



اثر تمارين مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي التهديف والاحماد بكرة القدم للطلاب

بكر باسل كامل مراد¹، ياسر شهيد عبدالرحمن²، واثق شاكر محمود³
³²¹وزارة التربية، المديرية العامة لتربية ديالى، قسم تربية المقدادية، العراق

Sport.bakir.phd22@uodiyala.edu.iq , sport.yaseir.phd22@uodiyala.edu.iq
Sport.wathiq.phd22@uodiyala.edu.iq

المستخلص

ان التطور السريع في مجال العلمي والتربوي في جميع الاختصاصات العلمية والانسانية وادخال طرق واستراتيجيات و أنموذج في طرائق التدريس مما جعل المعلم والمدرس في البحث عن استراتيجيات وطرق جديدة من اجل اوصول المعلومات الى المتعلم وتمثل أهداف البحث : اعداد تمارين مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي التهديف والاحماد بكرة القدم لطلاب وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الودود للبنين /قسم تربية المقدادية / المديرية العامة لتربية ديالى/للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (70) طالب كل شعبة (35) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الثاني تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية(35) طالب وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وهناك طرق عديدة لتقديم الدرس و استخدام طرق واستراتيجيات يكون فيها اشرك المتعلم في الدرس والبحث عن المعلومات مع توفير ظروف جيد لتعلم الطلبة وتعد استراتيجية ميردر التي توفر للمتعلم ظروف ملائمة من حيث المزاج والعامل النفسي و الفهم المتطلبات العقلية والتدرج من السهل الى الصعب ومراعاة الفروق الفردية واستيعاب المعلومات و البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمارين مهارية يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/25 ولغاية يوم الخميس 2022/12/29 بمدة (10) أسبوع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع بمجموع (20) وحدة تعليمية و قد اظهرت نتائج البحث الافضالية للمجموعة التجريبية تمارين مهارية باستخدام استراتيجية ميردر ويوصي الباحثون الى اعداد تمارين مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في مهارات اخرى تخص باقي الالعاب الرياضية مثل كرة السلة والطائرة واليد مع تطبيقها على عينات مختلفة في العمر والجنس.

الكلمات المفتاحية: تمارين مهارية, استراتيجية ميردر, مهارتي التهديف، والاحماد.

The effect of skill exercises using the Murder strategy on learning the skills of scoring and suppression in football for students

¹Bakr Basil Kamel Murad , ²Yasser Shahid Abdul Rahman , ³Wathiq Shaker Mahmoud
Ministry of Education General Directorate of Education/Diyala/Muqdadadiya/Education
Sport.bakir.phd22@uodiyala.edu.iq, sport.yaseir.phd22@uodiyala.edu.iq,
Sport.wathiq.phd22@uodiyala.edu.iq

Abstract

The rapid development in the field of science and education in all scientific and human specializations and the introduction of methods, strategies and models in teaching methods has led the teacher and teacher to search for new strategies and methods in order to deliver information to the learner. The objectives of the research are: preparing skill exercises using the Murder strategy in learning the scoring skills. The research sample consisted of second-grade intermediate students in Al-Wadud Boys' Intermediate School, Al-Muqdadadiyah Education Department / General Directorate of Diyala Education for the academic year (2022 - 2023), who numbered (70) students in each section (35) students, and a lottery was drawn between the two second-grade sections. Choosing Section (B) to represent the experimental group (35) students and Section (A) to represent the control group. There are many ways to present the lesson and use methods and strategies in which the learner is involved in the lesson and search for information while providing good conditions for students to learn. This is the Merer strategy that provides the learner with conditions Suitable in terms of temperament, psychological factor, understanding mental requirements, gradation from easy to difficult, taking into account individual differences, absorbing information, starting with educational units, and applying skill exercises on Tuesday, 10/25/2022, until Thursday, 12/29/2022, for a period of (10) weeks, with two educational units in The week has a total of (20) educational units. The results of the research showed that the experimental group preferred skill exercises using the Murder strategy. The researchers recommend preparing skill exercises using the Murder strategy in other skills related to other sports, such as basketball, volleyball, and handball, while applying them to samples of different ages and gender

Keywords: skill exercises , Murder , scoring , suppression

1- المقدمة:

ان التطور السريع في مجال العلمي والتربوي في جميع الاختصاصات العلمية والانسانية وادخال طرق واستراتيجيات في طرائق التدريس مما جعل المعلم والمدرس في البحث عن استراتيجيات وطرق جديدة من اجل اوصول المعلومات الى المتعلم وتوفير البيئة التعليمية الجيدة والملائمة لجميع المتعلمين ويمثل الجانب الرياضي وكيفية اوصول المادة التعليمية من مهارات ومعلومات تخص درس التربية الرياضية في المدارس وتعتبر الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد المتعلم على التعلم ومن ضمنها

