

تأثير اسلوب التدريس المصغر في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لطلاب مرحلة  
الخامس الاعدادي

م.د. ثامر حماد رجه

thamerhammad237@yahoo.com

م.د. فريال يونس نعمان

Firalyounis70@yahoo.com

م.م. سجاد عبد الواحد عبد الخالق

Sajadaltamimi1989@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التدريس المصغر ، المهارات الهجومية ، كرة السلة  
مستخلص البحث باللغة العربية

اشتمل هذا البحث على مقدمة البحث وأهميته والأثر المهم للأساليب التدريسية، إذ تجلت أهمية البحث من خلال أسلوب التدريس المصغر والتي تعمل على إيجاد بدائل تعليمية في تعلم مهارات بكرة السلة. وبرزت المشكلة من قلة استخدام أساليب جديدة تعمل وفق التنوع في استخدام الأساليب التدريسية ومن خلال أسلوب التدريس المصغر لإيجاد بدائل تعليمية أفضل لدرس التربية الرياضية. وكانت أهداف البحث التعرف على تأثير أسلوب التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب. وتم إجراء التجربة على بعض طلاب الصف الخامس في إعدادية الرافدين للبنين، إذ استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعة المتكافئة وتمثل مجتمع البحث وعينته بطلاب الصف الخامس الإعدادي وتصميم مجموعة تجريبية وضابطة، ومن خلال النتائج التي تم التوصل لها بوجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث وكذلك فروق معنوية في الاختبارات البعدية ويتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة. وتمثلت الاستنتاجات بأن أسلوب التدريس المصغر قد حقق هدفه في تعلم مهارات كرة السلة للطلاب لكونه أسلوب ينسجم مع طبيعة مهارات كرة السلة. وأجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية أخرى وبألعاب مختلفة.

**The effect of the mini-teaching method in teaching some basic offensive  
basketball skills to the students of the fifth stage**

**Thamer Hammad Rija**

thamerhammad237@yahoo.com

**Firal younis Noamin**

Firalyounis70@yahoo.com

**Sajad Aabd Alwahid Eabd Alkhaliq**

Sajadaltamimi1989@gmail.com

**Keywords: mini-teaching , offensive skills , basketball**

#### **Abstract**

The first section contains the introduction of the research and its importance and the important impact of the teaching methods. Therefore, the importance of the research through the teaching method is small and it works to find educational alternatives in learning basketball skills. The objectives of the research were to identify the effect of the mini-teaching method in learning some basic offensive basketball skills for students. The experiment was conducted on some fifth graders in the Rafidain Preparatory School for Boys. The third section contains the research methodology and procedures. The researcher used the experimental method to design the equal group and represent the research community and his eye with the students of the fifth grade preparatory and designing the experimental group and control. The

results showed that there were significant differences between the tribal and remote tests of the research sample as well as significant differences in the remote tests and the superiority of the experimental group on the control. The conclusions were that the mini-teaching method had achieved its goal of learning basketball skills. The recommendations were to emphasize the use of the mini-teaching method and its effect on learning the skills of basketball for students as it is a technique consistent with the nature of basketball skills and similar studies in other stages of study and in different games .

١- التعريف بالبحث:

١-١- المقدمة:

تعد طريقة التدريس ركنا أساسيا في العملية التعليمية والتربوية، وتتبع أهميتها من كونها الأداة التي تساعد التلميذ على أن يفهم المادة المتعلمة ويستوعبها، لذا فإن نجاح العملية التعليمية منوط باختيار الطريقة التدريسية الملائمة من حيث مستوى التلاميذ، والمادة التعليمية والبيئة المتوفرة، وكذلك باختيار الوسائل المعينة التي من شأنها تحفيز التلاميذ، وإثارة اهتمامهم لبلوغ الأهداف المتوخاة. لا بد أن يكون وراء كل طريقة تدريسية ناجحة معلم مرن، ومبادر، ومطلع على كل ما هو جديد في عالم التربية. يعد التدريس المصغر كأحد الأساليب التدريسية والتي من خلالها يتم إيصال المعلومة إلى الطالب بصورة سلسلة ومفهومة في الدروس العملية والنظرية لتمكينهم من تطوير قدراتهم المعرفية ومستواهم في إعطاء فرصة كافية لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل موضوعي وأكثر كفاءة. فالتدريس المصغر تدريس تطبيقي حقيقي، لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل، حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة، كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم، والمشرف، والمهارات التعليمية، والوسائل المعينة، والتغذية والتعزيز، والتقييم. إن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تعتمد في أدائها على إتقان المهارات الأساسية، وهذا يتطلب إعداد الطالب ذهنياً ومهارياً وبدنياً.

