

هدفت الدراسة الى بناء وتقنين اختبار التصويب من خارج القوس مقارنة لظروف اللعب لبعض انواع التصويب في كرة السلة للشباب، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على اللاعبين الشباب في اندية العراق المشاركين في بطولة العراق والبالغ عددهم (١٢٤) لاعبا ، اذ كان عدد الاندية التي تم اجراء اختبارات البحث عليها (١٠) اندية تمثلت (الخطوط الجوية - المشاهدة-نفط بغداد-نفط الجنوب-نفط الشمال -زاخو- الحلة -اليقظة الناصرية- المدرسة التخصصية) حيث بلغ عدد اللاعبين التجربة الاستطلاعية (٢٨) لاعبا تمثلت (بالمدرسة التخصصية وفريق الناصرية) وعدد للاعبين البناء (٦٠) لاعبا وعدد للاعبين التقنين (٨٠) لاعبا ، وبعد اجراء بناء الاختبار من قبل الباحثان على العينة توصلا الى ايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات (اختبار التصويب من القفز من خارج القوس) والمقاربة لظروف اللعب والتي تتناسب مع امكانيات اللاعبين، يوصي الباحثان على ضرورة استخدام الاختبارات الهجومية المقاربة لظروف اللعب التي قام بها لمعرفة أداء اللاعبين الشباب من قبل المدربين والمختصين، ولمساعدتهم في تطوير الأداء كذلك ضرورة اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثان كإحدى وسائل التقويم الموضوعي للاعبين الشباب بكرة السلة .

**Building and legalizing the aiming test from jumping outside the arch is close to the performance of the players**

**Ali fadel Abed Alabas**

**Prof.Dr. Ali Sumoom AL- Fartusi**

**[ali.smoom@yahoo.com](mailto:ali.smoom@yahoo.com)**

**Keywords: building - legalization - scoring**

### **Summary**

The study aimed to build and legalize the correction test from outside the bow as an approach to the playing conditions for some types of correction in youth basketball, where the researchers used the descriptive approach to its suitability to the nature of the research, and the research community included the young players in the Iraqi clubs participating in the Iraq Championship, who are (124) players As the number of clubs that were researched tests was (10) clubs represented (airlines - viewing - Baghdad oil - southern oil - northern oil - Zakho - Hilla - vigilance of Nasiriyah - specialized school), where the number of players exploratory experience (28) players It was represented by (the specialized school and the Nasiriyah team), the number of constructive players (60) and the number of technical players (80) After conducting the test construction by the two researchers on the sample, they found standard scores and levels for the tests (correction test from jumping from outside the arc) and the approach to the play conditions, which are appropriate to the capabilities of the players, the researchers recommend the need to use offensive tests that approximate the playing conditions that he performed to find out the performance of young players from Before coaches and specialists, and to assist them in developing performance as well as the need to adopt the degrees and standard levels reached by your researchers, one of the means of objective evaluation of young players in basketball

## ١- الفصل الاول :

## ١. مقدمة البحث وأهميته :

ان التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في معظم الالعاب الرياضية وبات اثره واضحاً في الارتقاء بالمستويات المتطورة وان من بين هذه الالعاب الرياضية لعبة كرة السلة والتي شهدت تطوراً كبيراً اذ اصبحت هذه اللعبة في كثير من دول العالم المنافس الاول لكرة القدم لما تتمتع به هذه اللعبة من اهتمام كبير من قبل اللاعبين لهذه اللعبة والمتابعين بكافة مستوياتهم وعناوينهم وتمتاز لعبة كرة السلة بايقاع سريع ومناورات وأثارة واداء مهاري رائع يجعل من هذه اللعبة اكثر تشويقاً ومنافسة .

