

تأثير تدريبات نوعية في تطوير دقة اداء مهارتي الاخمد و المناولة بالرجلين لحراس المرمى الشباب بكرة القدم

أ. د فاضل دحام منصور أ.م.د. علي مناتي احمد م.د. فريال يونس نعمان

المستخلص

التطور الحاصل في مجال كرة القدم وارتفاع مستوى المنافسة والبحث المتواصل من قبل المعنيين في مجال التدريب لتقليل نسبة الاخطاء لدى اللاعبين، نجدهم يبحثون دائماً عن افضل الطرائق التدريبية والوسائل المساعدة للارتقاء بامكانات لاعبيهم ولجميع خطوط اللعب، لذا نجد ان حارس المرمى اصبح في اللعب الحديث ذو اهمية كبيرة في الدفاع عن المرمى وبدء الهجوم المضاد وبشكل سريع يفاجيء المنافس ويعطي الافضلية للاعبي فريقه في الوصول الى مرمى المنافس في اقل زمن ممكن، لذا فانه يمثل مفتاح اللعب الهجومي للفريق، ولنجاحه في تحقيق ذلك يجب ان يمتلك من المهارات الاساسية التي تتناسب مع موقعه في الفريق وتعطيه القدرة على اداء واجباته بالشكل الامثل، ومن هذه المهارات : مهارة الاستلام (اخمد) الكرة ومناولتها الى زملائه اللاعبين بأشكال ومسافات متباينة (قصيرة – متوسطة – طويلة)، وهذا يعني امتلاكه القوة العضلية والسرعة في تنفيذ ذلك فضلاً عن القدرة الذهنية والتركيز العالي وبالتالي فانه يحتاج الى اساليب تدريبية خاصة لتطوير قدراته، تمثلت مشكلة البحث في وجود ضعف واضح لدى حراس المرمى الشباب بشكل عام في القيام ببدء عملية هجوم مضاد بعد استلام الكرة مما ينعكس سلباً على القيام بالهجمات المرتدة ومباغطة المنافس وبالتالي اعطائه فرصة تنظيم صفوفه للدفاع عن مرماه. استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة، وتحددت عينة البحث بحراس المرمى الشباب وعددهم (12) حارساً تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة). استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية ضمن الحقيبة الاحصائية SPSS (الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – (ت) للعينات المترابطة و (ت) للعينات المستقلة). وقد استنتج الباحثون ان الضعف الحاصل بامكانات حراس المرمى وعدم قدرتهم على تنفيذ واجباتهم الهجومية يعود الى ضعف قدرتهم على الاستلام الصحيح للكرات ومناولتها بالشكل والوقت المناسب مما يتطلب اخضاعهم الى تدريبات تحقق النتائج المطلوبة للقيام بواجباتهم.

الكلمات المفتاحية : تدريبات نوعية .. تطوير الاخمد .. المناولة ...الرجلين

The effect of qualitative exercises in developing the accuracy of the skills of suppression and handling skills with the two legs of the goalkeepers in young football .

Fadel Dahham Mansour Ali Manati Ahmed Ferial Younes Noman

Abstract

Due to the development in the field of football and the high level of competition and continuous research by the concerned in the field of training to reduce the proportion of mistakes committed by the players, We find them always looking for the best training methods and aids to improve the capabilities of their players and all In all centers. So the goalkeeper has become very important in the defense of the goal and to start the counterattack and quickly surprises the opponent and gives preference to players of his team to reach the opponent goal in the shortest possible time. So he becomes the key to the offensive play of the team. and to succeed in achieving this he must possess the basic skills that fit with his position in the team which will give him the ability to perform his duties in an optimal manner. These skills include: the skill of receiving, putting down the ball and handling it to fellow players in different forms and distances (short - medium – long) this means having muscular strength and speed in doing so, as well as mental ability and high

concentration, therefore he needs special training methods to develop his capabilities. The problem of this search was the existence of weakness of the young goalkeepers in general in initiating a counterattack after receiving the ball which is reflected negatively on the counter-attacks and surprise of the rival and thus gives him the opportunity to organize his ranks to defend his goal. The researcher used the experimental method to suit the nature of the problem, The sample of the research was determined by selecting (12) young goalkeepers and were divided into two equal groups (experimental and control). The researchers used the following statistical means in the statistical file SPSS (the arithmetic mean- standard deviation- Torsion coefficient - (T) for associated samples and (T) for independent samples). The researchers concluded that the weakness of the ability of goalkeepers and their inability to perform their offensive duties is due to the weakness of their ability to receive the correct balls and handling in a timely manner, which requiring them to be trained to achieve the results required to carry out their duties.

