

اثر اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة العالية بكرة
السلة للطلاب

أ.م.د. حيدر غازي عزيز

احمد حيدر مهدي

أ.د. ظاهر غناوي محمد

HaiderGhazi@gmail.com

AhmedHaider@gmail.com

ZahirMuhammad@gmail.com

ملخص البحث

تكمن مشكلة البحث بان تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة العالية في لعبة كرة السلة يعتمد على الأسلوب التقليدي الذي ينفذه المدرس باتخاذ جميع القرارات ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها . وفي وقت حصل فيه تقدم العملية التعليمية خلال استخدام الأساليب الحديثة لذلك ارتأى الباحثون على استخدام اسلوب المجمعات التعليمية ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة العالية وبعد اجراء التجربة وجد الباحثون ان اسلوب المجمعات التعليمية له اثر في تعلم تلك المهارتين وبشكل واضح افضل من الأسلوب التقليدي المتبع .
الكلمات المفتاحية : اسلوب المجمعات التعليمية - المناولة الصدرية - الطبطة العالية.

**The impact of the educational complexes' style in learning the skills of chest
handling and high lunge in basketball for students**

Zahir Ghannawi Muhammad

Ahmed Haider Mahdi

Haider Ghazi Aziz

Abstract

The problem of the research is that learning the skills of handling the chest and the high plumpness in the game of basketball depends on the traditional method that the teacher implements by making all decisions, and the role of the student is to perform and follow orders and obey them. At a time when the educational process progressed through the use of modern methods, the researchers decided to use the method of educational complexes
The research aims to identify the effect of using the method of educational complexes in learning the skills of pectoral handling and high plumpness.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان نصيب التطور العلمي لأساليب التعلم عامة والتربية البدنية وعلوم الرياضة خاصة ، حيث ظهرت أساليب مختلفة ومتطورة استخدمت في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة كافة استطاعت إن تحصل على نتائج متقدمة في تعلم وتطوير المهارات والفعاليات ، والتي استطاعت أن تعمل على تحويل بعض القرارات الخاصة بالتدريس من مركز تحكم المدرس إلى مركز تحكم الطالب ومن ثم جعل الطالب نفسه محور العملية التعليمية ولا سيما إذا تم اختيار الأسلوب الأنسب.

ومن خلال ملاحظة الباحثون ميدانياً بشكل مباشر على سير العملية التعليمية بشكل عام وعملية تعلم المهارات بشكل خاص ، وقد حقق مستوى لا بأس به من التعلم ومبدأ الأسلوب التقليدي قائم على مركزية تحكم المدرس في اتخاذ القرارات المختلفة بالدرس وهي ما قبل الدرس وفي تنفيذ الدرس أي أثناء تطبيق المهارة .

لكن من المعلوم أن هناك عوامل كثيرة تحدد في استخدام أساليب مختلفة مثل خصائص المتعلم ، خبراته ، المواقف ، والظروف التعليمية ، وطبيعة المادة المطلوب تعلمها ، ومن هذا يتضح إن أساليب التعلم يكمل كل منها الآخر ولا يمكن المفاضلة بين أسلوب وآخر .

ومن ضرورة إتقان مدرس التربية الرياضية لعدد من الطرق والأساليب لتوسيع قدراته أولاً ولزيادة فرص تعامله واحتكاكه الإيجابي للطلبة .

كل هذا يشير التأكيد على التعامل بالأساليب الحديثة ، لذلك قام الباحثون على اختيار بعض الأساليب التي لم تكن موضع دراسة اسلوب المجمعات التعليمية وهنا تكمن أهمية البحث كونه محاولة بالارتقاء بمستوى التعلم من جهة وبمستوى الطلاب من جهة أخرى من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة بما تلائم المستوى العمري وطبيعة المهارة لتعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة العالية بكرة السلة.