ومن اجل مواكبة هذا التقدم لا بدّ من نظرة عميقة لطبيعة اللعب خلال المباريات في لعبة كرة السلة لكونها متغيرة ومتنوعة وتحدث في وقت قصير ومساحة صغيرة تفرض على اللاعبين استعمال أشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بما يتناسب مع طبيعة وتركيب كل مهارة فضلاً عن إدراك الربط بينها لتأديتها بالمستوى نفسه، لكون طبيعة المهمة الهجومية سواء أكانت فردية أم جماعية تعمل على تسجيل الفريق لأكبر عدد من النقاط لانها أساس في التنافس، وعليه فإن إتباع الأسلوب العلمي في محاولة تتبع المهارات الحركية الهجومية وتأديتها من قبل اللاعب والفريق هو أحد المشاكل التي يعاني منها المدرب عند اعتماده الأسس المهمة لإنجاح عملية التدريب.

أن تحديد المستوى على نحو دقيق ومستمر في لعبة كرة السلة يتطلب دائماً اختبارات تتناسب وتتناغم مع طبيعة اللعبة نفسها وهو هدف المدربين في معرفة القدرات الحقيقية للاعبين، وعليه إذا ما تحقق ذلك ستكون عملية التقويم في إصدار الحكم في النتائج مثمرة وفاعلة في إيجاد الطرائق التي من شأنها أن تحد من نقاط الضعف والعمل على تلافيها وتدعيم نقاط القوة والمحافظة عليها صوب تحقيق مستويات أفضل، ولذلك بقدر ما يكون الاختبار متميزاً بتخطيط علمي سليم تكون النتائج والمستويات متقدمة لأن (تقدم المستويات الرياضية هو نتاج لمجهودات علمية مقننة). (١:١٠٤)

١-٢ مشكلة البحث: من خلال المتابعة الميدانية وبشكل مستمر للعديد من مباريات دوري الشباب لكرة السلة لاحظ الباحثان الكثير من اللاعبين يفتقدون الدقة في اداء المهارات الهجومية بهذه اللعبة والتي بدورها تؤثر وبشكل كبير على الاداء الفني لهذه اللعبة مما يدل على قلة اهتمام بعض المدربين او اغفال وضعف مكونات العملية التدريبية ومنها القدرات البدنية والحركية المرتبطة بالاداء المهاري إذ لا يكفي إجراء اختبار لمتغير واحد للمهارة كمحك يبين للمدرب كفاية اللاعب أو اختيار اختبار لا يشابه مع موقف الأداء في مواقف اللعب الفعلية، فضلاً عن ذلك إن الاختبارات المقننة والموجودة لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين الشباب بدقة. إن فاعلية الاختبار وقوته تتباينان من خلال تمثيل الموقف الحقيقي الذي يحدث في المباراة، ولكون ذلك من أصعب المهام التي يلاقيها المدرب في الكشف عن الخلل الموجود في اللاعب والفريق ، أثار لدى الباحثان عدة تساؤلات لكونه من المهتمين في هذا المجال لاحظ عدم وجود اختبارات خاصة انواع التصويب المشابهة للاداء حسب ظروف المباراة للاعب كرة السلة ، مما دعى الباحثان الى الخوض في هذا الموضوع محاولة منه لبناء وتقنين اختبار الخاصة بأنواع التصويب المقاربة للاداء في المباريات بكرة السلة.

## ١ - ٣ أهداف البحث:

١-٣-١ بناء الاختبار التصويب من القفز خارج القوس مقارنة لظروف اللعب بكرة السلة للشباب.

١-٣-٢ تقنين الاختبار التصويب من القفز خارج القوس مقارنة لظروف اللعب بكرة السلة للشباب.

## ١ - ٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري : لاعبي الاندية لفئة الشباب المشاركين في دوري كرة السلة للموسم ٢٠١٨-٢٠١٩.

١-٤-٢ المجال الزمني: المدة من (٢١٨/١٢/٣٠) حتى (٢٠١٨/٣/٣٠).