Keywords: qualitative exercises..development..extinguishing..handling..two legs

1 - 1 المقدمة واهمية البحث

1 - 1 - 1 اهمية البحث

نظراً للتطور الحاصل في المجال تدريب كرة القدم عموماً وارتفاع مستوى المنافسة والسعي دائماً لتقليل حجم الأخطاء لدى اللاعبين، يسعى المدربون جاهدون في البحث عن أفضل الطرائق التدريبية والوسائل المساعدة للارتقاء بامكانات لاعبيهم ولجميع مراكز وخطوط اللعب، إذ نرى التطور الكبير في المستوى البدني والمهاري والخططي يصل إلى أقصى مداه وما النتائج المتحققة في هذا المجال إلا دليل على ذلك، حيث يبذل الجميع ما بوسعهم للوصول إلى أعلى درجات الجاهزية، ومن بين مراكز اللعب نجد حارس المرمى يقوم بدور مهم في خطط اللعب ويعتبر مفتاح العمل الهجومي للفريق، إذ يرى الكثير من المتخصصين في مجال التدريب بكرة القدم أن مركز حارس المرمى يكاد يكون أهم المراكز نظراً لدوره الحيوي في بناء الهجمات فضلاً عن دوره الكبير في الدفاع عن المرمى وعدم السماح بتسجيل الأهداف ضده، ويمتلك حارس المرمى مواصفات معينة ومميزات أعطاه إياه قانون كرة القدم ضمن منطقة محددة تسمى منطقة الجزاء، إذ يختلف عن بقية اللاعبين في آلية بدء الهجوم أو الدفاع عن مرماه لذا يتوجب عليه امتلاك العديد من المهارات الأساسية التي تتناسب مع موقعه في الفريق ومن خلاله يبدأ الهجوم المضاد باتجاه مرمى الفريق المنافس ويكون ذلك إما بالذراعين أو بالرجلين، ولتأكيد ذلك نجد حراس المرمى في العالم يمتلكون من المهارات الأساسية بكرة القدم كالإخماد والمناولة وحتى التهديد. لذا أصبح من الأهمية الارتقاء بهذه المهارات لحراس المرمى وتطويرها يحتاج إلى طرائق تدريبية حديثة وتمارين فيها من الفاعلية والتأثير لتطوير المهارات الخاصة بهم فضلاً عن الجانب البدني ومكوناته والأعداد الذهني المميز.

من هنا فكر الباحثون في إعداد تمارين نوعية خاصة للارتقاء بمهارات حارس المرمى قيد البحث، إذ اكتسب البحث أهميته من النتائج المتوخاة الحصول عليها لتطوير إمكاناته وقدراته ليصبح عاملاً إيجابياً وليس عاملاً سلبياً ومعوفاً.

1 - 2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون الأكاديمي والتطبيقي الميداني في مجال تدريب كرة القدم وجد أن هناك ضعفاً واضحاً لدى حراس المرمى في سرعة البدء بعمليات هجومية تسهم في مباغتة المنافسين لعدم قدرتهم على وضع الكرة في اللعب من خلال رميها باليد أو إخمادها وركلها بالرجل في الوقت والمكان المناسبين بسبب ضعف الجانب المهاري (المهارات الأساسية) لديهم مما أضعف من سرعة بناء الهجمات والذي أثر بشكل سلبي على النتائج المتحققة وهذا شكل عامل قلق حقيقي لدى اللاعبين في خط الدفاع وفقدان الثقة في

قدرات حراس المرمى على استلام الكرات التي يتم اعادتها من قبل زملائهم واعادة مناوئتها بالشكل المناسب لبدء هجوم جديد، لذا ارتأى الباحثون اعداد تمرينات نوعية خاصة لتطوير مهارتي الاخمداء واداء ودقة المناولة لحراس المرمى الشباب بكرة القدم.

1 - 3 اهداف البحث

- اعداد تدريبات نوعية خاصة لتطوير اداء و دقة مهارتي الاخمداء و المناولة بالرجلين لحراس المرمى الشباب بكرة القدم.
- التعرف على تأثير التدريبات النوعية في تطوير اداء ودقة مهارتي الاخمداء و المناولة بالرجلين لحراس المرمى الشباب بكرة القدم.

1 - 4 فروض البحث

- توجد فروقات ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اداء ودقة مهارتي الاخمداء و المناولة بالرجلين لحراس المرمى الشباب بكرة القدم.
- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم.

1 - 5 مجالات البحث

- المجال البشري : حراس المرمى الشباب لأندية واسط والشهداء والكوت والشرقية بكرة القدم.
- المجال الزمني : من 2022/7/25 ولغاية 2022/9/13
- المجال المكاني : ملعب نادي واسط والشهداء بكرة القدم

2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة إذ يعد " المنهج التجريبي المنهج الوحيد الذي يمكنه من الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر كما يعد الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بطريقة عملية ونظرية " (1).

