

تصميم اختبار المعرفة الخطية وعلاقته بالأداء الخطي على لاعبي منتديات الرياضي والشباب بكرة القدم.

م.م علي محمود احمد

Ali-mhmod@gmail.com

أ.د. ماهر محمد عواد

الكلمات المفتاحية: تصميم ، اختبار ، المعرفة الخطية ، الأداء الخطي

الملخص

هدف البحث هو تصميم مقياس للاختبار المعرفة الخطية لفئة الشباب ومعرفة علاقته بإداء الخطي الدفاعي والهجومى بكرة القدم واشتملت عينة البحث على (5) منتديات جانب الرصافة وتمثلت بمنتدى شباب ورياضة الزعفرانية والبلديات وجسر ديالى وحي النصر والجزائر حيث كان اجمالي عدد عينة البحث لتلك المنتديات (83) لاعبا اما عدد اللاعبين الذين أجابوا على الاستمارات الخاصة بموضوع البحث فقد بلغ (60) لاعبا مثلوا نسبة مئوية مقدارها 72.289% وقد شمل المقياس محورين وهي الخطط الدفاعية والخطط الهجومية، وقد تم صياغة فقرة لهذه المحاور واستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية الغرض التأكيد على دقة وعلمية المقياس المعرفي وهي (النسبة المئوية، معامل التمييز، معامل الاتصاق الداخلي، معامل (الفا) وكانت الاستنتاج ١، قبول 32 فقرة للمقياس واستبعاد 6 فقرات من العدد الكلي 38 فقرة، ويوصي الباحث باستخدام الأختبار المعرفي الذي تم التوصل إليه في قياس الجانب المعرفي لعلاقته بالأداء الخطي الهجومي والدفاعي للشباب بكرة القدم.

Designed a test of tactical knowledge and its relationship to the tactical performance on athletes and youth soccer players.

Ali Mahmoud Ahmed

Ali-mhmod@gmail.com

Prof. Maher Muhammad Awad

Key words: design, testing, schematic knowledge, planning performance

Summary

The aim of the research is to design a scale for testing the tactical knowledge of the youth category and to know its relationship to the performance of defensive and offensive plans in football. The research sample included (5) forums side of Al-Rusafa and was represented by the Youth and Sports Forum Zafaraniya and the municipalities and the Diyala Bridge and the neighborhood of victory and Algeria, where the total number of research sample for those forums (83) As for the number of players who answered the questionnaires related to the research topic, it reached (60) players, representing a percentage of 72.289%. The scale included two axes, which are defensive plans and offensive plans. A paragraph was formulated for these axes and the researcher used a set of statistical means for the purpose of emphasizing accuracy and scientific The cognitive scale which is (percentage, differentiation coefficient, internal adhesion coefficient, alpha coefficient) and the conclusion

was 1, acceptance of 32 paragraphs for the scale and excluding 6 items from the total number of 38 items, and the researcher recommends using the cognitive test that was reached in measuring the cognitive aspect of its relationship to linear performance Offensive and defensive youth football.

١-١ مقدمة البحث:

في المجال الرياضي التفكير المرتكز الأساسي لاتخاذ القرار المناسب في التعامل من المتغيرات التي تواجه اللاعب خلال التفكير يتعامل مع تلك المثيرات وخاصة ان لعبة كرة القدم من الألعاب التي تستأثر باهتمام الملايين الغفيرة من شعوب المعمورة، لما تتمتع به من عناصر التشويق والأثارة بالإضافة الى بناء الجانب البدني والصحي والقدرة على التفكير في اصعب الظروف من خلال عزل الكثير من المتغيرات التي تطرأ اثناء اللعب والتركيز على أداء المعارة كأىصال الكرة بصورة صحيحة الى زملائه، وبهذا سلبت بها عقول مشاهديها ومشجعيها لتكون واحدة من أهم المؤثرات الاجتماعية في مختلف دول العالم، ومما اعطى الأدجاء الخططي لها صفة مميزة لتلك اللعبة التي تطورت وأصبحت هوية تتميز بها الكثير من دول العالم فمن خلال المعرفة الخططية والتي يقع تطبيقها على عاتق اللاعبين الذين يكون لهم الدور المهم والحاسم في اثناء اللعب بشكل مناسب وهذا يأتي من خلال اختيار المعرفة الخططية الملائمة، والذي يتوافق مع مواقف اللعب ومتغيراته، وكرة القدم هي احدى الالعاب الرياضية التي تعتمد على التفكير بعامة والمعرفة الخططية بخاصة في المباريات التي تتميز بقوة المنافسة بين الفريقين، وما يصدر عنها من حالات لعب مختلفة والتي تتطلب من اللاعبين التعامل مع تلك المتغيرات بمعرفة خططية والمقصود به ذلك النشاط العقلي الذي يكون موجهها لحل مشكلة محددة اي لا بد ان يصل اللاعب من خلالها الى تلك النتيجة الصحيحة وبأداء خططي ملائم وفقاً لمعرفتهم الخططية وتنفيذها، على ان يتناغم أسلوب المعرفة الخططية مع التصرف الخططي في التنفيذ وفقاً لمجريات الحالة للحفاظ على توازن مستويات اللعبة من قبل اللاعبين اثناء المباريات، وعلى ان تكون بشكل محكم وغير عشوائي برغم الظروف التي تواجه اللاعب الخارجية والداخلية وحسب مجريات المباريات، إن معرفة امكانيات الشباب وقدراتهم الخططية اثناء الاداء بكرة القدم يساعد المدربين في تحديد مستوى التصرف الخططي في الجوانب الفنية الهجومية والدفاعية لديهم، ومن خلال الاختبار المعرفي يستطيع المدرب الحصول على اجابات اللاعبين للتعرف على مستوى قدراتهم المعرفية الخططية في اثناء الاداء، ومن خلال متابعة الباحث واطلاعه على المصادر العلمية في لعبة كرة القدم لك يتناول الباحثين الكثير من تلك الاختبارات المعرفية ولأهمية مثل هذه الدراسة أرتأى الباحث تناول هذه الدراسة لما لها من أهمية في الوقوف على مستوى اللاعبين واقعيّاً من اجل معالجته عند وضع المنهج التدريبي للاعبين من قبل المدرب وفريقه المساعد.

2-1-2 هدف البحث :

- 1- تصميم مقياس للاختبار المعرفي الخططي بكرة القدم فئة.
- 2- معرفة العلاقة بين مقياس الاختبار المعرفي والأداء الخططي الدفاعي والهجومى لعينة البحث.

3-1-3 مجالات البحث :

- 1-3-1 المجال البشري : فئة الشباب بكرة القدم في منتديات الزعفرانية والبلديات وجسر ديالى وحي النصر والجزائر في جانب الرصافة.
- 2-3-1 المجال المكاني : الملاعب الخاصة لتلك المنتديات.
- 3-3-1 المجال الزماني : الفترة من 12 / 4 / 2019م الى 20 / 5 / 2019م
- 1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعته البحث.
- 2-2 عينة البحث : اشتمل مجتمع البحث على شباب كرة القدم في محافظة بغداد الرصافة اذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم اللاعبين فئة الشباب لمنتديات الزعفرانية والبلديات وجسر ديالى وحي النصر والجزائر للاجابة عن مضمون الفقرات المكونة للمقياس، اذا كان عدد اللاعبين في منتدى

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد 2 / - العدد 2 / نيسان 2020

الزعرانية 12 رعباً، اما عدد اللاعبين في منتدى جسر ديالى فعدده 12، اما عدد لاعبي منتدى البلديات 12 فتم اختيار ، اما منتدى شباب حي النصر 12 اما عدد لاعبي منتدى الجزائر فعددهم 12 لاعباً فيكون مجموعهم الكلي 60 لاعباً.

جدول (1) يوضح عينة البحث.

ت	اسم منتدى الشباب	عدد اللاعبين	عدد اللاعبين الفعلي	النسبة المئوية
١.	منتدى شباب ورياضة الزعرانية	13	12	92.30
٢.	منتدى شباب ورياضة البلديات	15	12	80
٣.	منتدى شباب ورياضة جسر ديالى	17	12	70.58
٤.	منتدى شباب ورياضة الجزائر	20	12	60
٥.	منتدى شباب ورياضة النصر	18	12	66.66

3-2 الاختبارات المستخدمة : استعمل الباحث الاستبيان والاختبار المصمم لجمع المعلومات.

