

أثر درس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الإعدادية بدلالة نتائج اختبارات القبول في
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م. د سليم حسن شندي

saleemshende@gmail.com

ملخص البحث

تعد الأنشطة الرياضية عنصراً أساسياً ومهماً في صقل شخصية الفرد وتنمية قدراته العقلية والبدنية والصحية والأخلاقية، وهي تساهم بشكل فعال في اكتسابه للمعارف العلمية والمهارات البدنية والكفايات الرياضية، كما وتدفعه لترسيخ العادات الصحية والوقائية بما تنطبق عليه مقولة (العقل السليم في الجسم السليم)، لذا فإن تقنين النشاط الحركي لدى الطلبة وبأسلوب علمي دقيق يؤدي إلى تحسين نتائج الطلاب في المواد الدراسية الأخرى، لتكون المحصلة النهائية النجاح والتفوق في الدراسة وارتفاع مستوى التحصيل العلمي، ولأن ممارسة الرياضة تحسن من سلوك الممارسين وتقودهم إلى تبني منهج الانضباط والاستقامة وتبعدهم عن الفوضى والعشوائية، لذلك لابد من إيلاء الاهتمام بدور ودرس التربية الرياضية في المدارس على مختلف مراحلها. ويهدف البحث إلى التعرف على أثر إدارة درس التربية الرياضية لدى مدرسات المرحلة الإعدادية بدلالة نتائج اختبارات قبول طالباتهن في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للأعوام الدراسية 2017 – 2021، وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للطالبات، باستخدام المنهج الوصفي التتبعي بطريقة المسح المستعرض، وقام الباحث بالتعرف على المجتمع الكلي للطلاب المقبولين في الكلية لتلك السنوات، وقد بلغ عددهم (1026) طالباً وطالبةً بواقع (734) طالباً و(292) طالبةً. ثم تم اختيار (30) استمارة خاصة باختبارات الطالبات من كل سنة دراسية كعينة للبحث وبالطريقة العشوائية، وبذلك تم الحصول على (120) استمارة خاصة بنتائج قبول الطالبات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (41.1%) من المجتمع الكلي للبحث، واستخدم الباحث الوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري وتحليل التباين وقيمة اقل فرق معنوي L.S.D، وظهرت نتائج البحث الضعف العام في مستوى أداء الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للأعوام الدراسية 2017 – 2021 في الاختبارات البدنية والمهارية. وأوصى الباحث بضرورة اعداد مدرسات ذوات كفاية وخبرة عالية وقدرات على القيام بمهامهن التعليمية الرياضية على أكمل وجه، وبما يضمن أن تكون مخرجاتهن في تأهيل الطالبات للدخول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهن (أي الطالبات) على استعداد تام لاجتياز الاختبارات بمستوى جيد.

الكلمات المفتاحية: درس التربية الرياضية، نتائج اختبارات القبول

**The effect of managing a physical education lesson for middle school teachers
in terms of the results of the admission tests for female students in the**

College of Physical Education and Sports Sciences

Dr. Saleem Hasan Shendi

Abstract

Sports activities are an essential and important element in refining the personality of the individual and developing his mental, physical and moral capabilities, and they contribute effectively to his acquisition of scientific knowledge, physical skills and athletic competencies. The motor activity of the students in a scientific manner leads to the improvement of the results of the students in the other academic subjects, so that the final result will be superiority in the study and a higher level of educational attainment, and because the practice of sports improves the behavior of the practitioners and leads them to adopt the method of regularity and integrity and

keep them away from chaos and randomness, so attention must be paid The role of physical education in schools at its various stages.

The research aims to identify the impact of the management of the physical education lesson among middle school teachers in terms of the results of the admission tests of their students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra for the academic years 2017-2021. Descriptive follow-up by cross-sectional survey method, and the researcher identifies the total community of students accepted in the college for those years, and their number reached (1026) male and female students, by (734) male and (292) female students. Then (30) special forms for the students' tests were selected from each academic year as a sample for the research and by random way, and thus (120) special forms for the results of the students were obtained, and thus the proportion of the research sample was (41.1%) of the total research community. The researcher used the arithmetic mean, percentage, standard deviation, analysis of variance, and the value of the least significant difference L.S.D., and the results of the research showed the general weakness in the performance level of students admitted to the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra for the academic years 2017-2021 in physical and skill tests. The researcher recommended the necessity of preparing physical education teachers with sufficient and highly experienced and able to carry out their educational tasks to the fullest. In order to ensure that their outputs qualify students to enter the faculties of physical education and sports sciences, and they are fully prepared to pass the exams with a good score. **Keyword:** physical education lesson, the results of admission tests.

1- التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

تعد دروس التربية الرياضية من النشاطات الترويحية والتي تتيح للطلاب الفرص العديدة لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثره من خلال ممارسته للأنشطة التي يستطيع أن يستغل قدراته البدنية وإبداعاته المهارية فيها، لاسيما إن للتربية الرياضية أثر كبير وفوائد كثيرة في اكتساب الفرد القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين وان يشعر بقدراته وإمكاناته العقلية والبدنية كما تكسبه القدرة على فهم زملائه وكيفية التعامل معهم والشعور بالمسؤولية في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها خدمة له وللمجتمع ككل. إذ " إن اللياقة البدنية تمثل دوراً مهماً في قبول الطلاب في كليات التربية الرياضية فضلاً عن الجانب المهاري الذي يرتبط باللياقة البدنية " (5، 162)، وإن عملية اختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، تمر بمجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية الغرض منها تحديد ومعرفة القابليات البدنية والمهارية التي يمتلكونها، وهذه الاختبارات بمجموعها مع بعض الاعتبارات الأخرى كمعدل درجاتهم في الدراسة الإعدادية هي من تحدد الطلبة المؤهلين للقبول في تلك الكليات، لذلك تعتمد الدراسة فيها على القابليات البدنية والمهارية لدى الملتحقين بها حتى يكونوا أفراداً مؤهلين بدنياً ومهارياً بما تتطلبه أنظمة المواد الدراسية فيها بجوانبها العملية والتطبيقية والنظرية، وهذا الأمر يتطلب وجود عناصر قادرين على تحمل أعباء الجهد البدني ومتأهبين للحصول على نتائج النمو والتطور المهاري والفني من خلال تلقي الدروس العملية لأهم الفعاليات والألعاب الفرقية ككرة القدم واليد والطائرة والسلة وغير ذلك، ليتم إعدادهم بصفة مدرسين أو معلمين أو قادة رياضيين كمدربين أو إداريين في المؤسسات التربوية والرياضية المختلفة.

وإن ممارسة الدور التعليمي لمدرسة الرياضة يتطلب منها عملية إعداد وتهيئة كاملة وتامة لقدراتها البدنية والمهارية حتى تتمكن من تعليم الطالبات مختلف الفعاليات والأنشطة الرياضية، إذ إن العمل على ذلك يعني بالنتيجة تيسير مهمة أداء عملها الذي يركز بشكل كبير منه في اتقان أداء النماذج الحركية الصحيحة أمام أنظار طالباتها والقيام برسم الحركة في الدماغ ومن ثم عرضها بطريقة متناسقة ومتوافقة مع عمل عضلات الجسم لتخرج الحركة بشكل جميل ومتقن وبانسيابية عالية، وهو ما يسمى بالتوافق العضلي العصبي. ومن هنا تتضح أهمية البحث في التعرف على الإمكانيات والقدرات البدنية والمهارية التي تتمتع بها مدرسات التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية ومدى قدرتهن على إيصال مفردات المادة الدراسية بصورة صحيحة وبالخصوص للطالبات اللاتي سيقبلن في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فيما بعد، وكذلك التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لهن خلال فترة أربع سنوات ابتداءً من 2017 وحتى 2021.

2 - 1 مشكلة البحث

من المعلوم بأن نظام القبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في القطر يعتمد على مجموعة من الاختبارات البدنية كالسرعة والقوة والتحمل والاختبارات المهارية لبعض الألعاب الفرقية ككرة القدم واليد وغيرها، وإن الطلبة الذين يجتازون تلك الاختبارات بنجاح يحصلون على مقعد دراسي فيها، ومن الطبيعي جداً أن تكون هنالك فروقات بين أولئك الطلبة على المستويين البدني والمهاري وهي التي تحدد المقبول منهم من غيره، وهذه الاختبارات بمجموعها لها درجات معيارية ثابتة تعطى للمختبر بحسب الاستحقاق، ومن يجمع الحد الأدنى لدرجة النجاح يدخل في عملية المنافسة والمفاضلة التي تؤهله للقبول في الكلية أو تستبعده عنها.

ولهذا فإن عصب تلك الاختبارات هم الطلبة الناجحين من المرحلة الإعدادية والذين حصلوا على مفردات مادة التربية الرياضية واعطيت لهم ضمن المقررات الدراسية في تلك المرحلة والمراحل التي سبقتها، ولغرض الوقوف على تنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الذي يضمن نجاحه وتحقيق أهدافه العامة والخاصة، والذي من خلاله يمكن معرفة المستوى الحقيقي لأداء مدرس مادة التربية الرياضية، والذي تترجم مخرجاته من خلال التطبيق العملي للأداء الصحيح للحركات والمهارات والفعاليات من قبل الطلبة أنفسهم. ومن خلال عمل الباحث كمدرس لهذه المادة في المدارس الثانوية لمديرية تربية البصرة، فقد لاحظ وجود العديد من العوامل التي تعرقل سير درس التربية الرياضية وبالخصوص في مدارس البنات. " إذ أن عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية والأدوات الخاصة ومعلمة التربية الرياضية هي عوامل تعيق ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة " (8، 129).

وللوقوف على حجم هذا التقصير في تنفيذ درس التربية الرياضية فقد ارتأى الباحث الخوض في هذا الموضوع، لغرض التحقق من ذلك بواسطة الاطلاع على نتائج اختبارات قبول طالبات المرحلة الإعدادية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. حتى يتم التعرف على مكن الخلل في ذلك التقصير وتحديد الأسباب والمسببات له، كي يتم تجنبها وإيجاد الحلول ووضع المقترحات والتوصيات لغرض التغلب على تلك المشكلة مستقبلاً.