لذا بات لزاماً على المدرس اختيار أفضل الأساليب في التعلم للوصول إلى الهدف بأسرع وقت وأقل جهد. وطبقاً لما تقدم من الضروري البحث عن بدائل تعليمية عن طريق استخدام أسلوب التدريس المصغر لتحقيق أفضل تعلم لأكثر عدد من المتعلمين.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام أسلوب التدريس المصغر في تعليم لبعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلاب مرحلة الخامس اعدادي . إذ يعرف التدريس المصغر بأنه "أسلوب من أساليب التدريب على التدريس يمثل صورة مصغرة للدرس أو يعد جزءاً من عدة أجزاء أو مهارة واحدة من عدة مهارات وفقر ظروف محددة ومضبوطة يقدم للمتعلمين بوقت قصير يتم من خلاله توضيح مادة محددة أو جانب معين مهارة " (إبراهيم ناصر: ٢٠٠١ : ٩٢٥).

إذ من خلال قلة الاهتمام بأسلوب التدريس المصغر للتوصل إلى الأهداف التعليمية الخاصة بمهارات كرة السلة وافتقار عملية التعلم إلى التنوع لزيادة السيطرة والتحكم وبما يتلاءم مع مهاراتها المركبة التي تعتمد عليها كرة لسلة. ما يحدد مشكلة البحث في الاحتياج إلى الأسلوب التعليمي الأفضل في اكتساب المهارات وإتقانها وتطويره بما يتلاءم مع محيط تلك اللعبة ومهاراتها وقوانينها وأهدافها . ومن خلال اطلاع الباحث على الإساءة والطرائق وشروطه وواجباتها واستخداماتها وتأثيراتها على التعلم ، وجد إن هناك حاجة لتعليم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة لتنفيذ متطلباتها فضلاً عن التعلم الفردي ، فضلاً عن حاجتها إلى التنوع في أساليب تنظيم وجدولة تمارينها للتوصل إلى أفضل مستوى من تعليم تلك المهارات

٢-١- هدف البحث:

التعرف على مدى تأثير أسلوب التدريس المصغر في تعليم لبعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلاب مرحلة الخامس اعدادي .

٣-١- فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة  
٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ١-٢- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الأساليب التعليمية وان "ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة" (وجيه: ١٩٩٣: ٣٣). إذ اختار الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي ( تصميم المجموعة المتكافئة ) لملائمته وطبيعة المشكلة

#### ٢-٢- مجتمع البحث وعينته:

اختيار العينة ركيزة من الركائز البحث العلمي الرئيسة كونها "تمثل مجتمع الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه" (وجيه: ١٩٩٣: ٢٤). تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية المرحلة الإعدادية لإحدى مدارس الرصافة الأولى في بغداد. والبالغ عددهم (15) بالطريقة العمدية ذات المجموعتين تجريبية وضابطة ، وكان سبب الاختيار العمدي لعينة البحث على أساس توفر الإمكانيات المادية والبشرية من عينة تحقيق أغراض الدراسة وسهولة الاتصال بها ، ومكان للتدريب يسمح بأجراء اختبارات البحث ، وكذلك توفر مكان الاختبار، إذ تم تحديد ثلاث مهارات على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيتات المتفق عليها وكما في الجدول (١).

الجدول (١) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمحدوبة والمعنوية الحقيقية في الاختبارات القبلية (الرمية الحرة والتصويب الأمامي بالقفز والتصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	,083	-,990	,79881	3,0667	1,05560	,4000٣	الرمية الحرة
غير معنوي	,024	2,410	1,92230	7,8667	1,39728	7,3333	التصويب الأمامي بالقفز
غير معنوي	,496	.710	1,06010	3,1333	1,05560	3,5000	التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة

قيمة (t) غير معنوية  $\leq 0,05$  عند درجة حرية (٢٨).

يتبين لنا من الجدول (١) عدم معنوية الفروق في الاختبارات قيد البحث جميعها في الاختبار القبلي في المجموعتين التجريبية والضابطة كون قيم المعنوية للاختبارات هي اكبر من (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٨) وهذا يدل على إن الفرق ( غير معنوي) بين الاختبار (القبلي) و الاختبار (البعدي) ، وعليه يدل ذلك على تكافؤ المجموعتين.

#### ٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة:

##### ١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

الاختبارات والقياس ،استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات ، الملاحظة والتجريب ،المنهاج التدريبي ، المصادر العربية والأجنبية .

##### ٢-٣-٢ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث .

ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس ( / ١٠٠ ثا ) ، صينية الصنع .  
شريط قياس معدني لقياس الطول ، بوحدة المتر وأجزائه .  
كرات سلة قانونية عدد (١٢) مولتن صناعة صينية.  
ملعب كرة سلة قانوني.

## ٢-٤ خطوات إعداد الإستهانة:

٢-٤-١ اختبار الرمية الحرة (محمد: ١٩٨٤: ١٦٣-١٦٤):

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الرمية الحرة، وذلك من خلف خط الرمية الحرة. الأدوات المستخدمة: كرة سلة - هدف كرة سلة.

مواصفات الأداء: يتم أداء الرميات من خلف خط الرمية الحرة، ولكل مختبر (١٠) محاولة، وللمختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أية طريقة من طرق التصويب، على أن تؤدي الرميات العشرة في شكل مجموعتين كل منها (٥) رميات، على أن يكون ذلك في شكل دائرة، أو أن يدع مختبراً آخر يقوم بأداء المجموعة الأولى له وهكذا، هذا ويسمح بأداء بعض الرميات قبل الأداء على سبيل التجربة.

٢-٤-٢-٢ اختبار التصويب الأمامي بالقفز (محمود وصبحي: ١٩٨٤: ١٦٦-١٦٧):

الهدف من الاختبار: قياس المهارة الخاصة للاعب في التصويب الأمامي نحو السلة من مكان يحدد من الجهة اليسرى لهدف كرة السلة.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة . هدف كرة سلة . كرة سلة .

طريقة أداء الاختبار: يقوم المختبر بالتصويب على السلة من مكان خارج منطقة الرمية الحرة وذلك من منطقة تقع خط الرمية الحرة مع الدائرة ، وهي نقطة محددة على يسار السلة بحيث تثبت أسارة في المنطقة المحدد للتصويب .

شروط الأداء :

من الممكن أن يقوم المختبر بالتصويب باليد الواحدة بأية طريقة من طرق التصويب .

يجب أن يكون التصويب مباشر إلى الهدف دون أن تلمس لوحة الهدف .

للمختبر (١٥) محاولة يتم أدائها في ثلاث مجموعات كل مجموعة خمس رميات .

يجب أن يتم التصويب من المكان المحدد لذلك .

يسمح للمختبر قبل بدء الاختبار بأداء بعض الرميات على سبيل التجربة .

التسجيل :

نحسب درجتان لكل تصويبه ( محاولة ) ناجحة تدخل فيها الكرة السلة .

تحسب درجة واحدة لكل تصويبه (محاولة ) تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة .

لا تحسب درجات عندما تلمس الكرة اللوحة . الدرجة الكلية للاختبار هي (٣٠) درجة.

اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة (عبد الله: ١٩٩٩: ٢٤٣-٢٣٥): الهدف من

الاختبار: تقسيم مستوى دقة التصويب بعد أداء مهارتي في الطبطبة والثلاثية

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة .

طريقة أداء الاختبار: يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التصويب .

شروط الأداء :

يمنح المختبر (١٠) محاولات .

يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني .

الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة لا تحسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة .

## ٢-٥- التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية من أجل التعرف على الثقل العلمي الدقيق للاختبارات المرشحة للعمل، ولتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية. قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/٢/١٨ على عينة من طلاب المرحلة الخامس الإعدادي والبالغ عددهم (٤) الغرض منها تدريب فريق العمل المساعد والذي قام بالتدريب ولتذليل الصعوبات والمعوقات التي قد تواجههم ، ومعرفة الزمن اللازم لأجراء الاختبارات الخاصة بالبحث .

