



اثر منهج تعليمي وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تطوير مستوى الأداء لمهارتي الدرجة و المناولة بكرة القدم للطلاب

احمد خليل ابراهيم

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

basicspor61te@uodiyala.edu.iq

المخلص

برزت اهمية هذا البحث في تطبيق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في دروس قسم التربية الرياضية الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف ،ويتحقق ذلك بمجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تسبق عملية التعلم وفي أثنائها وبعدها، وتشتمل هذه العمليات على الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية ، والتخطيط للمهمة التعليمية التي سيؤديها المتعلم ، ومن ثم مراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها في أثناء العمل لإتمام المهمة التعليمية بالإتجاه الصحيح ، حيث يبدأ بأسئلة متبصرة حول ظاهرة ما، ثم صياغة المشكلة والفرضيات ثم تصميم وسائل للتحقيق بالبحث والتنقيب عن المعلومات وتركيبها مع ضرورة وجود هدف، وفي مادة كرة القدم تحديداً التي شأنها شأن بقية الفعاليات لتعرف على تأثير ذلك الاستخدام ودرجة اكتساب بعض المهارات في درس الرياضة .اما مشكلة البحث لاحظ الباحث أن هناك ضعفا لدى طلاب المرحلة الاولى في اداء مهارات كرة القدم ولا سيما مهارتا الدرجة والمناولة وذلك لخصوصية هاتين المهارتين ، كونها من المهارات الصعبة وليس من السهل على الطلاب تعلمها واتقانها ، ومن هنا لا بد أن يتسم المدرس الفعال بقدرته على توظيف المستحدثات بطريقة فعالة بواسطة الدور الحيوي الذي تلعبه طرائق التدريس الحديثه واستراتيجياته وأساليبه، ولمعالجة مشكلة البحث يكون في تطبيق نموذج ايزنكرافت على طلبة وقد هدف البحث التعرف على اثر منهج تعليمي وفق نموذج ايزنكرافت لتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب وقد فرض البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليه والبعديه بين المجاميع الاربعة في تعلم الطلاب لبعض المهارات على وفق نموذج ايزنكرافت لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم . وقد اشتملت على المجال البشري المتمثل بطلاب المرحلة الاولى (كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) والبالغ عددهم (20) طالب . فقد تناول منهج البحث وإجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارات البعديه كونه اكثر ملاءمة لمشكلة البحث وتحليل النتائج ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية ومن خلال النتائج فقد تم التوصل الى الاستنتاجات ان هناك تعلم في الاداء لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم على أفراد عينه البحث.

الكلمات المفتاحية: نموذج ، ايزنكرافت ، الاستقصائي

The effect of an educational curriculum according to the Eisencraft model in developing the performance level of the skills of dribbling and handling in football

Ahmed Khalil Ibrahim

University of Diyala, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

basicspor61te@uodiyala.edu.iq

Abstract

The importance of this research emerged in the application of the Eisenkraft investigative model in the lessons of the Physical Education Department, which helps students take control of their thinking and raise their level of awareness to the point that leads to achieving the goal. This is achieved by a set of actions undertaken by the student, such as knowledge and awareness of the activities and mental processes that precede the process of Learning during and after it. These processes include awareness of the basic principles of the educational material, planning the educational task that the learner will perform, and then monitoring, reviewing and modifying the processes while working to complete the educational task in the right direction. It begins with insightful questions about a phenomenon, then formulating the problem and hypotheses, then Designing means of investigation by researching and searching for information and compiling it with the necessity of having a goal, and in football specifically, which is like the rest of the activities, in order to know the effect of that use and the degree of acquisition of some skills in the sports lesson. As for the problem of the research, the researcher noticed that there is a weakness among the students of the first stage in the performance Football skills, especially the skills of dribbling and handling, due to the specificity of these two skills, being among the difficult skills and not easy for students to learn and master. Hence, an effective teacher must be characterized by his ability to employ innovations in an effective way through the vital role played by modern teaching methods, strategies and methods, and to address The problem of the research is to apply the Eisencraft model to students. The research aimed to identify the effect of an educational curriculum according to the Eisencraft model for learning the skills of dribbling and handling in football for students. The research suggested that there were statistically significant differences in the pre- and post-tests between the four groups in students' learning of some skills according to Eisencraft model of some basic football skills. It included the human field, represented by the students of the first stage (College of Basic Education/Department of