3 - 1 أهداف البحث

- 1- التعرف على الإمكانيات والقدرات البدنية والمهارية التي تتمتع بها طالبات المرحلة الإعدادية المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للأعوام الدراسية 2017 - 2021.
- 2- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لطالبات المرحلة الإعدادية المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للأعوام الدراسية 2017 - 2021.

4 - 1 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للأعوام 2017 - 2021.

2- هنالك ضعف عام في مستوى أداء طالبات المرحلة الإعدادية في النشاطات البدنية والمهارية في مدارس مديرية تربية البصرة.

5 - 1 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري: طالبات المرحلة الإعدادية المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للأعوام 2017 - 2021.

2 - 5 - 1 المجال الزمني: نتائج اختبارات القبول للفترة من 2017 - 2021.

3 - 5 - 1 المجال المكاني: غرفة شعبة التسجيل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة.

2- الدراسات السابقة والدراسات المشابهة

2 - 2 الدراسات السابقة

2 - 2 - 1 دراسة احمد مؤيد حسين العنزي بعنوان (تقويم التحصيل البدني والمهاري لاختبارات القبول في قسم التربية الرياضية للأعوام 2008 - 2012). مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الخامس، 2012، لقد هدفت الدراسة الى التعرف على المستوى الكمي والفروقات لنتائج الاختبارات البدنية والمهارية للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية للأعوام 2008 - 2012، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التتبعي بأسلوب المسح المستعرض، وقد اختيرت عينة البحث عشوائياً من خلال نتائج الاختبارات الخاصة بالقبول، اذ تم اختيار (100) استمارة خاصة بنتائج الطلاب الذكور فقط. واستنتج الباحث بأن مستوى الطلاب المتقدمين للقبول إلى قسم التربية الرياضية في العام الدراسي 2009/2010 أفضل من اقرانهم في بقية السنوات في الاختبارات البدنية، وأوصى الباحث بضرورة استخراج معايير ثابتة ومحددة للمهارات الاساسية لغرض التخلص من خطأ التحيز وخطأ الصدفة الذي قد يطرأ على نتائج التقويم والتقييم.

2- دراسة فائق يونس علي وقصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي بعنوان (أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي)، (مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد 12، العدد 1، 2012)، وهدف البحث في التعرف على أثر نمط درس التربية الرياضية البدني- الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، فضلاً عن التعرف على الفروق بين نتائج الاسلوبين في الاختبارات البعدية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لمدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة والبالغ عددهم (40) تلميذاً، واستنتج الباحثان تفوق نمط الدرس البدني- الحركي على الأسلوب الأمري في تطوير بعض الصفات والمهارات الحركية الأساسية. وأوصى الباحثان بمراعاة استخدام طرائق وأنماط تدريسية مختلفة وعدم الاقتصاد على طريقة واحدة في درس الرياضة.

3 - إجراءات البحث

3 - 1 منهج البحث

المنهج هو "عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو استراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفاد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي" (7، 151). ولغرض إتمام متطلبات البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التتبعي بطريقة المسح المستعرض، والمسح المستعرض "هو ما يطبق لقياس مقدار التطور أو التغير في الاستجابة بشكل غير مباشر، حيث يجري مرة واحدة بواسطة اختيار عينة ذات فئات عمرية مختلفة، وبمقارنة استجابة تلك الفئات نحو الموقف المطروح يتضح أثر الزمن على النمو والتطور أو التغير في الاستجابة" (2، 271).

3 - 2 مجتمع البحث وعينه

نعني بمجتمع البحث "جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (6، 185 - 186)، وبذلك قام الباحث بالتعرف على المجتمع الكلي للطلاب المقبولين في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة بجامعة البصرة للأعوام الدراسية من 2017 وحتى 2021، وقد بلغ عددهم (1026) طالباً وطالبةً بواقع (734) طالباً و(292) طالبةً. أما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائياً من خلال نتائج الاختبارات الخاصة بالقبول (استمارات الطالبات) والتي تم الحصول عليها من شعبة التسجيل في الكلية، إذ تم اختيار (30) استمارة خاصة باختبارات الطالبات من كل سنة دراسية، وبذلك تم الحصول على (120) استمارة خاصة بنتائج الطالبات للاختبارات البدنية والمهارية، وذلك بعد استبعاد استمارات الطلاب، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (41.1%) من المجتمع الكلي للبحث، علماً أن الباحث عمد على أن يكون اختيار سنوات البحث على مرحلتين تكون فيها السنتين الأولى والثانية قبل جائحة كورونا وتكون الثالثة والرابعة خلالها للخروج بنتائج موضوعية ومتباينة، ولكن لم تظهر فروقات واضحة بين المرحلتين. والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

السنة الدراسية	المجتمع	العينة
2018 - 2017	331	30
2019 - 2018	250	30
2020 - 2019	241	30
2021 - 2020	204	30
المجموع	1026	120

3 - 3 الاختبارات المستخدمة في البحث

تم حصول الباحث على نتائج الاختبارات الخاصة بالقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الاستمارات الخاصة بالتقديم، وهي على نوعين الأول الاختبارات البدنية وهي السحب على العقلة والطنز العريض من الثبات وشنو بطن وركض (50 م) وركض (400 م)، والنوع الثاني الاختبارات المهارية وهي اختبارات كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة والجمناستك بالإضافة الى اللعبة الاختصاص.

