

تأثير استخدام نموذج دانيال لذوي نمطي السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر) لتعلم مهارة العجلة البشرية في الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية

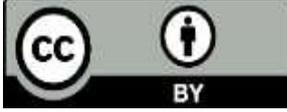
أ.د اياد صالح سلمان مرتضى صاحب خنجر

mortada.saheb1204a@cope.uobaghdad.edu.iq

تاريخ التقديم: 2022/12/26

تاريخ القبول: 2023/1/19

تاريخ النشر: 2023/4/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

وتركزت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث في لعبة الجمناستك وجود قلة في استخدام نماذج تعليمية تعطي للطالب دوراً مهماً في العملية التعليمية، لذا بات من الضروري التعرف على نوع النمط السائد للطلاب، وضرورة التنوع في استخدام نماذج تعليمية مستندة على نظريات علمية ومنها انموذج دانيال المستند على ثلاث نظريات في التعلم وهي البنائية والسلوكية والتعلم ذي المعنى وقد هدف البحث الى التعرف تأثير استخدام أنموذج دانيال لذوي نمطي السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر) لتعلم مهارة العجلة البشرية في الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجاميع الأربعة التجريبية والضابطة (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمة مشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية الاسراء الثانية وقد عن اهم التوصيات هي استخدام نماذج تعليمية ومنها أنموذج دانيال لذوي نمطي السيطرة الدماغية(الايمن والايسر) في تعلم مهارة العجلة البشرية و المهارات الاخرى للجمناستك الفني.

الكلمات المفتاحية: أنموذج دانيال، نمطي السيطرة الدماغية، العجلة البشرية.

The effect of using Daniel's model for people with two types of brain control (left and right) to learn the skill of the Cartwheel in artistic gymnastics for second-stage students

Murtada, Saheb khanjer

Prof. Dr. Iyad Saleh Salman

Abstract

The research problem focused through the researcher's experience in the gymnastics game and the lack of use of educational models that give the student an important role in the educational process, so it became necessary to identify the type of prevailing style for students, and the need for diversity in the use of educational models based on scientific theories, including the Daniel Document model. Based on three theories of learning, which are structural, behavioral, and meaningful learning. The research aimed to identify the effect of using the Daniel model for people with two types of brain control (left and right) to learn the skill of the Cartwheel in artistic gymnastics for students of the second stage. The researcher used the experimental approach by designing the four experimental and control groups (with The pre and post-test) to suit the research problem, and the research community was represented by students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences / College of Israa II. The most important recommendations are the use of educational models, including the

Daniel model for people with two types of brain control (left and right) in learning the Cartwheel skill The other is for your artistic gymnastics.

Keywords: Daniel's model, two patterns of brain control, the Cartwheel.

1-1 مقدمة البحث وأهميته

أن تشخيص أنماط السيطرة الدماغية لدى الطلاب، أو المتعلم تعد من الأمور المهمة التي يجب أن يكون مدرس المادة ملماً بها لأجل مساعدة الطالب على التعلم على وفق النمط الذي يفضله، مما يولد لدى المدرس فرصة التفاعل مع الطلاب واختيار الأساليب التي تلائم تفضيلاتهم لدعم عملية التفكير والأداء المهاري، إذ إن وصول الطالب إلى مستوى من التعلم يكون مبني على ما يدور في دماغه وعلى نمط السيطرة الدماغية فضلاً عن أساليب التعليم التي يقدمها المعلم والتي تكون منظمه ومخططة بشكل تربوي هادف تسهم في إيصال المتعلمات إلى المستوى المطلوب في التعلم وتبرز.

أهمية استخدام نماذج تعليمية ومنها أنموذج دانيال الذي يستند على نظريات رصينة من الممكن تطبيقها وفقاً لمتغيرات العصر وأن مهارة العجلة البشرية من المهارات الأساسية المهمة التي يجب التمرين عليها من أجل الوصول إلى الآلية وكما هو معروف فإن هذه المهارة من المراحل الأولى للتعلم عليها، يصاحب الأداء الفني الكثير من الأخطاء التي يجب على المتعلم تصحيح للأداء.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام أنموذج دانيال لذوي نمطي السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر) والتعرف على أثره في مهارة العجلة البشرية لتعلم مهارة العجلة البشرية للجمناستك الفني، وتركزت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث في لعبة الجمناستك وجود قلة في استخدام نماذج تعليمية تعطي للطالب دوراً مهماً في العملية التعليمية، لذا بات من الضروري التعرف على نوع النمط السائد للطلاب، وضرورة التنوع في استخدام نماذج تعليمية مستندة على نظريات علمية ومنها أنموذج دانيال المستند على ثلاث نظريات في التعلم وهي البنائية والسلوكية والتعلم ذي المعنى، والذي تستند بشكل كبير على الطالب باستخدام مهارات التفكير وتتطلب ان يربط الطالب بين المعلومة الجديدة والمعلومات السابقة، إذ إن الجمناستك الفني يعد من الألعاب التي يكون الطالب هو الأداة التي تتحرك على الأجهزة والتي تتطلب فهماً واسعاً للقوانين والعلوم المرتبطة به والتي قد يصعب على الطالب فهمها إذا ما قدمت له بشكل مجرد، مما استدعى استخدام هذا الانموذج في تعليم مهارات الجمناستك والتي يلاقي الكثير من الطلاب صعوبة في تعلم وأداء هذه المهارات والتي تكون نتائجها واضحة في ضعف الأداء.

2-1 مشكلة البحث:

وتركزت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث في لعبة الجمناستك وجود قلة في استخدام نماذج تعليمية تعطي للطالب دوراً مهماً في العملية التعليمية، لذا بات من الضروري التعرف على نوع النمط السائد للطلاب، وضرورة التنوع في استخدام نماذج تعليمية مستندة على نظريات علمية ومنها أنموذج دانيال المستند على ثلاث نظريات في التعلم وهي البنائية والسلوكية والتعلم ذي المعنى، والذي تستند بشكل كبير على الطالب باستخدام مهارات التفكير وتتطلب ان يربط الطالب بين المعلومة الجديدة والمعلومات السابقة، إذ إن الجمناستك الفني يعد من الألعاب التي يكون الطالب هو الأداة التي تتحرك على الأجهزة والتي تتطلب فهماً واسعاً للقوانين والعلوم المرتبطة به والتي قد يصعب على الطالب فهمها إذا ما قدمت له بشكل مجرد، مما استدعى استخدام هذا الانموذج في تعليم مهارات الجمناستك والتي يلاقي الكثير من الطلاب صعوبة في تعلم وأداء هذه المهارات والتي تكون نتائجها واضحة في ضعف الأداء.

3-1 أهداف البحث:

1- وقد هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أنموذج دانيال لذوي نمطي السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر) لتعلم مهارة العجلة البشرية في الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية.
2- التعرف على أي المجموعات افضل في تعلم مهارة العجلة البشرية أجهزة الجمناستك الفني للرجال لطلاب المرحلة الثانية.

4-1 فروض البحث:

- 1- وقد افترض الباحثان وجود تأثير إيجابي أنموذج دانيال لذوي نمطي السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر) لتعلم مهارة العجلة البشرية في الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الأربعة في تعلم مهارة العجلة البشرية في الجمناستك الفني لدى عينة البحث.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 مجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية الاسراء الجامعة للعام الدراسي (2021-2022).
- 1-5-2 مجال الزماني: المدة الزمنية من (2022/1/10) الى (2022/4/5).
- 1-5-3 مجال المكاني: قاعة الجمناستك الفني للرجال في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية جامعة الاسراء.

السيطرة الدماغية: تعرف بانها تولي أحد النصفين في الدماغ التحكم في سلوك الافراد وتصرفاتهم وتوجهها، أي ميل الفرد نحو الاعتماد على احد نصفي الدماغ اكثر من النصف الآخر

- 2-2 منهج البحث واجراءاته الميدانية:

- 1-2 المنهج المستخدم: وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجاميع الأربعة التجريبية والضابطة (ذات الاختبار القبلي والبعدى) لملائمة مشكلة البحث.
- 2-2 مجتمع وعينة البحث:

1-2-2 مجتمع البحث: مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية الاسراء الجامعة، وقد تم تحديد مجتمع البحث عمديا اذ بلغ عدد مجتمع البحث الكلي (80) طالب وهم

شعبة (A) و (B).
2-2-2 عينة البحث: وعن طريق القرعة تم تحديد المجموعة التجريبية وهي شعبة (A) اما شعبة (B) هي المجموعة الضابطة، (20) طالب لكل مجموعة.

3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العلمية
- استمارة تدوين البيانات
- مقياس السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر).
- الأكاديمية العراقية للبحوث العلمية.
- المقابلة العلمية.
- الملاحظة والتدوين.
- الاختبارات القبلية والبعدية

2-3-2 الاجهزة والأدوات:

أولا: الاجهزة:

- هاتف ذكي ايفون 7 plus عدد 2
- جهاز حاسوب لابتوب hp عدد 1
- جهاز عرض data show عدد 1
- ساعة توقيت pursun عدد 1

ثانيا: الادوات

- أقراص (DVD) نوع princo عدد 4
- حامل هاتف ثلاثي الأرجل عدد 2
- شريط قياس 5متر عدد 1
- برنامج format factor في التحويل الفيديو والمونتاج.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد المهارات الحركية:

مهارة العجلة البشرية.

2-4-2 مقياس السيطرة الدماغية (الأيمن واليسر):

تكون المقياس من (٢٨) زوجاً من العبارات أحدهما من وظائف النصف الأيمن للدماغ، والأخرى من وظائف النصف الأيسر للدماغ، يقوم الطالب باختيار العبارة المناسبة، والتي تلائم حالة الطالب، وتؤشر بعلامة صح امام الاجابة، وكل عبارة تعطى لها درجة واحدة أي أن الدرجة العظمى للمقياس هي (٢٨) درجة وبعد جمع عبارات النمط الأيمن وعبارات النمط الأيسر كلا على حدا يتبين لنا نمط السيطرة الدماغية لكل طالب تبعاً للنمط الحاصل على درجة اكبر من الأخر، وإذا كان مجموع درجات النمط الأيمن مساوي لمجموع عبارات النمط الأيسر أي (١٤) درجة، فهذا يشير إلي أن الطالب تشير إلى أحد أنماط السيطرة الدماغية. من أصحاب النمط المتكامل، إما إذا كان مجموع الدرجات فوق (14) درجة فهي تشير الى احد أنماط السيطرة الدماغية السائد لديه من خلال الاختيار يمكن تحديد ذلك.

3-4-2 التجارب الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الرئيسية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام بتنفيذ الوحدات التعليمية من اجل التعرف على الصعوبات التي قد تواجهه عند تنفيذ إجراءات البحث الأساسية، أجرى الباحث تجربتين استطلاعتين الأولى كانت مخصصة للمقياس والثانية للاختبار المهاري والوحدات التعليمية.

1-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس السيطرة الدماغية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على مجموعة من طلاب شعبة (B) البالغ عددهم (10) طلاب في يوم (الأحد 17\1\2022) الساعة (8:30 صباحاً) في قاعة الجمناستك المغلقة نادي الأرمني للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية الاسراء الجامعة؛ وذلك للتعرف على إمكانية الطلاب من الإجابة عن فقرات المقياس الخاص بالسيطرة الدماغية والوقت اللازم للإجابة، وستستغرق الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس.

- معرفة عدد الطلاب الذين سيجرون التجربة الرئيسية.
- معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه الطالب الإجابة على المقياس.
- معرفة مدى ملاءمة الاستبانة ووضوح فقراته مع مستوى العينة.
- التعرف على اكتمال مستلزمات الاستبانة ومتطلباتها.

2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية نموذج دانيال:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية (الأربعاء 18\1\2022) في قاعة الجمناستك المغلقة للطلاب في النادي الأرمني كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية الاسراء، وكانت خاصة بالوحدات التعليمية باستخدام أنموذج دانيال التعليمي على عينة من خارج عينة البحث، وكان الغرض منها:

- معرفة الوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل أنموذج دانيال التعليمي بحسب أقسام الوحدة التعليمية، وكيفية تطبيق خطواته.
- معرفة توقيت الوحدة التعليمية بكل أقسامها، وتحديد عدد التكرارات لكل مهارة في أثناء الوحدة التعليمية
- تهيئة المكان الذي تجري فيه التجربة من حيث الأدوات الأجهزة المستخدمة في الأداء.
- التعرف على مستوى الانارة في النادي لمعرفة هل الانارة كافية او لا
- قياس المسافة بين الكاميرا والجهاز الذي ستؤدي عليه الحركة على البساط الحركات الأرضية الأداء.

6-2 إجراءات الميدانية:

1-6-2 الاختبارات القبليّة:

الجدول (1)

الاختبارات القبلية لتحليل التباين للمجموعات الأربعة في الاختبارات القبلية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	درجة Sig*	الدلالة
العجلة البشرية	بين المجموعات	1.475	3	0.492	0.753	0.528	غير معنوي
	داخل المجموعات	23.500	36	0.653			

* معنوي عند مستوى دلالة (0.05 %) ودرجات حرية (3 ، 36)

تم إجراء الاختبارات القبلية لكل مجموعة من المجموعات الأربعة، إذ كانت الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبتين (ضمن شعبة (A)) الثلاثاء 2022/3/8 وللجموعتين الضابطة (ضمن شعبة (B)) (في يوم الأربعاء 2022/3/9)، وذلك بعد إعطاء وحدة تعريفية لكل شعبة عن المهارة؛ لأخذ فكرة عن المهارة، وكيفية أدائها، وذلك في يوم (الثلاثاء 2022/3/8) للمجموعتين التجريبتين (ضمن شعبة (A))، وفي يوم (الأربعاء 2022/3/9) للمجموعتين الضابطتين (ضمن شعبة (B)) وفي نهاية الوحدة التعريفية تم إجراء الاختبارات القبلية للمهارة، وكانت الاختبار في قاعة الجمناستك المغلقة للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية الاسراء، وتم اتباع الخطوات الآتية عند تنفيذ الاختبارات:

- تهيئة الأجهزة والأدوات اللازمة للاختبار، وبمساعدة فريق العمل.
- تم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب في كل مهارة بحذف أعلى درجه واقل درجة من درجات المقومين واستخراج الوسط الحسابي للقيمتين الوسطيتين؛ لاستخراج الدرجة النهائية لكل طالب.

2-7 التجربة الرئيسية:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية (الثلاثاء 2022/3/15) ولغاية (2022/4/5) بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، ليكون عدد الوحدات التعليمية (4) وحدات تعليمية، وكانت التجربة ضمن منهج الجمناستك المقرر لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الاسراء الجامعة. واعتمد الباحث على ان تكون الظروف هي نفسها للمجموعتين بحيث يضمن الضبط الداخلي للمتغيرات وابعاد المتغيرات الدخيلة من خلال ما يأتي:

- شرح كيفية تنفيذ الاختبارات لجميع أفراد العينة بالطريقة نفسها.
- عملية إجراء الاختبارات لجميع أفراد العينة في المكان نفسه.
- التأكد من أن مدرس المادة هو نفسه للمجموعتين التجريبتين والضابطتين.
- المنهج هو موحد للمجموعتين حسب المنهج المقرر.

2-7-1 تنفيذ الوحدات التعليمية بأنموذج دانيال لتعليم مهارة العجلة البشرية:

بعد إجراء الاختبارات القبلية للمهارات لكلا المجموعتين، تم تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة لأفراد المجموعة التجريبية الأولى أسلوب دانيال لنمط التعلم بالشق الأيمن والثانية لنمط التعلم دانيال بالشق الأيسر، في حين ابقت المجموعة الضابطة على الأسلوب التعليمي المتبع للنمطين أيضاً. تم تنفيذ الوحدات وفقاً لمرحلة انموذج دانيال بواقع وحدة واحدة تعليمية اسبوعياً ليوم (الثلاثاء 8:30 صباحاً) زمن الوحدة التعليمية (75 دقيقة) اما طلاب المجموعة الضابطة يطبق عليهم المنهاج المستعمل والمعتمد عليه بالكلية وحدة واحدة تعليمية أسبوعياً.

تم استخدام الخطوات 4 الثلاثة الأولى من الانموذج في الجانب التعليمي من القسم الرئيس وهي كالآتي:-

1-التعليم المباشر (الخليلي ، 1996):

يكون الدرس على وفق هذا الانموذج بأن يبدأ المعلم بإعطاء تمهيد عام عن أهداف الدرس ومحتواه ونشاطاته، والغرض من هذه المقدمة هو تركيز انتباه المتعلمين على المطلوب انجازه في الدرس واثارة دافعيتهم للانخراط في الدرس.

2-المراجعة:

تناقش في هذه المرحلة المهارات السابقة ذات الصلة بالدرس الجديد من اجل التأكد من هذه المرحلة ولتهيئتها لاستيعاب المستجدات في المهارات الجديدة.

3 - الاستعراض :

تستعرض في هذه المرحلة معلومات الدراسة الجديدة والمشكلة بشكل عام وأولي وتستثار افكار الطلاب، وتوضح وتشرح ويعمل كل ما يلزم من المخططات المعرفية القائمة عند المتعلم ذات الصلة بفهم الظاهرة او المشكلة المطلوب التعلم من خلالها ويحصل ذلك عقلياً بإعادة تشكيل هذه المخططات بتعديلها او استخدام مخططات جديدة.

ثم تم استخدام الخطوات ال(6) من الانموذج في الجانب التطبيقي من القسم الرئيس وهم كالاتي:

4 - الاستقصاء / النشاطات:

يقوم الطلاب في هذه المرحلة بالتعامل مع المواد والادوات والاجهزة اللازمة وينفذون بالعمل اليدوي من خلال نشاطات تجريبية لاختبار أفكارهم وفي حالة خشية المعلم من وقوع حوادث ومخاطر على سلامة المتعلم، يمكن أن ينفذ المعلم التجربة بطريقة العرض العملي بإثارة التساؤلات وإعطاء التلميحات، وتقديم العون الضروري لمساعدة الطلاب في الوصول الى المطلوب. إذ تم استثارة بعض التساؤلات وبعد ذلك الاجابة من احدى الطلاب. مثلاً؟ (اين يكون النظر عند اداء المهارة)؟

5- التبيان والتعبير:

وفي هذه المرحلة يعبر الطلاب عن نتائج نشاطاتهم بالجدول والرسومات ،والكلمات ،وخرائط الذهنية ،والغرض من هذا تعويدهم على الاتصال مع الاخرين، والتعبير على ما توصلوا اليه من نتائج .

6- الحوار والمناقشة:

مناقشة نتائج النشاط التي توصل اليها الطلاب؛ إذ يعرض المعلم مجموعة من الاسئلة مثل: ماذا وجدتم؟ ماذا عملتم؟ لماذا حدث ما حدث؟ ما الدلائل التي وجدتموها لتدعم رأيكم؟

7 - الاختراع:

يدرس المعلم في هذه المرحلة تدريساً مباشراً؛ ليتعلم الطلاب المفاهيم الجديدة ويعطون التفسيرات وتقرأ مادة الكتاب، وتستعمل التدريس المباشر من المعلم مرة اخرى في هذه المرحلة يتم تعليم المفاهيم الجديدة واعطاء خرائط المفاهيم للتعبير عن الفهم السليم وتحديد اشكال الفهم الخاطيء والتصدي لها ومعالجتها ،اي يشكل في هذه المرحلة بناء المتعلم المعرفي بما يضمن التعلم ذا المعنى لدى المتعلم. إذ تم الدمج بين الاختراع والتطبيق اي ربط اجزاء المهارة والتدريب عليها لكي يقوم الطالب بعرضها امام مدرس المادة.

8- التطبيق:

تجرب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة من خلال التعامل مع المواد والادوات والاجهزة بتطبيق تجارب جديدة لتطبيق أفكارهم والتعبير عن بنشاطات مثل اعداد خرائط المفاهيم أو الرسومات ثم مناقشة نشاطاتهم مع المعلم.

9- التلخيص والغلق:

يتم في هذه المرحلة تلخيص النتائج والاستنتاجات والتفسيرات واعطاء خاتمة للدرس بحيث يربط بالمهارات الأخرى.

2-7-2 الاختبارات البعدية:

تم الاختبارات البعدية على عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية(2022/5/31) الاربعاء وستكون بالظروف نفسها للاختبار القبلي .

2-8 تقييم الأداء:

تم تقييم الأداء حسب اتفاق المحكمين على ان تحذف اعلى درجة وادنى درجة ؛ ليتم جمع الدرجتين المتبقيتين وتقسيمها على 2 لتكون الدرجة النهائية لكل طالب، وبعدها يتم جمع البيانات وتبويبها وافرغها في استمارة التقييم النهائية لمعالجتها احصائياً.

3-9 الوسائل الإحصائية:

تم الاستعانة ببرنامج ال(SPSS) لمطابقة البيانات، وتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1. قانون النسبة المئوية
2. الوسط الحسابي .
3. الانحراف المعياري.
4. اختبار T للعينات المتناظرة.
5. اختبار تحليل التباين (F) بين المجاميع وداخلها.
6. اختبار (L.S.D) الفروق معنوية بين المجموعات الأربعة القبلية و البعدية.

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3 عرض النتائج وتحليل

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.test) بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة العجلة البشرية قيد البحث وللمجموعتين التجريبتين

المهارة	المجموع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	T المحتسبة	درجة *sig	الدلالة
		الانحرا ف الحسابي	الانحرا ف المعياري	الانحرا ف الحسابي	الانحرا ف المعياري					
مهارة العجلة البشرية	مج ت 1	1.700	0.823	7.400	0.994	5.000	0.247	20.226	0.000	معنوي
مهارة العجلة البشرية	مج ت 2	1.700	0.856	6.300	0.753	4.600	0.386	11.921	0.000	معنوي

* معنوي عندما تكون قيمة $sig < 0.05$ عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة 0.05.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.test) بين الاختبارات القبلية والبعدية في المهارة العجلة البشرية قيد البحث وللمجموعتين الضابطين

المهارة	المجموع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	T المحتسبة	درجة *sig	الدلالة
		الانحرا ف الحسابي	الانحرا ف المعياري	الانحرا ف الحسابي	الانحرا ف المعياري					
مهارة العجلة البشرية	مج ض 1	2.100	0.699	5.700	1.033	5.300	0.291	18.239	0.000	معنوي
مهارة العجلة البشرية	مج ض 2	1.600	0.843	5.200	0.632	4.900	0.414	11.846	0.000	معنوي

* معنوي عندما تكون قيمة $sig < 0.05$ عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة 0.05.

الجدول رقم (4)

عرض نتائج (F) التباين بين المجموعات للمهارة العجلة البشرية قيد البحث

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	درجة Sig*	الدلالة
العجلة البشرية	بين المجموعات	26.900	3	8.967	11.868	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	27.200	36	.7560			

*معنوي أكبر من 0.05% عند درجتى حرية (3، 36)

جدول (5)

عرض نتائج (L.S.D) بين المجموعات البحث لمعرفة اقل فرق معنوي في مهارة العجلة البشرية قيد البحث

المهارة	المجموعات	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	درجة SIG	الدلالة الحقيقية
العجلة البشرية	مج 1- مج 2	- 7.450 6.300	1.150	0.004	معنوي لصالح مج 1
	مج 1- مج 3	- 7.450 5.600	1.850	0.000	معنوي لصالح مج 1
	مج 1- مج 4	- 7.450 5.150	2.300	0.000	معنوي لصالح مج 1
	مج 2- مج 3	- 6.300 5.600	0.700	0.070	فرق غير معنوي
	مج 2 - مج 4	- 6.300 5.150	1.150	0.004	معنوي لصالح مج 2
	مج 3 - مج 4	5.150 - 5.600	0.450	0.237	فرق غير معنوي

أظهرت النتائج في الجداول (2) ان قيمة الدلالة الإحصائية كانت اقل من 0.05% عند درجة حرية (9)، وهذا يدل على أن الفروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة قيد البحث، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان استعمال نموذج دانيال قد حقق تحسنا كبيرا في تعلم مهارة للمجموعتين التجريبتين وكذلك فاعلية استخدام خطوات نموذج دانيال الذي يعد احد نماذج النظرية البنائية المهمة التي تتضمن وضع تمارين متدرجة

للطلاب من السهل الى الصعب إذ يعزو الباحث هذا التطور في مستوى الأداء للمهارات قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبتين الى اعتمادها على استخدام نموذج دانيال التعليمي واستخدامه السيطرة الدماغية في معرفة أي مجاميع افضل، والذي كان له الدور الفاعل في إظهار أفراد العينة للمجموعتين التجريبتين بهذا المستوى من التحسن من حيث الأداء لدى طلاب المرحلة الثانية ويعزو الباحث ظهور التحسن في المجموعة التجريبية الأولى (أصحاب الفص الأيمن) في مهارة العجلة البشرية الى الدور الذي تميز به تطبيق نموذج دانيال التعليمي من حيث أسلوب العرض والشرح والذي أسهم في إغناء أفراد المجموعة التجريبية الأولى بالمعلومات حول الأداء واستخدام نمط السيطرة الدماغية للفصين الأيمن، مستغل في ذلك عنصر التشويق والاثارة وشد انتباه الطلاب والتحفيز بواسطة العروض التقديمية الذي كان ظاهراً والذي ساعد في تعليم افراد العينة بطريقة تتناسب مع قدراتهم العقلية وميولهم فيما يخص أداء مهارات بساط الحركات الارضية الجمناستك الفني للرجال وذلك بتطبيق العرض بعد رؤيتهم لها إذ أن أداء مهارة زادت من ميول الطلاب في اداء الحركات التي قام به فضلاً عن دخول الطلاب في أجواء الدرس والتحفيز لأداء مهارة وتشويق الطلاب وانجذابهم الى التعلم ورغبة في الانجذاب للدرس وان استخدام نموذج دانيال أدى الى اندفاع الطلاب للتعلم و أداء مهارة بطريقة تساعد على انسجام و الرغبة للتعلم السريع، إذ أن هذا الانموذج يقوم على مبدأ يعلنه الاستاذ للطالب وهو طلب المساعدة من مدرس أو من أي مصدر من مصادر المعرفة المتاحة في سبيل تحقيق التطبيق هدف (حسن، 2004)، والتكرار والممارسة المستمرة في عملية التعلم وسلامة المنهج التعليمي وتصحيح الأخطاء في الأداء العملي للطلاب، وهذا ماكده (ظافر هاشم) بانه من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد من ان يكون هنالك تطور في التعلم مادام الاستاذ يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ الأداء وهذا يحقق الهدف والفرض الثاني للبحث وهو توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تعلم بعض مهارة الأساسية للجمناستك الفني

ويعزو الباحث هذا الفرق المعنوي في تعلم مهارة القيد البحث الى المنهج التعليمي المستخدم، كما ان استعمال الباحث مبدأ الاستمرارية والانتظام في التعلم أدى الى تحسن كبير لدى عينة البحث التجريبية في مهارات بساط الحركات الارضية، ويعزو الباحث سبب تعلم المهارة على جهاز بساط حركات الأرضية لدى المجموعتين التجريبتين الى استعمال الباحث مبدأ التدرج من السهل الى الصعب في تعلم مهارة ساعدهم على فهم مهارة الجمناستك بسرعة من خلال النموذج الذي طبقه وفق قابليتهم، ان مراعاة الباحث التعلم على وفق مستوى وقابليات وامكانيات أفراد العينة والقائمة على أساس الممارسة الصحيحة كان لها دور كبير في تحسن مهارة قيد البحث لدى المجموعتين التجريبتين، فالممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تعلم في القابلية العقلية والمهارية، استخدام التقنيات والبرمجيات الحديثة في التعليم والتي من شأنها ان تحسن في عملية التعليم الخاصة في النموذج دانيال ان التصميم التعليمي-التعلمي يوفر للمدرس والمتعلم بيئة تعليمية مبنية وفق أسس تكنولوجية عالية تسمح للمدرس بأداء مهمته بشكل ناجح كما وتكسب المتعلم كفايات مهنية عالية (زيدون، 2019)، كما يعزو الباحث من جهة أخرى فاعلية استعمال نموذج المجموعة التجريبية الأولى استخدام الفص الأيمن في التعليم وما يتمثل من إيجابيات في طبع صورة دقيقة للحركة من خلال المراحل التسعة التي تطبق في نموذج دانيال المعرفي في إعطاء فكرة عن المهارة التي طبقها، اما المجموعة التجريبية الثانية (أصحاب الفص الأيسر) نرى إن هناك فرقاً معنوياً في تعلم مهارة الحركية بين المجموعة التجريبية الأولى ولصالح الأولى، ويعزو الباحث ذلك إن أصحاب الفص الأيسر من الدماغ يعتمدون في عملية التعلم على تحليل مهارة بشكل مفصل ومتدرج، وترتيب الأفكار بشكل يسهل عملية الاستنتاج، وهذا ينطبق مع انموذج دانيال المراحل التسعة فيعزو الباحث هذا التحسن الذي ظهر في مستوى الأداء ولجميع مهارة لدى أفراد هذه المجموعة الى الدور الإيجابي الذي يلعبه النموذج دانيال كونها ملائمة للطلاب والذي يعد مناسب لنمط الفص الأيسر في إمكانية إيصال المعلومات الخاصة بالأداء من خلال فهم المهارة، والتي أسهمت في تحسن هذا المستوى، فضلاً عن ذلك ابعدهم عن الكسل والخمول وعدم احساسهم في الملل، وصولاً الى عملية التعلم الصحيح والأداء الأفضل، " أن من المهم ان يكون الطلاب يمتلكون الاندفاع في تعلم المهارة الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم، فاذا نظر الطالب الى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة، فأن التعلم سيكون محدداً وإذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً" (محجوب، 2002)، هذا ما تم تحقيقه من قبل الباحث لأفراد المجموعة التجريبية الثانية في اعتمادها على هذا النموذج وهي تطوير تعلم جديد على كيفية تعلم مهارة، وذلك يعتمد على الفهم الصحيح للأسلوب المعتمد في العملية التعليمية (محمود، 1999)، يرجع السبب تفوق المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة في الجمناستك الفني للرجال (العجلة البشرية) الى استخدام نموذج دانيال اذا سهل عملية التعلم من خلال استخدام المراحل التسعة وفضلا عن استخدام العرض التوضيح للطلاب وفي معرفة كيفية استخدام الأداء في المحاضرة واستخدام العرض البطي وعرض الحركة لهم وكيفية الأداء واستخدام وسائل تعليمية حديثة وهذا يعني الخروج من النمط التقليدي واللجوء الى الأساليب الحديثة في التعلم مهارة من اجل تحقيق التنوع في الجمناستك الفني واستخدام التقنية والوسائط التعليمية حتى يتمكن الطالب من مشاركة حاسة استقبال المعلومات، فيعزو الباحث هذا النتائج الذي ظهر لدى افراد المجموعة نتيجة التعلم الأسلوب الذي يستخدم الأستاذ والتي بواسطتها أدت الى تكيف افراد المجموعة الى تعلم في المجموعة الضابطة الأولى التي طبق فيها النمط الأيمن العمل ضمن المنهاج يقود تلميذ يتصف بقدرات عالية على أداء المهارة الذي طبق فيه منهاج التعليمي المتبع في الدرس، إذ أن مثل هذا النموذج يسهم في معرفة أي منهم يستخدم الفص الأيمن واي منهم يستخدم الفص الأيسر حيث اتضح ان استخدام الفص الأيمن في المجموعة الضابطة الأولى افضل من المجموعة الضابطة الثانية وكان هناك فرق بين المجموعتين

في حدود نتائج البحث والمعالجات الإحصائية التي قام بها الباحث وتعليلاً لهذه النتائج فقد توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات وهي :

1- ان استخدام انموذج دانيال كان له تأثير فعالا في تعلم مهارة العجلة البشرية على جهاز البساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للرجال .

2- ساهم الانموذج المستخدم في ايجاد الفروق بين المجاميع و استخدام نمط السيطرة الدماغية في معرفة أي مجموعة افضل

3- ان مطابقة انموذج المستخدم مع انماط تفكير الطلاب في تحقيق تعلم افضل في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها يوصي الباحث بما يأتي :

1- اعداد برامج خاصة للوحدات التعليمية باستخدام أنموذج دانيال ومعرفة أي النمط المناسب مع الطلاب

2- اجراء اختبار عملية متعددة على الطلاب للتعرف على النمط السيطرة الدماغية لهم من اجل تهيئتهم واكتشاف الفروق الفردية بينهم مما يساعد في عمل الاستاذ عند صياغة الوحدات التعليمية .

3- التاكيد على اجراء بحوث ودراسات لأنموذج دانيال في المجال الرياضي لكافة الفعاليات والالعب الرياضية الأخرى والمهارات في الرياضة.

مراجع

اسماعيل عبد زيدون. (2019). الجديد في التصميم التعليمي و تكنولوجيا التعلم . بغداد.

امنية السيد و نعمة حسن. (2004). التفاعل بين بعض اساليب التعلم و الدعائم التعليمية في تنمية التحصيل التوليدي و الاتجاه نحو العلوم لدلى تلميذات الصف الثاني الاعداي. جامعة عين المشرق، (صفحة 140).

خليل يوسف الخليلي . (1996). تدريس العلوم في مراحل التعلم العام. دبي.

محمد محمود. (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة . عمان .

نادر فهمي الزيدون. (1999). التعلم و التعليم الصفي. عمان .

وجيه محجوب. (2002). علم التدريب في الاعمار المختلفة. القاهرة.

أنموذج لوحدة تعليمية باستخدام أنموذج دانيال لتعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك

اليوم والتاريخ : الثلاثاء 2022/3/15 الوسائل التعليمية المستعملة

الصور والرسومات باستخدام جهاز العرض (Data show)

عدد الطلاب : 20 طالب

الصف :- الثاني

زمن الوحدة :- 75 د

الاهداف التعليمية

-تعلم مهارة العجلة البشرية

بين الطلاب

-ان يقوم بالتكنيك الصحيح

بين الطلاب في المحاضرة

الاهداف التربوية

-بث روح الاحترام المتبادل

الاهداف السلوكية

-ان يفهم الطالب المهارة

-الاندماج والانسجام

نوع النشاط	الوقت	المهارات والفعاليات الحركية	الجانب التنظيمي	الملاحظات
القسم الاعداي (10 د)	الجانب الاداري (2 د)	-يقف فيها الطلاب بنسق مع خلع الساعات والتهيؤ للدرس وتسجيل المدرس الحضور والغياب .	XXXXXXXXXXXXX 	الالتزام والحضور التأكيد على الذراع عند اداء الإحماء الخاص
	الاحماء العام (5 د)	-تمارس فيه تمارين عامة وذلك لتهيئة اجهزة اعضاء الجسم كافة.		

		<p>-تمارس فيه تمارين خاصة بالمهارة المعطاة التي سيشارك بها القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية.</p>	<p>الإحماء الخاص(3) د</p>	
<p>1-يستثير المدرس الطلاب بإعطاء تمهيد عام عن اهداف الدرس ومحتواه ونشاطه (التعليم المباشر). 2-يقوم المدرس باستعراض عام واولي للمعلومات الجديدة والمشكلة المطروحة كما تتم استثارة الطلاب في القاعة لأداء المهارة ومراجعة المهارة السابقة وادائها بالشكل الصحيح (المراجعة و الاستعراض).</p>		<p>يقوم المدرس بشرح المهارة مع التكنيك الصحيح وبالتفصيل وكيفية ادائها واهميتها وتقديم الأنموذج من قبل المدرس ثم عرض المهارة عن طريق الصور والمخططات والرسومات باستخدام جهاز (Data show) لاستثارة افكار الطلاب ومن ثم يطرح اداء المهارة على شكل تساؤلات وبعد ذلك الاجابة من احد الطلاب.</p> <p>1- ما دور الذراع في المهارة؟ 2- اين يكون الوضع الجسم عند الاداء ؟ 3- هل يكون وضع الجسم للجانب او يكون مواجه للباط ؟ 4- كيف يكون وضع الأطراف عند الاداء ؟</p> <p>ثم يقسم الطلاب الى مجاميع (ويحدد قائد لكل مجموعة) وتوزيع مجموعة من المهام لتعليم المهارة .</p>	<p>القسم الرئيس د(60)</p> <p>الجانب التعليمي</p> <p>10د</p>	

<p>3- التطبيق بأداء المهارة وحسب فهم الطالب للمخططات والرسومات وتطبيقها كما يمكن تنفيذها من قبل المدرس بطريقة العرض العملي (الاستقصاء/النشاطات).</p> <p>4- تعاون الافراد في المجموعة الواحدة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والتعبير عن نتائج نشاطهم من خلال الرسومات والخرائط لتعويدهم على الاتصال والتعبير مع الاخرين عما توصلوا اليه ومناقشته (التبيان والتعبير).</p> <p>5-يطرح المدرس مجموعة من الاسئلة ماذا وجدتم؟ ماذا عملتم؟ لماذا حدث ما حدث؟ ما لدلائل التي وجدتموها لتدعم رأيكم؟ (الحوار والمناقشة).</p> <p>6-تطبيق افكار جديدة عمليا من خلال تشكيل البناء المعرفي للطلاب بما يضمن القدرة على المشاركة في إعداد خرائط مفاهيم من وجهة نظرهم وتطبيقها وتسمى هذه الخطوة ب (الاختراع [التدريس المباشر] والتطبيق).</p>		<p>أ- تطبيق اداء مهارة العجلة البشرية</p> <p>أ- اداء المهارة من وضع الثبات(يكون الجسم مشدود)</p> <p>ب- اداء المهارة واليد ممدودة والاستناد على الجهاز.</p> <p>ت- اداء المهارة يكون القدم مفتوحة عند الحركة والدوران.</p> <p>ث- يكون الرجل مفتوحة في اللحظة التي يكون جسم بالدوران و مشدودة مؤشرة حتى يتمكن من النزول أداء حركة بدون انثناء</p> <p>ج- بعد ذلك يقف طالب يؤدي المهارة امام المدرس بشكل متكامل اي اداء المهارة بالصورة الصحيحة وربطها بالمهارات السابقة مع التأكيد على تدريب الطلاب على إعطاء التغذية الراجعة .</p> <p>ح- يكون الوجه للجانب عندا الانتهاء من</p>	<p>50 دقيقة</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
--	--	---	-----------------	------------------------

		<p>المهارة المؤدية والجسم مشدود والأيدين مفتوحة للجانبا ملاحظة يكون هناك تداخل بين فقرات انموذج دانيل ضمن التطبيق العملي.</p>		
<p>7-التاكيد على مشاركة جميع الطلاب وتلخيص النتائج والاستنتاجات والتفسيرات واعطاء خاتمة للدرس بحيث يتم ربطه بالدروس السابقة وتسمى هذه الخطوة (التلخيص والغلق).</p> <p>مراجعة المدرس في حالة وجود اي استفسارات عن المهارة واعطاء الاستفسار الصحيح</p>		<p>- يتم اعطاء التغذية الراجعة واجراء عملية تقييم جماعي للطلاب ويتم مراجعة خريطة المفاهيم خاصة بالمهارة واهم النقاط فيها كتغذية راجعة نهائية.</p> <p>- اعطاء لعبة صغيرة ثم بعد ذلك التحية والانصراف</p>	5	القسم الختامي