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعات الرياضية المغلقة (للأندية شباب- المدرسة التخصصية- زاخو نفط بغداد- نفط الجنوب- نفط الشمال- الحلة- المشاهدة- اليقظة- الناصرية- الخطوط الجوية) بكرة السلة .

## ٢ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

## ٢ - ١ منهج البحث :

المنهج يعني اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة فإن هذا يعني أن لكل بحث منهجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (٢٧٨:١)

## ٢ - ٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث من لاعبي الاندية لفئة الشباب المشاركين في دوري بكرة السله في الموسم (٢٠١٨-٢٠١٩) اذ بلغ عددها (١٢٤) لاعب وتمثلت عينات البحث (٢٨) للتجارب (٦٠) لبناء الاختبارات (٨٠) للتقنين حسب مايوضع لجدول (١)

الجدول (١)  
توزيع العينة والنسبة المئوية

| ت  | اسم النادي       | عدد اللاعبين | الاستطلاعية | عينة البناء | عينة التقنين | المستبعدون |
|----|------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| ١  | الخطوط           | ١٢           |             | ١٢          | ١٢           |            |
| ٢  | المدرسة التخصصية | ١٦           | ١٦          |             |              |            |
| ٣  | اليقظة           | ١٢           |             | ١٢          | ١٢           |            |
| ٤  | الحلة            | ١٢           |             | ١٢          | ١٢           |            |
| ٥  | الناصرية         | ١٢           | ١٢          |             |              |            |
| ٦  | زاخو             | ١٢           |             | ١٢          |              |            |
| ٧  | نفط الجنوب       | ١٢           |             |             | ١٢           |            |
| ٨  | نفط الشمال       | ١٢           |             | ١١٢         | ١١٢          | ٢          |
| ٩  | نفط بغداد        | ١٢           |             |             | ١٠           | ٢          |
| ١٠ | المشاهدة         | ١٢           |             |             | ١٠           | ٢          |
|    | المجموع          | ١٢٤          | ٢٨          | ٦٠          | ٨٠           |            |

## جدول (٢)

يبين (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات التجانس

| المتغيرات      | المعالم الإحصائية | وحدات القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| الطول          | سم                | ١٨٢,٥٦٠      | ٥,١٨١         | ١٨٣,٠٠٠           | -٠,٢٥٥ |                |
| العمر الزمني   | سنة               | ١٥,١٨٠       | ٠,٦٥٥         | ١٥,٠٠٠            | ٠,٨٢٤  |                |
| العمر التدريبي | سنة               | ٤,١٣٣        | ١,٣٠٢         | ٤,٠٠٠             | ٠,٣٠٦  |                |
| الكتلة         | كغم               | ٦٧,٤٦٧       | ٥,٤٢٣         | ٦٩,٠٠٠            | -٠,٨٤٨ |                |

## ٢-٣ الوسائل المستخدمة:-

- ١- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- ٢- المقابلات الشخصية (\*)، إذ تعد المقابلة من وسائل البحث المهمة والتي يكون "هدفها استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو الاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.
- ٣- الاختبارات والقياسات.
- ٤- الملاحظة والتجريب.
- ٥- استمارة الاستبانة: \* تم إعداد استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء في الاطلاع على الاختبارات الواردة مع اضافة او تعديل او حذف لهذه الاختبارات لفئة الشباب بكرة السلة .
- ٦- فريق العمل المساعد.
- ٧- استمارة تسجيل وتفرغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث.
- ٢-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ الاختبار :

- كرات سلة قانونية عدد (٨).
- ملعب كرة سلة قانوني.
- ساعة توقيت الكترونية كاسيو PRW-2500B-3JF عدد (١).
- شواخص عدد (٤) ارتفاعها ٤٠ سم .
- كاميرا تصوير نوع (SONY) عدد ١.
- شريط لاصق.
- صافرة.
- كرسي عدد (٢).
- ٣- ٥ اختبار التصويب من القفز من خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط
- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد من خارج القوس

الادوات اللازمة: ملعب كرة السلة شريط قياس كرة السلة عدد ٢ قانونية هدف كرة سلة استمارة تسجيل.