3 - 5 الوسائل الإحصائية (10، 101-280).

لغرض الحصول على نتائج المعالجات الإحصائية فقد استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية كالوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري وتحليل التباين وقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) من خلال الحقيبة الإحصائية Spss.

4- عرض النتائج

4 - 1 عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن قام الباحث بأخذ البيانات الخاصة بالبحث من استمارات التقديم ومعالجتها إحصائياً بما يتناسب وتحقيق أهداف البحث، تم التعرف على نتائج الاختبارات البدنية والمهارية وكما مبين في الجدولين (2) و (3).
الجدول (2) يبين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية خلال السنوات الأربع المذكورة.

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	Skewness
جري 50 م	6.68	1.848	-.567
ركض 400 متر	2.53	1.495	.473
القفز من الثبات	3.25	1.682	.158
تمرين بطن	8.13	1.034	-.162
التعلق على العقلة	6.75	2.079	-.533

كرة السلة	3.08	.568	.576
الكرة الطائرة	3.23	.632	-.229
كرة اليد	3.08	.688	-.098
كرة القدم	3.23	.667	-.291
لعبة الجمناستيك	3.18	.673	-.236
لعبة الاختصاص	7.92	.784	.148

يتبين من الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في اختبارات الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للأعوام الدراسية المذكورة في البحث، وكذلك يتبين فيه معاملات الالتواء للاختبارات البدنية والمهارية، وقد ظهر بأن جميع معاملات الالتواء تنحصر بين $(3 \pm)$ مما يدل على صلاحية الاختبارات المستخدمة للعينة وملائمتها لهم. بعد ذلك قام الباحث باستخراج الفروقات للاختبارات البدنية والمهارية بين السنوات الدراسية الاربع، وذلك من اجل تحقيق الهدف الثاني للبحث، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات البدنية والمهارية

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
جري 50 م	Between Groups	16.225	3	5.408	1.608	.191
	Within Groups	390.100	116	3.363		
	Total	406.325	119			
ركض 400 متر	Between Groups	34.025	3	11.342	5.673	.001
	Within Groups	231.900	116	1.999		
	Total	265.925	119			
الفقر من الثبات	Between Groups	59.367	3	19.789	8.283	.000
	Within Groups	277.133	116	2.389		
	Total	336.500	119			
تمرين بطن	Between Groups	1.092	3	.364	.335	.800
	Within Groups	126.033	116	1.086		
	Total	127.125	119			
التعلق على العقلة	Between Groups	31.367	3	10.456	2.510	.062
	Within Groups	483.133	116	4.165		
	Total	514.500	119			
كرة السلة	Between Groups	3.292	3	1.097	3.633	.015
	Within Groups	35.033	116	.302		
	Total	38.325	119			

الكرة الطائرة	Between Groups	3.667	3	1.222	3.237	.025
	Within Groups	43.800	116	.378		
	Total	47.467	119			
كرة اليد	Between Groups	2.025	3	.675	1.442	.234
	Within Groups	54.300	116	.468		
	Total	56.325	119			
كرة القدم	Between Groups	1.092	3	.364	.814	.488
	Within Groups	51.833	116	.447		
	Total	52.925	119			
لعبة الجمناستيك	Between Groups	4.367	3	1.456	3.404	.020
	Within Groups	49.600	116	.428		
	Total	53.967	119			
اللعبة الاختصاص	Between Groups	.433	3	.144	.230	.875
	Within Groups	72.733	116	.627		
	Total	73.167	119			

قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (3، 116) ومستوى معنوية (0.05) = 2.68

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البدنية لركض 400 م والقفز من الثبات، إذ كانت قيم (ف) المحسوبة لهذه الاختبارات أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (3، 116) ومستوى معنوية (0.05) والتي تساوي (2.68)، فيما لم تكن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البدنية لجري 50 م والشنو بطن والتعلق على العقلة، إذ كانت قيم (ف) المحسوبة لهذه الاختبارات أصغر من قيمة (ف) الجدولية، وكذلك ظهرت فروق في الاختبارات المهارية الخاصة بفعاليات (كرة السلة والكرة الطائرة والجمناستيك)، بينما لم تظهر فروقات في فعاليات (كرة اليد وكرة القدم واللعبة الاختصاص)، إذ كانت قيم (ف) المحسوبة أصغر من قيمة (ف) الجدولية.