Physical Education and Sports Sciences), who numbered (20) students. It dealt with the research methodology and its field procedures, as the researcher used the experimental method with one group with post-tests, as it was more suitable for the research problem, and analyzed and discussed the results through statistical tables. Through the results, conclusions were reached that there is learning in the performance of some basic football skills on individuals of a sample. search.

Keywords: model, Eisencraft, survey

المقدمة

ان الهدف الاساس للتعليم هو تنشئة الطلاب وتشجيعهم على استعمال نماذج التعلم على وجه فعال وملائم ، ولذلك يجب علينا اكثر من اي وقت مضى ان نفهم ديناميكيات التعلم وعملياته ،ومراعاة حاجات المتعلمين النفسية والجسمية التي تتحكم بطريقة كبيرة في جودة اداء الطالب والوقوف على مختلف العوامل التي تؤثر وتتأثر بها، وان يصبح الطالب اكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ويتحصل ذلك من خلال اتساع الاتجاهات الحديثة التي تتطلب استراتيجيات تعليمية وطرائق ونماذج أكثر فاعلية وتأثير في المتعلم، وتلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية ، فالعلوم تتضاعف بشكل مذهل وعلى المتعلم ليكون ناجحاً في الوصول الى الهدف المطلوب، عليه أن يطلع ويتزود بكم كبير من المعلومات المتجددة، وأن يعرف كيف يمتلك هذه المعلومة وكيفية تحويلها الى معرفة . ومن هذه النماذج التعليمية انموذج ايزنكرافت الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية التي أخذت نصيباً وافراً من الاهتمام الجماهيري مما جعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع وهذا الانتشار جاء نتيجة سهولة لعبها وعدم حاجتها الى ادوات كثيرة وتمارس من كلا الجنسين إلا أنها لعبة تحتاج الى قدرات عدة منها البدنية ، والمهارية ، والخططية ، والنفسية ، والعقلية (الذهنية) ، وغيرها والتي تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة . "أن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم يتميز بالإيقاع السريع والمباغنة فضلا عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء ، وهذا ما يفرض على اللاعبين التكيف والاستعداد لتلك المواقف ومنها امتلاك قدرات بدنية ومهارية وعقلية تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها المباريات ، لاسيما الحاسمة منها والمتقاربة النتائج ، إذ أن "لعبة كرة القدم لعبة المواقف المختلفة تتطلب أن يتكيف اللاعبون بصورة مستمرة وسريعة مع المواقف المتغيرة في المباراة ". وتأتي أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي يتضمن تمارينات عملية وفق أنموذج ايزنكرافت من شأنها تطوير

مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم من اجل الأداء الجيد ، وخدمة لجزء مهم من أجزاء العملية التدريبية لتحقيق الأداء الأفضل .

منهج البحث واجراءاته الميدانية

منهج البحث

إن اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة العلمية يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها البحث، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه "والذي يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها (قنديلجي ، 2012) وتصميمه المستعمل. تم استخدام التصميم ذات المجموعتين (ضابطة، وتجريبية) يطلق عليه أسم (أسلوب المجموعات المتكافئة) والذي يعد من أفضل التصاميم التجريبية (عودة، 1987، 186)،

مجتمع وعينة البحث

من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً (قنديلجي ، 2012) ، وعلى هذا الأساس تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى ، من كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم(209) تم اختيار(35) طالباً ، تم استبعاد (5) طلاب كونهم لاعبين فرق شعبية و(4) طلاب كونهم مثلوا التجربة الاستطلاعية وبذلك اصبح افراد العينة (26) طالباً وعن طريق القرعة تم اختيار (13) ليمثلوا المجموعة الضابطة و (13) ليمثلوا المجموعة التجريبية وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (44%) من المجتمع الاصلي .وقد قام الباحث باجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير على نتائج البحث ، وهذه المتغيرات اشتملت على الطول ، والوزن ، والعمر ، وعن طريق استخدام قانون معامل الالتواء . وكما مبين في الجدول

(1)

جدول (1) يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر .

المعالجات الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء + 3
المتغيرات				
الطول	169,307	6.421	172.5	0.325
الوزن	60.384	12.157	60	0.103
العمر	22.907	1.200	23.9	0.105-

تكافؤ مجموعتي البحث

لكي نستطيع إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة " (عبود ، 1995) " ويجب على المجرى ان يحاول على الأقل تكوين مجموعتان متكافئتان فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث " ، وعليه تمت عملية التكافؤ بعد ترشيح الاختبارات من قبل الخبراء بين مجموعتين البحث في الاختبارات المهارية بكرة القدم ، وقد تم استخدام (ت) للعينات غير المتناظرة لأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ ، وكما مبين في الجدولين (2) (3) .

الجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية القبلية .

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات القبلية						
			ن	المجموعة التجريبية		ن	المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
				ع	س		ع	س	
غير معنوي	2، 06	0 ، 192	13	8 ، 299	40 ، 846	13	9 ، 226	36 ، 076	اختبار المناولة
		0 ، 140		11 ، 572	41 ، 923		8 ، 508	34 ، 307	اختبار التهديد

* تحت مستوى دلالة (0 ، 05) ودرجة حرية (24)

الأجهزة والأدوات المستخدمة

1. ملعب كرة قدم قانوني
2. كرات عدد 10
3. شواخص عدد 15
4. ساعة توقيت
5. صافرة
6. شريط قياس
7. أهداف صغيرة بار تفاع 75سم و عرض 110سم
8. جهاز ايفون لتصوير
9. جهاز حاسوب (لابتوب)

تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم

قام الباحث باختيار المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق منهاج وزارة التعليم العالي للمرحلة الاولى (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) وهي كالآتي :

1- الدرجة

2- المناولة

التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وادواته" (مجمع اللغة العربية، 1984) وتعد للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات التي قد تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً ، ولغرض التعرف على هذه المعلومات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم الأحد 2023/10/13 واعدت التجربة يوم الأحد 20 / 10 / 2023 على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (4) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الأصل للبحث ، وتم استبعادهم من قبل الباحث من التجربة الرئيسية ، وتم تطبيق الاختبارات المقترحة عليهم من اجل الحصول على نتائج ومعلومات موثوق بها للاستفادة منها أثناء التجربة الرئيسية ، وتم ذلك قبل إجراء الاختبارات وتنفيذ المنهاج المقترح .وعلى ضوء مما تقدم تم التعرف على ما يأتي :-

1- التعرف على مدى تفهم الطلاب واستيعابهم لمفردات الاختبارات المهارية

2- التأكد من صلاحية الملاعب والأجهزة والأدوات التي سيتم استعمالها في التجربة الرئيسية .

3- التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند إجراء الاختبارات لغرض تجاوزها .

4- التعرف على عدد أفراد فريق العمل المساعد الذي سيحتاجه الباحث وإمكانياتهم عند إجراء الاختبارات وكذلك تدريبهم على طريقة التسجيل .

5- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .

6- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة .

ومن خلال التجربة الاستطلاعية ، توصل الباحث إلى ما يلي : -

ا- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

ب- صلاحية الاختبارات المستخدمة جميعها من حيث تمتعها بالوقت المناسب للتنفيذ

و صلاحية المكان وسهولة تطبيق الاختبارات التي استخدمتها عينة البحث

ج- كفاية أفراد فريق العمل المساعد في طريقة تنفيذهم لاختبارات البحث .