4-2 الادوات المستخدمة : اطلع الباحث على المصادر العلمية وأدبيات البحوث التي تناولت المهارات الهجومية والدفاعية والتي تعد وسائل لتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية ونتيجة لاجراء المراجعة للمصادر العلمية تم تحديد أهم الخطط الهجومية والدفاعية وحالات اللعب وقد توصل الباحث الى أن خطط اللعب في كرة القدم تتألف من نوعين : ١. خطط اللعب الهجومية ٢. خطط اللعب الدفاعية وبنسب متفاوتة هذا ما أشارت اليه المصادر العلمية والتي تشير إلى ان نسبة الخطط الهجومية (38%) اما الخطط الدفاعية تكون نسبتها (62%).

5-2 اعداد الصيغة الأولية للاختبار : تم تهيئة واعداد المواقع الخططية الهجومية والدفاعية من خلال تحليل العديد من المباريات أذ قام الباحث بتحليل (4 مباريات لنهاي دوري الشباب للموسم 2018 اقيمت في بغداد وذلك للحصول على بعض المواقع الخططية المهمة والتي تؤدي الى حسم المباريات والحصول على الاهداف وتلافي الهجوم وبما يتلائم ومجتمع البحث " أن تحقيق الفائدة القصوى من العمل التدريبي يعتمد اساساً على تخطيط الاحمال التدريبية وتوزيعها على فترات الخطة السنوية بالشكل الذي يضمن الاستفادة من كل توفره عناصر التخطيط " (كاظم عبد وموفق مجيد 23:1988)، وتم تفريغ البيانات لالتي تم الحصول عليها ثم اختيار أهم المواقع التي تكررت بنجاح أثناء المباريات وتثبيتها وعلى هذا الاساس توصل، الباحث الى المحاور الاتية (الخطط الهجومية والخطط الدفاعية وعددها 32 وهي تمثل الصيغة الأولية للاختبار.

فقد حدد جيلفورد خمسة انواع من الأسئلة كالتالي (يوسف: 57:1998)

1. اسئلة التعرف والتمييز : وخصها بنسبة 10% من اسئلة الاختبار، وهي ابسط أنواع الاسئلة التي يمكن طرحها حول موضوع معينة.

2. اسئلة ذكورية: ونسبتها 30% وهي اساس النظام الفكري المعرفي وقاعدة العمليات العقلية.

3. اسئلة تجميعية: ونسبتها 30% ومهمتها تجميع ودمج المعلومات واستخلاص النتائج.

4. اسئلة تفريقية: ونسبتها 15% وتقوم على تحليل وتصنيف وتشعيب العناصر المختلفة لموضوع ما.

5. اسئلة تقييمية : نسبتها 15% وتشمل على اصدار الاحكام على الظواهر للكشف عن صحة المعلومات وأهميتها.

ولعل أشهر وأهم تصنيف هو تصنيف بلوم لالاهداف التعليمية في المجال المعرفي، ويتضمن هذا التصنيف ستة مستويات في شكل هرمي، تحوي قاعدته ابسط تلك المستويات وتندرج الى الأكثر تعقيدا ويعتمد كل مستوى على المستوى السابق له وهذه المستويات هي:

1. مستوى المعرفة التذكر: ويمثل ادنى مستويات التعلم، وما يتطلبه هو التذكر بنوعية وهما التعرف والاستعداد والاسترجاع، ويتضمن هذا المستوى معرفة مصطلحات وحقائق معينة، ولهذا المستوى اهمية خاصة حيث أنه يمثل الأساس للانتقال الى المستويات الأعلى (ميخائيل، 192-1995-191).
2. مستوى الفهم والاستيعاب: يشير هذا المستوى الى قدرة المتعلم على استقبال المعلومات وفهمها والاستفادة منها دون التركيز على ربطها بغيرها من المعلومات الاخرى، ويستدل على هذه القدرة من خلال ثالث عمليات، الاولى الترجمة وتتمثل في قدره المتعلم على تحويل المعلومات من صيغة الى اخرى والثانية التفسير، وتشير الى قدرة المتعلم على عرض وشرح وتلخيص مادة دراسية معينة والثالثة الاستكمال ويعني قدرة المتعلم على تجاوز المعلومات المعطاة والوصول الى تقديرات وتنبؤات واستنتاجات يعرضها المحتوى (نشواني: 1993، 76-78).
3. مستوى التطبيق: أشار بلوم إلى أنه عند هذا المستوى يظهر مدى انتقال اثر التعليم والتدريب (ميخائيل: 195، 1995) اي تتحول المعلومة من معرفة الى تطبيق عملي، وهذا يجعل من الضروري إعطاء اهمية للتطبيق في عملية التقويم.
4. التحليل: المقصود بالتحليل تجزئة المادة الى اجزائها، ومحاولة ايجاد علاقات بينها وهذا يساعد على مزيد الفهم للمادة.
5. التركيب: يتطلب هذا المستوى نشاطاً عقلياً أكثر من المستويات السابقة، حيث يتصف النشاط العقلي عادة بالابداع والابتكار، كما يظهر قدرة المتعلم على التجميع واعادة التنظيم بشكل جديد ومميز (النعمي: 1993، 51).
6. التقويم: وهو العملية العقلية الأكثر تعقيداً دلالات داخلية او معايير ومحكات خارجية، وهذه الأحكام قد تكون كمية او نوعية (ابو زينة 1998، 115-119) ويرى بلوم ان اسئلة اي اختبار تحصيلي ينبغي تتوزع على هذه المستويات وبنسب، حيث حدد 45% لمستوى التذكر، و10% لمستوى الفهم، 20% لمستوى التطبيق، وللمستوى التحليل والتركيب لكل منهما 10% وأخيراً لمستوى التقويم 5% (كنعان: 1995، 78).

2-6 اعداد المواصفات الاختبار المعرفة الخطئية :

بعد أن تم استكمال الحصول على الأهمية النسبية لكل محور من محاور البحث قام الباحث بأعداد المواصفات على اساس الأهمية النسبية لكل محور اذ الاسئلة حسب مستويات التعلم للتعرف والفهم والتطبيق بما يتناسب ونسبتها المئوية والأسئلة المعطاة لكل مستوى من المستويات.

الجدول (2)

يبين الاهمية النسبية والنسب المئوية لعدد اسئلة الاختبار ومستواها

ت	انواع الخطط	المعرفة 45%	الفهم 10%	التطبيق 20%	العدد الكلي	الأهمية النسبية
1-	الخطط الدفاعية	10	4	3	17	38%
2-	الخطط الهجومية	13	3	6	22	62%

2-4-1. الاستبيان الخاص بالفقرات :

تم اعداد الفقرات وصياغتها حيث استخدم فيها اسلوب الاختبار المتعدد من اربع بدائل للحصول على الاجابة الصحيحة على ان تكون تلك البدائل متقاربة ولكن هناك اختيار الافضل بين تلك الاجابات او الاختبارات، وقد وزعت حسب النسبة المئوية التي اقراها بلوم من حيث المعرفة، الفهم، التطبيق) وكما موضح في وهي تشكل النسبة الاتية (45% للمعرفة، 10% للفهم، 20 للتطبيق) بعد ان تم استكمال صياغتها تم عرضها على السادة الخبراء في مجال الاختبارات والقياس وعلم النفس الرياضي ملحق رقم (1).

6-2 الأسس العلمية للاختبار :

تم استعمال المعالجات الاحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، والوسيط الانحراف المعياري، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط ، اختبار T ، النسبة المئوية).

1-6-2 تجانس عينة البحث بالعمر والطول والوزن:

من اجل ان يتحقق الباحث من ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة قام باستعمال المعالجات الاحصائية المتمثلة بمعامل الالتواء والوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وكما في جدول (3) .