مما تقدم يتبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية للطالبات المقبولات في السنوات الأربع المذكورة في البحث، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى وجود المعايير الموحدة والثابتة والمعتمدة للقبول في هذه الكليات منذ عشرات السنين والتي من خلالها تعطى درجات معينة بحيث تكون الدرجة الكلية مع درجة المقابلة هي (100 درجة)، وهنا يبرز لنا عامل الموضوعية وحالة عدم التحيز في حصول النتائج المعبرة عن المستوى الحقيقي للعينة، وذلك من خلال وجود عدد لا بأس به من المحكمين لكل اختبار والذي يتجاوز أكثر من اثنين، وهو ما يتفق مع (العنزي: 2012) إذ يقول " أن سبب ظهور هذه النتيجة في وجود فروقات للاختبارات البدنية بين السنوات الأربعة يعود إلى عامل المعايير التي تتوفر في هذه الاختبارات بحيث يتوفر معيار واحد ثابت لكل اختبار بدني ودرجة معيارية موحدة للاختبارات البدنية تقابل الدرجات الخام لهذه الاختبارات وبهذا لا يتدخل عامل التحيز في النتائج ونكون النتائج موضوعية وعلمية وتعبر فعلاً عن مستوى العينة ". وهذا ما دفع الباحث للخوض في هذه المشكلة البحثية والوقوف على مستوى مخرجات دراسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والذي هو بحقيقة أمره انعكاس لمستوى أداء الطالبات في تلك المرحلة الدراسية.

ومن أجل التعرف على اتجاهات الفروقات ولمصلحة أي من السنوات الدراسية الأربع، قام الباحث بإيجاد قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) للاختبارات البدنية والمهارية والتي كانت فيها فروقات ذات دلالة إحصائية في تحليل التباين، وكما مبين في الجداول أدناه.

الجدول (4) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج اختبار ركض 50 م للمجاميع الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية والمهارية (I)	اختبارات اللياقة البدنية والمهارية (J)	Mean Difference (I-J)
جري 50 م	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-.233
		المجموعة الثالثة	.267
		المجموعة الرابعة	-.733
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.233
		المجموعة الثالثة	.500
		المجموعة الرابعة	-.500
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	-.267
		المجموعة الثانية	-.500
		المجموعة الرابعة	-1.000*
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	.733
		المجموعة الثانية	.500
		المجموعة الثالثة	1.000*

* الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05).

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاوساط الحسابية لنتائج اختبار ركض (50 م) لدى الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنوات الدراسية الأربع، مما يدل على انه هنالك نقص واضح في صفة السرعة مع تقارب في المستوى لدى الغالبية العظمى من الطالبات المقبولات في الكلية، وكان متوسط المستوى العام لنتائجهن في هذا الاختبار يقع في المستوى الضعيف وبنسبة (28.6%).

الجدول (5) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج اختبار ركض 400 م للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
ركض 400 متر	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	.000
		المجموعة الثالثة	-.533
		المجموعة الرابعة	-1.300*
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.000
		المجموعة الثالثة	-.533
		المجموعة الرابعة	-1.300*
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	.533
		المجموعة الثانية	.533
		المجموعة الرابعة	-.767*
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	1.300*
		المجموعة الثانية	1.300*
		المجموعة الثالثة	.767*

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (5) تفوق الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2021/2020 على بقية الطالبات المقبولات للسنوات الدراسية 2018/2017، 2019/2018، 2020/2019 في نتائج اختبار ركض (400 م)، مما يدل على امتلاك تلك الطالبات لصفة المطاولة على خلاف بقية اقرانهن في الأعوام الدراسية الأخرى، بينما لم تظهر فروقات في الاوساط الحسابية بين بقية السنوات الدراسية وكانت درجات العينة متقاربة في هذا الاختبار، وأما متوسط المستوى العام للعينة فانه يقع في المستوى المتوسط وبنسبة تساوي (41.2%).

الجدول (6) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج اختبار القفز العريض من الثبات للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
القفز من الثبات	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	.033
		المجموعة الثالثة	-.067
		المجموعة الرابعة	-1.633*
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	-.033
		المجموعة الثالثة	-.100
		المجموعة الرابعة	-1.667*
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	.067
		المجموعة الثانية	.100
		المجموعة الرابعة	-1.567*
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	1.633*
		المجموعة الثانية	1.667*
		المجموعة الثالثة	1.567*

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (6) تفوق الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2021/2020 على بقية الطالبات المقبولات للسنوات الدراسية 2018/2017، 2019/2018، 2020/2019 في نتائج اختبار القفز العريض من الثبات، مما يدل على امتلاك تلك الطالبات لصفة القوة الانفجارية بصورة أكبر من اقرانهن لبقية السنوات الدراسية، بينما لم تظهر فروقات في الاوساط الحسابية بين بقية السنوات الدراسية وكانت درجات العينة متقاربة في هذا الاختبار، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (6.6%) وهو يقع في المستوى الضعيف جداً.

الجدول (7) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج اختبار التعلق على العقلة للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
التعلق على العقلة	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-.733
		المجموعة الثالثة	-1.300*
		المجموعة الرابعة	-.167
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.733
		المجموعة الثالثة	-.567
		المجموعة الرابعة	.567
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	1.300*
		المجموعة الثانية	.567
		المجموعة الرابعة	1.133*
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	.167

	المجموعة الثانية	-567
	المجموعة الثالثة	-1.133*

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (7) تفوق الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2020/2019 على الطالبات المقبولات للسنوات الدراسية 2018/2017، 2021/2020 في نتائج اختبار التعلق على العقلة، مما يدل على توفر صفة مطاولة التقلص الثابت لعضلات الأطراف العليا لدى تلك الطالبات، بينما لم تظهر فروقات في الاوساط الحسابية بين بقية السنوات الدراسية وكان مستوى العينة متقارب في نتائج اختبار السحب على العقلة، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (16.82%) وهو يقع في المستوى الضعيف جداً.