الاختبارات القبليّة

أُجريت الاختبارات القبليّة على أفراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي وفق انموذج ايزنكرافت الاستقصائي للوقوف على مستوى اداء مهارتي الدرجه والمناولة الاساسية بكرة القدم بتاريخ 2023/12/8 يوم الثلاثاء لغرض اختبار المهارات الثلاث وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة.

وقد تم من خلالها ما يأتي :

1 - تم شرح اختبارات والمهارات الأساسية بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى أفراد العينة.

2 - تم تطبيق الاختبارات حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها .

3 - تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

ولتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يتم البدء من نقطة شروع واحدة للمجموعتين قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات موضوع البحث وكما مبين في الجدول.

المنهج التعليمي

استمر تطبيق المنهج التعليمي (4) أسابيع بواقع (8) وحدات تعليمية وبواقع (60) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد راعى الباحث الوقت المحدد لكل وحدة تعليمية وعدد الوحدات الأسبوعية بما يتلاءم مع مفردات المنهج الدراسي المقرر لطلاب المرحلة الاولى ، والمنهج التعليمي " هو المحتوى التطبيقي لعملية التعلم ، إذ يمكن من خلاله تحليل المادة والوصول الى الهدف كونه يتحكم في ذلك ثلاثة عوامل اساسية هي (المعلم ، المتعلم ، والمحتوى النظري) ، اذ ان هذه العوامل يؤثر كل منها في الآخر بشكل متبادل ، فهي من العوامل المهمة الأساسية لتحقيق أي هدف تربوي " (مناهل عبد الحميد:2001:ص48)، تم استعمال انموذج ايزنكرافت لتدريس مهارتي الدرحة والمناولة وتم تطبيق المنهج على المجموعة التجريبية من خلال المهارات المختارة ، وقد قسم الطلاب الى اربع مجاميع بواقع (3) طالب في كل مجموعة ليتاح لهم تطبيق المنهج باستخدام الانموذج وهو كالآتي:

القسم التعليمي مدته (20) دقيقة وفيه يعتمد المدرس بعد تقسيم الطلبة الى اربع مجاميع (لكل مجموعة 3طلاب)الى :

(الاستثارة)استثارة الطلاب بسؤال يخص المهارة.(2دقيقة)

(الانشغال)تحديد وقت لانشغال الطلاب بالإجابة عن السؤال بين المجاميع على ان لا تتجاوز ثلاث دقائق.

(الاستكشاف)يجرى فيه عرض فيديو بعد سؤال الطلاب لاكتشاف الإجابة الصحيحة.(5دقيقة)

القسم التطبيقي : ويكون مدته (40 دقيقة) حيث يكون تطبيق التمارين ضمن المجاميع ذاتها ويبدأ الاستاذ ب:

(شرح وتفسير)تطبيق ما شاهدوه في الفيديو ثم شرح وتفسير ضمن المجموعة الواحدة لماذا تم اختيارها وهل هي مناسبة.

(التفضيل) عرض تمارين ثلاثة متسلسلة الصعوبة يتم اختيارها حسب قدراتهم

(التقويم)تقويم الاداء الصحيح للطلاب واختيار الطالب الاصح من بينهم واعطاء واجب بيتي يربط هذا التمرين بموقف جديد والتقويم بين أفضل التمارين المختارة وتطبيقها لجميع الطلاب.

(التوسع)ترك المجال للطلاب بالتوسع عن المعلومات والمفاهيم للمهارة بإعطاء تمرين مركب للمهارة.

الاختبارات البعدية لعينة البحث

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعات التجريبية تم إجراء الاختبارات البعدية خلال اسبوع واحد في المدة من (2024/1/4) لغاية (2021 /1/11) وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبالية نفسها من حيث وقت إجراء الاختبارات وتسلسل إجراءاتها باستخدام الادوات المساعدة نفسها مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما.