استراتيجية ميردر التي توفر للمتعلم ظروف ملائمة من حيث المزاج و العامل النفسي و الفهم و المتطلبات العقلية و التدرج من السهل الى الصعب و مراعاة الفروق الفردية و استيعاب المعلومات و تطبيقها بشكل تمرينات و التوسع ربط المهارات مع بعض باستخدام التمرينات المهارية و المراجعة التمرينات و التأكيد على نقاط الضعف و تقويمها من خلال التكرارات و تعدد المهارات الاساسية بكرة القدم من متطلبات المهمة في لعبة كرة قدم و يضم منهج التربية الرياضية لدراسة المتوسطة عدة مهارات بكرة القدم هي التهديف و التمرير, و المراوغة , و الدحرجة , و الاخماد و تمثل هذه مهارات مفاتيح اللعب في كرة القدم و التي يجب تعلمها بشكل علمي و تربوي من حيث الاداء الصحيح في درس التربية الرياضية في المدارس و الاهتمام بهذه الفئة العمرية و اكتشاف المواهب الرياضية في جميع الرياضات و تكمن اهمية البحث في

اعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر و كيفية تعلم الطالب و استغلال الوقت و عدم سريان

الملل و اضافته عنصر التشويق و الإثارة للوصول الى الأهداف الدرس التربية الرياضية لتعلم مهارتي التهديف و الاخماد بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة. أما مشكلة البحث : من أجل مواكبة التطور الحاصل في الطرق و الاساليب و الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعلم مهارات بكرة قدم حيث لاحظ الباحثون كونهم مدرسون لتربية الرياضية وجود ضعف في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم من قبل الطلبة و عدم الانتباه في درس التربية الرياضية و ضعف في استقبال المعلومات و اداء التمرينات مما جعل الباحثون بإدخال استراتيجية ميردر من أجل استغلال وقت درس في ايصال المعلومات بطرق حديثة تشد المتعلم لدرس التربية الرياضية محاولة تغيير طريقة التي تعتمد على المدرس في تقديم درس التربية الرياضية الى طرق و أساليب و استراتيجيات تساعد المتعلم المشاركة في الدرس و التفكير و توفير بيئة للتعلم في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم و من ضمنها مهارتي التهديف و الاخماد بكرة القدم و يمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي (هل لتمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر لتعلم مهارتي التهديف و الاخماد بكرة القدم لطلاب). و يمثل أهداف البحث : اعداد تمرينات مهارية لاستراتيجية ميردر في تعلم مهارتي التهديف و الاخماد بكرة القدم لطلاب و التعرف على تأثير تمرينات المهارية باستخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي البحث التهديف و الاخماد و أما أهم فروض البحث : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مهارتي التهديف و الاخماد بكرة القدم لطلاب و لصالح المجموعة التجريبية . و أما مجالات البحث تضمنت المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الودود للبنين /قسم تربية المقادمية / المديرية العامة لتربية ديالى/ للعام الدراسي (2022-2023) و المجال الزمني للمدة من (2022/10/10 و لغاية 2023/1/11) أما المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة الودود للبنين و مختبر الحاسبات في المدرسة.

وشملت المصطلحات البحث استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R): و ذكرتها سارة الزهيري: 2020: 21: وهي عبارة عن مزيج من المعلومات و الخطوات و المفاهيم التي يمر بها المتعلم اثنا الوحدة التعليمية و التي تعمل بدورها على تبسيط المعلومات الى عدة مراحل من أجل الوصول الى مرحلة التعلم، و عرفتها سهاد الصحو: 2015: 34: بانها سلسلة من الخطوات المنطقية التي يتم بها معالجة الافكار و المعلومات و المفاهيم وصولاً الى تطبيقها في المواقف المختلفة.

خطوات استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) فتحي الزيات: 2004: 434

الخطوة الاولى: حرف الـ M: ويشير الى المكون الاول من الحالة المزاجية (Mood) و يعني عدد التكنيكيات المطلوبة لا يجاد او توفير مناخ نفسي داخلي ايجابي و مريح لدى المتعلم ليساعده في التعلم و اكتساب المعلومات الجديدة.

الخطوة الثانية: حرف الـ U: ويشير الى المكون الثاني الفهم (Understanding) و يعني ربط الحقائق و الخبرات و المعرفة الجديدة بالمعلومات و الخبرات جرى تعلمها.