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد أساليب التعلم الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ومما جاءت به الدراسات والبحوث من نتائج ، أكدت الأساليب الحديثة والتي تم بموجبها منح الطالب بعض القرارات المتعلقة بتحقيق التمرين والتقويم وكيفية الأداء الصحيح للواجب الحركي . وفي وقت حصل فيه تقدم العملية التعليمية خلال ذلك ارتأى الباحثون استخدام أسلوب المجمعات التعليمية لتعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة العالية للطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-3 هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة العالية بكرة السلة.

1-4 فروض البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة العالية بكرة السلة .

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولكلتا المهارتين .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى .

1-5-2 المجال ألزماني : 15 / 2 / 2022 لغاية 8 / 5 / 2022

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة السلة في كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى

3- منهجية البحث وإجراءاته:-

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم ثلاثي المجموعات لملائمتها طبيعة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

لقد اختار الباحثون طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى للعام الدراسي (2022-2023) لتمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (283) طالب وطالبة ، أما العينة فقد تم اختيارها طلاب المرحلة الثالثة (40 طالب) لتمثل مجموعتي البحث التجريبية (20 طالب) والضابطة (20 طالب) وتم اجراء التجانس والتكافؤ والجدول (1-2) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث من حيث (العمر – الوزن – الطول)

المتغيرات	س	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	20,39	18,07	18,6	0,297
الوزن	66,13	15,96	60,5	0,78
الطول	170,65	74,93	169,5	0,046

يتبين مما جاء في الجدول (2) إن جميع قيم معامل الالتواء انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه .

3-2-2 تكافؤ العينة

بعد تحديد الاختبار من قبل الخبراء تم إجراء تكافؤ المجاميع الثلاثة من حيث المستوى المهاري ، وذلك باستخدام تحليل التباين بين أفراد العينة في الاختبار القبلي . كما مبين في الجدول .
جدول (2)
يبين تكافؤ العينة في الاختبار القبلي لمهاتري المناولة الصدرية والطبطة العالية .

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الدالة
1	المناولة الصدرية	الدرجة	4,72	1,264	0,565	غير معنوي
2	الطبطة العالية	الدرجة	2,600	1,242	1,162	غير معنوي

ويتضح من الجدول (2) الذي يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (39) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية في المهارات قيد البحث مما يدل على التكافؤ في مستوى أداء عينة البحث.
3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

3-3-1 الأجهزة والأدوات:

- 1- جهاز قياس الوزن .
- 2- شريط قياس الطول .
- 3- كرات سلة عدد (20)
- 4- شواخص
- 5- ساعة توقيت الكترونية .

3-3-2 الوسائل المساعدة:

- 1- المصادر والمراجع العلمية
- 2- الكادر المساعد (1)*

3-3-4 المهارات المستخدمة في البحث.

3-3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث . وبعد إطلاع الباحثون على اغلب المصادر المتعلقة بالبحث ، فقد تم اختيار اختبارات مقننة لقياس مهاتري (المناولة الصدرية والطبطة العالية) بكرة السلة وهما :-

3-5-1 اختبار المناولة الصدرية: (عبد الدايم وحسنين ، 1999: 124)
الغرض من الاختبار:

قياس قدرة المختبر على سرعته تمرير واستلام الكرة
الأدوات:

أرض مسطحة وملساء ، ساعة إيقاف ، كرة السلة
مواصفات الأداء:

يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد (9) أقدام (270سم) من الحائط ، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الحائط (بالطريقة التي يريدها) على أن يكون هذا التمرير في مستوى

المختبر وبأسرع ما يمكن ثم يقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليعاود تكرار العمل إلى أن يؤدي عشر تمريرات سليمة.

الشروط:

- 1- يجب أداء جميع التمريرات من خلف الخط المرسوم على الأرض.
- 2- لا يسمح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط إذ يجب أولاً استقبالها ثم معاودة تمريرها.
- 3- يسمح بلامسة الكرة للحائط وعند أي ارتفاع.
- 4- في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء يسمح للمختبر أن يعاود الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الحائط على أن تعد سوى التمريرات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة دون ملامسة الكرة الأرض.
- 5- يسمح للمختبر بمحاولتين للاختبار على أن تحسب له أفضلها التسجيل:

يحسب زمن أداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة الحائط في التمريرة الأولى الناجحة و حتى ملامسة الكرة الحائط في التمريرة العاشرة الناجحة.