الجدول (8) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج اختبار شناو بطن للسنوات الأربع الأخيرة

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
تمرين بطن	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-.100
		المجموعة الثالثة	-.267
		المجموعة الرابعة	-.133
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.100
		المجموعة الثالثة	-.167
		المجموعة الرابعة	-.033
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	.267
		المجموعة الثانية	.167
		المجموعة الرابعة	.133
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	.133
		المجموعة الثانية	.033
		المجموعة الثالثة	-.133

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج اختبار شناو بطن، بينما لم تظهر فروقات في الاوساط الحسابية لدى الطالبات المقبولات في جميع السنوات الدراسية، مما يدل على توفر صفة مطاولة القوة لعضلات البطن بشكل متقارب لدى جميع الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للأعوام الدراسية الأربع المذكورة، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (33.33%) وهو يقع في منتصف المستوى الضعيف.

الجدول (9) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج فعالية كرة القدم للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
كرة القدم	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	.133
		المجموعة الثالثة	-.033
		المجموعة الرابعة	.200
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	-.133
		المجموعة الثالثة	-.167
		المجموعة الرابعة	.067
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	.033
		المجموعة الثانية	.167
		المجموعة الرابعة	.233

	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	-200
		المجموعة الثانية	-067
		المجموعة الثالثة	-233

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (9) عدم ظهور فروقات في الاوساط الحسابية في جميع السنوات الدراسية الأربع في نتائج اختبار فعالية كرة القدم، مما يدل على ان الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للأعوام الأربع المذكورة في البحث يمتلكن مستوى معين من المهارات الأساسية بكرة القدم، وكان مستواهن متقارب في نتائج هذا الاختبار، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (18.1%) وهو يقع في أعلى المستوى الضعيف جداً.

الجدول (10) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج فعالية كرة اليد للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
كرة اليد	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-300
		المجموعة الثالثة	-333
		المجموعة الرابعة	-200
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	300
		المجموعة الثالثة	-033
		المجموعة الرابعة	100
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	333
		المجموعة الثانية	033
		المجموعة الرابعة	133
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	200
		المجموعة الثانية	-100
		المجموعة الثالثة	-133

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (10) عدم ظهور فروقات في الاوساط الحسابية في جميع السنوات الدراسية في نتائج اختبار فعالية كرة اليد، مما يدل على ان الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للأعوام الأربع المذكورة في البحث يمتلكن مستوى معين من المهارات الأساسية بكرة اليد، وكان مستواهن متقارب في نتائج هذا الاختبار، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (26.67%) وهو يقع في المستوى الضعيف.

الجدول (11) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج فعالية كرة السلة للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
كرة السلة	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-067
		المجموعة الثالثة	.367*
		المجموعة الرابعة	.067
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.067
		المجموعة الثالثة	.433*
		المجموعة الرابعة	.133
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	-.367*

		المجموعة الثانية	-.433*
		المجموعة الرابعة	-.300*
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	-.067
		المجموعة الثانية	-.133
		المجموعة الثالثة	.300*

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (11) تفوق الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2020/2019 على الطالبات المقبولات للسنوات الدراسية 2018/2017، 2019/2018، 2021/2020 في نتائج اختبار كرة السلة، مما يدل على امتلاك الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021/2020 لمهارات فعالية كرة السلة بصورة أكبر من اقرانهن لبقية السنوات الدراسية، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (22.3%) وهو يقع في المستوى الضعيف.

الجدول (12) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج فعالية الكرة الطائرة للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
الكرة الطائرة	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-.367*
		المجموعة الثالثة	-.433*
		المجموعة الرابعة	-.133
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.367*
		المجموعة الثالثة	-.067
		المجموعة الرابعة	.233
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	.433*
		المجموعة الثانية	.067
		المجموعة الرابعة	.300
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	.133
		المجموعة الثانية	-.233
		المجموعة الثالثة	-.300

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (12) تفوق الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2018/2017 على الطالبات المقبولات للسنوات الدراسية 2019/2018، 2020/2019 في نتائج اختبار لعبة الكرة الطائرة، مما يدل على امتلاك الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018/2017 لمهارات هذه الفعالية بصورة أكبر من اقرانهن لبقية السنوات الدراسية، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (29.73%) وهو يقع في منتصف المستوى الضعيف.

الجدول (13) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج لعبة الجمناستيك للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
لعبة الجمناستيك	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-.467*
		المجموعة الثالثة	-.133
		المجموعة الرابعة	-.400*
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	.467*
		المجموعة الثالثة	.333
		المجموعة الرابعة	.067

	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	133.
		المجموعة الثانية	-333.
		المجموعة الرابعة	-267.
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	400*
		المجموعة الثانية	-067.
		المجموعة الثالثة	267.