2 - 2 مجتمع وعينة البحث

تحدد مجتمع البحث بحراس المرمى لنادية قضاء الكوت والبالغة عددهم (8) اندية، وعددهم (24) حارس مرمى. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة)، إذ تمثلت المجموعة التجريبية بحراس مرمى اندية واسط والشهداء وعددهم (6) فيما تمثلت المجموعة الضابطة بحراس مرمى اندية الكوت والشرقية وعددهم (6) وبنسبة مئوية للمجموعتين (50%) من المجتمع الاصلي.

2 - 3 تجانس العينة

لأجل ضبط المتغيرات تم اجراء التجانس بين مجموعتي البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي وكما مبين في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	175.5	3.59	175	0.417
الوزن	كغم	67.33	4.71	67	0.210
العمر	سنة	17.66	0.47	18	2.17 -
العمر التدريبي	سنة	2.5	0.66	3	2.27 -

يتضح من جدول (1) ان قيمة معامل الالتواء محصورة بين $3 \pm$ مما يدل على حسن توزيع افراد العينة.

2 - 4 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث

¹ - محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص217

2 - 4 - 1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- المقابلة الشخصية

- المسح المرجعي

- الاختبارات البدنية والمهارية

2 - 4 - 2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- كرة قدم عدد (10)

- مساطب حديدية وخشبية عدد (4)

- شواخص متنوعة عدد (30)

- شريط قياس

- ساعة توقيت

- صافرة

- بورك

- اقماع عدد (20)

2 - 5 الاختبارات المستخدمة في البحث

1- ايقاف الكرة (الاخماد):⁽¹⁾

هدف الاختبار: قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم او الفخذ.

الادوات المستخدمة: (5) خمسة كرات قدم قانونية، شريط قياس، اقماع، بورك.

اجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار كما في الشكل ادناه.

- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة.

- يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد اعطاء الاشارة للبدء يرمي الكرة (عالية) للاعب

الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولاً ايقافها باي جزء من الرجل فقط ثم

العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية. هكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية.

يجب ايقاف الكرة خلف الخط ضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان تكون احدى قدميه داخل منطقة الاختبار.

- اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة باليدين من الاسفل الى

الاعلى) لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية:

أ- اذا لم ينجح اللاعب في ايقاف الكرة.

ب- اذا اجتاز اي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة.

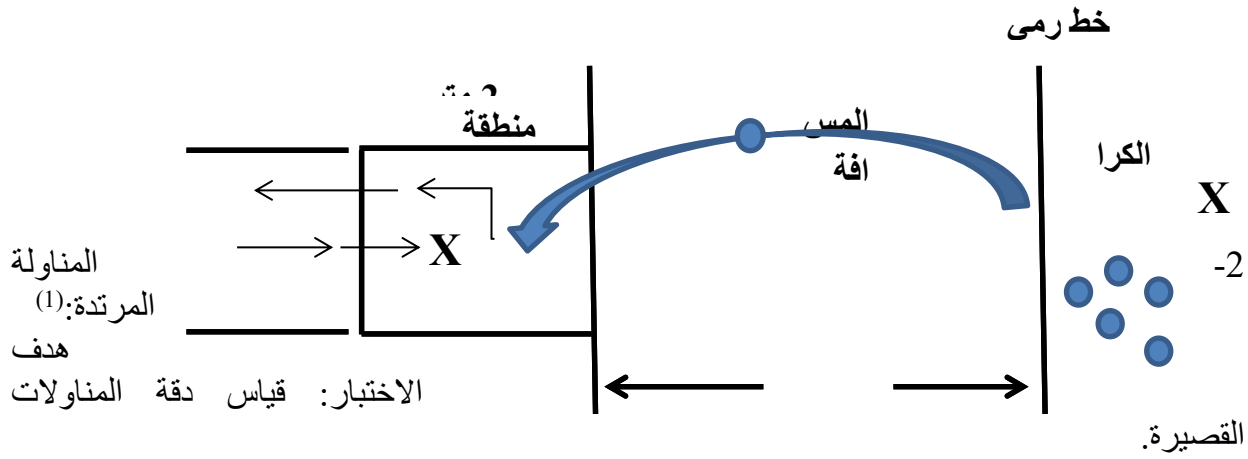
ت- اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية.

طريقة التسجيل:

- تعطى (2) درجتان لكل محاولة صحيحة.