الجدول (3)

يوضح الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وموالات ومعامل الالتواء لملائمة الاختبار للعينة

المعاملات الاحصائية	العمر	الوزن	الطول
الوسط الحسابي	14.23	126.56	34.45
الانحراف المعياري	0.426	7.44	3.33
الوسيط	14.00	126.0	34.0
الالتواء	1.29	0.01	0.39

يلاحظ من الجدول 3 ان قيم معامل الالتواء اقتربت من الدرجة (صفر) ولم تتجاوز الدرجة (3+) او (3-) مما يعني ان عينة البحث كانت ضمن التوزيع الطبيعي من متغيرات العمر والطول والوزن وهذا يعكس مدى تجانس العينة لتلك المتغيرات.

2-6-2 المحتوى :

المقصود به صدق المضمون لجميع فقرات الاختبار نسبة الى الوحدات التي يتضمنها الاختبار لذا تم ايجاد صدق المحتوى عن طريق تحليل المباريات ومراجعة الباحث واطلاعه على المراجع والمصادر العلمية.

2-7-2 الصدق الظاهري :

ويقصد بالصدق الظاهري بانه يبدوا صادق في صورته لذا قام الباحث بتحقيق الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار في الاستبيان على السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم في علم النفس والقياس والاختبارات بكرة القدم (1) وحقق نسبة جيدة جداً بلغت 98%.

2-8-2 الصدق التمييزي:

لوصول الى درجة الصدق التمييزي قام الباحث بتقسيم عينة بحثه المتمثلة بلاعبين كرة القدم الشباب الى مجموعتين متطرفتين وبشكل متساوي ضمت بمجموعها 30 لاعباً في كل مجموعة على ضوء إجاباتهم وتم استعمال قيمة T المحتسبة لكلتا المجموعتين وبحسب الفقرات التي تتسلسل من من 1-38 فقرة اذا سجلت جميع الفقرات دلالة معنوية، عدا الفقرات 2-7-9-22-31-18 فسجلت دلالة غير معنوية وكما مبين في الجدول الاتي:

جدول (4)

يوضح الصدق التمييزي للفقرات الاختبار

ت	ف	الدلالة	ت	ف	الدلالة
1.	3.65	معنوي	20.	4.00	معنوي
2.	1.66	غير معنوي	21.	3.89	معنوي
3.	3.178	معنوي	22.	0.11	غير معنوي
4.	4.77	معنوي	23.	3.99	معنوي
5.	3.99	معنوي	24.	4.11	معنوي
6.	4.22	معنوي	25.	3.90	معنوي
7.	1.26	غير معنوي	26.	4.23	معنوي
8.	4.55	معنوي	27.	4.51	معنوي

9.	1.11	غير معنوي	.28	3.90	معنوي
10.	4.45	معنوي	.29	2.99	معنوي
11.	3.33	معنوي	.30	2.78	معنوي
12.	4.20	معنوي	.31	1.22	غير معنوي
13.	3.70	معنوي	.32	2.98	معنوي
14.	3.88	معنوي	.33	2.99	معنوي
15.	3.90	معنوي	.34	3.67	معنوي
16.	3.97	معنوي	.35	2.89	معنوي
17.	4.10	معنوي	.36	4.16	معنوي
18.	0.14	غير معنوي	.37	2.99	معنوي
19.	3.99	معنوي	.38	3.44	معنوي

ويتبين من الجدول ان فقرات الاختبار (2-7-9-18-22-31) غير معنوية مما يجعلها غير مميزة بين المجموعتين، اذ كانت الجدولية اعلى من المحتسبة.

2-9-2 معامل الاتساق الداخلي : تم استخراج معامل الاتساق الداخلي لغرض الوصول الى القوة التمييزية كون أنه يعد من أكثر الطرق شيوعاً في التربية الرياضية وخصوصاً للاختبارات المعرفية كونه معامل ارتباط المفرد والمجموع الكلي للاختبار والمقصود هنا كلما كان الاختبار بمعامل ارتباط مع المحاور عالياً مع الدرجة الكلية يدل على وجود اتساق داخلي للاختبار وبشكل كلي كونها تعتبر المحك لتحقيق الصدق في الاختبار واعتماده لذا قام الباحث بأيجاد معاملات الاتساق الداخلي باستعمال معامل الارتباط البسيط بيرسون بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية وكانت جميعها معنوية، (0.05) وقيمة T الجدولية البالغة (0.214)، وكما في الجدول (5).