الوسائل الإحصائية

لقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية (المجاميع الأربع) في اختبارات البحث جميعها وتحليلها

الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة في الاختبارات للمجموعة التجريبية الإعدادية

الاختبارات	القبالية		البعدية		قيمة t
	ع	س	ع	س	
الدرجة	1.715	13.275	.835	10.052	3.199
المناوله	2.221	2.645	1.070	5.534	3.469

من خلال الجدول (6) الذي يبين الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار (الدرجة) اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (13.275) وان انحرافه المعياري قد بلغ (1.715) اما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي (10.052) وانحرافه المعياري قد بلغ (.835) وان متوسط حسابي الفرق قد بلغ (1.223) وانحراف معياري الفرق قد بلغ (1.652) وان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (3.199) وان نسبة خطاها قد بلغت (.044) اما الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي (المناوله) اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.645) وان انحرافه المعياري قد بلغ (2.221) اما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي (5.534) وانحرافه المعياري قد بلغ (1.070) وان متوسط حسابي الفرق قد بلغ (-2.9) وانحراف معياري الفرق قد بلغ (2.643) وان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (3.469) وان نسبة خطاها قد بلغت (.007)

مناقشة النتائج

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبارات المهارات (الدرحة والمناولة) وفق انموذج ايزنكرافت الاستقصائي.

ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق إلى أن انموذج ايزنكرافت الاستقصائي قد اثر في زيادة تحصيل المتعلمين مهارياً مقارنة بأثر الأسلوب المتبع ، وقد يعزى السبب في ذلك إلى الاستثمار الأمثل لوقت الاداء الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف، ويتحقق ذلك بمجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تسبق عملية التعلم وفي أثنائها وبعدها، وتشتمل هذه العمليات على الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية ، والتخطيط للمهمة التعليمية التي سيؤديها المتعلم ، ومن ثم مراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها في أثناء العمل لإتمام المهمة التعليمية بالإتجاه الصحيح ، حيث يبدأ بأسئلة متبصرة حول ظاهرة ما، ثم صياغة المشكلة والفرضيات ثم تصميم وسائل للتحقيق بالبحث والتنقيب عن المعلومات وتركيبها مع ضرورة وجود هدف، وحب الاستطلاع وتوفير الرغبة ويؤكد (Robb,D.Margante ;1972:p34) أنه إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فان هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافاً إليه التغذية الراجعة والتفسير الأخر المحتمل لهذه النتيجة هو أن انموذج ايزنكرافت يجعل التركيز في الأداء تحت إشراف المجموعة وقائدها أكثر من الأسلوب التقليدي وهذا ما يزيد ويرفع عاملي الدقة والتركيز عند تنفيذ المهمات التعليمية بشكل افضل ، فضلاً عن ذلك فان هناك من يراقب المتعلم من قائد وأفراد المجموعة عند تنفيذ التمرين ، وان التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم من قائد المجموعة وأفرادها والتفاعل الإيجابي بينهم يدفع المتعلم لتحقيق مستوى مهارة افضل بهدف تحقيق تحصيل جماعي افضل ، إذ يكون المتعلم مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات ، أما في الأسلوب التقليدي فان المتعلم لا يتلقى الإرشادات والتوجيهات إلا من المدرس فقط وقد يكون هدفه فردياً لتحقيق المستوى المطلوب . ويؤكد (سامي صالح احمد الشيخ: 1993:ص33) " أن مزايا انموذج ايزنكرافت انه يتناسب مع مستوى النمو العقلي للمتعلمين ونضجهم فلا يقدم للمتعلم مفاهيم الا ما يستطيع أن يتعلمها. ، على العكس من الأسلوب التقليدي الذي يكون مبدؤه هو الأداء الانفرادي أو التنافسي بين طلاب الصف الواحد

الخاتمة

من خلال المعالجة الاحصائية و النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية هناك ظهور فروق معنوية ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الاربعة وهذه المجاميع ضمن المجموعة التجريبية الواحدة حسب التصميم التعليمي المطبق بالبحث- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث استناداً الى الية التعلم الكبيرة الحاصلة في تعلم الطلاب للمهارات .