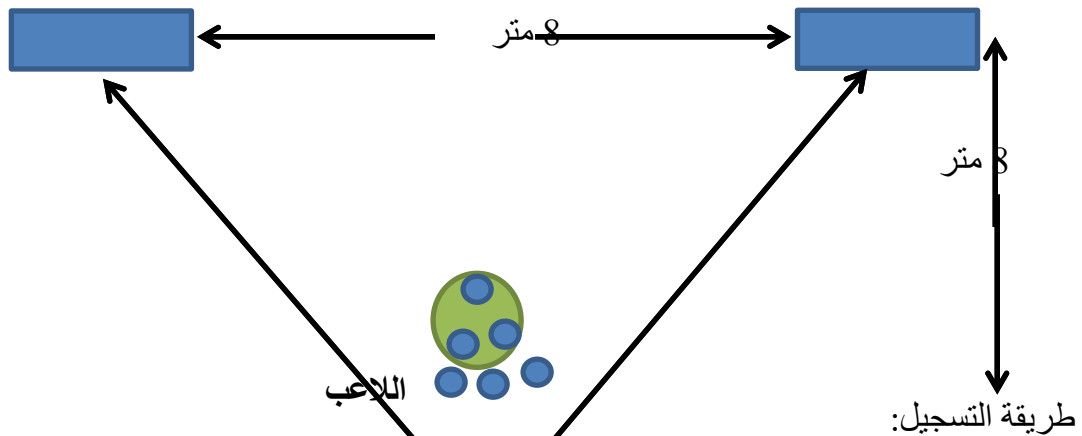
¹ - زهير قاسم الخشاب (واخرون) : كرة القدم لطلاب وكليات واقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص209

- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الصحيحة.



الادوات اللازمة: ثلاثة كرات قدم قانونية، ساعة توقيت، مسطرة او مقعد سويدي عدد (2)، شريط قياس. اجراءات الاختبار:

توضع الكرة على محيط دائرة (150سم) ويوضع مقعدان سويديان طول كل منهما (120سم) بحيث يبعد بعضهما عن الاخر مسافة (8م) من منتصف المقعدان السويديان يبعدان عن مركز الدائرة (8م). وعند الاعياز يبدأ اللاعب بركل الكرة باتجاه المقعد وعند ارتدادها يدحرجها الى الدائرة ثم يركل الكرة بالقدم الاخرى الى المقعد الثاني، وهكذا يستمر بالتناوب الى حد انتهاء وقت الاختبار (30ثا). كما في الشكل ادناه:



- 10 درجات لكل 5 محاولات صحيحة.
- 7 درجات لكل 4 محاولات صحيحة.
- 3 درجات لكل 3 محاولات صحيحة.
- 1 درجة لكل محاولة واحدة ناجحة.

3- التمريرة المتوسطة: (2)

هدف الاختبار: قياس دقة التمريرات المتوسطة.

الادوات اللازمة: منطقة محددة لاجراء الاختبار، (5) كرات، شريط قياس، بورك.

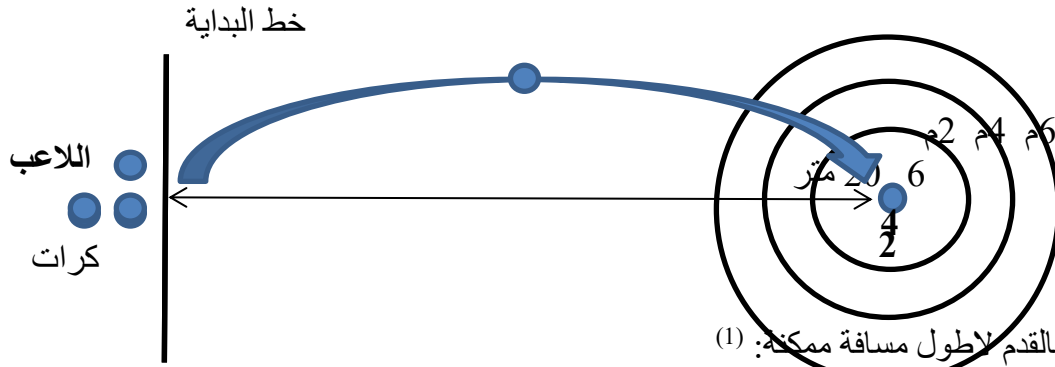
¹ - موفق اسعد محمود: الاختبارات والتكنيك في كرة القدم، عمان، دار دجلة، 2011، ص60.

² - زهير قاسم الخشاب (واخرون): مصدر سبق ذكره، ص213.

اجراءات الاختبار:

نرسم ثلاثة دوائر متداخلة اقطارها على التوالي (2م ، 4م ، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6 ، 4 ، 2)، حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20م). طريقة التسجيل:

- تعطى للمختبر (5) محاولات متتالية.
- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات الخمس.
- توجيهات عامة:
- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية حسب التسلسل للدوائر (1،3،5).
- المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.



4- ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة: (1)

هدف الاختبار: قياس دقة وقوة ركل الكرة الى المسافة المحددة لأطول مسافة ممكنة.

الادوات اللازمة: ملعب كرة قدم، كرة قدم عدد (2)، شريط قياس، اقماص.