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (13) تفوق الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2018/2017 على الطالبات المقبولات للسنوات الدراسية 2019/2018، 2020/2021 في نتائج اختبار لعبة الجمناستك، مما يدل على امتلاك الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018/2017 لمهارات هذه الفعالية بصورة أكبر من أقرانهن لبقية السنوات الدراسية. وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (28.33%) وهو يقع في منتصف المستوى الضعيف، "والجمبار من الرياضات التي تعني بنواحي النشاط البدني والذي يؤثر على جميع اعضاء الجسم وينصب التركيز فيه على التوافق والمهارة اذ يساعد على تنمية التوافق العضلي والعصبي فضلاً عن تنمية الخصائص النفسية والعقلية والشجاعة والدقة في اثناء الاداء الحركي للمهارات" (9، 5).

الجدول (14) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين نتائج اللعبة الاختصاص للسنوات الأربع

Dependent Variable	اختبارات اللياقة البدنية (I)	اختبارات اللياقة البدنية (J)	Mean Difference (I-J)
لعبة الاختصاص	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	-033.
		المجموعة الثالثة	-100.
		المجموعة الرابعة	067.
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	033.
		المجموعة الثالثة	-067.
		المجموعة الرابعة	100.
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	100.
		المجموعة الثانية	067.
		المجموعة الرابعة	167.
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	-067.
		المجموعة الثانية	-100.
		المجموعة الثالثة	-167.

* الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (14) عدم ظهور فروقات ذات دلالة إحصائية في الاوساط الحسابية في جميع السنوات الدراسية الأربع وكان مستوى العينة متقارب في نتائج اختبارات اللعبة الاختصاص، مما يدل على ان الطالبات المقبولات في كلية التربية الرياضية لديهن مستوى متساوي للمهارات الأساسية في جميع الفعاليات الفرقية، وأما متوسط المستوى العام للعينة فقد كانت نسبته تساوي (33.33%) وهو يقع في منتصف المستوى الضعيف. وذلك لأن " للمرأة القابلية في تعلم النواحي الفنية لكثير من الألعاب الرياضية لاسيما الجمناستك والسباحة وألعاب القوى والألعاب المنظمة وغيرها" (3، 99).

ومن خلال ما تقدم من نتائج الاختبارات البدنية والمهارية فقد كانت الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021/2020 أفضل من أقرانهن في الاختبارات البدنية لركض 400 م والقفز من الثبات، فيما كانت الأفضلية للطالبات المقبولات في العام الدراسي 2020/2019 في الاختبارات البدنية

للتعلق على العقلة وفي الاختبارات المهارية لكرة السلة، أما في مهارتي الكرة الطائرة والجمناستك فقد كانت الأفضلية من نصيب الطالبات المقبولات في العام الدراسي 2018/2017، وأما بالنسبة للطالبات المقبولات في العام الدراسي 2019/2018 فلم يحصل لهن أي تفوق على أقرانهن في الأعوام الأربع قيد البحث، وفيما يخص باقي الاختبارات البدنية والمهارية فقد كانت نتائج البحث تشير لعدم ظهور أي فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المقبولات في الكلية، وهذا يعني عدم حصول أي أفضلية أو تفوق لأي منهن على أقرانهن من الطالبات الأخريات.

وأما فيما يخص المستويات العامة لمجاميع الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فقد أظهرت نتائج الاختبارات البدنية وقوعها تحت المستوى الضعيف بنسبة (25.31%) وأما الاختبارات المهارية فقد وقعت تحت المستوى الضعيف بنسبة (28.08%) وأما المستوى العام للعينة فانه وقع تحت المستوى الضعيف بنسبة (26.695%).

وهذا يعني انه هنالك ضعف عام لدى طالبات المرحلة الإعدادية في جميع النشاطات الرياضية البدنية منها والمهارية، وهو ما يتوافق مع الفرض الثاني للبحث، ويعزو الباحث ذلك الضعف في الأداء الى قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل بعض إدارات مدارس البنات، مع القصور في مخرجات عمل بعض مدرسات التربية الرياضية في ابراز درس التربية الرياضية بالشكل المقبول والمؤهل لقبول الطالبات في الكليات والاقسام الرياضية في الجامعات والمعاهد العراقية، وضعف المتابعة من قبل بعض مشرفات المتابعة لدرس التربية الرياضية، بالإضافة الى عدم تشجيع الطالبات من قبل ذويهن حول ممارسة النشاط الرياضي، إذ "ان ممارسة التمارين والالعاب الرياضية بشكل مبرمج ومنظم يعتبر عاملاً أساسياً في بناء شخصية الفتاة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية لغرض تهيئتها كعضو نافع في المجتمع اضافة إلى عوامل البناء المهمة الاخرى الدينية والعلمية والثقافية، وان هذا البناء يقع على عاتق الاسرة وعلى عاتق المؤسسات التربوية (المدرسة) بشكل رئيسي واللذان يعتبران حجر الاساس في تسهيل مهمة مشاركة الفتاة في الانشطة الرياضية وذلك عن طريق العمل كلاً على حده أو متناوبين لغرض حل العقبات التي تعيق هذه المشاركة" (11، 12).