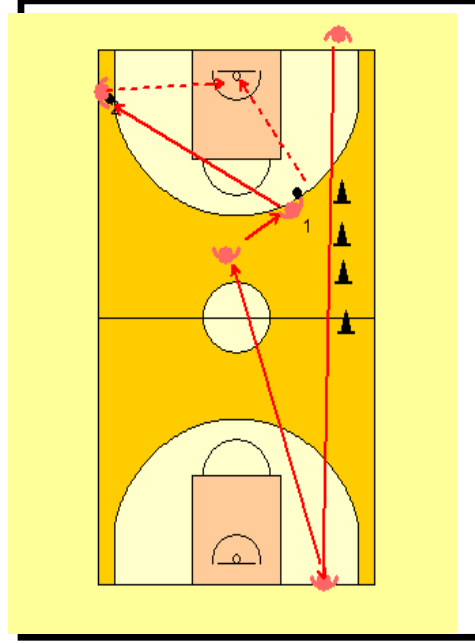
**طريقة اداء الاختبار:** يتم اداء التصويب من القفز خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط من خارج القوس حيث يؤدي اللاعب رميتين من القفز من على جهة الموجهة للهدف والرمية الثانية من على الجانب اليسار من منطقة التهديد وعلى بعد ١٠ سم من خارج قوس المحتسب بثلاث نقاط وعلى شكل مجموعتين كل مجموعة ٥ رميات كما موضحة في الاشكال التالية

**اولا:** حيث يبدأ اللاعب بالركض من خلف خط نهاية الملعب على جهة اليمين للملعب من ثم الرجوع باقصى سرعة الى منطقة التصويب المواجهة لمنطقة التهديد ليصوب رمية واحدة من القفز خارج القوس امام الهدف والثانية من على الطرف اليسار من خارج قوس المحتسب بثلاث نقاط

(\*) انظر ملحق (٣) .

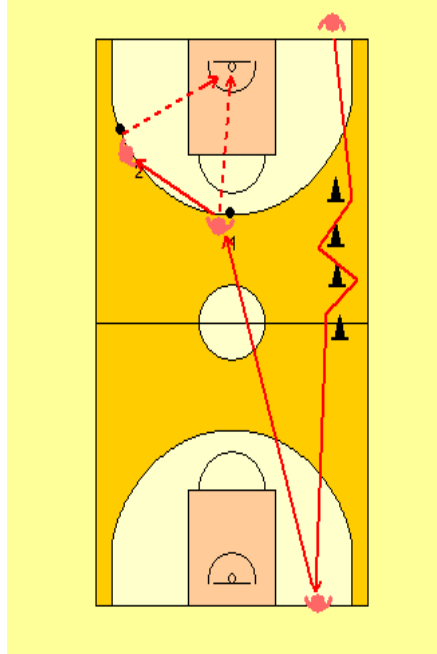
(\*) انظر ملحق (٥)

شكل يوضح اختبار التصويب من القفز المحتسب بثلاث نقاط (١).