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث الى التوصيات الاتية : اعتماد انموذج ايزنكرافت الاستقصائي عند تعليم الطلبة مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم ضمن المنهج الدراسي في الجامعات الاكاديمية العراقية - ضرورة التنوع في استخدام طرائق التدريس واساليب التعلم في المراحل الدراسية المختلفة.

المصادر و المراجع

1. السراج ، فؤاد ابراهيم ؛ المدخل الى فلسفة التربية الرياضية : (الموصل ، مطبعة دار الكتب للنشر والتوزيع ، 1986) .
2. سامي صالح احمد الشيخ ؛ مقارنة بين اثر استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي بمادة العلوم : (1993) .
3. عثمان ، محمد عبد الغني ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي . ط1 : (الكويت ، دار القلم ، 1987) .
4. فراس أكرم سليم : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000) .
5. مناهل عبد الحميد ؛ الألعاب الشعبية وتأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لدى طلبة المرحلة الابتدائية الاولى : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001) .
6. وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب . ط1 : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000) .
7. ديوبولد فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة: محمد نبيل وآخرون ، (القاهرة، مكتب الانجلو المصرية للطباعة 1985)
8. نوري ابراهيم الشوك ؛ رافع الكبيسي ؛ دليل للباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية (بغداد ، 2004،

9. ابو طالب محمد سعيد ؛ علم مناهج البحث ؛ ج1 (ب غ 1990)
10. عبد الرحمن ناصر راشد، حسين جبار جاسم، & رياض مزهر خريبط. (2018). تحديد المعايير والمستويات للسيدات الدافعية للانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.
11. حسن هادي عطية، & احمد محمد عبد الخالق. (2015). دراسة مقارنة لإصابات مفصل الكاحل لدى لاعبي كرة القدم للساحات الخارجية والصالات المغلقة. Journal of Physical Education, 27(1), 90-105.
12. Manning Lee & Laking, R., what and how of cooperative learning. The social studies, vol., 82, no. 3, 1991.1
13. Robb, D. Margante (1972) the dynamics of motor skills acquisition prentice-hall inc, Englewood, cliffs, New jersey.

ملحق رقم (1) قائمة بأسماء الخبراء

المرتبة العلمية والاسم	التخصص	مكان العمل
أ.د حيدر شاكر مزهر	اختبار وقياس	جامعة ديالى
أ.م.د عادل عباس ذياب	كرة قدم	رئاسة جامعة ديالى
أ.م.د قصي حاتم خلف	كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
أ.م.د ياسر محمود وهيب	اختبار وقياس	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
أ.م.د وسام جليل سبع	كرة قدم	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

ملحق رقم (2) استمارة استبانة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة.. يروم الباحث إعداد بحثه الموسوم بـ (اثر منهج تعليمي وفق انموذج ايزنكرافت في تطوير مستوى الأداء لمهاتري الدرجة و المناولة بكرة القدم) ونظراً إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاية علمية لذا يرجى التفضل بالاطلاع على الاختبارات المرشحة بكرة القدم للمتغير التجريبي للبحث وإبداء آرائكم ووضع علامة (✓) حول الاختبارات التي ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة لتطوير الحركة الرياضية ولكرة القدم بشكل خاص.
ملاحظة: من الممكن إبداء اي ملحوظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة مع الشكر والامتنان.

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

الملاحظات	يصلح	الاختبارات	المهارات الأساسية
		أ-الدرجة من خط المرمى الى خط 18 ياردة ثم العودة	الدرجة
		ب-درجة الكرة بين(5)شواخص المسافة بين كل شاخص(1.5)م ذهابا وإيابا	
		ج-درجة الكرة بين (4)شواخص لمسافة (25)م	
		المناولة نحو هدف صغير يبعد(20)م بارتفاع (75)سم وعرض(110)سم	المناولة
		ب-المناولة المرتدة على جدار لمسافة (8)م لمدة (30)ث	
		ج-المناولة نحو (3) دوائر على الأرض (3م.5م.7م.) لمسافة (15م) متحدة المركز	
		أ-التهديف بعدد من الكرات داخل منطقة 18 ياردة لمدة (30)ث	التهديف
		ب-التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم الى مربعات	
		ج -التهديف بعدد الكرات داخل منطقة 18 ياردة لمدة(60)ث	

الباحث

احمد خليل ابراهيم

		ثانياً الانهماك: ماهو الغرض من مهارة الدرجة ثالثاً الاكتشاف: عرض مقطع فيديو يبين كيفية اداء المهارة	في مرحلة التقويم: ان يتعرف الطالب على قدراته المعرفية في مرحلة التوسع: ان يكون الطالب قادر على صياغة ثلاث مراحل مهمة عند أداء مهارة الدرجة										
● التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>xx(ب)</td> <td>(!)xx</td> <td></td> </tr> <tr> <td>xx(د)</td> <td>(ج)xx</td> <td></td> </tr> </table>	x	x	x	xx(ب)	(!)xx		xx(د)	(ج)xx		مرحلة الاستثارة: إعطاء الطالب الكرة والقيام بأداء المهارة مرحلة الانهماك: بعد أداء المهارة يقوم بالتكرار ما مطلوب منه مرحلة الاستكشاف: عند أداء المهارة بشكل متكرر سيكتشف الطالب اخطائه ويصحح ذاتيا مرحلة التفسير: يتم تقسيم الطلاب الى ثنائيات والمناقشة فيما بينهم في إعطاء التفسيرات والحلول التي تم الوصل اليها لاختيار الأمثل منها.	في مرحلة الاستثارة: ان يؤدي الطلاب المهارة بشكل جيد في مرحلة الانهماك: ان ينفذ الطالب المهارة بدقة تامة في مرحلة الاستكشاف: ان يظهر الطالب مزايا هذه المهارة	40د
x	x	x											
xx(ب)	(!)xx												
xx(د)	(ج)xx												

		مرحلة التفصيل: بعد الوصول الى الحلول يتم التطبيق مرحلة التقويم: يقوم الطلاب بالتقويم الذاتي في صور مناقشات استقصائية بينهم لمقارنة مستواهم ببعضهم مرحلة التوسع: في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب مهارات في مواقف وسباقات جديدة بصورة متعمقة	في مرحلة التفسير: ان يصحح الطالب أخطاء زملائه في مرحلة التفصيل: ان يستخدم ما توصل اليه من حل في مرحلة التفسير في مرحلة التقويم: ان يعطي الطلاب الحل الأمثل لاداء مهارة الدرجة في مرحلة التفصيل: ان ينفذ ما تعلمه في المراحل بشكل انسيايبي																													
● التأكيد على اظهار المرح بين الطلاب ● التأكيد على الراحة النفسية	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x	x	x	x	x	x	x			x		x			x	x	x	x	x	x	x			x		x			لعبة صغيرة (انا والمرأة) , تمارين تهدئة والاسترخاء , اداء التحية الرياضية (رياضة-نشاط) الانصراف	التأكيد على ادخال المرح والتسلية لدى الطلاب	10د
x	x	x	x	x	x	x																										
		x		x																												
x	x	x	x	x	x	x																										
		x		x																												

لعبة مشتقة من النموذج : يقف الطلاب جميعهم في الساحة بشكل دائرة عند ايعاز الاستثارة يقوم الطلاب بالقفز على البقعة وعند ايعاز الانهماك القفز على البقعة مع فتح وضم الذراعين جانبا وعند الاكتشاف يقوم الطلاب بتصغير الدائرة وعند التفسير تكبير الدائرة