جدول (5)

يوضح معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للاختبارات

ت	ف	الدلالة	ت	ف	الدلالة
1.	0.445	معنوي	17.	0.587	معنوي
2.	0.466	معنوي	18.	0.478	معنوي
3.	0.556	معنوي	19.	0.499	معنوي
4.	0.534	معنوي	20.	0.523	معنوي
5.	0.489	معنوي	21.	0.556	معنوي
6.	0.598	معنوي	22.	0.499	معنوي
7.	0.433	معنوي	23.	0.566	معنوي
8.	0.444	معنوي	24.	0.469	معنوي
9.	0.478	معنوي	25.	0.434	معنوي
10.	0.77	معنوي	26.	0.540	معنوي
11.	0.489	معنوي	27.	0.466	معنوي
12.	0.567	معنوي	28.	0.480	معنوي
13.	0.487	معنوي	29.	0.566	معنوي
14.	0.544	معنوي	30.	0.445	معنوي
15.	0.475	معنوي	31.	0.632	معنوي
16.	0.523	معنوي	32.	0.553	معنوي

2-10-2 أما العلاقة الارتباطية بين المعرفة الخططية وبين المهارات الخططية الدفاعية لافراد عينة البحث كانت على النحو الآتي: كما مبين في الجدول (6) .
الجدول (6) يوضح نتائج العلاقة الارتباطية بين المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية من خلال مستوى الدلالة وكما يلي.

المتغيرات	المعالم الإحصائية	قيمة T المحتسبة	المعنوية
المعرفة الخططية	س	5.750	0.00
	ع	0.851	
	س	7.250	
	ع	0.966	
الدفاع رجل لرجل	س	19.929	0.00
	ع	1.422	
	س	18.58	
	ع	0.78	
المعرفة الخططية	س	10.05	0.00
	ع	3.01	
	س	12.75	
	ع	1077	
تشكيل خطوط ضغط في دفاع منطقة المرمى	س	10.05	0.00
	ع	3.01	
	س	12.75	
	ع	1077	

تحت مستوى دلالة (0.05)

من قيم المعنوية للنتائج في الجدول (6) نجدها جميعاً أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا مما يعني وجود فروق معنوية بين النتائج للمعرفة الخططية وبين المهارات الخططية ويعزوها الباحث الى تمييز تطبيق الاسلوب الخططي الدفاعي بتركيز افراد العينة حيث ان اللاعب خلال الاداء يظهر قدرات في اسلوب خططي يختلف باختلاف المكان والتوقيت على ان يكون التطبيق بمساعدة افراد الفريق لبعضهم البعض لتحقيق الهدف التعليمي المشترك وبين (نزار الطالب: (71,1976) بان التطبيق الخططي بالمنافسة من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي وفي حثه على بذل أقصى جهد، وهذه المنافسة تكون مع شخص اخر او مع نفسه " ان طريقة انتقال الكرة عند التحرك لتطبيق وقف هجومي او دفاعي معين من الطرائق المهمة في الحصول على مساحة لعب في الفعاليات الفرقية (كاظم الربيعي والمشهداني 70:1990).

2-1102 اما العلاقة الارتباطية بين المعرفة الخططية وبين المهارات الهجومية لافراد عينة البحث كانت على النحو الآتي: كما مبين في الجدول (7) .

الجدول (7) يوضح نتائج العلاقة الارتباطية بين المعرفة الخططية وبين المهارات الهجومية من خلال مستوى الدلالة وكما يلي:

المتغيرات	المعالم الاحصائية	قيمة T المحتسبة	المعنوية
المعرفة الخططية	س	5.750	0.00
	ع	0.851	
	س	3.55	
	ع	0.45	
خطوط خلق المساحات الخالية واستغلالها	س	19.93	0.00
	ع	1.40	
	س	5.51	
	ع	0.62	
المعرفة الخططية	س	10.05	0.00
	ع	3.00	
	س	4.95	
	ع	0.86	

تحت مستوى دلالة (0.05)

