

بعض مهارات كرة اليد الأساسية وفقاً لمستويات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة
الثانية بكرة اليد

م.م نوار عباس عبد الامير الكناني

nawar.abbas@qu.edu.iq

الملخص

من اهم العوامل في حياة الانسان التفكير فهو يساعده على اجتياز الكثير من الصعوبات والعقبات التي تواجهه وكذلك يساعده على السيطرة والتحكم في أمور عديدة ويسيرها لصالحه ، فهو عبارة عن عمليات عقلية معرفية مبنية على اساس اساسية كالإحساس والإدراك والتذكر والابداء والمقارنة والتعميم والاستدلال والتحليل فالتفكير يأتي في مقدمة العمليات العقلية والنفسية ، ولعدم القدرة عن الاستغناء عنه في عملية اكتساب المعرفة وكذلك حل المشكلة التي تواجه الإنسان . فالتفكير الإيجابي "يمثل التفكير الإيجابي أبرز جوانب الاقتدار الإنساني . إذ أنه بلا شك الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها . فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات على اختلافها لا تحل عملياً إلا من خلال التفكير الإيجابي الذي وحده يوفر المخارج ويستكشف إمكانات الطول . التفكير الإيجابي بالتالي ليس مجرد مقاربة منهجية بل هو توجه يعبئ الطاقات ويستخرج الظاهر منها كما الكامن من أجل حل المشكلات" (1:100) وإحدى أبرز سمات التفكير الإيجابي إيمانه انه ليس هناك مستحيل ، وأنه قادر على استغلال أي موقف ليحقق أقصى استفادة ولهذا فان تعلم بعض المهارات الأساسية بالعبة كرة اليد تحتاج الى التفكير حركة ونشاط وتركيز ودقة في تعلم الاداء ومن هنا برزت اهمية البحث معرفة العلاقة بين مهارات كرة اليد الأساسية وعلاقتها بمستويات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد. اما مشكلة البحث فتتمحورت للإجابة على تساؤل هو هل ان المهارات الأساسية بكرة اليد لها علاقة بالتفكير الإيجابي ام لا . اما الهدف الرئيسي للبحث هو معرفة العلاقة بين المهارات الأساسية بالعبة كرة اليد ومستويات التفكير الإيجابي لدى طلبة المرحلة الثانية . اما فرض البحث فهو ليس هنالك فرق في مهارات كرة اليد وفق مستويات التفكير الإيجابي .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث واشتمل على عينة البحث وعددهم (140) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع اختيار عمديا وتم بناء مقياس التفكير الإيجابي واستخراج معاملاته العلمية كذلك تم استخراج القدرة التمييزية للمقياس وبعدها تم توزيعها على الخبراء والمختصين لأبداء آرائهم وصلاحيه الاختبار وتم ايضا تقييم الاداء المهارى بعمل استمارة خاصة بذلك وتوزيعها على الخبراء والتأكد من صلاحيتها ايضا كذلك تم اجراء تجربة استطلاعية لتفادي المعوقات وتم تطبيق المقياس في التجربة الرئيسة للبحث وتم جمع بيانات الدراسة وتفرغها ليسهل التعامل معها احصائيا . قام الباحث بعرض النتائج على شكل جداول بلغ عددها (2) جدول و تم عرض كل جدول من هذه الجداول . وتمت مناقشة النتائج لكل من متغيرات الدراسة وهي التفكير الإيجابي وكذلك تقييم الاداء المهارى ومن خلال ذلك تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه. من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث ما يأتي: ان التفكير الإيجابي قد اثر بشكل كبير بعملية تعلم المهارات الأساسية لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية التفكير الإيجابي , الاداء المهارى , كرة اليد

Some basic handball skills according to the levels of positive thinking among students of the second stage in handball

Nawar Abbas Abdel Amir Al-Kinani

One of the most important factors in a person's life is thinking, as it helps him to overcome many difficulties and obstacles facing him, as well as helps him to control and control many matters and facilitate them in his favor. Mental and psychological processes, and the inability to do without it in the process of