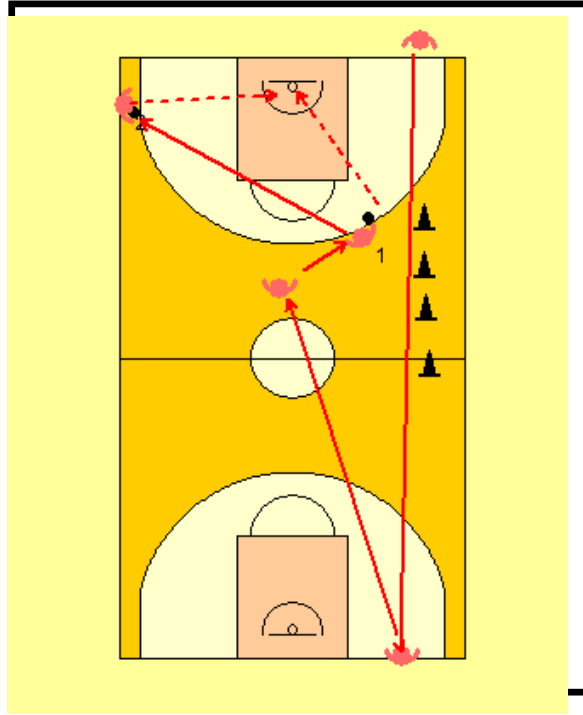
ثانياً: يقوم اللاعب باداء الركض من خلف خط نهاية الملعب من ثم الركض المتعرج بين الشواخص حيث يبلغ عدد الشواخص ٤ شواخص والمسافة بين شاخص واخر 1,5 متر والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين من القفز خارج القوس الاولى من امام منطقة التهديد والثانية من على الجانب اليسار من الملعب

شكل يوضح اختبار التصويب من القفز خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط (٢)

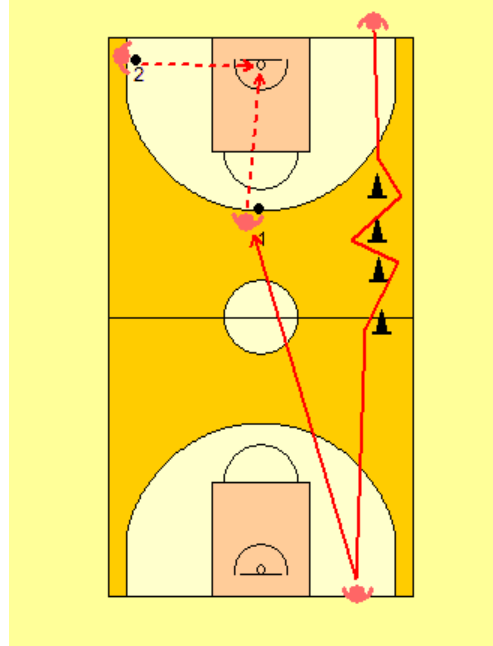


ثالثاً: يبدأ اللاعب باداء نصف دبني لمدة عشر ثواني من خلف خط نهاية الملعب على جانب اليمين للملعب ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين الاولى من امام منطقة الهدف والثانية من على جانب اليسار للملعب

شكل يوضح اختبار التصويب من القفز خارج قوس المحتسب بثلاث نقاط (٣).



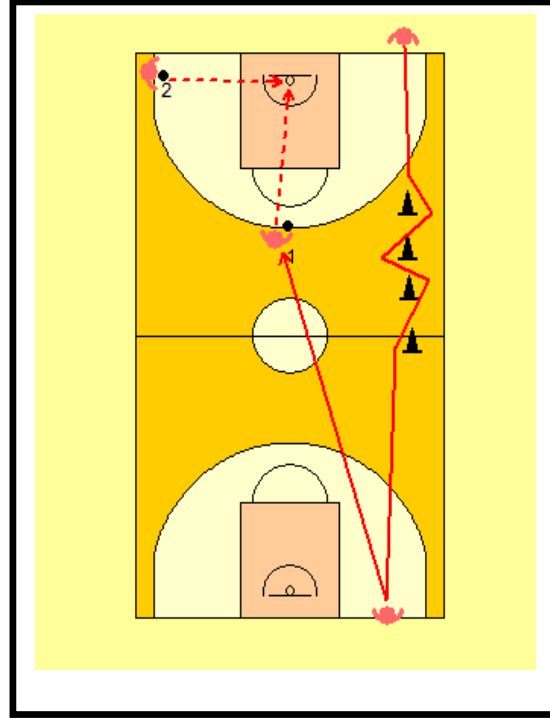
رابعاً: يقوم اللاعب باداء استناد امامي لمدة عشر ثواني من خلف خط نهاية الملعب على جهة اليمين للملعب ثم اداء الركض التعرج بين الشواخص حيث يبلغ عدد الشواخص ٤ شواخص يبعد كل شاخص عن الاخر مسافة 1,5 من ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين الاولى من امام منطقة التهديد خارج القوس والثانية من على جانب اليسار للمنطقة التهديد خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط  
شكل يوضح اختبار التصويب من القفز خارج قوس المحتسب بثلاث نقاط (٤)