الخطوة الثالثة حرف الـ R: ويشير الى المكون الثالث للاسترجاع أو الاستعادة (Recall) و يعني محاولة المتعلمين استرجاع و تلخيص النقاط الرئيسة في النص.

الخطوة الرابعة حرف الـ D: ويشير الى المكون الرابع للاستيعاب (Digest) عد الى مالم تفهمه وتفحصه واستعن بمصادر خارجية ككتاب اخر او مدرس اذا كان هناك مالم تفهمه من الدرس.

الخطوة الخامسة حرف الـ E: ويشير الى المكون الخامس التوسع (Expansion) يبدأ المتعلم بطرح الاسئلة التي تدور في ذهنه او يقوم بربط احداث الموضوع الحالي بالأحداث الوقائع اليومية.

الخطوة السادسة حرف الـ R: ويشير المكون السادس من الاستراتيجية المراجعة (Review) من خلال الخطوات الثلاث الاخيرة يتطلب من المتعلم ان يوسع معلوماته مع تحديد المعلومات الاكثر والاقبل قابلية للتذكر.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهجية البحث ان تحديد المشكلة وأهداف البحث وصياغة فرضياته هي التي تحدد المنهج الملائم إذ استخدم الباحثون المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لعينة البح

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
			المتغير المستقل	الاختبار القبلي		
1	المجموعة التجريبية	اختبار مهارة التهديد و الاحماد بكرة قدم	تمارين مهارية باستخدام استراتيجية ميردر	اختبار مهارة التهديد و الاحماد بكرة قدم	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي الضابطة والتجريبية
2	المجموعة الضابطة	اختبار مهارة التهديد و الاحماد بكرة قدم	الاسلوب المعتمد من قبل المدرس			

شكل رقم (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

2-2 مجتمع البحث :- و تم تحديد مجتمع البحث من عدد مدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية ديالى/ قسم تربية المقدادية ومن مدارس قضاء المقدادية المركز كان عددها (11) مدرسة كم موضح في الجدول التالي

جدول (1)

يبين مجتمع البحث في محافظة ديالى مديرية العامة لتربية ديالى / قسم تربية المقدادية مدارس قضاء المقدادية مركز

ت	المدارس	العدد الطلاب الصف الثاني
1	متوسطة التائق	127 طالب
2	متوسطة مدينة السلام	121 طالب
3	متوسطة الحمزة	108 طالب
4	متوسطة الكندي	77 طالب
5	متوسطة ابن مسعود	60 طالب
6	متوسطة الودود	70 طالب
7	متوسطة البصائر	133 طالب
8	متوسطة شموخ العراق	75 طالب
9	ثانوية المعتمد بن عباد	88 طالب
10	ثانوية المغيرة	129 طالب

60 طالب	ثانوية النبلاء للمتفوقين	11
1048 طالب	11- مدارس	المجموع

اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي طلاب متوسطة الودود للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (2023/2022) عددهم (70) طالب وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية للصف الثاني متوسط من اجل الوصول الى حل مشكلة بين شعبتين (أ،ب) والبالغ عددهم (70) طالب كل شعبة (35) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الثاني تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية (35) طالب وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة و استبعاد (10) طلاب طالبان راسبان و ثلاثة طلاب مرضى و(5) طلاب للمجموعة التجربة الاستطلاعية واصبحت المجموعة التجريبية (25) طالب والمجموعة تستخدم التمرينات مهارية باستخدام استراتيجيات ميردر و الضابطة (25) طالب تستخدم منهج التربية الرياضية في المدرسة واختيار طلاب

المجموعة الاستطلاعية وكان عددهم (10) طلاب (5) طلاب من شعبة (أ) و(5) طلاب من شعبة (ب) تمثل المجموعة الاستطلاعية للبحث.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة

المصادر العلمية والعربية و الاجنبية

اختبار مهارتي التهديف والاحماد
2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

1- حاسبة نوع acer عدد (1)

2- داته شو عدد (1)

3- بوسترات لعرض التمرينات

4- ملعب كرة قدم قانوني

5- كرة قدم عدد(10)

6- شواخص واطواق

7- ساعة توقيت وصافرة

2-3-3 تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

2-3-1 تحديد المهارات الاساسية

من خلال عمل الباحثون كمدرس التربية الرياضية في مدارس قسم تربية المقدادية مع وجود منهج للتربية الرياضية لمرحلة المتوسطة " (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)" والاطلاع على المهارات المعدة لطلاب الثاني متوسط في كرة القدم وهي (التهديف و الاحماد) المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية.(عبد الرزاق كاظم الزبيدي (وأخرون): 2013: 113) واستشارة بعض الخبراء في مجال التعلم الحركي كرة قدم تم اختيار اختبارات مهارتي البحث (التهديف والاحماد)

2-3-2 اختبار التهديف: مفتي ابراهيم: 2001:260

اسم الاختبار: التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات:

هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى.