acquiring knowledge as well as solving the problem facing man. Positive thinking "positive thinking represents the most prominent aspects of human power. It is undoubtedly the most effective tool in dealing with life's problems and challenges. Obstacles, difficulties, constraints, and negatives of all kinds are practically not solved except through positive thinking, which alone provides exits and explores the possibilities of solutions. Positive thinking is therefore It is not just a systematic approach, but rather an approach that mobilizes energies and extracts the apparent from it as well as the hidden in order to solve problems." (1:100) And one of the most prominent features of positive thinking is its belief that there is no impossible, and that it is able to exploit any situation to achieve the maximum benefit, and for this, learning some basic skills The game of handball requires thinking, movement, activity, concentration and accuracy in learning to perform, hence the importance of research to know the relationship between basic handball skills and its relationship to the levels of positive thinking among students of the second stage in handball. As for the research problem, it focused on answering the question, is whether the basic handball skills are related to positive thinking or not. The main objective of the research is to find out the relationship between the basic skills of handball and the levels of positive thinking among the students of the second stage. As for the imposition of the research, there is no difference in handball skills according to the levels of positive thinking. The researcher used the descriptive method in the survey method and the correlational relationships for its suitability to the research problem. It included a research sample of (140) male and female students who were chosen randomly from a deliberately selected community. The positive thinking scale was built and its scientific transactions extracted. The discriminatory ability of the scale was also extracted, and then it was distributed to experts and specialists to express their opinions. And the validity of the test, and the skillful performance was also evaluated by making a special form for that and distributing it to the experts and making sure of its validity as well. The researcher presented the results in the form of tables, numbering (2) tables, and each of these tables was presented. The results were discussed for each of the variables of the study, which are positive thinking, as well as evaluating skillful performance. Through the presented results, the researcher concluded the following: Positive thinking has greatly affected the process of learning basic skills among the research sample.

Keywords: positive thinking, skillful performance, handball

المقدمة:

ان المجتمع في حاله تطور دائم وازدهار وخاصته في السنوات الأخيرة حيث شهدت هذه الحقبة تقدم كبير في مجال التربية والتعليم، وأصبحت العملية التعليمية والتدريبية هي من الامور المهمة التي تشغل فكر الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية وبشكل خاص في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضية ، حيث سعت

هذه الجهات دائماً إلى تطوير انظمتها التعليمية والتدريبية والمهاري والفني بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والإمكانات المتوفرة لديه.

ان لعبة كرة اليد من الألعاب التي يجب أن يمتلك فيها الطالب مستوى عالي من المهارات الأساسية المرتبطة بالجانب النفسي والمعرفي للوصول الى اعداد طلبة رياضيين ذو مستويات عالية وذلك من خلال استخدام مختلف الوسائل وحدثها علمية ومن هنا يمثل التفكير الايجابي قوة يستعملها الرياضيون والطلبة في تعلم المهارة من خلال زيادة قدرة اللاعب او الطالب على التصور الدقيق لممارسة المهارات وتوقع حركة الخصم والزميل . ومن هنا برز التفكير الايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ومن هنا برزت اهمية البحث تعلم بعض مهارات كرة اليد الاساسية من خلال مستويات التفكير الايجابي لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد

1- الغرض من الدراسة:

يهدف البحث للتعرف على ما يأتي :

- 1- بناء مقياس التفكير الايجابي لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد .
- 2- معرفة العلاقة بين المهارات الاساسية بالعبة كرة اليد ومستويات التفكير الايجابي لدى طلبة المرحلة الثانية.

اجراءات البحث:

3-1 مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث عمدياً وهم طلاب وطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة القادسية للعام الدراسي (2022/2023) والبالغ عددهم (250) طالب وطالبة ، وقد تم اختيار عينة من المجتمع وتقسيمهم بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة ليكونوا عينة البناء والتطبيق وعددها (140) طالب وطالبة لبناء وتقنين الاختبار , مع اختيار عينة استطلاعية من غير عينة البحث عددها (20) طالباً وطالبة لغرض للوقوف على اهم المعوقات والمشاكل التي ستواجه بناء وتطبيق الاختبار. وبهذا قسمت عينة الطلاب (100) طالبا وعينة الطالبات (40) طالبة ونسبة العينة من المجتمع بلغت (56%) وهي نسبة جيدة لتمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً و حقيقياً.

3-2 تصميم الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب (المسح ، العلاقات الارتباطية)، لملائمته طبيعة وحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه .

3-3 المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة المتغيرات وهي كل من المهارات الاساسية والتفكير الايجابي لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد.

3-4 الاختبارات المستخدمة :

3-4-1 اجراءات بناء مقياس التفكير الإيجابي :

قام الباحث ببناء مقياس التفكير الايجابي لقياس مستويات التفكير لدى عينة البحث بعد الاطلاع على منهج مادة كرة اليد للمرحلة الثانية والمصادر والمراجع الخاصة بذلك وتمت هذه الاجراءات كما في ادناه:

- 1-تحديد الهدف من بناء المقياس: وهو قياس مستوى التفكير الايجابي لطلبة المرحلة الثانية بفعالية كرة اليد.
- 2- تحديد المادة التعليمية : تم تحديد مادة المنهج الذي يدرس في المرحلة الثانية وتم عرضه على الخبراء والمختصين والاخذ بملاحظاتهم

3-تحليل المادة التعليمية وصياغة الفقرات : تم الاعتماد على مادة المنهج المتبع وتم تحديد الاهداف المتأمل من الطلاب تعلمها في المنهج من خلال تحديد مجالات المقياس .