خامساً: حيث يقوم اللاعب بالقفز على البقاع لمدة عشر ثواني من خلف خط نهاية الملعب على جانب اليمين للملعب ثم الركض المتعرج بين الشواخص حيث يبلغ عدد الشواخص ٤ شواخص ويبعد كل شاخص عن الاخر 1,5 من ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة

التصويب ليصوب تصويبتين من القفز من خارج قوس الاولى امام منطقة التصويب والثانية من على الجانب اليسار لمنطقة التصويب

شكل يوضح اختبار التصويب من القفز خارج المحتسب بثلاث نقاط (٥)



#### تعليمات الاختبار :-

وضع اللاعب خلف خط نهاية الملعب من جهة اليمين او خارج قوس المحتسب بثلاث نقاط قرب منطقة التصويب خارج القوس على شكل تصويبتين الاولى من امام منطقة التصويب خارج القوس والثانية من جانب اليسار لمنطقة التصويب خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط حيث يوضع اللاعب خلف خط نهاية الملعب لكي يقوم في اداء التمرين من ثم القيام باداء اختبار التصويب من القفز خارج قوس المحتسب بثلاث نقاط حيث يوجد شواخص في بعض التمارين يبلغ عددها ٤ شواخص البعد بين كل شاخص واخر 1,5 متر حيث يقوم اللاعب بعد اداء كل تمرين بتصويبتين من القفز خارج القوس بواقع مجموعتين لكل مجموعة خمس رميات والدرجة النهائية ٢٠ نقطة .

#### طريقة التسجيل:

١. تحتسب ثلاث نقاط اذا دخلت الكرة مباشرة دون لمس الحلق
٢. تحتسب نقطة واحدة اذا لمست الحلقة ولم تدخل
٣. تحتسب صفر اذا لم تصل الكرة الحلق

#### ٢-٦ التجارب الاستطلاعية :

#### ٢-٦-١ التجربة الاستطلاعية الاولى :

اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ ٢٠١٩/١/١٢ المصادف يوم السبت على العينة مكونة من (١٢) لاعباً تمثل فريق الناصرية وذلك للتعرف على صلاحية الاجهزة والادوات ومناسبة الاختبارات المبينة لعينة البحث ومنها اوجد الباحثان مايلي:

- ١\_ مناسبة الاختبارات التي ثبتها الباحثان لعينة البحث
- ٢\_ صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة
- ٣\_ قدرة فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات
- ٤\_ امكانية اجراء الاختبارات في يوم واحد لكل فريق

## ٢-٦ التجربة الاستطلاعية الثانية :

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٨/١/١٦ المصادف يوم الاربعاء لتنفيذ الاختبار على عينة مكونة من (١٦) لاعباً تمثل المدرسة التخصصية وذلك للتحقق في المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية)

## ٢-٧ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث ، وقد تم التركيز على الوسائل الإحصائية الآتية :

( الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - المدى - معامل الارتباط (بيرسون) - معامل صدق المحتوى - معامل الصدق التمييزي - الدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية المعدلة - قانون (ت) للعينات الغير مترابطة