الأدوات المستخدمة:

- شريط لتعيين منطقة التهديف.

- هدف كرة قدم قانوني.

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم عدد(5).

طريقة الأداء:

توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد 18 ياردةً عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة, إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وبحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة والشكل (3) يوضح ذلك.

❖ طريقة التسجيل:

تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالآتي:

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى بحسب المناطق المرقمة, وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

- (5) درجات إلى المنطقة رقم (5).

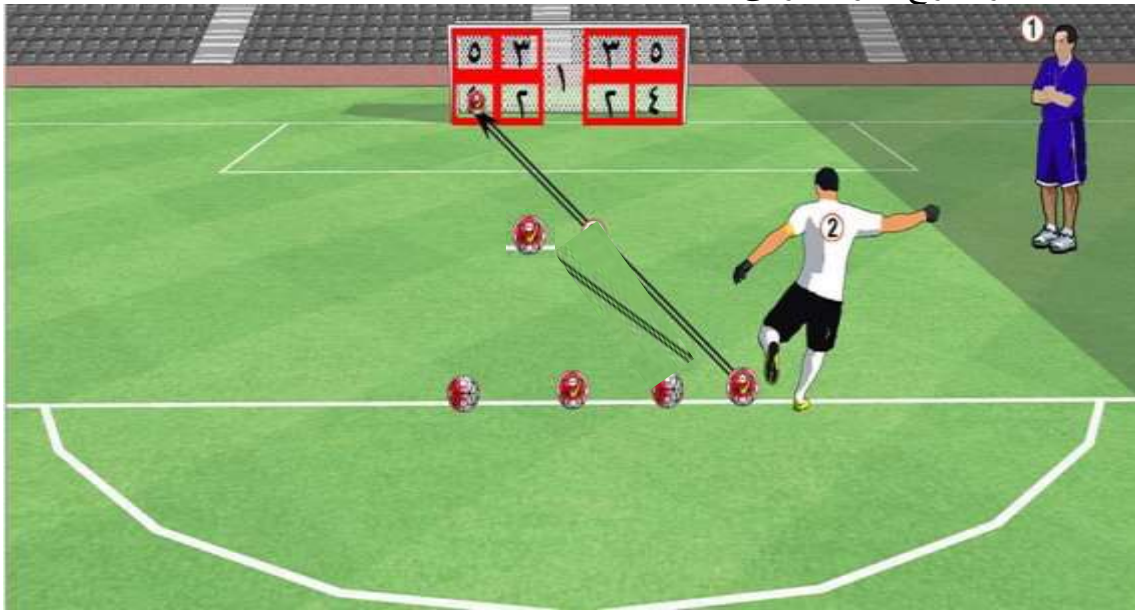
- (4) درجات إلى المنطقة رقم (4).

- (3) درجات إلى المنطقة رقم (3).

- 2 إلى المنطقة رقم 2

- درجة واحدة إلى المنطقة رقم 1 (العارضة والعمود)

- صفر خارج حدود المرمى



الشكل (2) يوضح اختبار التهديف.