تبين النتائج في الجدول (7) قيم الفروق الواضحة وبقيمة معنوية أصغر من مستوى الدلالة (0,05) ويعزو الباحث هذه النتيجة من خلال استعمال اختبار المعرفة الخططية بمدى علاقته بالاداء الخططي

الهجومى اذ ان تحسن القدرات الذهنية والعقلية للاعب يعمل على زيادة قابليته على التصرف الصحيح داخل الملعب ويشير (قاسم حسن حسين) الى " ان استمرار تحليل تصرفات اللاعب للاعبى كرة القدم ومقارنتها مع ما تم برمجته مسبقاً في اطار الخطط يرتبط بديهيّاً بالنشاط المعرفي وبشعور توجيه سلوكه بتحليل مسار اللعب وكفاية الانجاز الغير مناسب له او لزملائه وفهمها بزمان قصير " (1990:155) .

٤-١- الاستنتاجات: استنتج الباحث مايلي:

1. التوصل لاختبار المعرفة الخططية للاعبى كرة القدم بعد استيفاء جميع المعاملات العلمية الخاصة ببناء الاختبار.
2. هناك علاقة ارتباطية ما بين المعرفة الخططية والاداء الخططى الدفاعي بكرة القدم لفئة الشباب.
3. هناك علاقة ارتباطية ما بين المعرفة الخططية والاداء الخططى الهجومى بكرة القدم للشباب.

٤-٢- التوصيات

1. ضرورة استعمال الاختبار المعرفي الذي تم التوصل اليه في قياس الجانب المعرفي الخططى لعلاقته بالأداء الخططى الدفاعي والهجومى للاعبى كرة القدم.
2. بناء وتصميم اختبارات معرفية في الالعب الرياضية المختلفة الفردية والفرقية وبما يتلائم ومستوى وعمر العينة.

المصادر

- 1- أحمد علي كنعان: دراسة في تحليل المضمون، (دمشق: كتاب العرب، 1995).
- 2- عبدالله الأمين النعمي: طرق التدريس العامة، (مصراته، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، 1993).
- 3- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، (عمان، دجار الفرقان، 1993).
- 4- فريد كامل: أساسيات القياس والتقويم في التربية، (العين: مكتبة الفالح للنشر والتوزيع، 1998).
- 5- قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضى مبادئه وتطبيقه في المجال التدريب، (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990).
- 6- كاظم عبد الربيعي وموفق مجيد المولى: الاعداد البدنى بكرة القدم، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988).
- 7- كاظم الربيعي وعبدالله المشهداني: كرة القدم للناشئين (بغداد ، مطبعة التعليم العالي، 1991).
- 8- ميخائيل انطانيوس: التقويم التربوي الحديث، (سبها، منشورات جامعة سبها، 1995).
- 9- نزار الطالب: مبادئ علم النفس الرياضى، (بغداد، مطبعة الشعب، 1976).
- 10- يوسف لازم كماش: المهارات الاساسية فى كرة القدم تعليم – تدرب، (عمان دار الفكر للطباعة والنشر، 1999).

ملحق(1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم الاختبار المعرفي والأداء الخططى الدفاعي والهجومى.

ت	الاسم	الاختصاص	المؤسسة
1	أ. د صالح راضي اميش	اختبارات وقياسات- كرة القدم	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د شامل كامل	اختبارات وقياس- كرة القدم	خبير في الاتحاد الآسيوي
3	أ.د عبدالرحمن ناصر	اختبارات وقياس- كرة القدم	جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د ماهر محمد عواد	علم النفس الرياضى- كرة القدم	الجامعة المستنصرية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د علي سلمان عبد	اختبارات وقياس – مصارعة	الجامعة المستنصرية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د عبدالله هزاع	اختبارات وقياس	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د زهرة شهاب	اختبارات وقياس	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د وميض شامل	تدريب – كرة القدم	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م.د صادق الحسيني	تعلم حركي – كرة القدم	جامعة ديالى- كلية التربية الأساسية
10	م.د حيدر غضبان	تدريب كرة القدم	الجامعة المستنصرية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ربيع عبدالحسين	مدرب كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة
12	داوود سلمان	مدرب كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة