

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد / 2 - العدد / 2 نيسان 2020

تأثير تمرينات خاصة وفقاً لإستراتيجية (المحاكاة) في تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة السلة
لطلاب الصف الرابع الاعدادي
م . م أحمد نجم عبدالله

ahnej531@yahoo.com

الكلمات الإفتتاحية : (تمرينات خاصة ، إستراتيجية المحاكاة ، المهارات الأساسية)
مخلص البحث باللغة العربية
هدفت الدراسة :

١- إعداد تمرينات وفق إستراتيجية المحاكاة.

٢- التعرف على تأثير إستراتيجية المحاكاة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة ، إذ تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية طوز للنين ، البالغ عددهم (١١٩) طالباً مقسمين على ثلاث شعب حسب الأحرف الأبجدية من (أ- ز) وقد تم اختيار الشعبة عشوائياً بطريقة القرعة وقد تم اختيار شعبة (ب) لتمثل العينة التجريبية والضابطة للبحث بطريقة القرعة أيضاً ، وبلغ عدد الطلاب في الشعبة (٤٠) طالباً وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٥) طالب لكل مجموعة ، وتم إختيار (٥) طلاب من شعبة (ج) ليمثلوا العينة الإستطلاعية للبحث ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (٧٥%).

وإستنتج الباحث :

١- إن إستراتيجية المحاكاة تأثيرها الإيجابي على تنمية بعض القدرات المهارية لطلاب الصف الرابع الإعدادي للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

٢- إن استخدام إستراتيجية المحاكاة قد وفرت المزيد من الوقت الذي يمكن الإفادة منه في تحقيق أهداف الدرس من دون الحرج من الوقت الذي يمكن إستغلاله في التصحيح والتكرار.

٣- إن استخدام التمارين الخاصة بإستراتيجية المحاكاة أضاف عامل التشويق والأثارة للدرس إذ ركز الباحث على جعل أهمية التمرين الواحد تظهر من خلال التنافس بين الطلاب .

وكانت اهم توصيات البحث هي :

١- إعتداد إستراتيجية المحاكاة التي إستخدمها الباحث لما أظهرته من نتائج إيجابية في نتائج البحث .

٢- التنوع في استخدام التمارين وعدم الإعتداد على التمارين الروتينية التي تلقي بظلال الملل على الطلبة مما يؤدي إلى عدم الإندفاع للاداء وتطوير القدرات والمهارات .

The effect of special exercises according to the strategy (simulation) in the development of some basic basketball skills for fourth graders

Ahmed Najem Abdullah

ahnej531@yahoo.com

Aim of study:

1-prepare aqua according to strategy of The simulation

2-identify effect strategy help of The simulation in development some skills basic volleyball.

use researcher curriculum demo to suited with nature of the problem, as represent society search students second row average for Echo of Iraq, numbering (119) student divided on several people according characters alphabet of (a-g) were chosen division randomly way lottery were chosen division (b) to represent pilot sample and control to search way lottery also, number pupils in division (40) students in division was divided into two experimental and officer with reality (15) students for each group, and chosen (5) students from division (g) to represent

sample expeditionary to search, and reached proportion sample with whole society originally (75%).

and concluded researcher:

- 1.that strategy for a murder positive impact on improving some capabilities skill for pupils second row average group experimental tests in tribal
- 2 .afterthat to use strategy a murder has provided more time who can benefit him in goals lesson without embarrassed time which can put in patch repetition and more.
- 3-that to use exercises own strategy murder may add factor thrill in lesson as focused researcher on making importance exercise per show through competition between pupils. and was the most important recommendations:

1-adoption strategy murder used by researcher for what cause of positive results in search results.

2-diversification in use exercises and not count on exercises routine that received by shades bored students leading to lack rush to performance and develop abilities and skills.

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

تحمل الرياضة الكثير من السمات الجميلة والخصائص التي تجذب الممارسين والمحبين فهي المتنفس للكثير من الافراد ، كذلك فهي تعد من أكثر الأمور التي تجمع المتنافسين فيما بينهم وهذا التنافس يتم بطريقة رياضية وضمن المدى الرياضي الذي يتأطر بإطار الروح الرياضة التي تهذب النفس وترتقي باللاعبين إلى قمة الخلق الرفيع ومن هذه الرياضات التي تجذب الجزء الأكبر من أولئك الأفراد هي رياضة كرة السلة ، فهذه اللعبة قد سجلت الكثير من لحظات الفرح والحزن لإنجازات وهزائم لفرق عريقة وغيرها ، وهذه اللعبة لما تتمتع به من تنافس سريع ، ومتعة كبيرة شجعت الكثير على تعلمها ومحاولة إتقان مهارتها المتعددة من مهارات أساسية أو فنية أخرى ، وإن هذه المهارات ليست بالمهارات السهلة فهي تحتاج إلى الكثير من التدريب والتكرار حتى يتعلم اللاعب كيفية أدائها وكيفية الوصول إلى درجة الإتقان لتلك المهارات المختلفة وهذه المهارات تخزن في الدماغ على شكل برامج حركية تسيطر على حركة الجزء المسؤول عن أدائها ولكن تتعرض المعلومات إلى النسيان أو التعلم الخاطئ للحركة وهذا يسبب أداء خاطئ للحركات وهنا تدخل عملية المحاكاة كإستراتيجية تفيد من مفهومها لتعليم المهارة من خلال تقليد وعمل المحاكاة للمدرس الذي يعلم الطالب المهارة . وإن رياضة كرة السلة تعد من الألعاب المنهجية المهمة التي تدرس ضمن درس التربية الرياضية في المدارس ومن خلال هذه الدروس تعطى المهارات وتُعلم ، ويتم تنمية مستوى الطلاب فيها ولكن تنوع المهارات فيها وقصر مدة الدرس يُحتم على المدرس أن يعطي أو يقوم بأداء نموذج واحد أو أكثر للشكل الحركي للمهارة ثم يعطي بقية زمن الدرس للتطبيق ولكن من خلال إستخدام إستراتيجية المحاكاة يكون الإستاذ على صلة مباشرة مع الطلاب لتعلم المهارة بالشكل الصحيح والمُنقن .

ومن هنا تظهر أهمية البحث وهي أن إستراتيجية المحاكاة يمكن من خلالها ان تركز على تطبيق المهارة أمام الطلاب وتقليدهم للمدرس بشكل مستمر وحتى إتقانها أي إنها تركز على إستغلال الفهم الذي يتعلم من خلاله الطالب وتستفيد من حدة ذكائه أو مقداره لكل فرد وهذا يجعل من عملية التعليم تراعي الفروق الفردية بشدة وبتكرير أكبر.

١-٢ مشكلة البحث:

يعد مفهوم التعليم مفهوم عام وعلم واسع جداً إذ أن عملية إيصال المعلومة للطلاب تحتاج الى طرق وإستراتيجيات مختلفة ومتنوعة والتي عن طريقها يتم تعليم الطلاب ، وتختلف درجة فهم الطلاب لها بسبب الفروق الفردية لهم ، وقد لاحظ الباحث إن الطلبة وخصوصاً في المواد العملية تتطلب عملية تعليمهم الى وجود جزء تطبيقي مشابهة للمهارة المراد تعليمها إذ لا يكفي أن تكون ذات شرح نظري وأداء مهاري لمرة

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد / 2 - العدد / 2 نيسان 2020

واحدة ، وهنا أراد الباحث أن يتغلب على هذه المشكلة من خلال تطبيق إستراتيجية المحاكاة إذ يمكن من خلال هذه الإستراتيجية بناء فكرة عامة وتفصيلها للطلاب وهذا من خلال التطبيق المستمر من قبل المدرس ومحاكاة الطلاب لحركته وتكرارها .

١-٣ أهداف البحث :

- ١- أعداد تمرينات وفقاً إستراتيجية المحاكاة .
- ٢- التعرف على تأثير إستراتيجية المحاكاة في تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

١-٤ فرض البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارات القبلية والبعدية ولصالح الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الرابع الاعدادي في أعبادية طوز للبنين للسنة الدراسية (٢٠١٨/٢٠١٩) .

- ١-٥-٢ المجال الزمني : من ٥ / ٢ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٧ / ٤ / ٢٠١٩ .

- ١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب كرة السلة في إعبادية طوز للبنين .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهجية البحث :

إنَّ أحد أهم المتطلبات الضرورية في البحث العلمي هو إختيار منهج البحث بالشكل الذي يلائم طبيعة المشكلة والذي عن طريقه يتوصل الباحث إلى تحقيق أهداف البحث المراد تحقيقها ، لذا إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة ، ويعرف المنهج التجريبي (Experimental Research) بأنه ((المنهج الذي يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ، ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها)) . (٥ : ٨٠)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

يُعد إختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إنَّ الإختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً . إذ تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الإعدادي لاعدادية طوز للبنين للسنة الدراسية (٢٠١٨/ ٢٠١٩) ، والبالغ عددهم (١١٩) طالباً مقسمين على ثلاث شعب حسب الأحرف الأبجدية من (أ- ز) وقد تم أختيار الشعبة عشوائياً بطريقة القرعة وقد تم إختيار شعبة (ب) لتمثل العينة التجريبية والضابطة للبحث بطريقة القرعة أيضاً ، وبلغ عدد الطلاب في الشعبة (٤٠) طالباً وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية و ضابطة بواقع (١٥) طلاب لكل مجموعة ، وتم إختيار (٥) طلاب من شعبة (ج) ليمثل العينة الإستطلاعية للبحث ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (%٧١،٤١) .

بناءً على خصائص عينة البحث إستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة. (٣) (١١٦) .

ولغرض التأكد من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها إستخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البايولوجي والوزن والطول والإختبارات المستخدمة) ، كما مبين في الجدولين رقم (١) و(٢) .

الجدول (١)

تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء $3 \pm$
العمر	سنة	١٥,٥١١	١,٤٦٣	١٥,٥	٠,٤٣١
الوزن	كغم	٤٩,٨٨	٢,٠٣٢	٤٩	٠,٧٧٢
الطول	سم	١٦٠,٤٢	٣,٢	١٦٠	٠,٢٩١

الجدول (٢)
والجدولية ودلالة الفروق لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
مناولة صدرية	درجة	٣٤,٣٥٧	٤,٢٧١	٣١,٩٢	٣,٤٠٧	١,٦٦٣	عشوائي
الطبطة العالية	ثا	٦,٣٣٥	١,١٩٧	٦,٦٧٥	٠,٨٤٧	٠,٨٦٩	عشوائي

• قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (ن-٢) واحتمال خطأ (٠,٠٥) = (١,٧٠٦)

٣-٢ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

إستعمل الباحث الوسائل اللازمة بعد أن نظمت بالشكل الصحيح لاستثمارها في البحث ، وإنسجماً مع نوع الدراسة والمنهج المتبع وهي :

١-٣-٢ الأجهزة والأدوات :

- ١- لاب توب نوع (Lenovo) .
- ٢- كاميرا نوع (Nikon) عدد (٢).
- ٣- ملعب لكرة السلة (قانوني).
- ٤- ساعة إيقاف stopwatch عدد (٣).
- ٥- صندوق كرات سلة.
- ٦- كرات سلة عدد (١٨)
- ٧- شواخص عدد (١٠).
- ٨- كراسي عدد (٢).
- ٩- صافرة.
- ١٠- شريط لاصق ملون عدد (٤) .
- ١١- ميزان طبي .

٤-٢ الإجراءات الميدانية :-

١-٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبار المناولة الصدرية (٨ : ٣٨١)

أسم الاختبار : المناولة الصدرية (الدفع على الحائط) .

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة المناولة في التمرير .

الأدوات اللازمة : كرة سلة قانونية ، ملعب كرة سلة ، ساعة إيقاف ، صافرة .

الإجراءات : حائط أملس عامودي على الارض ، تحدد عليه ثلاث دوائر متداخلة قطرها كالآتي :

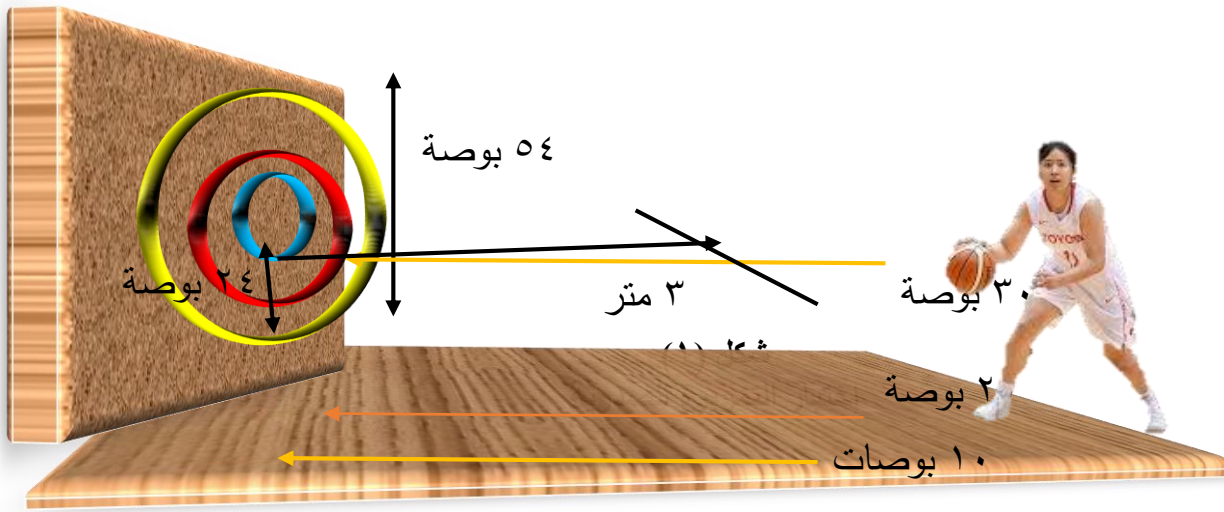
- أ- الدائرة الكبيرة نصف قطرها (٣٠ بوصة) .
- ب- الدائرة الوسطى نصف قطرها (٢٠ بوصة) .
- ج- الدائرة الصغيرة نصف قطرها (١٠ بوصات) .
- محيط كل دائرة عرضه ١/٢ بوصة ويدخل بمساحة الدائرة .
- يرسم على الأرض وفي مواجهة الحائط وموازي لها خطاً للبداية على بعد ١٠ أقدام من الحائط .
- يكون ارتفاع قطر الدائرة الكبيرة عن الأرض (٢٤ بوصة)
- يقف اللاعب خلف خط البداية ممسكاً بالكرة باليدين .
- عندما تعطى إشارة البدء تقوم بتمرير الكرة باليدين تمريرة صدرية (chest pass) نحو الدائرة الصغيرة المرسومة على الحائط ثم إستلامها باليدين ، سواء أكانت الكرة في الهواء أم على الأرض .
- يكرر هذا الأداء أكبر عدد من المرات خلال زمن (٣٠ ثانية) .
- يعطى اللاعب محاولتين متتاليتين، تسجل له نتائج أحسن محاولة .

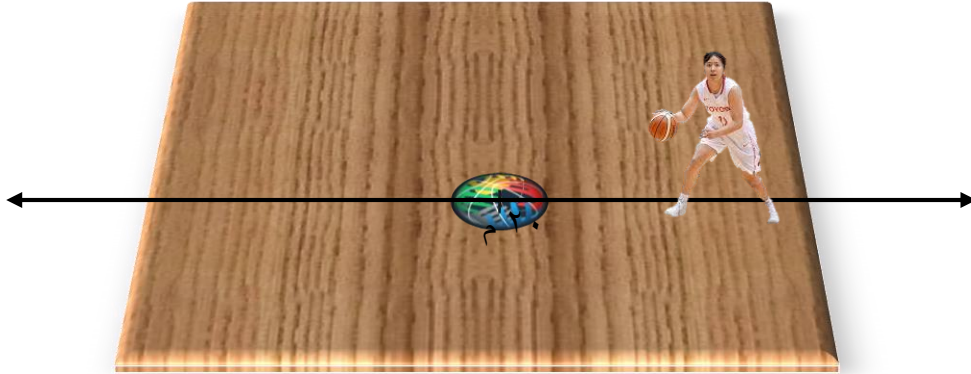
تعليمات الإختبار :

- يبدأ العد منذ لحظة إعطاء اللاعب إشارة البدء وحتى تنتهي زمن (٣٠ ثانية) ، ولا تحسب أية تمريرات بعد إنتهاء الزمن المقرر له.
- يجب أن يحتفظ اللاعب بمستوى القدمين كليهما خلف خط البداية ، يمكنه في بعض الحالات اجتياز هذا الخط لإلتقاط الكرة ، لكنه يجب أن يستأنف التمرير خلف الخط .
- لا تحتسب التمريرات إذا اجتاز اللاعب خط البداية في أثناء التمرير .
- إذا لمست الكرة محيط الدائرة تعد كأنها لمست الكرة الدائرة من الداخل .

حساب الدرجات :

- يعطى اللاعب محاولتين ويحسب له الدرجة في كل محاولة كالآتي :
 - أ- إذا لمست الكرة الدائرة الصغيرة يمنح اللاعب (٥) درجات.
 - ب- إذا لمست الكرة الدائرة المتوسطة يمنح اللاعب (٣) درجات .
 - ج- إذا لمست الكرة الدائرة الكبيرة يمنح اللاعب (١) درجة.
 - د- إذا لمست الكرة خارج محيط الدائرة الكبيرة لا يمنح اللاعب اي درجة.
- درجة اللاعب هي مجموعة التمريرات الصحيحة التي يسجله خلال زمن (٣٠ ثانية)
- يحتسب للاعب نتائج أحسن محاولة من المحاولتين .



- إختبار الطبطة العالية لمسافة 20 متراً بالذراع المسيطرة : (٦ : ١٠١)**الغرض من الإختبار:** قياس سرعة الطبطة العالية .**الأدوات:** ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة ، شريط قياس ، صافرة لإعطاء إشارة البدء .**عدد المحاولات :** يمنح كل لاعب محاولة واحدة فقط .**إحتساب النقاط :** درجة اللاعب هي الزمن الذي يستغرقه في أداء الإختبار منذ لحظة أعطائه البدء وحتى قطعه مسافة الإختبار كاملة .**الشكل (٢) إختبار الطبطة العالية لمسافة 20 متراً بالذراع المسيطرة****٢-٤-٢ التجارب الإستطلاعية :**

أن التجربة الإستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف إختيار أساليب البحث وأدواته إضافةً إلى ذلك فإن الباحث يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال إجراءات بحثه التطبيقية ، لأن التجربة الإستطلاعية هي تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الإختبارات لتفاديها إذ قام الباحث بإجراء عدة تجارب إستطلاعية وهي:

- التجربة الإستطلاعية الخاصة بالإختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

قام بالباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية على عينة مكونة من (٥) طلاب من الذين لم يدخلوا ضمن عينة البحث الرئيسة من شعبة (ج) ، وتم إجراء هذه التجربة بتاريخ ١٨-١٩/٢/٢٠١٩ إذ تم الأختبارات المهارية وذلك للأغراض الآتية:

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

- للتأكد من إمكانية إجراء الإختبارات ومدى فهم العينة لها .

- التعرف على الزمن اللازم لإجراء الإختبارات .

- التعرف على المعوقات التي تطرأ في أثناء الإختبارات الرئيسة .

- التعرف على إمكانية الكادر المساعد في إجراء الإختبارات .

- التجربة الإستطلاعية الثانية للتمارين المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٢/٢/٢٠١٩ ، وكانت الغاية من إجراء هذه التجربة هي كالآتي:-

- التعرف على إمكانية إجراء التمارين وفق تقسيماتها المهارية .

- التعرف على مدى ملائمة التمارين مع عينة البحث .

- التعرف على الزمن المستغرق لكل تمرين في الوحدة التعليمية الواحدة .

- التعرف على قدرة وكفاية الكادر المساعد .

٢-٤-٣ الاختبارات القبلية :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددها (٣٠) طالباً لكل مجموعة (١٥) طلاب المتمثلة بشعبة (ب) الصف الرابع الإعدادي ، وتم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ (٢٥ / ٢ / ٢٠١٩) للاختبار المهاري المصادف ليوم الأحد ، وقد تم إجراء هذه الاختبارات على ساحة إعدادية طوز للبنين ، وتم شرح الاختبارات المستخدمة على عينة البحث بصورة وافية قبل الشروع بالاختبارات من قبل أفراد العينة .

٢-٤-٤ التجربة الرئيسة (المنهج التعليمي) :

وهي التجربة الأساسية التي سيقوم الباحث بتطبيقها لحل أو التوصل إلى الطرق التي تساعد في حل مشكلة البحث الموسومة .

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحث بإعداد منهج تعليمي على وفق إستراتيجية المحاكاة وتضمن (١٠) وحدات تعليمية ، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (٤٥ دقيقة) ، وقسمت الوحدات التعليمية على بعض المهارات المختارة ، إذ تم تطبيق جميع الوحدات التعليمية على وفق إستراتيجية المحاكاة وبلغت عدد التمارين المستخدمة (١٠) تمارين لكل مهارة منها وبلغت بمجملها (٣٠) تمريناً متنوعاً، وبعد إطلاع الباحث على المصادر العلمية والأخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين، قام الباحث بإستخدام تمارين الوحدات التعليمية ، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمارين :

- ١- أن تكون التمارين المستخدمة ملائمة لمستوى العينة .
- ٢- أن يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن المنهاج بالكامل .
- ٣- أن تحقق التمارين المستخدمة الغرض منها :

وتم تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٨-٢٠١٩) للمدة من (٢٥/٢/٢٠١٩) ولغاية (١٢/٤/٢٠١٩) في ساحة إعدادية الطوز وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥ دقيقة) وتم تنفيذ التمارين في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

٢-٤-٥ إستراتيجية (المحاكاة) :

طبق الباحث إستراتيجية المحاكاة على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) للمدة من (٢٥/٢/٢٠١٩) ولغاية (١٢/٤/٢٠١٩)، في ساحة إعدادية طوز للبنين وقد تم تطبيق الإستراتيجية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وكان تقسيم الوحدة التعليمية بالشكل الآتي:

- ١- **القسم التحضيري :** الزمن الكلي للقسم التحضيري (١٠) دقيقة ويتضمن :
 - أ- **المقدمة :** إذ يتم إيقاف الطلاب بنسق موحد وأخذ الحضور وتكون مدة هذا الجزء (٥) دقائق.
 - ب- **الإحماء :** ويتم في هذا الجزء إعطاء الإحماء من الهرولة وتمرارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الأداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية كذلك إستخدام الكرات بالأداء وتكون مدة هذا الجزء (١٠) دقائق .
 - ٢- **القسم الرئيسي :** ويكون مدته (٢٥) دقيقة .
 - أ- **الجزء التعليمي :** يتم في هذا الجزء والذي مدته (١٠) دقيقة التركيز على إستراتيجية المحاكاة من خلال إستغلال الوقت كله في شرح المهارات والتمارين، إذ يقوم المدرس بشرح كل مهارة بشكل منفصل عن الآخر وإعطاء الأمثلة العملية لها كي يكون المتعلم صورة ذهنية صحيحة لها ويكون ذلك الشرح مستنداً على مفهوم إستراتيجية المحاكاة والتركيز على كل مهارة بتفاصيلها الدقيقة ولكن بصورة منتظمة ومختصرة للوقت من دون إهدارها في هذه المدة المخصصة للشرح التعليمي .
 - ب- **الجزء التطبيقي :** ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من قبل الطلاب إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من قبل المدرس كذلك إستغلال الوقت وعدم ترك طالب من دون عمل من خلال التمارين وتكون مدة هذا الجزء (١٥) دقيقة
 - ٣- **القسم الختامي:** ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والإسترخاء ، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية ، وتكون مدة هذا القسم (٥) دقائق .

٢-٤-٦ الاختبارات البعدية :-

بعد أن أتم الباحث تطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تطبيق التمرينات وفقاً لإستراتيجية المحاكاة التي أعدها الباحث ، على مدار (٨) أسابيع ابتداءً من يوم (٢٥ / ٢ / ٢٠١٩) ولغاية يوم (١٢ / ٤ / ٢٠١٩) ، تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين في يوم (١٥ / ٤ / ٢٠١٩) المصادف يوم الأحد للاختبارات المهارية وقد حرص الباحث على إتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الاختبارات القبلية والبعدية وتوفير الأدوات المناسبة والكادر المساعد نفسه.

٢-٥ الوسائل الإحصائية:-

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث فقد استخدم الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- قانون النسب المئوية.
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- اختبار (t) للعينات غير المستقلة
- وقد عُولجت البيانات بجهاز الكمبيوتر على وفق البرنامج الإحصائي (SPSS VER 20).

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الإختبار القبلي		المجموعة التجريبية الإختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة t المحسوبة	الدالة
		س	ع ±	س	ع ±				
مناولة صدرية	درجة	٣٤,٣٥ ٧	٤,٢٧١	٤٩,٥٠ ٠	٦,١٤٨	١٥,١٤ ٢	٤,٧٠٤	١٢,٤٢٦	معنوي
الطبطة العالية	ثا	٦,٣٣٥	١,١٩٧	٣,٩٦٩	٠,٩٠٣	٢,٣٦	١,٥٩	٥,٥٦٤	معنوي

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٥ - ١٤ = ١) وبدرجة جدولية (١,٧٧)

٣-١-٢ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:-

من خلال مراجعة نتائج الجدول (٣) ظهر لنا أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي لعينة البحث في مهارات المناولة الصدرية والطبطة العالية والطبطة بتغيير الإتجاه ، ويعزو الباحث ذلك الى أن هذه المهارات تحتاج إستخدام الكرة بشكل رئيسي لأن الإعتقاد على الجانب البدني يكون قليل أو يكاد أن يكون معدوم والتدريب بدون الكرة لا يتفق مع ما تحتاج اليه المهارات والإنسجام بالكرة أو الإحساس به والسيطرة عليها وإستخدام الذراع بل إعتد على خبرة الطالب وتقديره للمواقف وهذا ما أشار اليه (زهير وآخرون) ((تتطلب هذه المهارة توقيتاً دقيقاً وحساسية بالغة من أجزاء الجسم التي تقوم بهذا الأداء وأن أي خلل في هذا التوقيت يؤدي الى فقدان الكرة وعدم التحكم فيها بالشكل

المطلوب)) (٤ : ٤٩) . كما إن الطالب الذي يتقن هذه المهارة يكون أكثر إمكانيةً في التوقف والتحكم بها وخصوصاً في حالة الحركة ، فهي لا تجعله يعطي فرصة للمنافس للتحرك وأخذ الموقف المناسب وذلك عن طريق كسبه للوقت فاللاعب يهيء الكرة بالسرعة الممكنة من أجل التمريرة للزميل (٧ : ١٥٧) ولهذا يجب على لاعب كرة السلة التكرار المستمر على المهارات الأساسية لأن إتقان هذه المهارات تزيد الثقة عند اللاعب

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد 2 / - العدد 2 / نيسان 2020

ويؤكد (حنفي محمود مختار) ((أن تمرينات السيطرة على الكرة تخلق الإحساس وتجعل الصداقة بين اللاعب والكرة قوية مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته)) . (١ : ١٣)

٣-٢-١ عرض نتائج الإختبارات المهارية للإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الأوساط والانحرافات وقيمة (t) المحتسبة للإختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة الإختبار القبلي		المجموعة الضابطة الإختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة t المحسوبة	الدالة
		س	ع ±	س	ع ±				
مناولة صدرية	درجة	٣١,٩٢٨	٣,٤٠٧	٣٣,٠٧١	٣,٠٤٩	١,١٤٢	٦,٨١٠	٨,٠٠٠	معنوي
الطبطة العالية	ثا	٦,٦٧٥	٠,٨٤٧	٦,٤٩٧	٠,٧٩٨	٠,١٧٧	٠,٦٦٢	١,٠٠٥	غير معنوي

• معنوي عند مستوى دلالة ٠,٠٥% وتحت درجة حرية ن=١ (١٤) ، بدرجة جدولية (١,٧٧)

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة للإختبارات القبلية والبعديّة :-

من خلال مراجعة نتائج الجدول (٤) ظهر لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنتائج الإختبارات القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث تلك النتائج إلى أن التمارين التي قام مدرس المادة بإعطائها قد أظهرت فروقاً في الأداء لديهم ورفعت من مستواهم المهاري خلال مدة التجربة وأيضاً فإن عملية التكرار في الأداء خلال تلك المدة رفعت من مستواهم المهاري ، ولكن نلاحظ أيضاً أن تلك الفروق لم تكن كبيرة جداً مقارنة بما ظهر لنا في نتائج المجموعة التجريبية وكما سنلاحظه من خلال المقارنة فيما بين نتائج المجموعتين للإختبارات البعديّة للمهارات المبحوثة إذ يعزو الباحث قلة التطور هذا إلى إن عملية التعليم المتبعة لا تستطيع مواكبة العدد الكبير للطلبة في الشعبة الواحدة وإن مدرس المادة يصبح مجبراً على أن يعطي تكرارات قد لا تفي بالحاجة إلى ظهور التطور الكبير لدى الطلاب ويشير (الزبود) إلى ((إن المعلم في الصفوف المزدحمة يكون أقل قدرة في التأثير على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة)) (٩ : ١٨٧)

٣-٣-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة للإختبارات البعديّة:

الجدول (٥)

الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للإختبارات البعديّة

للمجموعتين التجريبية للاختبارات المبحوثة البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدالة
		س	ع ±	س	ع ±		
مناولة صدرية	درجة	٤٩,٥٠٠	٦,١٤٨	٣٣,٠٧١	٣,٠٤٩	٨,٩٥٦	معنوي
الطبطة العالية	ثا	٣,٩٦٩	٠,٩٠٣	٦,٤٩٧	٠,٧٩٨	٧,٨٤٧	معنوي

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٠ - ٢٨ = ٢) وبدرجه جدولية (١,٧٠٦) .

٣-٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارين البعدي بعدي لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

أما من الناحية المهارية ومن خلال الجدول (٥) الخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبارات البحث يتبين وجود فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الكرة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك إلى اعتماد التمرينات المعدة من قبل الباحث وإلى الإستراتيجية التي إستخدمها في أثناء الدرس وكيفية توزيع التمارين فيها وعمل الطالب على أدائها بصورة صحيحة وتصحيح الأخطاء التي تحدث بطريقة سريعة ودقيقة لمعالجة الخطأ الفعلي لدى كل طالب ، فضلاً عن التكرار المناسب للأداء من قبل الطلاب من خلال وحدة الدرس مما زاد من خبرة الطلبة في تعلم المهارة وخزن البرنامج الحركي الخاص بالمهارات الحركية وبمختلف الحالات التي تحدث في اللعب فقد حرص الباحث على جعل التمارين تطبق في ظروف مطابقة لما تجري في المنافسة كذلك فاللعب أو إجراء التمارين يحدث بين متنافسين إثنين من الطلبة والأداء بمجاميع متنافسة كي تكون هناك سرعة في الأداء فالتنافس يجبر الطلاب على عدم التمهّل وتضييع الوقت في الدرس وتعلم الأداء بصورة أسرع ، وكذلك لا يمكن أيضاً الإكتفاء بالأداء السريع بمعزل عن الأداء الدقيق لذا كانت من أهداف الوحدات هو تحقيق الوصول إلى الأداء الجيد لدى الطلبة وبكافة النواحي المهارية في الاداء السريع ، والدقة ، والإتقان الجيد للمهارات في ومختلف الظروف المتغيرة ، إذ إن لإتقان المهارات الأساسية بكرة السلة من الأهمية الكبيرة في اللعب وتحقيق الفوز ، وقد عمل الباحث على جعل التكرار كافي لكل طالب فهذا من المهمات التي لا بد من الإهتمام بها على وجه الخصوص فال تكرارات تبلور عملية التعلم وتصل بالطلاب إلى الإمكانيات المطلوبة منه كذلك فعملية الشرح والوصف للمهارة وعرضها كانت ذات أهمية كبرى في الوحدات التعليمية فهي الركن الأساس الذي يبدأ المتعلم في الإعتماد عليها حتى يصل إلى درجة تعلم مثلى ويفهم كيفية أداء تلك المهارات ولذلك أهتم الباحث بهذه النقطة إهتماماً خاصاً كي تكون وقود التقدم في عملية التعلم لدى الطلاب ((إذ لا يتوقف وصول اللاعب إلى التكامل الفني والدقة في الإتقان في الأداء للمهارات الأساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية)) (١ : ١٠١) ، وتبلورت هذه المعطيات بالعناية الدقيقة في إختيار التمرينات المستخدمة لهذا الغرض بالإعتماد على الأسس العلمية الصحيحة في العملية التعليمية خلال مدة تنفيذ التجربة الرئيسة والتي من شأنها أن تساعد في تطوير مستوى الطلاب حيث أن ((العناية بإختيار التمرينات التي تحقق الهدف ، تسهم بوصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب من خلال مدة زمنية المحددة للتدريب)) (١٧: ١)

كذلك فإن التركيز على إستخدام الإستراتيجية الصحيحة يعطي فائدة كبيرة في نوعية النتائج من خلال إستثمار ميزة الإستراتيجية المستخدمة ((التي هي عبارة عن مجموعة إجراءات ووسائل يستخدمها المعلم ويؤدي إستخدامها إلى تمكين المتعلمين من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة)) (١٠ : ٢٦).

إذ إن إستخدام الأنواع الفعالة من الإستراتيجيات التي تهدف إلى تطوير العمل التربوي سواءً للمدرس أو الطالب أو المنهاج التعليمي تؤدي بالعملية التعليمية الى الوصول الى الأهداف المرجوة منها وبالشكل الأمثل (٢ : ١٠٧).

٤- الإستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الإستنتاجات:

على ضوء النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية :-

- ١- إن لإستراتيجية (المحاكاة) تأثيرها الإيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى المجموعة التجريبية في الإختبارات القبلية والبعدية .
- ٢- إن إستخدام إستراتيجية المحاكاة قد وفرت المزيد من الوقت الذي يمكن الإفادة منه في تحقيق أهداف الدرس من دون الحرج من الوقت الذي يمكن إستغلاله في التصحيح والتكرار أكثر.
- ٣- إن إستخدام التمارين الخاصة بإستراتيجية المحاكاة قد أضفت عامل التشويق والإثارة في الدرس إذ ركز الباحث على جعل أهمية التمرين الواحد تظهر من خلال التنافس بين الطلاب.

٤-٢ التوصيات:

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد / 2 - العدد / 2 نيسان 2020

لابد لكل بحث من مجموعة من التوصيات التي تخدم العاملين وهي توجيهات لبحوث مشابهة أو لإجراء دراسات أخرى وفي حدود نتائج البحث والإستنتاجات التي وضعها الباحث فإنه يوصي بعدة توصيات ومنها:

٣- إعتدال إستراتيجية المحاكاة التي إستخدمه الباحث في تعليم المهارات لما أظهرته من نتائج إيجابية في نتائج البحث .

٤- التنويع في إستخدام التمارين وعدم الإعتدال على التمارين الروتينية التي تلقي بظلال الملل على الطلاب مما يؤدي إلى عدم الإندفاع نحو الأداء وتطوير القدرات والمهارات .

٥- الإهتمام بإختيار الإستراتيجية والإسلوب المناسب لكل وحدة تعليمية حتى تحقق الهدف المرجو بصورة صحيحة وسريعة .

٦- أجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات وعينات مختلفة وعلى العاب وفعاليات أخرى كذلك.

٧- تعميم نتائج البحث على جميع طلبة المدارس الثانوية في العراق .

المصادر

١. خالد محمد الحشوش؛ طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة . ط١: (عمان ، الاردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢) .
٢. حنفي محمود مختار ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤) .
٣. ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، ط٤ : (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع ، ١٩٩٢).
٤. زهير قاسم وآخرون ؛ كرة القدم ، ط١ : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩٩).
٥. عبدالمعطي محمد عساف وآخرون ؛ التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي ، ط٢ : (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) .
٦. فارس سامي يوسف ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (١٧ و ١٨) سنة : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠) .
٧. قاسم لزام وآخرون ؛ أسس التعلم وتطبيقاته في كرة القدم : (القاهرة ، دار القاهرة للنشر والطباعة ، ٢٠٠٥) .
٨. محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج ١ ، ط ١١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥) .
٩. نادر فهمي الزبيد وآخرون ؛ التعلم والتعلم الصفي ، ط ٤ : (عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٩) .
١٠. نادية حسين العفون ؛ الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير . ط١: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١).

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد / 2 - العدد / 2 نيسان 2020

نموذج الوحدات التعليمية

طلاب الصف الرابع

الوحدة التعليمية الأولى

الأسبوع الأول

زمن الوحدة / ٤٥ د

الهدف التعليمي : تنمية مهارة المناولة والطبقة العالية

الهدف التربوي : تعليم الطلاب الإلتزام والمثابرة بالأداء

عدد الطلاب / ١٥

اليوم / الإثنين

التاريخ ٢٠١٩ / ٢ / ٢٥

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	الأدوات	الملاحظات
القسم التحضيري	١٥ د	- إحماء عام - إحماء خاص	_____	_____
القسم الرئيسي	٢٥ د	المفردات التطبيقية للمحاضرة		
أ - الجانب التعليمي	١٠ د	شرح وعرض التمارين والمهارات الأساسية .		
ب - الجانب التطبيقي	١٥ د	التمرينات المعدة من قبل الباحث يقف الطلاب على شكل نسقين متقابلين وتحمل أحد النسقين الكرات بيديه والمسافة بينهم (٢) متر ترمي لكل للطلاب الذي أمامه الكرة مستقيم نحو الصدر ليحاول الطالب الذي أمامه مسك الكرة بكلتا الذراعين .	كرة السلة ، شواخص ، صافرة .	توزيع المجموعات بصورة صحيحة وسريعة ، تصحيح الأخطاء إن وجدت
		يقف كل طالبين متقابلين على شكل نسقين ولكل زوج كرة يقوم الطالبين بالتمرير لبعضهم البعض المسافة بين الطلاب (٦) أمتار ويقوم الطالب الآخر باستقبال الكرة بكلتا الذراعين ثم العمل على إعادتها للجهة المقابلة .		
		يقف الطلاب على خط أمامه ٥ شواخص المسافة بين الخط والشاخص ٢ متر وبين كل شاخص (١,٥٠) متر يقوم الطلبة بالطبقة والعبور بين الشواخص زكزاك .		
القسم الختامي	٥ د	تمارين تهدئة وإسترخاء	_____	_____