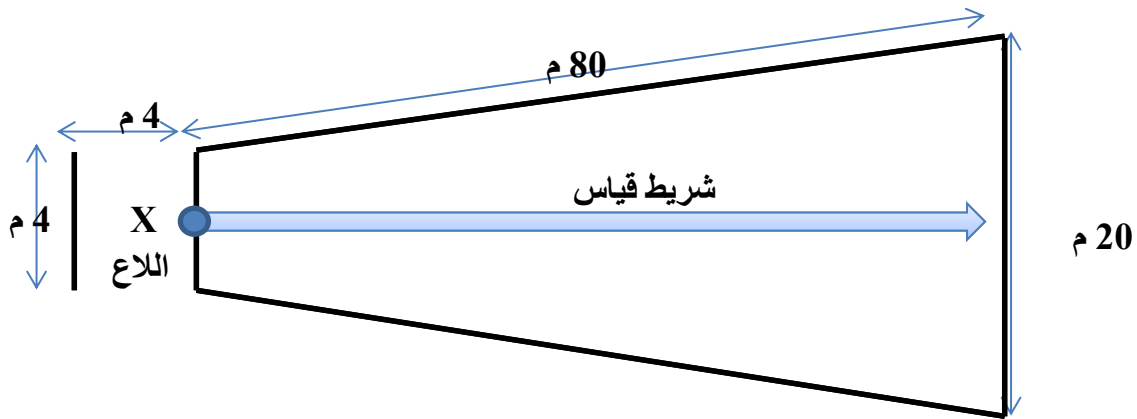
اجراءات الاختبار:

- يرسم خط البداية بطول (4م) ويرسم خط اخر خلف خط البداية بطول (4م) ايضاً بحيث يكون المسافة بين الخطين (4م) (وهي المنطقة التي تكون حركة المختبر لركل الكرة) ويرسم خطان متوازيين متعامدان مع امتداد خط البداية، طول كل منهما (80م) وباتجاه مجال الركل بحيث تكون المسافة المحصورة بين الخطين (20م).
- يبدأ اللاعب بركل الكرة بالقدم بحيث تكون الكرة طائفة بعد الركل ولأبعد مسافة ويكون سقوطها داخل المجال المحدد بين الخطين المتوازيين (80م) طولاً و(20م) عرضاً ولا تحتسب المحاولة صحيحة في حالة:

- 1- الفشل في ركل الكرة.
- 2- الكرة ساقطة خارج المجال.
- 3- اذا تدرجت الكرة على الارض منذ البداية.

طريقة التسجيل:

- 1- يسجل للاعب المسافة بالمتر واجزاء المتر من خط البداية حتى مكان لمس الكرة للارض.
- 2- يعطى لكل لاعب محاولتين متتاليتين ويسجل افضل انجاز.



2- 6 التجربة الاستطلاعية

لأجل الوقوف على الإيجابيات والسلبيات التي تعترض طريق اجراءات البحث في التجربة الرئيسية تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (3) حراس مرمى من خارج عينة البحث الاصلية بتاريخ 2022/7/25 ، إذ تم التعرف على آلية تطبيق الاختبارات ومدى استيعابها من قبل افراد العينة وفريق العمل المساعد*، إذ انها " من اهم الاجراءات المطلوبة والضرورية لغرض تأشير متطلبات العمل الدقيق والخالي من الصعوبات غير الاقتصادية في الجهدين البشري والمادي"⁽¹⁾ .

2- 7 الاختبارات القبلية

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية، أجرى الباحثون الاختبارات القبلية لافراد عينة البحث في الساعة الخامسة والنصف من يوم الاربعاء الموافق 2022/7/27 على ملعب نادي واسط الرياضي وقد عمل الباحثون على ضبط جميع المتغيرات والظروف المحيطة بالاختبارات.

2- 8 تكافؤ العينة

لغرض ايجاد التكافؤ بين افراد عينة البحث ولأجل ان يكون خط الشروع بالعمل موحد، استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة في المتغيرات قيد البحث، وكما مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين الاوساد الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	دلالة الفرق
		س	ع	س	ع			
الاستلام (الاحماد)	درجة	3.33	0.94	2.66	0.86	0.88	1.81	غير معنوي
المنافسة القصيرة	متر	4.33	1.88	4.41	1.98	0.95		غير معنوي
المنافسة المتوسطة	متر	6	0.81	5	0.47	1.72		غير معنوي
المنافسة الطويلة	متر	40.52	1.61	39.22	1.65	0.98		غير معنوي

درجة الحرية (10) ومستوى دلالة (0.1)

* - فريق العمل المساعد : 1- مدرب العاب، محمد حسين/ بكوريوس تربية رياضية.

2- مدرب العاب، محمد حسين والي/ طالب ماجستير/ تربية رياضية.

¹ - عبد الكريم رحيم المرجاني: دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر لانتقاء اشبال الملاكمة (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998، ص30).