## ٦-٢ الاختبار القبلي :

أجريت الاختبارات القبليّة في ساحة المدرسة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢٠

## ٧-٢ تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق أسلوب التدريس المصغر :

تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(الرمية الحرة والتصويب الأمامي بالقفز والتصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (٩) أسابيع وبواقع (٣) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة، حيث اشتمل المنهج التعليمي على (١٨) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع في يومي (الأحد والثلاثاء) وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضيرية، رئيسية، ختامية) وكان زمن المخصص لكل قسم كالآتي :-

القسم التحضيرية (١٠) دقيقة // القسم الرئيسي (٣٠) دقيق // القسم الختامية (٥) دقيقة .

## ٨-٢: الاختبار البعدي:

أجريت الاختبارات البعدية في ساحة المدرسة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٤/٢٢ .

## ٩-٢: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة نتائج البحث لاستخراج قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) للعينات المترابطة.

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٣ - ١ عرض نتائج الإختبارين (القبلي - البعدي) و (بعدي- بعدي) للاختبارات البدنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

٣-١-١ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهاريه وتحليلها.

الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق

للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهاريه

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±				
الرمية الحرة	درجة	3,40	1,055	8,000	,925	0.320	1,242	-17,461	,000
التصويب الأمامي بالقفز	درجة	7,333	1,397	21,266	1,980	2,274	,587	-23,503	,000
التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة	درجة	3.50	1,055	7,400	1,404	1,362	,351	-14,21	,000

قيمة (t) معنوية  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (١٤)

٣-٣-٢ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للاختبارات المهاريه وتحليلها.

## الجدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلي والبعدى في الاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الرمية الحرة	درجة	3,066	,798	5,733	1,162	,333	1,290	-11,000	,000
التصويب الأمامي بالقفز	درجة	7,866	1,922	14,066	2,463	4,091	1,056	-7,761	,000
التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة	درجة	3,133	1,060	5,733	1,486	7 56	2,197	-6,345	,000

قيمة (t) معنوية  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (٤) (١).

٣-٣-٣ عرض نتائج الاختبار البعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها.

## الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية

نوع الفرق	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية
		س	ع	س	ع		
معنوي	الرمية الحرة	8,000	,9258	5,733	1,162	-5,619	,000
معنوي	التصويب الأمامي بالقفز	21,266	1,980	14,066	2,463	-8,822	,000
معنوي	التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة	7,400	1,404	5,733	1,486	3,157	,004

قيمة (t) معنوية  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (٢٨)

٤-٣-٣ مناقشة نتائج الاختبارين (قبلي - بعدى) وال (بعدى - بعدى) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية.

من خلال العلاقة الأنية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المعلم وبين الاستجابة التي يقوم بها التلميذ. إن الحافز أو إشارة البدء الصادرة من المعلم تسبق كل حركة يقوم بها التلميذ الذي يقوم بعملية الأداء من خلال عرض النموذج الحركي وبذلك تستمر حالة الانسجام بين سلوك التعلم وسلوك التدريس في كل مرحلة يتم القيام بها. وهذا ما أكده ( Magill 1998 ) وذكر إن " ظاهرة التداخل في بيئة التعلم هدفها تنظيم التمرين وتنويعه وتأثيره بشكل أفضل في التعلم " (Magill: 1998: ٢٣٠).

ويرى الباحث ما للمدرس الكفاء الملم بمادته ومعرفة بطبيعة سمات طلابه البدنية والمهارية والانفعالية وتوجيههم بالاتجاه الصحيح للتعلم ينعكس بشكل ايجابي على مستوى تعلمهم بشكل أفضل إضافة إلى دور الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر. ويعزو هذا التطور في مستوى التعلم لدى أفراد عينة البحث إلى استخدام الأسلوب المقلوب حيث يعتمد هذا الأسلوب على استخدام التقنية للاستفادة من التعلم الذاتي واستغلال الوقت في الفصول الدراسية لأداء الأنشطة والواجبات.

## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد / 2 - العدد / 2 نيسان 2020

إن هدف الوحدة التعليمية هو احتواء جميع المتعلمين لأداء نفس الواجب للانتقال في عملية الأبعاد إلى الاحتواء. وذكر (Mark 1998) "إن المتعلمين يقيمون أداءهم للمهارة ، وهو مرجع للتقويم الذاتي وإنهم سوف يقارنون بين تنفيذ المهارة والأنموذج وعلى ضوءها يحددون الصحيح والخطأ في أدائهم ، وهذا هو انعكاس لتفكيرهم ومستوى أدائهم " (Mark: ١٩٩٨ : ٢٨).

ومن هنا يتضح مهام المدرس كونه المسؤول المنفذ للعملية التعليمية من خلال استخدامه أسلوب تدريسي معين يحقق الغرض المطلوب من المفهوم التربوي أولاً باحتوائه لجميع الطلبة وبنفس الوقت يعمل على تطوير الأداء المهاري للطلبة إضافة إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التدريس المصغر الذي أسهم في تطوير القابليات المهارية. وأضاف ضياء ( ٢٠٠١ ) " إن المهارات التي تحتويها لعبة كرة السلة هي مجموعة من الحركات والمسارات ، وتعد هذه ثوابت الحركة أو المهارة بحسب ما أطلق عليها ( Schmidt ) ، وهذه الثوابت يجب تحديدها والتدريب عليها لمعرفة القوى والسرعات والمسارات والزوايا والمسافات اللازمة لدفع الكرة ورميها بالاتجاهات والأبعاد المختلفة " (فهد: ٢٠٠١ : ٦٥). ومن خلال ما تقدم فإن تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لا يتم بصورته المنشودة إلا من خلال استخدام أسلوب التدريس المصغر في عملية التدريس لتحقيق الغرض المنشود.

### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٤-١ الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

إن أسلوب التدريس المصغر المستخدم في البحث كان له تأثير إيجابيا في تعليم بعض مهارات الأساسية بكرة السلة .

تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التدريس المصغر على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث .

إن استخدام أسلوب التدريس المصغر كان لها الأثر البالغ والفاعل في إحداث عملية التعلم.

#### ٤-٢ التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

الاستفادة من أسلوب التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى الطلاب .

تعزيز تجربة أسلوب التدريس المصغر لدى الأساتذة بعقد الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللازمة لتطبيقها

١. إبراهيم ناصر: أسس التربية، ط١، عمان، دار عمار للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
٢. وجيه محجوب جاسم: طرائق البحث العلمي ومنهجيته، (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1993) ص33.
٣. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ١٩٨٤، ص١٦٣-١٦٤.
٤. مؤيد عبد الله وفائز بشير حمودات: كرة السلة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ط٢، ١٩٩٩، ص٢٣٤-٢٣٥.
٥. ضياء فهد العزاوي تأثير أساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، ( أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١ )، ص٦٥
6. Magill, A. Richard, (1998), op. Cit., p. 230.
7. Mark Byra, The thought and behaviorsof learners in the inclusion style, Jou. Of phy. Ed. 1998, 18, p. 28.

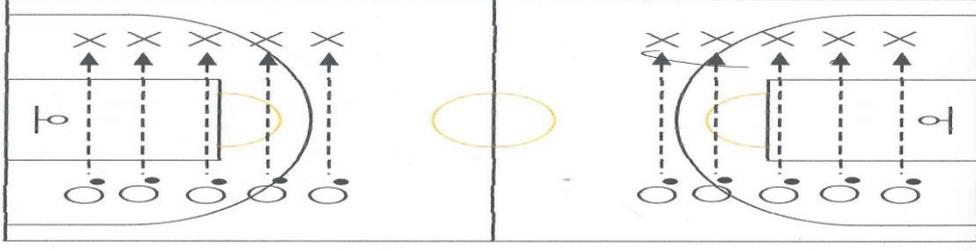
#### أ نموذج لوحدة تعليمية (كرة سلة) تجريبية

الهدف التعليمي: تعليم مهارة التصويب بكرة السلة رقم الوحدة :عدد الطلاب: ١٥

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الإخراج والتطبيق	الملاحظات
١	القسم الاعدادي ١٠		وقوف الطلاب بنسق وأداء تحية البدء	XXXXXX XXXXXX XXX	التزام الهدوء وأتباع أوامر المدرس
			إحماء عام وتهيئة جميع أعضاء الجسم		هرولة ببطيء ثم الوقوف على شكل صف أو نصف دائرة وأداء التمارين والتأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
			إحماء خاص وبعض التمرينات تخدم القسم الرئيسي من الدرس		
٢	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	٣٠ ١٠	شرح وعرض وتوضيح تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة من قبل المدرس والذي يؤكد على تعلم تسلسل الحركة للمهارة وبأسلوب التدريس المصغر	T O XXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXX الم	التأكيد على فهم الطلاب النواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس والتأكيد على المواقع حسب الفروق الفردية بين الطلاب .
	الجزء التطبيقي	٢٠	تمرين (١) تمرين (٢) تمرين (٣) تمرين (٤)		ينتقل المدرس بين أماكن الطلاب المختلفة لتصحيح الأخطاء أن وجدت .
3	القسم الختامي	٥	أعطاء لعبة ترويحية ( لعبة كرة المربع ) تخدم المهارة التعليمية وأداء تحية الختام والانصراف	X XXX المدرس X	يقدم المدرس توجيهاته وملاحظاته .

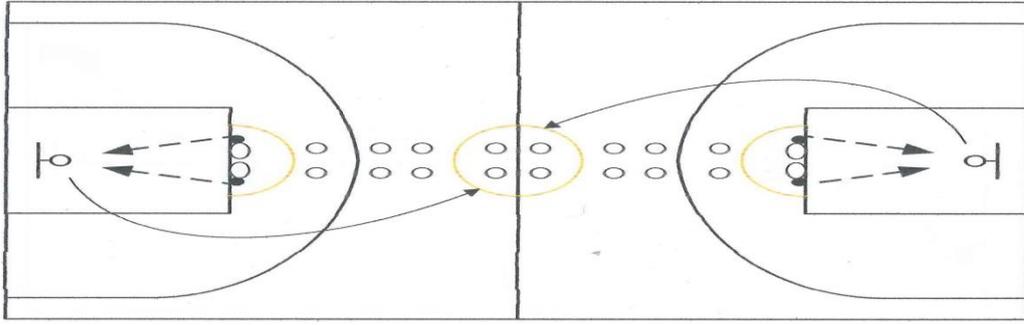
## تمرين (١)

يقف الطلاب في صفين واحد إمام الآخر والصف الذي يمتلك الكرة يقوم بأداء التصويب من الثبات باتجاه الآخر وعند وصول الكرة إليهم يقومون بإعادة الكرة وبعد الانتهاء من ١٠ رميات يقوم الصف الآخر بأداء التمرين وبالعكس .



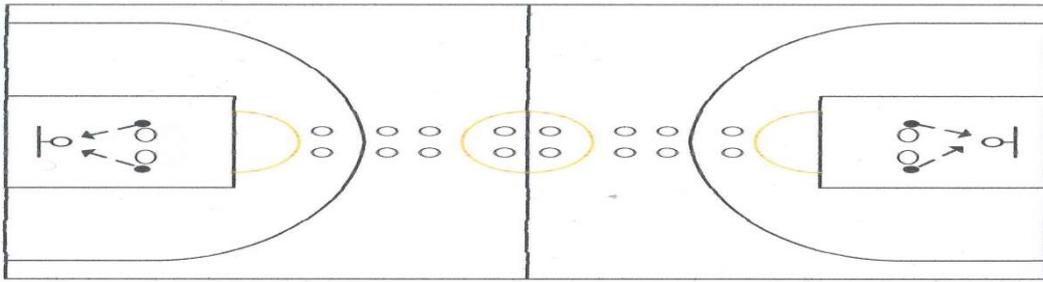
## تمرين (٢)

يقف الطلاب في أربعة صفوف كل صفين أمام لوحة السلة خلف خط الرمية الحرة يبدأ التمرين بقيام الطالب بالتصويب من ثبات ثم متابعة الكرة لغرض الاستلام والقيام بالمناولة إلى الطالب الثاني في الصف ثم الذهاب إلى نهاية المجموعة ويقوم المدرس بالتصحيح .



## تمرين (٣)

يقف الطلاب في صفين كل صف أمام لوحة السلة وعلى مسافة (٢) م ومعهم الكرة ويقومون بالتصويب من الثبات .



## تمرين (٤)

