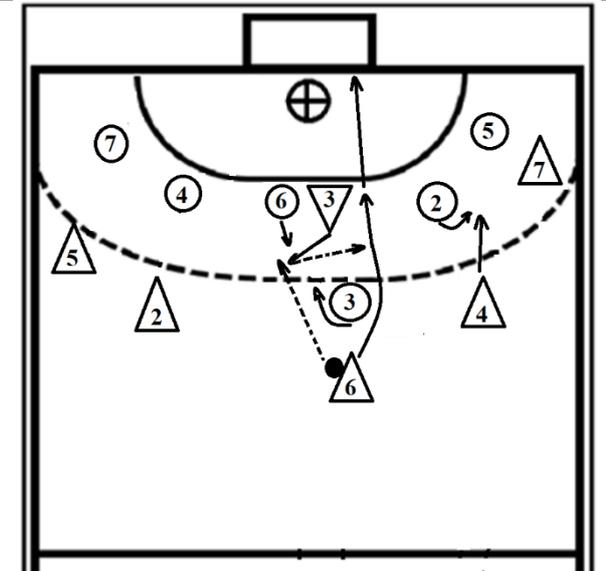
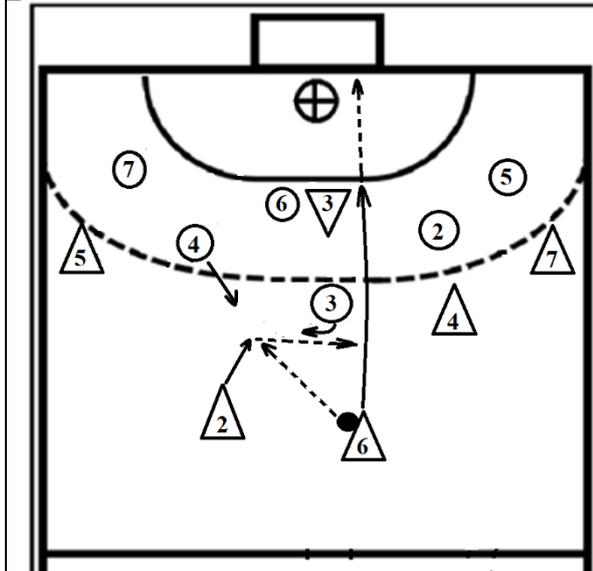
احتمال 3: عند استحواذ المهاجمة 6 على الكرة تخدع لجهة اليسار ثم تندفع تجاه الهدف لعمل تثبيت لمنافسة زميلتها 2 وبنفس الوقت تندفع زميلتها 4 تجاه الهدف لاستلام كرة مرتدة ومحاولة التهديف بعد عمل زميلتها 3 حجز لمنافستها 6

التمرير المزدوج



احتمال 2: عند استحواذ المهاجمة 2 على الكرة تندفع اماما تجاه الهدف بعد تمريرها الكرة لزميلتها 5 المندفعة تجاه الهدف لتثبيت المنافستين 4 و 7 ومن ثم استلام كرة مباشرة ومحاولة التهديف

احتمال 1: عند استحواذ المهاجمة 4 على الكرة تندفع اماما تجاه الهدف بعد تمريرها الكرة لزميلتها 7 المندفعة تجاه الهدف لتثبيت المنافستين 5 و 2 ومن ثم استلام كرة مباشرة ومحاولة التهديف



احتمال 4: عند استحواذ المهاجمة 6 على الكرة تندفع اماما تجاه الهدف بعد تمريرها الكرة لزميلتها 2 المندفعة تجاه الهدف لتثبيت المنافستين 4 و 3 ومن ثم استلام كرة مباشرة ومحاولة القطع للأمام ومن ثم التهديف

احتمال 3: عند استحواذ المهاجمة 6 على الكرة تندفع زميلتها الدائرة 3 عكس الهدف لاستلام كرة وتثبيت المنافستين 3 و 6 وتمرر كرة مرتدة مباشرة للمهاجمة 6 لتحاول التهديف