2-3-3 إيقاف الكرة (الإخماد) زهير الخشاب : 2014:11

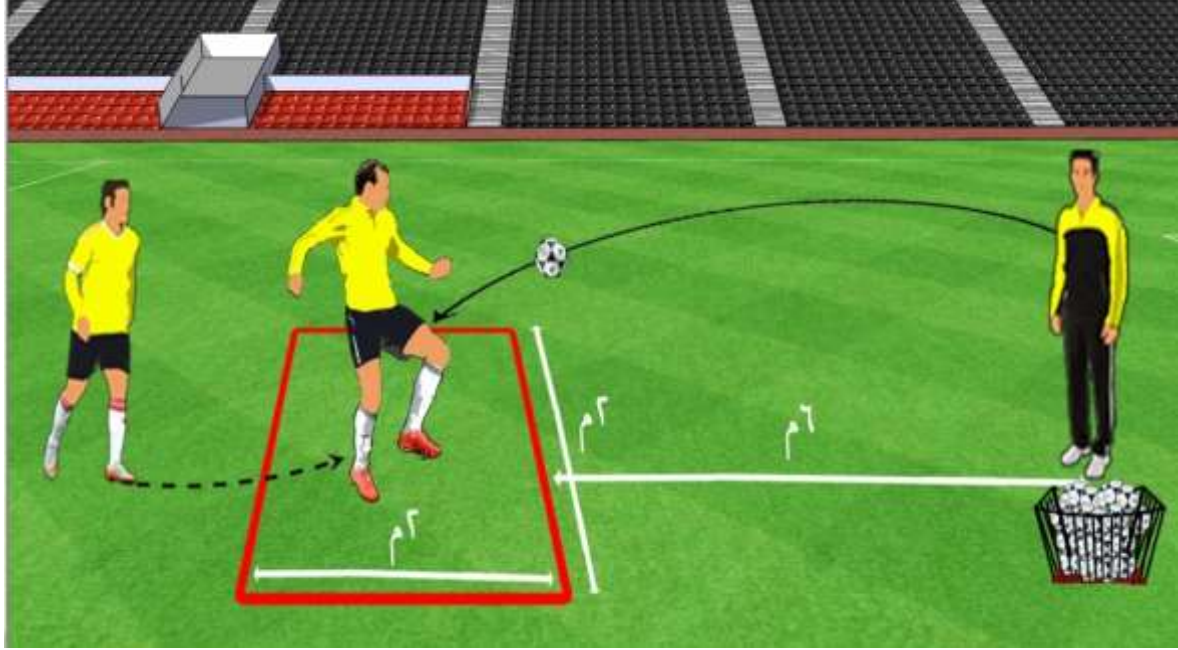
الهدف من الاختبار:- قياس مهارة الإخماد في كرة القدم.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5).

وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6 م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين)، ومن ثم العودة إلى خلف منطقة الاختبار.

شروط الأداء:- يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الأسفل إلى الأعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة اخطأ الشخص في رميها.

- التسجيل:-** يكون احتساب الدرجة كما يأتي:-
أولاً: تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.
ثانياً: لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية.
ثالثاً: لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:
1- إذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية.
2- إذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح.
3- إذا اجتاز أي خط في إيقاف الكرة بشكل صحيح.



الشكل (3) يوضح اختبار مهارة الاخماد

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم الاثنين الموافق 2022/10/11 على التمرينات المهارية لاستراتيجية ميردر للتعرف على كيفية عملها وتصحيح الأخطاء في تصميمها من أجل استخدامها في عمل البحث. و اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الاحد الموافق 2022 /10 /16 للاختبارات لمهارتي البحث بكرة قدم (التهديف والاقماد) على عينة عددها (10) طلاب لمعرفة ملائمة الاختبارات وتم اعادة الاختبار مرة ثانية بعد اسبوع يوم الاحد الموافق 2022/10/21 على عينة البحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة مدى استيعاب الطلبة لمفردات الاختبارات قيد البحث ومدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى العمري للعينة و تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات

4-4-2 الأساس العلمية للاختبارات المهارية:

أولاً صدق الاختبار.

إذ استخدم الباحثون الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص، وقد اتفقوا على أنها تحقق الهدف التي وضعت من أجله وتلائم عينة البحث .

ثانياً ثبات الاختبار.

عمد الباحثون إلى تنفيذ الاختبارات لمهارتي البحث يوم الاحد الموافق 2022/10/19 على عينة مؤلفة من (10) طلاب من عينة البحث ممن أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية الأولى وبعد أسبوع أعيد تطبيق الاختبارات يوم الاحد الموافق 2022/12/23 لإيجاد معامل الارتباط بين اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم وتبين أنّ جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما موضح في جدول (2)

جدول (2)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	وحدة القياس	الاختبارات	ت
0.931	0.847	درجة	اختبار التهديف	2
0.933	0.823			
0.867	0.738	درجة	اختبار الاخمداد	3
0.927	0.804			

ثالثاً موضوعية الاختبار.

وبما أنّ الاختبارات التي تمّ استعمالها تعتمد على أدوات قياس واضحة، ولأنّ نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (درجة) الأمر الذي جعل الباحثون يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية دون تدخل المحكمين.

4-4-2 إجراءات البحث الرئيسية

الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة لمهارتي البحث بكرة القدم تم اجراء محاضرة تعريفية على آلية الاختبارات وكيف يطبق كل اختبار على حدة وكيفية حساب الدرجات الاختبار على الكادر المساعد في الاختبار وأيضا تم شرح وعرض الاختبارات على عينة البحث المجموعتين التجريبيّة والضابطة قبل أداء الاختبارات في متوسطة الودود وفي يوم الخميس الموافق 2022/10/20 الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الودود في قضاء المقدادية محافظة ديالى اذ تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبيّة والضابطة ت مع اجراء الإحماء للطلاب ومن ثم اجراء الاختبارات لأجراء وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل من قبل الفريق المساعد .