3-4-2 تحديد صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي:

لأجل استخراج صلاحية المقياس اتبعت الخطوات التالية:

■ آراء المحكمين في فقرات مقياس التفكير الايجابي:

عُرِضَ المقياس بصيغته الأولية ذات الفقرات الـ 33 على (5) من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، متضمناً الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص :

- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله.

- إجراء ما يروونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات

اعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وبعتماد نسبة (80 %) فأكثر وقيمة مربع كاي لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (30) فقرة ورفض (3) فقرات , كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة , وجدول (1) يُبين ذلك .

جدول (1)

يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي

الفقرات	العدد	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي المحسوبة (0.05)	مستوى دلالة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16,18.19.20.21.22.23.24.26.27.28.29,31.32.33	30	100%	5	صفر	صفر%	5.00	دالة
17,25	2	60%	3	2	40%	0.20	غير دالة
30	1	20%	1	4	80%	1.80	غير دالة

بهذا الإجراء اصبح مقياس التفكير الايجابي مكوناً من (30) فقرة .

3-4-3 المجموعتين المتطرفتين:

لغرض إجراء تحليل الفقرات بهذا الأسلوب قام الباحث بالخطوات الآتية:

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.

- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلى درجة الى أدنى درجة .

- اختيرت نسبة 27% العليا ونسبة 27% الدنيا من الاستمارات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين وبما ان العينة تكونت من (140) طالبا وطالبة لذا كان عدد استمارات المجموعة العليا (38) استمارة , اما المجموعة الدنيا فكانت (38) استمارة ايضاً ، وبهذا يكون لدينا اكبر حجم واقصى تباين ممكنان ويقرب توزيعها من التوزيع الطبيعي (1:98) .

- تطبيق الاختبار التائي T. Test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة ، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية بدرجة حرية (74) والتي كانت (1,666) عند مستوى دلالة (0.05) , وقد ظهر أن جميع الفقرات مميزة باستثناء الفقرات (25,17) فقد سقطت بالتمييز وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى دلالة 0.05	معامل الارتباط	T	قيمه المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
				انحراف	وسط	انحراف	وسط	
دال	0.555		3.504	0.45385	0.7209	0.15250	0.9767	1
دال	0.328		2.576	0.50468	0.5349	0.41163	0.7907	2
دال	0.514		2.351	0.32435	0.8837	0.00000	1.0000	3
دال	0.778		3.742	0.46470	0.6977	0.15250	0.9767	4
دال	0.453		3.042	0.45385	0.7209	0.21308	0.9535	5
دال	0.542		7.033	0.35060	0.1395	0.44148	0.7442	6
دال	0.631		10.416	0.00000	0.0000	0.45385	0.7209	7
دال	0.488		6.481	0.48224	0.3488	0.29390	0.9070	8
دال	0.545		5.011	0.50468	0.5349	0.21308	0.9535	9
دال	0.633		10.267	0.37354	0.1628	0.29390	0.9070	10
دال	0.478		8.930	0.37354	0.1628	0.35060	0.8605	11
دال	0.453		9.734	0.41163	0.2093	0.25777	0.9302	12
دال	0.594		6.560	0.42746	0.2326	0.39375	0.8140	13
دال	0.574		4.750	0.49917	0.4186	0.35060	0.8605	14
دال	0.525		3.522	0.50249	0.4419	0.41163	0.7907	15
دال	0.630		4.520	0.46470	0.3023	0.44148	0.7442	16
غير دال	0.128		1.220-	0.25777	0.9302	0.39375	0.8140	17
دال	0.426		6.620	0.25777	0.0698	0.48908	0.6279	18
دال	0.658		14.697	0.00000	0.0000	0.37354	0.8372	19
دال	0.648		29.343	0.21308	0.0465	0.00000	1.0000	20
دال	0.432		7.347	0.25777	0.0698	0.47414	0.6744	21
دال	0.629		19.736	0.21308	0.0465	0.21308	0.9535	22
دال	0.684		12.057	0.37354	0.1628	0.21308	0.9535	23
دال	0.667		11.088	0.37354	0.1628	0.25777	0.9302	24
غير دال	0.106		1.121	0.49917	0.5814	0.41163	0.7907	25
دال	0.460		5.476	0.41163	0.2093	0.45385	0.7209	26
دال	0.421		2.859	0.50468	0.5349	0.39375	0.8140	27
دال	0.443		5.414	0.49471	0.3953	0.32435	0.8837	28
دال	0.527		3.965	0.35060	0.1395	0.50578	0.5116	29
غير دال	0.128		1.220-	0.25777	0.9302	0.39375	0.8140	30
دال	0.604		3.771	0.49917	0.4186	0.41163	0.7907	31
دال	0.482		897.7	0.35060	0.1395	0.41163	0.7907	32