## ٣ - عرض النتائج وتحليلها

## ٣-١ : عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة التقنيين وتحليلها:

يعرض الباحثان نتائج درجات الاختبارات المُصممة والتي تم تطبيقها على عينة التقنيين البالغة (٨٠) لاعباً والمتمثلة ببنادي (الخطوط الجوية و اليقضة و الحلة و زاخو و نفط الشمال و نفط الجنوب و نفط بغداد و المشاهدة) وذلك للمدة من ٢٠١٩/٢/٢٠ لغاية ٢٠١٩/٣/١٠ بعد ترتيبها تصاعدياً ، والدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لها لغرض إيجاد التقنيين للاختبار قيد البحث وذلك بأشتقاق المستويات المعيارية لها وكالاتي:

## ٣-١-١ عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (القفز خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط) وتحليلها ومناقشتها:

| الدرجة<br>المعيارية<br>المعدلة | الدرجة<br>المعيارية | الدرجة<br>الخام | ن  | الدرجة<br>المعيارية<br>المعدلة | الدرجة<br>المعيارية | الدرجة<br>الخام | ن  |
|--------------------------------|---------------------|-----------------|----|--------------------------------|---------------------|-----------------|----|
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 41 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١  |
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 42 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٢  |
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 43 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٣  |
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 44 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٤  |
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 45 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٥  |
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 46 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٦  |
| 50.414                         | 0.041               | 12.000          | 47 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٧  |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 48 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٨  |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 49 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ٩  |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 50 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٠ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 51 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١١ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 52 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٢ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 53 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٣ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 54 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٤ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 55 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٥ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 56 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٦ |
| 57.063                         | 0.706               | 15.000          | 57 | 37.117                         | -1.288              | 6.000           | ١٧ |

|        |       |        |    |        |        |        |    |
|--------|-------|--------|----|--------|--------|--------|----|
| 57.063 | 0.706 | 15.000 | 58 | 37.117 | -1.288 | 6.000  | ١٨ |
| 57.063 | 0.706 | 15.000 | 59 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ١٩ |
| 57.063 | 0.706 | 15.000 | 60 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٠ |
| 57.063 | 0.706 | 15.000 | 61 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢١ |
| 57.063 | 0.706 | 15.000 | 62 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٢ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 63 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٣ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 64 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٤ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 65 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٥ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 66 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٦ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 67 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٧ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 68 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٨ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 69 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٢٩ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 70 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٠ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 71 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣١ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 72 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٢ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 73 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٣ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 74 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٤ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 75 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٥ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 76 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٦ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 77 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٧ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 78 | 43.766 | -0.623 | 9.000  | ٣٨ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 79 | 50.414 | 0.041  | 12.000 | ٣٩ |
| 63.712 | 1.371 | 18.000 | 80 | 50.414 | 0.041  | 12.000 | ٤٠ |

يعرض الباحثان الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار التصويب من القفز خارج القوس وكما مبين في الجدول (١٢) .

#### جدول (١٢)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار التصويب من القفز خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط

(ن = 80) ، علماً أن (س = 11.813) ، (ع ± 4.512)

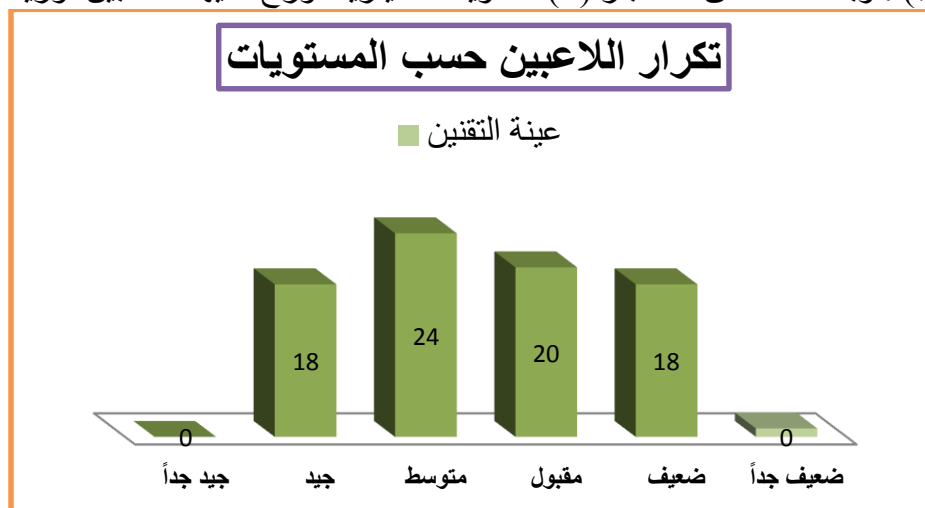
يتبين من الجدول (١٢) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (0) والانحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين (3 ±) مما يعني أن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي) ، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعبين على الدرجة الخام وما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة المؤشر المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق معادلة (الدرجة الزائفة × 10 + 50) ، ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار القفز خارج القوس، كما تم تبويب بيانات الجدول (١٢) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائفة وكما مبين في الجدول (١٣) وموضحاً في الشكل (٢٨) .