2 - 9 التجربة الرئيسية

بعد اجراء الاختبارات القبلية بدأ الباحثون بتطبيق التجربة الرئيسية وذلك في يوم السبت الموافق 2022/7/30 والتي تضمنت التدريبات البدنية والمهارية النوعية لافراد عينة البحث، وكما يلي:

- 1- بدأت التجربة يوم السبت الموافق 2022/7/30.
 - 2- استمر العمل بها (6) اسابيع.
 - 3- عدد الوحدات التدريبية الاسبوعية (3).
 - 4- ايام التدريب (السبت ، الاثنين ، الاربعاء).
 - 5- مجموع الوحدات التدريبية (18) وحدة تدريبية.
 - 6- زمن التدريبات اليومية في القسم الرئيسي في الوحدة التدريبية (30) دقيقة.
 - 7- تم الانتهاء من تطبيق التجربة يوم الاربعاء الموافق 2022/9/21.
- حيث استخدم الباحثون التدريبات البدنية والمهارية لتطوير قدرات حراس المرمى في المهارات قيد البحث بشكل اساسي مع عدم اهمال تدريب المهارات الاخرى.

2 - 10 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية، أجرى الباحثون الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الاربعاء الموافق 2022/9/23 وقد حرص الباحثون على ضبط جميع المتغيرات والظروف وبشكل مشابه لما تم في الاختبارات القبلية لعينة البحث.

2 - 11 الوسائل الاحصائية

لإكمال اجراءات البحث ومعالجة البيانات المتحصل عليها، استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية المناسبة ضمن الحقيبة الاحصائية SPSS .

الفصل الثالث

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3 - 1 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول (3)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى في مهارتي الاستلام (الاخماد) والمناولة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ف	ف هـ	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
الاستلام (الاخماد)	3	1.095	8	1.264	5 -	0.447	11.18 -	0.00	معنوي
المناولة القصيرة	2.5	0.547	8.5	1.643	6 -	0.632	9.486 -	0.00	معنوي
المناولة المتوسطة	4.66	1.751	23.66	1.211	19 -	0.816	23.27 -	0.00	معنوي
المناولة الطويلة	39.90	1.912	50.91	0.887	11.008	0.456	24.13 -	0.00	معنوي

لغرض التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية تم معالجة النتائج احصائياً بوساطة اختبار (ت) للعينات المترابطة كما مبين في جدول (3). إذ تبين ان الوسط الحسابي لمهارة الاستلام (الاخماد) في الاختبار القبلي بلغ (3) والانحراف المعياري (1.095) وفي الاختبار البعدى بلغ الوسط الحسابي (8) والانحراف المعياري (1.264) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (- 11.18) وهي اكبر من

مستوى الدلالة مما يدل على وجود فرق معنوي فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي، فيما بلغ الوسط الحسابي لمهارة المناولة القصيرة في الاختبار القبلي (2.5) والانحراف المعياري (0.547)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (8.5) والانحراف المعياري (1.643) فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (- 9.486) وهي اكبر من مستوى الدلالة مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. أما متغير المناولة المتوسطة فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.66) والانحراف المعياري (1.751) أما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (- 23.66) والانحراف المعياري (1.211) وباستخدام قيمة (ت) المحسوبة البالغة (- 23.27) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وفي متغير المناولة الطويلة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (39.90) والانحراف المعياري (1.912) فيما بلغ الوسط الحسابي (50.91) والانحراف المعياري (0.887) وباستخدام قيمة (ت) المحسوبة البالغة (- 24.13) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ويرى الباحثون ان هذا التطور يعود الى طبيعة التمرينات التي تم اعدادها وتنفيذها من قبل عينة البحث والتي كانت تهدف الى تطوير قدراتهم في مهارة الاستلام (الاخماد) والتسليم ومن وضعيات مختلفة بهدف زيادة تركيزهم في اتخاذ اوضاع مناسبة لاستقبال الكرة ايّ كان نوع المناولة وتكرار هذه التمرينات يساعد على زيادة الاحساس بالكرة وبالاتمرار تزداد الخبرة في التعامل معها. كما كان لتغيير المسافات في المناولة اثناء التمرينات اسهم في تطوير تكنيك حارس المرمى حتى يتمكن من ارسال مناولة دقيقة سواء بالذراع او بالرجل، إذ كانت التمرينات معدة بطريقة واقعية ومشابهة لظروف المباراة وتحديد مناطق معينة لاتمام ذلك، والذي كان له الدور الكبير في تطوير قدراتهم على المناولة وهذا ما اكده (كرينود وآخرون) بان " التدريب داخل المناطق المحددة وفي ظروف متباينة ينمي ويعلم اللاعبين الدقة في المناولة " (1).

3 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي الاستلام (الاخماد) والمناولة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
الاستلام (الاخماد)	3.333	1.032	5	1.095	1.666 -	0.333	4.999 -	0.04	معنوي
المناولة القصيرة	2.333	0.816	3.666	1.632	1.333 -	0.802	1.660 -	0.157	غير معنوي
المناولة المتوسطة	4.833	1.471	11.333	1.211	6.500 -	0.763	8.510 -	0.00	معنوي
المناولة الطويلة	40	2.246	42.591	2.247	2.591 -	0.432	5.995 -	0.02	معنوي

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث، إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي في مهارة الاستلام (الاخماد) (3.333) والانحراف المعياري (1.032) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5) والانحراف المعياري (1.095) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (- 4.999) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة (0.04) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي، أما في مهارة المناولة القصيرة فان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (2.333) والانحراف المعياري (0.816) وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (3.666) والانحراف المعياري (1.632) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (- 1.660) تبين انها اصغر من مستوى الدلالة (0.157)

مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين. وفي مهارة المناولة المتوسطة نجد ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (4.833) والانحراف المعياري (1.471) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (11.333) والانحراف المعياري (1.211) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (- 8.510) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة (0.00) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وفي مهارة المناولة الطويلة نجد ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (40) والانحراف المعياري (2.246) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (42.591) والانحراف المعياري (2.247) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (- 5.995) نجدها اكبر من مستوى الدلالة (0.02) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. ويرى الباحثون ان معنوية الفروق تعود الى تكرار اداء المهارات ضمن المفردات التدريبية الموضوعة من قبل المدرب وان الاعداد والتكرار اعطت نوع من القدرة على نجاح ادائها ولكن ليست بنفس القوة والقدرة والدقة التي يؤدي بها افراد المجموعة التجريبية التي عملت وفقاً للمفردات التدريبية المقننة وباستخدام اشكال متنوعة للاداء في ضوء الامكانيات التي وفرها الباحثون.

3 – 3 عرض وتحليل الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث جدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	الاختبار البعدي م ت		الاختبار البعدي م ض		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع			
الاستلام (الاخماد)	8	1.264	5	1.095	4.391	0.001	معنوي
المناولة القصيرة	8.5	1.643	3.666	1.632	2.821	0.018	معنوي
المناولة المتوسطة	23.66	1.211	11.333	1.211	17.639	0.00	معنوي
المناولة الطويلة	50.91	0.887	42.591	2.247	8.430	0.00	معنوي

الجدول (5) يوضح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث، إذ نجد ان الوسط الحسابي لمهارة الاستلام (الاخماد) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (8) والانحراف المعياري (1.264) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5) والانحراف المعياري (1.095) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (4.391) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة (1.001) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية. اما في مهارة المناولة القصيرة نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (8.5) والانحراف المعياري (1.643) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.666) والانحراف المعياري (1.632) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (2.821) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة (0.018) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية، وفي متغير المناولة المتوسطة نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (32.66) والانحراف المعياري (1.211) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (11.333) والانحراف المعياري (1.211) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (17.639) نجد انها اكبر من مستوى الدلالة (0.00) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية، وفي مهارة المناولة الطويلة نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (50.91) والانحراف المعياري (0.887) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (42.591) والانحراف المعياري (2.247) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (8.430) نجدها اكبر من مستوى الدلالة (0.00) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

3 - 4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة
الجدول (5) يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث إذ نجد ان
الوسط الحسابي لمهارة الاستلام (الاحماد) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (8) والانحراف
المعياري (1.264) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5) والانحراف المعياري (1.095)
وباستخراج قيمة (ت) للعينات المستقلة نجد ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (4.391) عند مستوى دلالة
(0.001) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية. إذ كان للتمرينات
المعدة من قبل الباحثون قد اسهمت في احداث تطور واضح في مهارة الاستلام (الاحماد) بشكل فاعل، إذ ان
التطور الحاصل في المهارات الاساسية وتحديداً مهارتي الاستلام والمناولة كان نتيجة للتنظيم الشامل والعلمي
للمفردات التدريبية التي تضمنتها الوحدات التدريبية وكان تأثيرها واضحاً في تطور هذه المهارات واتقان آلية
ادائها لان الفهم الصحيح للمعلومات المتعلقة بالمهارات وكيفية ادائها ودورها المهم في نجاح العمل الهجومي
للفريق يعتمد على " اكتساب حارس المرمى لهذه المعارف والمعلومات وضمها بشكل دقيق وقدرته على
العمل الميداني (التطبيقي) كانت عاملاً حاسماً في تحقيق نجاح اداء هذه المهارة " (1).
وفي مهارة المناولة القصيرة نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (8.5) والانحراف المعياري
(1.643) وللمجموعة الضابطة كان الوسط الحسابي (3.666) والانحراف المعياري (1.632) وباستخراج
قيمة (ت) المحسوبة البالغة (2.821) عند مستوى دلالة (0.018) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة مما يدل
على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.
وفي مهارة المناولة المتوسطة نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (23.66) والانحراف
المعياري (1.211) فيما كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (11.333) والانحراف المعياري (1.211)
وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (17.639) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة البالغة (0.00) مما يدل
على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية وتركيزها على السيطرة والدقة في
الاستلام والتسليم، إذ يذكر (فاضل دحام) فقلاً عن سميت ان " من مبادئ المناولة اعتمادها على الدقة
والتوقيت الصحيح وقدره اللاعب في السيطرة على الكرة اثناء المناولة وارسالها في المكان المناسب وكل
هذه المبادئ تجتمع في حركة واحدة وليست مجزأة " (2).
اما مهارة المناولة الطويلة نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (50.91) والانحراف المعياري
(0.887) فيما كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (42.591) والانحراف المعياري (2.247)
وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (8.430) تبين انها اكبر من مستوى الدلالة (0.00) مما يدل على
وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية، إذ ان التمرينات المطبقة من قبل عينة البحث
استخدمت الى جانب الدقة والتوقيت الصحيح تدريبات القوة العضلية للاطراف السفلى والعليا لحاجة اداء
المهارة الى ذلك، حيث تضمنت الى جانب المهارات تمرينات لتطوير القدرة الانفجارية والقوة العضلية
السريعة لعضلات الرجلين والذراعين وعضلات الجذع مما انعكس ايجابياً على تطويرها وقدرتها على تنفيذ
مهارة المناولة للكرة في اماكن ومسافات مختلفة وبشكل سريع ومفاجيء، إذ اشتملت على تدريبات القوة
باستخدام وزن الجسم واوزان مضافة فضلاً عن الموانع وبارتفاعات مختلفة وكرات طبية وهنا حاول الباحثون
ان تكون التمرينات المؤدات من قبل افراد عينة البحث مقارنة لشكل مسار المهارات قيد البحث. إذ ان الاداء
المهاري السريع تحت تأثير مقاومة " وزن الجسم او اثقال او اوزان مضافة يؤدي الى تطوير القوة والسرعة
في نفس الوقت " (3).

1 - فاضل دحام منصور: أثر برنامج تدريبي بالاسلوب الفكري لتطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية في الاداء المهاري بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، 2008، ص 143.

2 - محمد حسن علاوي: سايكولوجية التدريب والمنافسة، القاهرة، دار المعارف، مصر، 1985، ص 73.

3 - Garry A & Paul R . Touey: Many pulsating Exercise order effect muscular performance during a resistance exercise Journal of strength and conditioning research . Vol . 10 . No. 1 . February, 1996, p20 .

- الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات

- 1- وجود ضعف واضح في اداء ودقة مهارتي الاستلام (الاخماد) و المناولة بالرجلين لدى حراس المرمى (عينة البحث).
- 2- هناك عدم اهتمام من قبل المدربين في تطوير مهارتي الاستلام (الاخماد) ودقة المناولة بالرجلين لحراس المرمى.
- 3- عدم استخدام للتقنيات الحديثة في تطوير امكانات حراس المرمى والمشاركة الهجومية الفاعلة.
- 4- معظم التدريبات المستخدمة هي تدريبات تقليدية والذي انعكس سلباً على مستويات حراس المرمى واضعاف دورهم في بناء الهجمات المضادة بشكل سريع ودقيق.
- 5- حصول نسبة تطور واضح في مستوى اداء مهارة الاخماد ودقة المناولة بأ نواعها نتيجة لاستخدام التدريبات التي تم اعدادها من قبل الباحثين .

4 - 2 التوصيات

- 1- التأكيد على المدربين باستخدام التقنيات الحديثة والاجهزة والادوات لتطوير قدرات حراس المرمى المهارية.
- 2- استخدام التدريب الذهني لتطوير تركيز حراس المرمى في بناء الهجمات المعاكسة.
- 3- اشراك حراس المرمى في التدريبات الخططية مع اللاعبين.
- 4- ضرورة اجراء بحوث وتطبيقات عملية على فئات عمرية اخرى والاستفادة من نتائج هذه البحوث.

المصادر العربية والاجنبية

- 1- زهير قاسم الخشاب (واخرون) : كرة القدم لطلاب وكليات واقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
 - 2- عبد الكريم رحييم المرجاني: دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر لانتقاء اشبال الملاكمة (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998.
 - 3- فاضل دحام منصور: أثر برنامج تدريبي بالاسلوب الفكري لتطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية في الاداء المهاري بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، 2008.
 - 4- كرينود وإخرون: الطريقة الاوربية الحديثة في تدريب كرة القدم، (ترجمة وليد طبرة)، بغداد، مطبعة سلمى الفنية الحديثة، 1989.
 - 5- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
 - 6- محمد حسن علاوي: سايكولوجية التدريب والمنافسة، القاهرة، دار المعارف، مصر، 1985.
 - 7- موفق اسعد محمود: الاختبارات والتكنيك في كرة القدم، عمان، دار دجلة، 2011.
- 1- Garry A & Paul R . Touey: Many pulsating Exercise order effect muscular performance during a resistance exercise Journal of strength and conditioning research . Vol . 10 . No. 1 . February, 1996.