3-5-2 اختبار الطبطة العالية : (عبد الدايم وحسين ، 1999: 135)

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة المحاور حول مجموعة من العوائق (كراسي مثلاً)

الأدوات:

كرة السلة ، ستة كراسي موضوعة حسب ما هو عليه أن يرسم خطي البداية والنهاية، يبعد عن الكراسي بمسافة (5) قدم (150 سم) ، في حين إن المسافة بين الكراسي قدرها (8) قدم (240سم).

مواصفات الأداء:

يقف المختبر حول خط البداية ومعه الكرة ، فعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الكراسي مع المحاورة المستمرة بالكرة على أن يؤدي هذا العمل ذهاباً وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية.

الشروط:

- 1- يسمح بالتدريب على الاختبار قبل الأداء.
- 2- للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة.
- 3- يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على أن تحسب له أفضلها.
- 4- يجب لمس الكرة أثناء المحاورة بطريقة قانونية، وذلك حسب شروط قانون اللعبة.

التسجيل:

يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة إشارة البدء وحتى تجاوزه خط البداية بعد أداء الاختبار، ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له على أن تحسب له أقلها في الزمن.

3-6 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث. وذلك من أجل الوقوف السليم على تنفيذ مفردات الاختبارات التي تؤدي إلى حصول نتائج دقيقة ، ولمعرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات لمراعاة ذلك عند إجراء التجربة الرئيسية . ولمعرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات. ومن خلال التجربة استطاع الباحثون تحديد عدد الكادر المساعد بالإضافة إلى تحديد مهامهم وطريقة أداء الاختبار القبلي والبعدي وتهيئة المستلزمات والأدوات الضرورية لأجراء الاختبارات

3-7 الأسس العلمية للاختبارات

إن الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة وحسب المصادر العلمية في لعبة كرة السلة

3-8 إجراءات البحث:-

قبل إجراء الاختبارات القبلية قام الباحثون بتقسيم العينة بأسلوب القرعة على شكل ثلاث مجاميع مجموعة ضابطة والتي سوف تمارس الأسلوب الامري (التقليدي) ، ومجموعتان تجريبيتان احدهما تمارس أسلوب التضمين والمجموعة الأخرى تمارس أسلوب فحص النفس .

3-8-1 الاختبارات القبلية :-

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث في ملعب كرة السلة في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى بتاريخ (2022/3/2)

3-8-2 التجربة الرئيسية :-

تم البدء بتطبيق التجربة الرئيسية في 2022/3/4 واستمرت لغاية 2022/4/26 .حيث تم تعليم المهارتين باستخدام الدرس الخاص بلعبة كرة السلة المقرر من قبل الكلية وبواقع وحدتين تعليمية أسبوعيا ، وكان زمن الوحدة الواحدة التعليمية (90 د) وتتفق المجموعتين من حيث الإحماء والتمرينات البدنية ومن ثم شرح المهارتين وعرضها من قبل المدرس والنموذج والجزء الختامي ، أما في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي الذي يكون في النشاط التعليمي فتختلف كل مجموعة من الأخرى وقد تم تنفيذ الدرس من قبل مدرس المادة بأشراف من قبل الباحثون وكما يأتي :

- المجموعة التجريبية: وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب المجمعات التعليمية ، حيث يتم تطبيق ممارسة الطلاب للمهارتين بإتباع أوامر المدرس حيث يقوم المدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين تقوم المجموعة الأولى بتطبيق الواجب بينما تنتظر المجموعة الثانية دورها في التطبيق لحين انتهاء المجموعة الأولى وأثناء ذلك يقوم المدرس بالتنقل بين المجموعة التي تؤدي الحركة وذلك لتصحيح الأخطاء والتشجيع.
- المجموعة الضابطة: وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب تقليدي.

3-8-3 الاختبارات البعديّة

تم إجراء الاختبارات البعديّة على عينة البحث على المجموعتين ، وحرص الباحثون على تثبيت الظروف والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

3-9 الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الباحثون الوسائل الإحصائية بالبرنامج الاحصائي (spss) .

4- عرض و تحليل نتائج البحث ومناقشتها :-

يحتوي هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها اعتماداً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبلية والبعديّة وإثبات فروض البحث وتحقيق أهدافه ومعرفة تأثير الأساليب الثلاثة المستخدمة في البحث لتعلم مهارتي (المناولة الصدرية – الطبطبة العالية) والتعرف على الأسلوب الأفضل

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولمهارتي (المناولة الصدرية – والطبطبة العالية) :

جدول (4)

يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	المعالجات الاحصائية	بعدي		قيمة (ت) *		مستوى الدلالة
		ع	سـ	ع	سـ	
المناولة الصدرية	ضابطة	4.95	1.234	5.5	1.051	غير معنوي
	تجريبية	5	1.026	8.05	0.686	معنوي
الطبطبة العالية	ضابطة	3.815	0.554	6.475	0.785	معنوي
	تجريبية	3.985	0.514	7.435	0.435	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) .

عند ملاحظة الجدول (11) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي نجد ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة

الصدريّة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان بقيمة (4.95) وبانحراف معياري قدره (1.234) بينما نجد ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (5.5) وبانحراف معياري قدره (1.051) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (1.396) وهي أقل من الدرجة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، اما المجموعة التجريبية فكان وسطها الحسابي لمهارة المناولة الصدريّة في الاختبار القبلي بقيمة (5) وبانحراف معياري قدره (1.026) في حين نجد ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (8.05) وبانحراف معياري قدره (0.686) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (11.453) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05). اما في مهارة الطبطبة العالية فنجد ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان بقيمة (3.815) وبانحراف معياري قدره (0.554) بينما نجد ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (6.475) وبانحراف معياري قدره (0.785) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (12.260) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكان بقيمة (3.985) وبانحراف معياري قدره (0.514) في حين نجد ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (7.435) وبانحراف معياري قدره (0.435) وعند استخراج قيمة (ت) المحسوبة نجدها بقيمة (26.440) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05).

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي (المناولة الصدريّة – الطبطبة العالية) .

جدول (5)

يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالجات الاحصائية الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) * المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
المناولة الصدريّة	0.686	8.05	1.051	5.5	9.083	معنوي
الطبطبة العالية	0.435	7.435	0.785	6.475	4.778	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) .

يبين الجدول (5) ان المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدريّة حققت وسطا حسابيا قدره (8.05) بانحراف معياري (0.686) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدريّة حققت وسطا حسابيا قدره (5.5) بانحراف معياري (1.051) وكانت (ت) المحسوبة للمجموعتين في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدريّة (9.083) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) .

اما في مهارة الطبطبة العالية فقد حققت المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (7.435) بانحراف معياري قدره (0.435) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي حققت وسطا حسابيا قدره (6.475) بانحراف معياري (0.785) وكانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين في الاختبار البعدي لمهارة الطبطبة العالية (4.778) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) وتحت درجة حرية (38) وبمستوى دلالة (0.05) .

اذ يعزو الباحثون سبب تباين مستوى الأداء المهاري في المجموعة الضابطة عن مستوى المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية لكل من مهارات (المناولة الصدريّة ، الطبطبة العالية) الى أسلوب المجمعات التعليمية المستخدم ، اذ تعلمت المجموعة التجريبية بهذا الأسلوب وهو من الأساليب الحديثة التي تنماشى الى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي ، وعلى الرغم من ان الأسلوب المتبع من قبل المدرس الذي تعلمت وفقه المجموعة الضابطة ذي فائدة في تعلم مهارات كرة السلة للطلبة المبتدئين فهو يضع المتعلم تحت سيطرة المدرس اذ يكون المدرس في أكثر الاحيان ذا سيطرة تامة على الدرس كاملاً او في اغلب اوقاته ، اما سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية فيعود الى اثر الوحدات

التعليمية المستخدم بأسلوب المجمعات التعليمية الذي يرسم حالة من التطور في الوحدة التعليمية التي تختلف باستخدام هذا الأسلوب عن الوحدة التعليمية التي يستخدم فيها الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، إذ أن التعلم بهذا الأسلوب يتم بتهيئة الموقف التعليمي وتزويد المتعلم بمثيرات تدفعه للاستجابة من خلال اعداد قائمة من الاسئلة التي تخص كل مهارة من المهارات قيد الدراسة وتعتبر هذه الاسئلة بمثابة المثير الذي يدفع المتعلم إلى الإجابة عن هذه الأسئلة عن طريق الحركة ، حيث يعمل هذا الأسلوب على استثارة الدافعية لدى الطلاب من خلال حب الطلبة لهذا الجانب ومن المعلوم "ان ميل الطلبة للتعلم ، كما هو ميل جميع البشر في هذا المجال ، يعمل على تحفيزهم الى الاقبال على هذا اللون من الوان النشاط العقلي واستثمار تفكيرهم في حل كثير من المشكلات الملائمة" (فرج، 2009 : 216) ، مما يوصلنا الى "زيادة القدرات العقلية الاجمالية لدى الطلبة فيصبحوا قادرين على النقد والتوقع والتصنيف والتمييز " (سلامة واخرون ، 2009 : 258) ، بالإضافة إلى شعور المتعلمين خلال هذا الأسلوب بالمتعة وتحقيق الذات من خلال الوصول الى اكتشاف ما ، وان الطالب خلال أسلوب الاكتشاف الموجه يحصل على كمية التغذية الراجعة سواء كانت تغذية راجعة ذاتية او مقدمة من قبل المدرس ، اذ تشير (ناهد ، 2008م) الى ان التغذية الراجعة "تعني معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للتعلم نتيجة سلوكه الحركي (الدليمي ، 2008: 87) ، كما يشير (وجيه ، 2000 نقلا عن فؤاد ، 1986) الى ان "بعض انواع التعلم لايمكن اكتسابها وخاصة المهارات الحركية إلا بمعرفة النتائج أو ما يسمى بالتغذية الراجعة الإخبارية(وجيه ، 2000: 137) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات : استنتج الباحثون من خلال النتائج التي ظهرت ما يأتي :

- 1- إن للأساليب التدريبية (موضوعة البحث) تأثيراً واضحاً في عملية تعلم مهارتي (المناولة الصدرية – الطبطبة العالية) بكرة السلة ، وذلك واضح من خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين والتي كانت لصالح الاختبارات البعيدة .
- 2- لأسلوب المجمعات التعليمية في عملية تعلم مهارتي (المناولة الصدرية والطبطبة العالية) بكرة السلة تأثير أفضل من الأسلوب المتبع .

5-2 التوصيات

- 1- استخدام أسلوب المجمعات التعليمية بشكل أوسع في دروس التربية الرياضية وللفعاليات كافة.
- 2- ضرورة توضيح كيفية العمل بالأساليب التدريبية عن طريق دورات لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، التي يكون للطلاب دور في العملية التعليمية والمشاركة في بعض قرارات الدرس مع المدرس .

المصادر

1. عادل ابو العز سلامة ، واخرون . طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1 ، دار الثقافة ، عمان ، 2009م.
2. عبد اللطيف بن حسين فرج . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، ط2 ، دار الميسرة ، عمان ، 2009م.
3. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين ، الحديث في كرة السلة ، الأسس العلمية والتطبيقية – تعليم – تدريب – قياس – انتقاء – قانون ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1999 .
4. ناهدة عبد زيد الدليمي . اساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008م.
5. وجيه محبوب . التعلم وجدولة التدريب ، ط ١ ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، بغداد ، 2000م.