جدول (١٣) يبين المستويات المعيارية لاختبار القفز خارج القوس المحتسب بثلاث نقاط

| الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية المعدلة | المستوى المعيارى | عدد اللاعبين (التكرارات) | النسبة المئوية |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|----------------|
| (- 2) فما دون    | 29 فما دون               | ضعيف جداً        | 0                        | 0 %            |
| (1.99-) — (1 -)  | 39 – 30                  | ضعيف             | 18                       | 22.50 %        |
| (0.99-) — (0 )   | 49 – 40                  | مقبول            | 20                       | 25 %           |
| (1) — (0.01)     | 59 – 50                  | متوسط            | 24                       | 30 %           |
| (2) — (1.01)     | 69 – 60                  | جيد              | 18                       | 22.50 %        |
| (2.01) فما فوق   | 70 فما فوق               | جيد جداً         | 0                        | 0 %            |
| المجموع          |                          |                  | 80                       | 100 %          |

(ن = 80)

يتبين من الجدول (١٣) أن عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (18) بنسبة مئوية (22.50%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (20) بنسبة مئوية (25%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (24) بنسبة مئوية (30%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (18) بنسبة مئوية (22.50%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (0) بنسبة مئوية (0%) . وبذلك فقد حقق الاختبار (٤) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبين توزيعاً طبيعياً .



شكل (٢٩)

يبين تكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار القفز خارج القوس

#### ٤- الفصل الرابع : الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

١. توصل الباحثان الى بناء اختبار مقارنة لظروف اللعب (اختبار التصويب من القفز من خارج ) مع المتغيرات الحاصلة للعب.
٢. اوجد الباحثان درجات ومستويات معيارية للاختبار الذي قام بناءها الباحث.
٣. ظهر من نتائج البحث ان النسبة الكبيرة من أفراد العينة كانوا في المستوى المعيارى مقبول ومتوسط في الأداء للاختبار .
٤. لاحظ الباحثان أغلب افراد عينة البحث لديهم ضعف في الأداء المهاري والبدني .
٥. التفاوت الواضح بين افراد العينة في أداء مهارات التصويب بكرة السلة .

## ٢-٤ التوصيات

١. اعداد اختبار اخرى مقارنة لظروف اللعب من الناحية التقنية والتكتيكية ليكون الاداء اكثر واقعية ..
٢. من الاختبار الموجودة حالياً اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثان كأحدى وسائل التقويم الموضوعي للاعبين الشباب بكرة السلة .
٣. إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الاختبار على اللاعبين المتقدمين .
٤. بناء وتقنين اختبار وتحديد درجات المعيارية لمرحل عمرية مختلفة .

## المصادر

١. كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي، ٢٠١١، ص ٢٧٨.
٢. لشاذلي، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية – جامعة الزقازيق . مج١٨، ع٣٥-٣٦، أبريل ١٩٩٥م، ص١٠٤.