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

1-4-4-3: Validity الصدق

: Face Validity الصدق الظاهري

أن من أفضل الوسائل لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للخاصية المراد قياسها(2:54) وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياس من خلال عرضه على المحكمين والأخذ بأرائهم حول صلاحيته .

2-4-4-3: Reliability الثبات

- التجزئة النصفية Split - Halif :

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة , والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر(3:48) ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (15) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية , وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.78) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف الاختبار جرى تعديله بمعادلة سبيرمان – براون (Sperman- Brown) وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (0.81) وهي قيمة دالة على ثبات المقياس.

3-5 إجراءات تحديد المهارات الأساسية لكرة اليد:

بعد ان قام الباحث باختيار المهارات الأساسية في كرة اليد الذي يدرس لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه القادسية قام الباحث بتصميم استمارة تقييم أداء تضمنت إعطاء درجة من (0-10) درجات لكل مهارة من المهارات الأساسية وتم عرضها على (5) من الخبراء والاساتذة المختصين في مجال لعبة كرة اليد لبيان صلاحيتها وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات أظهرت النتائج ان هناك اتفاق حول صلاحية الاستمارة والمهارات جدول (3).

جدول (3)

يبين المهارات الأساسية لكرة اليد

3-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية للفترة من 2022/10/25 ولغاية 2022/11/30 وفقا للخطوات الآتية:

• تم تصوير عينة البحث فيديويا لأغراض تقييم الاداء في يوم الثلاثاء والأربعاء والخميس الموافق 2022/10/27_26_25 وبمساعدة فريق العمل المساعد. وتم توزيع استمارات مقياس التفكير الايجابي ليجيب الطلاب والطالبات عليه للفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2022/11/15 ولغاية يوم الاربعاء 2022/11/30. تم تفرغ البيانات لاختبار تقييم الاداء وكذلك مقياس التفكير الايجابي ليتسنى لنا تحليل البيانات احصائيا.

3-7 الوسائل الاحصائية :

المهارات الأساسية	عدد الخبراء	المتفقين	النسبة المئوية	كا	مستوى الدلالة
مسك الكرة	5	5	%100	5.00	مقبول
استلام وتسليم		5	%100	5.00	مقبول
التمريرة المرتدة		4	%80	1.8	مقبول
التمريرة الجانبية		5	%100	5.00	مقبول
تمرير من فوق مستوى الكتف		5	%100	5.00	مقبول

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الضرورية التي ستساعد في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحزمة الإحصائية (spss),

4 عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين مقياس التفكير الايجابي وتقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثانية لكرة اليد:

جدول (4)

يبين المتغيرات و حجم العينة ومعامل الارتباط وكذلك القيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للفروق بين مقياس التفكير الايجابي وتقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية

المتغيرات	حجم العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
التفكير الايجابي/ تقييم الاداء المهاري لبعض للمهارات الاساسية	140	0,72	13.041	1,96	دالة

أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بلغ (0,72) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (13.041) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) و بدرجة حرية (139). أي توجد علاقة معنوية بين التفكير الايجابي وتقييم الاداء المهاري. ويعزو الباحث هذا الى امتلاك عينة البحث نضج فكري واسع ومعرفة جيدة و كامل لمفردات المنهج الدراسي مما انعكس على الاداء المهاري بصورة جيدة. أي ان كلما ازداد التفكير الايجابي كان هناك ارتباط قويا بينه وبين تعلم واكتساب المهارة . ولعل السبب في هذه النتائج بان الطلبة يفضلون التعلم من خلال الدروس العملية لان في الدروس العملية تشترك حاستي السمع والبصر في تلقي المعلومات وان التعلم يكون من خلال مشاهدة الحركات وبناء تصورات ومعلومات عنها وهذا يزيد الحماس والرغبة في التعلم مما يرفع الروح المعنوي وبالتالي يقوم الطالب بالتفكير بايجابية مما يساعده في عملية تعلم المهارات الاساسية بشكل اسرع. وهذا ما أكد عليه كورت ماينل "أن المتعلم في هذه المرحلة تتطور لديه قابلية اخذ وهضم المعلومات وان هذا التطور لهضم المعلومات يظهر لنا بشكل شعوري حركي دقيق ومحسن وكذلك استيعاب أكبر كمية من المعلومات المتأتية من العرض وكذلك فهم التوضيح والتصحيح المتأتي عن طريقة الشرح وأخيراً بالتصور الواضح والدائم للحركة" (4: 167) وان مقياس التفكير الايجابي لديه علاقة طردية مع تقييم الاداء المهاري ويرجع السبب في ذلك الى فقرات مقياس التفكير الايجابي التي قامت بتدعيم عملية التعلم لتكون اكثر وصولاً للطلبة . شجع ذلك لأداء هذه المهارات عن طريق عرض الأسئلة وتلقي الاستجابات حول المهارة المعروضة ، إذ تم منح الطالب الوقت المناسب للممارسة والتكرار وذلك لضمان الوصول إلى إتقان الأداء أو المهارة إذ إن المهارة " صفة دالة لفعالية الأداء " (19: 5) حيث أنه يعتمد على استثارة العمليات العقلية لدى المتعلمين من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارات المراد تعلمها من استفهام يجبر المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصور والذكاء) وغيرها، وبذلك يؤدي إلى عملية تفكير آنية من إدراك تام لأجزاء المهارة نتيجة لتفكير المتعلم أثناء عملية الاكتشاف بتفاصيل الحركة وبالتالي إدراك الحركة كاملة وهذا يتفق مع رأي محمود عنان الذي يؤكد على أن " الإدراك يلعب دوراً هاماً في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج إلى أن يدرك دائماً عناصر الموقف الذي يواجهه حتى يستطيع أن يتغلب دائماً على الظروف المتغيرة وان التفكير الصحيح لا يكون إلا بعد إدراك صحيح لكافة أجزاء الموقف التعليمي" (56: 6)

4-2 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين مقياس التفكير الايجابي وتقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية للطلاب والطالبات المرحلة الثانية بكرة اليد:

جدول (5)

يبين الفرق في معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة البحث في التفكير الايجابي و تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية للطلاب والطالبات

المتغيرات	العينة	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.05)
	الطلاب	100	0.764	12.863	1,98	118	دال

غير دال	38	2.024	1.417	0,224	40	الطالبات	مقياس التفكير الايجابي / تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية
---------	----	-------	-------	-------	----	----------	--

أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بين المتغيرين مقياس التفكير الايجابي وتقييم الاداء المهاري للطلاب قد بلغ (0.764) بينما بلغ للطلاب (0,224) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة للطلاب بلغت (12.863) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) اما بالنسبة للطلاب فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.417) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,98) عند مستوى دلالة (0.05) ويعزو الباحث هذا التفاوت بين الطلاب والطالبات وذلك لان النتائج السابقة تؤكد على افضلية الطلاب في استيعاب التفكير الايجابي والمهاري افضل من الطالبات لأسباب كان تكون كثرة اطلاع الطلاب على الالعاب والبطولات والمشاركة فيها بالسنوات السابقة وكذلك سهولة او صعوبة المادة الدراسية .

5 الاستنتاجات :-

من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث ما يأتي:

1. ان مقياس التفكير الايجابي للمهارات الاساسية بكرة اليد قاس مستوى التفكير الايجابي لدى عينة البحث.
 2. امتلاك عينة البحث مستوى متفاوت من تقييم المهارات الاساسية بكرة اليد.
 3. اظهرت النتائج بأن هناك فرق بين الطلاب والطالبات في نتائج تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية ولصالح الطلاب .
 4. اظهرت النتائج بان هناك ارتباطا عاليا بين التفكير الايجابي و تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية .
 5. اظهرت النتائج بأن هناك ارتباط بين نتائج مقياس التفكير الايجابي و تقييم الاداء المهاري للطلاب والطالبات ولصالح الطلاب.
- المصادر العربية والاجنبية
- 1- مصطفى حجازي الإنسان المهدور، ، المركز الثقافي العربي ، ط 1، 2005، بيروت -لبنان.
 - 2- Stanley,G. J &Hopkins, K. D. Educational Psychology Measurement, New Jersey: Prentice-Hill1972
 - 3- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , 1985
 - 4- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي-النظرية والتطبيق - : دار الفكر العربي , ط3. 1998
 - 5- كورت ماينل: التعلم الحركي : ترجمه , عبد علي نصيف , دار الكتب للطباعة والنشر ,الموصل,1987.
 - 6- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002م.
 - 7- محمود عنان : التعلم والدافعية في الرياضة : القاهرة ، جامعة حلوان ، 2004.