كما ان العادات والتقاليد والمعتقدات الدينية تلقي بظلالها على سير الدرس والتي تجبر بعض الطالبات من العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي بداعي الخجل والحياء، وهذا ما أكداه (Hard man, k and Marshall, J: 12، 490) إذ قاما بإجراء دراسة عالمية هدفت إلى تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في العديد من دول العالم، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرص محدودة للطالبات للمشاركة في الانشطة الرياضية في بعض الدول الاسلامية مع عدم التنوع في الانشطة والبرامج الرياضية وقد لخص ذلك بأسباب ثقافية ومعتقدات دينية قد تؤثر على الطالبات سلباً.

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5 – 1 الاستنتاجات

- 1- كان مستوى الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في العام الدراسي 2018/2017 أفضل من أقرانهن في بقية السنوات في الاختبارات المهارية (الطائرة والجمناستك).
- 2- لم تتفوق الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في العام الدراسي 2019/2018 على أي من أقرانهن في السنوات الأخرى.
- 3- كان مستوى الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في العام الدراسي 2020/2019 أفضل من أقرانهن في بقية السنوات في الاختبارات البدنية (التعلق على العقلة) والمهارية (كرة السلة).
- 4- كان مستوى الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في العام الدراسي 2021/2020 أفضل من أقرانهن في بقية السنوات في الاختبارات البدنية (ركض 400 متر والقفز من الثبات).

- 5- وجود قصور في أداء بعض مدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية أدى إلى عدم تهيئة المناخ المناسب للطالبات لإبراز طاقاتهم وتوجيههن في المسار الصحيح.
- 6- إن إدارات بعض المدارس يكون لها مواقف سلبية نحو درس الرياضة وكذلك نحو مدرسات الرياضة واستخدامهن في واجبات أخرى بعيدة كل البعد عن منهج مادة التربية الرياضية.

5 - 2 التوصيات

- 1- ضرورة اهتمام مدرسات الرياضة بالمهارات الأساسية للفعاليات الفرقية ككرة القدم واليد والسلة والكرة الطائرة والجمناستك في مفردات الخطة اليومية والسنوية، وبالخصوص في المرحلة الإعدادية.
- 2- ضرورة العمل الجدي في إشراك الطالبات في النشاطات والفعاليات الرياضية وإعطائهن الفرصة السانحة لإظهار مواهبهن وإبداعاتهن.
- 3- تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن من خلال وجود واعداد مدرسات كفؤات قادرات على القيام بمهامهن التعليمية على أكمل وجه في تطبيق النشاط الرياضي.
- 4- محاولة نشر الوعي الثقافي والصحي للنشاط الرياضي بين الطالبات على وجه الخصوص وبين أعضاء الهيئات التدريسية النسوية على وجه العموم.
- 5- تكثيف المتابعة والإرشاد من قبل مشرفي ومشرفات التربية الرياضية لمدارس البنات والحث على زيادة المشاركات للفرق المدرسية بأكبر عدد ممكن من النشاطات والفعاليات الرياضية.
- 6- ضرورة انشاء قاعات رياضية مغلقة داخل مباني المدارس وخاصة في مدارس البنات لكسر حاجز الخجل والخوف بدواعي العادات والتقاليد والأعراف الدينية والاجتماعية.

المصادر

- 1- احمد مؤيد حسين العنزي: تقويم التحصيل البدني والمهاري لاختبارات القبول في قسم التربية الرياضية للأعوام 2008 - 2012، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 3، المجلد 5، 2012.
- 2- صالح بن حمد العساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، المملكة العربية السعودية، مكتبة العبيكان، ط 4، 2006.
- 3- عصام عمرو: المرأة والرياضة، الخليل، دار الاعتصام للطباعة والنشر، 2004، ص 99.
- 4- فائق يونس علي وقصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي: أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد 12، العدد 1، 2012.
- 5- محمد ذاكر سالم وآخرون: استخدام الدالة التمييزية في قبول الطالبات المتقدمات إلى كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2009-2010، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، العدد 55، المجلد 6، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2010.
- 6- محمد عبد الفتاح صيفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحث، ط 2، الأردن، عمان، دار وائل للنشر، 2008، ص 185 - 186.
- 7- محمد عويس: البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة)، القاهرة، دار النهضة العربية، ط 3، 2003، ص 151.
- 8- ميساء نديم أحمد ومحمد إسماعيل مهدي: الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد اعداد المعلمين - ديالى، جامعة بغداد، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 3، المجلد 5، 2012، ص 129.
- 9- نيران صادق فرحة: الجماليات للبنات، مطبعة البراق، 2003، ص 5.
- 10- وديع ياسين التكريتي وحسن العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 101 - 280.
- 11- ياسين طه الحجار وسالم برك محفوظ: اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة الكلا، مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، العدد 2، المجلد 2، 2002، ص 122.
- 12- Hard man, k and Marshall, J: The world – wide survey of physical - Education in schools: Findings, issues and strategies for a Sustainable future. The British Journal of Teaching physical Education, 39 (1): 23 – 31. 2002, (p.490)