5-4-2 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية

تم البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمرينات مهارية يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/25 ولغاية يوم الخميس 2022/12/29 بمدة (10) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع بمجموع (20) وحدة تعليمية في بداية البحث تعلم مهارة التهديف ومن ثم مهارة الاخمداد بحسب التسلسل الموجود في دليل مدرس للمرحلة المتوسطة وقام الباحثون بأعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجيّة ميردر للمهارات قيد البحث المجموعه التجريبيّة بوساطة (2) وحدة تعليمية في الأسبوع يومي الثلاثاء والخميس من كل أسبوع في ساحة المدرسة في متوسطة الودود للبنين ومختبر الحاسبات لعرض فيديو الخاص بالتمرينات المستخدمة في البحث وقام الباحثون بالخطوات التالية لتطبيق التمرينات مهارية باستخدام استراتيجيّة ميردر في مهارتي التهديف والاخمداد في الوحدات التعليمية درس التربية الرياضية

- 1- المزاج والفهم توفير بيئة وظروف مناسبة لتعلم بوساطة العمل على تهيئة مكان لعرض فيديو تمرينات المستخدمة في قاعة الحاسبات في المدرسة في الجانب التعليمي (10) دقائق من الدرس ويتم شرح التمرينات من قبل المدرس مع توفير بوسترات وصور في ساحة المدرسة
- 2- بما يخص الجانب التطبيقي (15) دقيقة للدرس والاجابة عن تساؤلات الطلبة بما يخص التمرينات المهارية
- 3- الاسترجاع: بعد عرض فيديو في المختبر ينتقل الطلبة الى ساحة المدرسة حيث تتوفر بوسترات لشرح وعرض كل تمرين من التمرينات الثلاث بشكل سريع من قبل مدرس واسترجاع للمعلومات من اجل تطبيق التمرينات المهارية في الجانب التطبيقي من الدرس.
- 4- الاستيعاب والفهم بعد فهم الطلبة لتمرينات الدرس يقومون بتطبيقها بعدة تكرارات لكل تمرين وكذلك تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة لطلبة ضعفاء في الاداء واعطائهم تكرارات اضافية في تأدية التمرينات مع الإشادة للأداء الجيد لتمرينات لطلبة جيدين في الاداء الجانب التطبيقي من الدرس .
- 5- التوسع حيث يقوم المدرس بالتنوع بالتمرينات التي تخص مهارة واحدة يكون التمرين اسهل نوعاً ما الى الطالب ومن ثم التوسع واعطاء تمرينات مركبة تخص مهارتي البحث التهديد والاحماد واطافة مهارة اخرى مثل التمرير مع ربط بينهم في التمرين وهذا يتم في القسم التعليمي والتطبيقي لدرس .
- 6- المراجعة يقوم المدرس مراجعة سريعة للدرس من حيث التمرينات المستخدمة بشكل سريع واعطاء لعبة ترويحية تكون في الاغلب مشابه لتمرينات التي استخدمها الطلبة في الدرس في القسم الختامي من الدرس (5) دقائق

2-4-6 الاختبارات البعدية : أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي والوحدات التعليمية البالغ عددها (20) وحدة تعليمية حيث وأجريت اختبارات المهارات الاساسية يوم الثلاثاء الموافق 2023/1 /3 الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الودود في قضاء المقدادية / محافظة ديالى مع مراعاة نفس الظروف التي طبق فيها الاختبارات القبالية.

الوسائل الإحصائية : ستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

- 1- وشملت (النسبة المئوية ،الوسيط ،الوسط الحسابي ،المنوال ، الانحراف المعياري اختبار T)

3- عرض النتائج و تحليلها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمارتي (التهدف والاحماد) للمجموعتين التجريبية والضابطة :-

3-1-1 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدى في اختبار مهارتي (التهدف والاحماد) للمجموع الضابطة منهج المدرسة. جدول (3)

الدلالة	قيم الدلالة	T(قيمة المحسوبة)	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع ±	-س	ع ±	-س		
معنوي	0.000	4.3	2.4	6.7	2.3	4.5	درجة	التهدف
معنوي	0.000	6.5	2.1	6.3	1.9	3.8	درجة	الاحماد

مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

3-1-2 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدى في اختبار مهارتي (التهدف والاحماد) للمجموع التجريبية تمرينات مهارية باستخدام استراتيجيه ميردر. جدول(4)

الدلالة	قيم الدلالة	T(قيمة المحسوبة)	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع ±	-س	ع ±	-س		
معنوي	0.000	6.3	2.6	7.5	1.8	3.2	درجة	التهدف
معنوي	0.000	8.3	2.9	7.7	1.9	3.5	درجة	الاحماد

مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

3-1-3 عرض نتائج اختباريين البعديين في اختبار مهارتي (التهدف والاحماد) للمجموعتين الضابطة و التجريبية جدول (5)

الدلالة	قيم الدلالة	قيمة T(المحسوبة)	الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية		الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع ±	-س	ع ±	-س		
معنوي	.0000	3.59	2.6	7.5	2.4	6.7	درجة	التهدف

الاحماد	درجة	6.3	2.1	7.7	2.9	1.38	.0000	معنوي
---------	------	-----	-----	-----	-----	------	-------	-------

مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

2-3 مناقشة و تحليل النتائج

اذ تبين من خلال الجدول (3-4) وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة (منهج المدرسة) و**عرف الحايك:2017:5 المنهج** هو ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف والمخرجات التعليمية لوصول الى اعلى درجات التعلم ويعزو الباحث فاعلية منهج المدرسة دليل المدرس لما يحتوي من تمرينات اعدت من قبل مختصين في التربية الرياضية وكذلك اسلوب المدرس المميز وطريقته في اصال المعلومات الى طلاب ادى الى حصول فرق معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وعند النظر الى جدول رقم(4) للمجموعة التجريبية الى وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وان التمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر والتي اعدتها الباحثون في تعلم مهارتي التهديف والاحماد بكرة قدم ادت لحدوث تعلم وتطور في مهارتي البحث كما موضح في الجدول, **ويذكر وجيه محجوب:2000:33** أن التمرين يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بها إلى التكتيك الصحيح والأوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده ويعمل على نقل اثر التعلم إلى مهارات أخرى مشابهة".

ويرى الباحثون كان لدور استراتيجية ميردر دور كبير في زيادة التعلم في المجموعة التجريبية بوساطة التمرينات المعدة من قبل الباحث وهذا ما ذكره فاضل عزيز:2015:22 يقصد بالاستراتيجية المنحني والخطة والاجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والاساليب التي يتبعها المعلم للوصول الى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو ذاتي , نفسي . او اجتماعي أو نفسي, حركي أو مجرد الحصول على معلومات وأيده مصطفى دعمس:2009:100 اذ أن اعتماد استراتيجيات التعلم الحديثة ومنها استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) تنشيط دور المتعلم وتجعله محوراً للعملية التعليمية , وبذلك تعد جيلاً متعلماً لا متلقياً للمعلومات بل هي تشكل منطلقاً مهماً في تكوين العملية التعليمية فضلاً عن اكتسابه للمهارات العقلية والعلمية الايجابية.

اما نتائج جدول (5) الي يخص الاختبارين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لمهارتي التهديف والاحماد تظهر فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية اذ يرى الباحثون بوجد فائدة من استخدام التمرينات باستخدام استراتيجية ميردر لتعلم مهارتي البحث ادت الى تحسن في مستوى التعلم ويعرف الباحثون استراتيجية ميردر انها مجموعة من الطرق والخطوات

واساليب تعليمية وتهيئة ظروف وبيئة تعليمية يستخدمها المعلم من اجل اعطاء المعلومات ومحتوى الدرس بالصورة التي تناسب جميع المتعلمين من الناحية النفسية والمهارية والعقلية واكدها كل من لمياء الديوان وحسين الشيخ علي:2016:183 هي فعل أو سلوك اجرائي هادف ومخطط يقوم به المدرس من اجل ان يحقق لطلبته هدفاً تعليمياً مقصوداً فقد يكون تحرك المدرس سؤال لطلبته يستثيرهم و يوجه عنايتهم نحو موضوع معين.

الخاتمة :




- 1- الاستنتاجات قد اظهرت نتائج البحث تقدم في مستوى تعلم مهارتي البحث (التهديف والاحماد) في المجموعة الضابطة المنهج المتبع والتجريبية وكانت الافضالية للمجموعة التجريبية تمرينات مهارية باستخدام استراتيجيات ميردر.
- 2- ويرى الباحثون كان الدور الكبير لتمرينات المستخدمة مع استخدام الاجهزة والادوات في تطبيق التمرينات وكذلك تغير البيئة وتوفير مناخ نفسي للتعلم وتكرار التمرينات.
- 3- يوصي الباحثون الى اعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجيات ميردر في مهارات اخرى تخص باقي الالعاب الرياضية مثل كرة السلة والطائرة واليد مع تطبيقها على عينات مختلفة في العمر والجنس.

الشكر والامتنان

يشكر الباحثون كل من ساهم في اجراء البحث من وزارة التربية والمديرية العامة لتربية ديالى و قسم الاعداد والتدريب وادارة المدرسة في متوسطة الودود للبنين وبالأخص اساتذة التربية الرياضية في المدرسة وشكر وامتنان الى جامعة المستنصرية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجميع العاملين في المؤتمر العلمي الخامس لإتاحة الفرصة لنا في المشاركة في المؤتمر .

- المصادر

- ❖ سارة رشيد احمد الزهيري, اثر تمرينات مهارية توافقية لاستراتيجيات ميردر بالتوافق الحركي وتعلم مهارتي الضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس للطلاب , رسالة ماجستير , جامعة ديالى, كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2020, ص 21.
- ❖ سهاد عبد النبي صحو, اثر تصميم تعليمي قائم على استراتيجيات ميردر (M.U.R.D.E.R) المعدلة لمساعدة التذكر في التحصيل ومهارات معالجة معلومات في الرياضيات لدى طالبات الرابع العلمي , اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد كلية العلوم الصرفة ابن الهيثم, 2015, ص 34
- ❖ فتحى مصطفى الزياد, سيكولوجية التعلم بين المنظور والارتباطي والمنظور المعرفي, ط2, القاهرة, دار النشر للجامعات , 2004, ص 430.
- ❖ عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون, دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة, ط1 (بغداد, دار الوثائق) 2013
- ❖ وجيه محجوب (وآخرون) ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي , ط2 : (بغداد , دار الكتب والوثائق , 2000), ص 33.
- ❖ فاضل حسين عزيز: التربية الرياضية الحديثة, الاردن , عمان . الجنادرية للنشر والتوزيع , ط1, 2015, ص 11
- ❖ لمياء حسن الديوان, حسين فرحان الشيخ علي, اصول التدريس التربوية البدنية , ط1, دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر لبنان, 2016, ص 183
- ❖ صادق خالد الحايك؛ مناهج استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية, (عمان , دائرة المكتبة الوطنية, 2017) ص 5.
- ❖ مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة), ط2: (القاهرة, دار الفكر العربي, 2001)
- ❖ زهير قاسم الخشاب , معتز يونس ذنون؛ كرة القدم, مهارات – اختبارات – قانون (لبنان, المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي , 2014) ص 11
- ❖ مصطفى نمر دعمس : نظريات التعلم والتعليم ط1, عمان, دار المناهج, 2009, ص 100

الأهداف التعليمية / تعلم مهارتي التهديف والاحماد بكرة قدم		الدرس (2)		الصف / الثاني (ب) الزمن /40دقيقة	
الأهداف التربوية / الالتزام بالنظام ومسافة بين طلاب		الأدوات / داته شو+ بوسترات صور+كرة قدم+ شواخص		العدد/25طالب التاريخ / 2022/11/1	
الملاحظات	التنظيم	التمرينات المهارية الحركية	الوقت	أقسام الدرس	ت
التأكيد على الضبط والنظام		تهيئة الأدوات، والحضور، الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية	10 د	القسم الإعدادي	1
		سير ، هرولة ، الوقوف على شكل أربع مجموعات	3 د	المقدمة	
		أداء التمارين بصورة صحيحة		(الوقوف) الوثب فتحا مع رفع الذراعين جانبا. (الوقوف ، فتحا) ثني الجذع إماما أسفل ببطء. (الجلوس ، طولاً فتحا مواجه) ثني الجذع أماما .	3 د
على المدرس أن يعرض أنموذجاً مع الشرح والتأكيد على الأداء الصحيح للاختبار		استخدام استراتيجية ميردر في القسم تعليمي بعرض فيديو وبوسترات	25 د	القسم الرئيسي	2
		أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب تمرين استخدم	10 د	الجزء التعليمي	
			15 د	الجزء التطبيقي	

		ميردر بعرض البوسترات			
يقف طلاب بنسق واحد ثم انصراف بنظام وهدوء		وقوف مجموعتين ويقوم مدرس بركل الكرة وينطلق الطالبين اول واحد يسيطر على كرة يقوم بالتهديف من بين الشاخصين	4د	القسم الختامي	3
				لعبة صغيرة	
				الانصراف	

وحدة تعليمية (درس التربية الرياضية) ملحق (1)