

اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة في تعلم اداء الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب

ياسر يوسف منصور

أ.م. د ياسر محمود وهيب

viserm@yahoo.com

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية الفصول المقلوبة في تعلم اداء الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة والتعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقا لأنموذج ويتلي، وقد افترض البحث ان هناك اثر للوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية الفصول المقلوبة في تعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة وقد حدد الباحثان المجتمع بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022-2023 ، واختار الباحثان العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الاولى والبالغ عددهم (86) وقسموا الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (43) طالب لكل مجموعة و(10) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، وقد توصلت الدراسة الى ان استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة اثر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب وقد خرجت بعدد من التوصيات منها ضرورة اسخدام استراتيجيات وطرائق حديثة في درس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الفصول المقلوبة ، تعلم ، الطبطبة بتغيير الاتجاه .

The effect of educational units according to the strategy of the flipped classes in learning to perform the tapping by changing the direction of basketball for students

Yasser Mahmoud Wahib

Yasser Youssef Mansour

Abstract

The study aimed to identify the impact of the strategy of the flipped classes on learning the performance of the flip flop by changing the direction in basketball and to identify the effect of the educational units according to the Wheatley model. The researchers identified the community of students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala for the academic year 2022-2023, and the researchers deliberately chose the sample represented by the first stage students, whose number is (86), and they were divided into an experimental group and a control group represented by (43) students for each group and (10) Students of the exploratory experiment, and the study concluded that the use of the flipped classroom strategy had a direct and significant impact on students' learning, and it came out with a number of recommendations, including the necessity of using modern strategies and methods in the lesson of physical education and moving away from the traditional methods used.

Keywords: flipped classroom strategy, learning, plumpness by changing direction.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

في السنوات الاخيرة من العقد الواحد والعشرون شهدت العملية التدريسية والتعليمية تطور وثورة علمية هائلة في كافة جوانبها , وتسابق نحو إيجاد ما هو جديد وملئم لتحقيق الاهداف المرسومة مما أسهم , وساعد في ابراز أفكار جديدة التي تحاول الابتعاد بقدر الامكان عن التكرار والتقليد في اساليب التدريس، والعمل على تنفيذ طرائق واستراتيجيات مختلفة وحديثة تراعي كل ما يتعلق بمدخلات العملية التعليمية والتربوية تتجه الى العالم التكنولوجي واستعمال الوسائل الالكترونية بمفرداتها وتوضيفها في التعليم.

وبما ان الوحدات التعليمية هي اللبنة او الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق تتابع واتساق محتوى المنهج التعليمي ولكل وحدة تعليمية اغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي, معرفي, وجداني). وتمثل الوحدة التعليمية الجزء الاهم من مجموع اجزاء المنهج التعليمي ومن خلالها تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية.

ويمكن القول أن التدريس يقود الى استثمار العقول واستلهاها ما دام هناك جديد من الطرائق والاساليب التدريسية وتوظيفها في سبيل المعرفة والفكر والمهارة البارعة , ولكي نسعى لتطوير علوم التربية الرياضية لابد من اعتماد على النماذج والاستراتيجيات ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الفصول المقلوبة التي تنعكس فيها المحاضرة والواجبات المنزلية بكافة أشكالها, ويعتبر شكل من أشكال التعليم الذكي الذي يشمل استخدام التكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية.

ويعتمد هذا النمط من التعلم على عرض فيديو قصير يشاهده الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر قبل حضور الدرس، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر مقطع الفيديو عنصر أساسي في هذا النمط سواء يتم تسجيلها من قبل المعلم وترفع على الانترنت أو يتم اختيار مقطع فيديو مناسب لهذا الدرس موجود مسبقاً على الانترنت (شداد، 2009م، ص 13).

وتعد الطبطبة بتغير الاتجاه احد اهم المهارات الخاصة بالتقدم بالكرة من دون ارتكاب مخالفة المشي وهي حركات متوافقة ومنسجمة ما بين (الذراع والرسغ والأصابع والجذع والرجلين والعينين والكرة) على ذلك يمكن القول بأن الطبطبة أساس اللعب الهجومي الفعال وتعد الطبطبة الوسيلة الهجومية الفعالة للانتقال والتحرك من مكان لآخر داخل الملعب في حالة اللعب وتستعمل عادة للتقدم بالكرة وعندما لا يكون هناك زميل متناول إليه أو لامجال لاستعمال المناولة للانتقال , لذا وتكمن اهمية البحث باستخدام وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة في تعلم اداء الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب.

1-2 مشكلة البحث

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأستراتيجياتها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأستراتيجيات التقليدية في تعليم المهارات الحركية وتطويرها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع الطرائق المستخدمة واعتمادها على الطريقة التقليدية . لذا لجاء الباحثان الى اضافة بدائل تعليمية بإعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة في تعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة للطلاب سعياً في انجاح العملية التدريسية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

1-3 هدف البحث

1. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية الفصول المقلوبة لتعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة.
2. التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية الفصول المقلوبة لتعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة، لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

1-4 فروض البحث

1. هناك اثر الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية الفصول المقلوبة لتعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة للطلاب .
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية للأختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.
3. هنالك فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصلح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى . - للعام الدراسي (2022-2023)

- 1-5-2 المجال الزمني : من 1 / 10 / 2021 الى 28 / 12 / 2022

1-3-5 المجال المكاني: ملعب كرة السلة والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث

أن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم وطبيعة المشكلة، اعتماداً على أن المنهج: " هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في بحثه أو دراسته مشكلته والوصول إلى حلول لها " (1). قام الباحثان باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة والذي إذ إن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها. كما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي .

المجموعات	الخطوة الأولى الاختبار القبلي	الثانية المتغير المستقل	الثالثة الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين	الخطوة الخامسة الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	الوحدات التعليمية	استراتيجية الفصول المقلوبة	اختبار للمهارة قيد البحث	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه	النموذج المتبع من قبل المدرس			

2-3 مجتمع البحث وعينته:

" إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها" (ريسان خريط، 1988، ص 41).

وقد حدد الباحثان المجتمع بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (280) طالبا وطالبة ، واختار الباحث العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الاولى والبالغ عددهم (86) من شعبتين ونسبتهم (30.71%) ، بواقع عدد (43) طالب لكل مجموعة من المجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (15) طالب لكل مجموعة و(10) طلاب للتجربة الاستطلاعية من شعبة أخرى بنفس المرحلة. " تشير العينة إلى مجموعة جزئية مميزة ومنقاة من مجتمع الدراسة، فهي مميزة من حيث إن لها نفس خصائص المجتمع، ومنقاة من حيث انه يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة وفق إجراءات وأساليب محددة" (محمد وليد البطش ، 2007، ص 97).

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول – الوزن – العمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء (±3)
الطول – سم	168,24	4,35	167	0,143
الوزن – كغم	67,51	5,13	68	0,128
العمر – سنة	18,64	0,58	18	0,136

من الجدول (2) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (191, 134, 491) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (±1).

قام الباحثان بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبارات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة، والتجريبية في مهارة الطبطة بتغير الاتجاه كما في الجدول ادناه

الجدول (3)

يوضح التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة

(1) عبد الفتاح العيسوي، عبد الرحمن العيسوي: مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث، بيروت، دار الراتب الجامعية، 2001، ص 13.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	س-	ع	المحسوبة	الدلالة
1	اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه	الدرجة	التجريبية	15,1173	2,13227	0,049	غير معنوي
			الضابطة	15,0820	1,76807		

درجة الحرية (84) والجدولية (2.04) بنسبة خطأ (0,05) .

من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في استراتيجية الفصول المقلوبة وتعلم مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب.

3-4 مواصفات الاختبارات قيد البحث

3-4-1 الغرض من الاختبار: قياس اداء الطبطة بتغيير الاتجاه.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة قانوني, ساعة توقيت الالكترونية, كرات سلة عدد (15) قانونية, طباشير, شريط لاصق بطول (1.50م) كخط للبدء, صافرة.

الإجراءات :

- رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الاتي :
- وضع الشريط اللاصق على الأرض الذي طوله (1.50م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ, ب).
- يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1.50م) وبشكل مواجه لخط البدء.
- يبعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40م) وهكذا بقية الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13.50م) .

وصف الاداء :

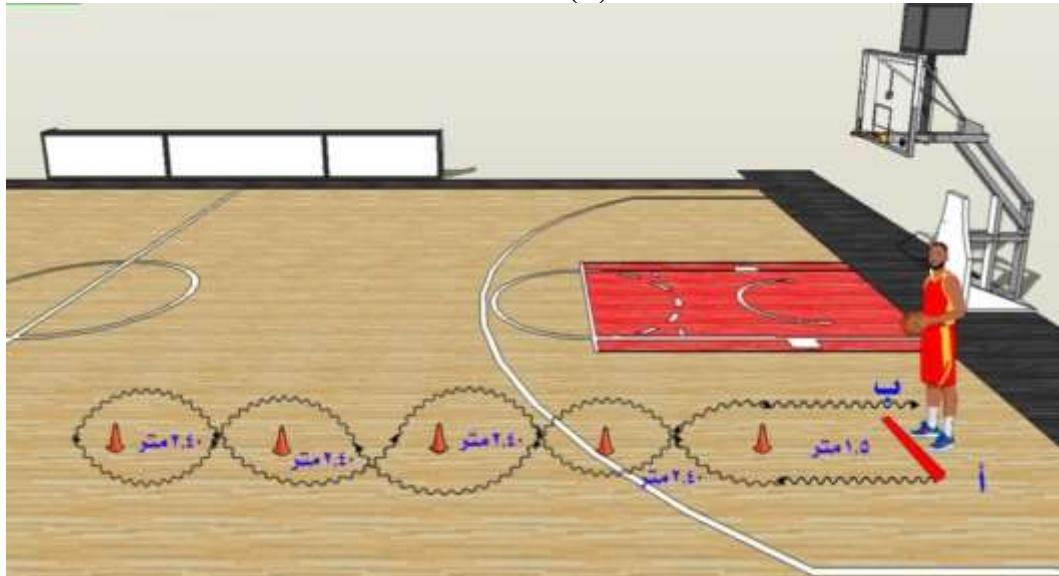
يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ). إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالهرولة مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص... ثم يدور اللاعب ويقوم بالهرولة حول الشاخص الأخير السادس ويستمر بطبطة الكرة بتغيير الاتجاه مع الهرولة حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة. لكل لاعب محاولة واحدة فقط ، كما في الشكل (3) .

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالبدء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً، إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء .

حساب الدرجات: يحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطاء إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).

الشكل (2)

اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص



3-5 اعداد الوحدات التعليمية والتمارين

قام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة لتعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب ، والتي سيتم تطبيقها على المجموعة التجريبية وقام الباحثان بإعداد وتصميم تمارين مهارية لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه وبلغ عدد التمارين (6) تمارين تستخدم في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ، اذ قام الباحثان بالابتداء بتطبيق تجربتهما وأخذوا بتهيئة مستلزمات والأدوات الخاصة باستخدامها بالوحدات التعليمية ، حيث استغرق المنهج التعليمي (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وطبقت (8) وحدات تعليمية وقد تم توزيعها على مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة وتم اجرائها بشكل علمي دقيق ، اما المجموعة الضابطة فطبقت المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة.

3-5 اجراءات البحث الميدانية:-

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

تعتبر التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ولغرض الوقوف على مستوى الأجهزة المستخدمة واختيارها ومعرفة الجوانب السلبية الى ستواجه العمل فهي طريقة عملية لكشف المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وعد مسبقا لمتطلبات التجربة من حيث الوقت والكلفة والكوادر المساعدة والأجهزة والأدوات وغيرها" (مروان عبد المجيد, 1999). لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية وبمشاركة فريق العمل المساعد في يوم (الثلاثاء) الموافق (26/10/2021) في تمام الساعة (العاشرة صباحا) في ملعب كرة السلة التابع الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ، وذلك بتطبيق الاختبارات المختارة لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة ، وصلاحيه الادوات وتعرف فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات وتسلسلها وطريقة التسجيل ومدة الزمن لتطبيق كل اختبار .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات قيد البحث

بعد معالجة البيانات إحصائياً عن طريق استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أنَّ المهارة تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين بالجدول (4)

الجدول (4)

يبين معامل الثبات للاختبار المهاري

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الإحصائية
1	الطبطبة بتغيير الاتجاه	91%	معنوي

يبين الجدول (4) يبين معامل الثبات للاختبار المهاري بكرة السلة قيد البحث، حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ان الاختبارات مهارية بكرة السلة قيد البحث تتمتع بثبات عالي .

3-9 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث، حيث أجريت ، للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2022/11/2 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد .

3-10 التجربة الرئيسية

تم اجراء اول وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/3 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم 2022/12/27, اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

3-11 الاختبارات البعيدة

قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية ، البالغة (8) وحدات تعليمية وذلك في (27 / 1 / 2022) مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية .
12-3 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحثان لغرض تحقيق فروض البحث وتم استخراج الوسائل الإحصائية

الباب الرابع

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارة الطبطبة بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س-	ع±	س-	ع±				
الطبطبة بتغيير الاتجاه	15,12	2,132	10,213	1,8586	4,91	0,28	6,356	معنوي

يتبين من خلال الجدول (5) اذ نلاحظ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكذلك قيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه للاختبار القبلي (15.12) والانحراف المعياري (2.132) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه للاختبار البعدي (10.213) والانحراف المعياري (1.8586) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (4.91) وبانحراف معياري (0.28) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.356) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه.

ويعزو الباحثان اسباب الفروق والنتائج للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الى اثر الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيات الفصول المقلوبة لتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة , ولاستراتيجية الفصول المقلوبة الدور الكبير والفعال في تعلم وتطوير مهارة الطبطبة وذلك "الان الانموذج يتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ماتم تعلمه ,حيث يبدأ هذا الانموذج بتقديم مشكلة حقيقية يواجهها المتعلمين ومن ثم العمل على تحليلها وايجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة والمهارات التي يتم اكتسابها " (فؤاد , محمد محمود , 2008).

2-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س-	ع±	س-	ع±				
الطبطبة بتغيير الاتجاه	15,082	1,768	13,129	1,3827	1,96	0,38	3,219	معنوي

من خلال الجدول (6) اذ نلاحظ قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكذلك قيم الفروق للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمهاري الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة للطلاب اذ بلغت قيمة قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للاختبار القبلي (15.0820) والانحراف المعياري (1.76807) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للاختبار البعدي (13.1293) والانحراف المعياري (1.38278) وبلغت قيمة الفروق للاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.96) وبانحراف معياري (0.38) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.219) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويرى الباحثان الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلي والبعدي في متغيرات البحث وهذا امر واقعي لان الطريقة اي كانت نوعها التي يتبعها مدرس المادة بكل تأكيد لها دور ايجابي في تعلم الطلاب وتطوير مستواهم بمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة وحتى ان كانت هذه الطريقة معتمدة على المدرس اكثر من الطالب , "وخلاصة القول ان دور الطالب هو التكرار والممارسة اي المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق والممارسة لاتقان المهارة المراد تعلمها, وهذا ما يؤكده عايش زيتون عندما يواجه المتعلم مشكلة او موقف يحدث التعلم(عايش محمود زيتون, 2007).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الطبطبة بتغير الاتجاه	التجريبية	9,3927	1,79496	6,137	0,522	معنوي
	الضابطة	13,0167	1,41709			

من الجدول (7) نلاحظ قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (9.3927) وبأنحراف معياري (1.79496) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (13.0167) وبأنحراف معياري (1.41709) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6.137) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت (0.522) وبما أن قيمة نسبة الخطأ المعياري أصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) فإن ذلك يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى فعالية واثار الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة الذي استخدمته المجموعة التجريبية الامر الذي ساعد على تفوقها على المجموعة الضابطة , ان استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة له مردود ايجابي فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم عينية البحث التجريبية لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للمتعلم الاستفادة منها , واستراتيجية الفصول المقلوبة واهميتها تكمن في تقديم المادة التعليمية على شكل عكسي بواجبات بيتية واقراص مدمجة يراها الطالب في البيت تثير اهتمام الطلاب او من خلال الكلاس روم لها دور ايجابي وكبير في تشجيع الطلاب على ما يتعلق بموضوع تعلم المهارة .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- من خلال ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :-
- 1- ان قيمة (t) الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية اثبتت ان هنالك فروق ولصالح الاختبارات البعدية .
 - 2- ان الطريقة المتبعة من قبل المدرس المنهج المتبع ساعد في تطوير مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث لدى افراد المجموعة الضابطة
 - 3- ان لاستراتيجية الفصول المقلوبة اثر ايجابي في تعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث لصالح عينة افراد المجموعة التجريبية .
 - 4- ان الوحدات التعليمية والتمرينات المهارية في القسم الرئيسي والمصممة على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة أثرت وبشكل ايجابي على تعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث افضل من الطريقة المعتمدة بالكلية .
 - 5- ان النتائج والفروق التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وتفوقها على نتائج المجموعة الضابطة دليل واضح على نجاح استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة من قبل المجموعة التجريبية .
 - 6- اثبتت الدراسة ان التعلم على وفق استراتيجية الفصول المقلوبة يركز على المتعلمين كونهم عنصر مهم جدا وفعال في عملية التعلم وكون المتعلمين هم محور العملية التعليمية.
- 2-5 التوصيات

بناء على ماتقدم من الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بما يأتي :-

- 1- استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تعلم مهارة الطبطبة والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الاخرى كون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة .
 - 2- اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة على عينات مختلفة الجنس كاطالبات ولمراحل اخرى .
 - 3- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لتطوير قدراتهم التعليمية والتدريبية .
 - 4- التأكيد على استخدام نماذج وطرائق واستراتيجيات واساليب حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة
- المصادر

1. إيلاف احمد محمد عيسى الشمري؛ (بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة) ، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2004.
2. رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر ؛ المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد : مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
3. ريسان مجيد خريبط ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 .
4. زينب عبد السادة عواد؛ فاعلية التدريس القائم على انموذج وبتلي في تحصيل التلميذات وتنمية التفكير العلمي والتواصل الرياضي في مادة الرياضيات: (بحث منشور، المجلد2، مجلة كلية العلوم الصرفة/جامعة ذي قار ، 2015).
5. عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007 .
6. علي سلوم جواد الحكيم ؛ القياس والاختبار في التربية في المجال الرياضي، مطبعة جامعة بغداد ، 2004.
7. فؤاد ، محمد محمود(2008) : اثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين ، الجامعة الاسلامية / كلية التربية .
8. محمد وليد البطش ، فريد كامل أبو زينة ؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، دار الميسرة ، عمان ، 2007 .
9. ناهدة عبد زيد الدليمي؛ الاسس العلمية في التعلم الحركي، ط1: (عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016) .