الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
لعلوم الرياضة
2024

اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية (JIGSAW) في تعلم وثبة الغزالة بالجمناستك الايقاعي للطالبات

رنا عبد الستار جاسم[1] ، الاء علي غالب سعيد[2]
[21]كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
basisport_gm_51@uodiyala.edu , aa_mmmm4@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة الى إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (JIGSAW) في تعلم وثبة الغزالة بالجمناستك الايقاعي للطالبات والتعرف على اثرها لطالبات الصف الاول المتوسط ، وقد افترضتا الباحثتان ان هناك اثر للوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية (JIGSAW) في تعلم مهارة وثبة الغزالة للطالبات وهنالك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية ، واستخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب مجموعتين متكافئتين وقد حددتا الباحثتان عينة البحث بطالبات المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (20) طالبة ، وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (10) طالبات لكل مجموعة، وقد توصلت الدراسة الى ان استخدام أستراتيجية (JIGSAW)اثر بشكل مباشر في تعلم الطلاب لمهارة وثبة الغزالة، وقد خرجت بعدد من التوصيات منها ضرورة استخدام تلك الأستراتيجية في تدريس مهارة وثبة الغزالة والابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة .

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية- استراتيجية (JIGSAW)- مهارة وثبة الغزالة - الطالبات

The effect of educational units according to the (JIGSAW) strategy in learning the gazelle jump in rhythmic gymnastics for female students

[1]Rana Abdul Sattar Jassim , [2]Alaa Ali Ghaleb Saeed

[12]College of Basic Education / University of Diyala
basisport_gm_51@uodiyala.edu , aa_mmmm4@yahoo.com

Abstract

The study aimed to prepare educational units according to the (JIGSAW) strategy in learning the gazelle jump in rhythmic gymnastics for female students and to identify its effect for female students in the first intermediate year. The researchers assumed that there is an effect of the educational units according to the (JIGSAW) strategy in learning the skill of the gazelle jump for female students, and there are statistically significant differences. For the benefit of the experimental group, the two researchers used the experimental approach in the manner of two equal groups. The two researchers defined the research sample as female students of the first stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2023-2024, who numbered (20) students, and they were divided into an experimental group and a control group represented by (10) female students for each. Group, the study concluded that the use of the (JIGSAW) strategy had a direct impact on students' learning of the skill of the gazelle jump, and it came out with a number of recommendations, including the necessity of using this strategy in teaching the skill of the gazelle jump and moving away from the traditional methods followed.

Keywords: educational units - strategy (JIGSAW) - gazelle jump skill - female students

التعريف بالبحث

المقدمة وأهميه البحث

يتطلع العلماء في المجال التربوي والرياضي الى الانجاز والتطور الذي يشهده العالم بالشكل السريع والذي يعمل على تحقيق اهداف مخطط لها مسبقاً وبشكل علمي لرفع مستوى التعلم ، ونخص منها الألعاب الفردية . فالتدريس يعد بانه عملية يتم من خلالها نقل المعلومات التي تعتمد على المنهج المقرر او المفردات العلمية في المؤسسات التعليمية من خلال جهد المدرس او المعلم . ولكي يتم ايصال المعلومات بحالة جيدة ومميزة ذات أثر فعال يحتم على المدرس ان يمتلك مجموعة من الامكانات والوسائل وان يستخدم استراتيجية مناسبة للوصول الى تحقيق اهدافه التي يسعى اليها ." أن استراتيجية التدريس هي مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المُعدّة مسبقاً ، أي إن المعلم ، على الرغم من أنه يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس لتنفيذ طريقة التدريس المرغوب في إتباعها ، إلاّ أنه يتبع استراتيجية محددة الخطوات يسير وفقها لتنفيذ أهداف الدرس ، أما ، وإن استراتيجية التدريس تتكون من الأهداف التعليمية والتحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها ليسير وفقها في تدريسه ، والتي تتمثل في طرح الأسئلة على الطلبة لاستثارتهم وتوجيههم نحو مسألةٍ ما ، وكذلك التنظيم الصفي لحصة الدرس ، واستجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المدرس " (ممدوح ،1988)

وقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات في التعلم التي تتميز بنتائجها الايجابية على المتعلمين ومن بينها أستراتيجية (JIGSAW) التي احدى الاستراتيجيات التي يعتمد على المتعلم في تعلم الجزء الاكبر من الاداء معتمداً على نفسه والرجوع الى التدريسي في تلقي التغذية الراجعة ، اما التفاصيل الاخرى فأنه يتولاها المتعلم بنفسه أي في اكتشافها وتعلمها فضلاً عن اكتشاف اخطائه بنفسه والعمل على تصحيحها ويصاحبه في ذلك التدريسي وتعتبر من استراتيجيات التعلم التعاوني .ويعد الجمناستك الإيقاعي بانه احداً من الألعاب الرياضية التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تتمتع بمهارات وحركات عديدة ، ونظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من مستوى عالٍ بالأداء المهاري ، بات من الضروري استخدام استراتيجيات تدريسية تلائم تعليم تلك المهارات والحركات التي تعتمد في تصميمها على مشاركة الطالبة بصورة إيجابية في عمليتي التعلم والتعليم ، فالغاية هنا ليس تزويد عقل المتعلمة بالمعلومات فقط ،

وإنما في مساعدتها على تنمية التفكير العلمي والإبداعي لها من خلال تنوع النشاطات والمعلومات التي تحصل عليها الطالبة خلال الدرس ومن مصادر مختلفة ، وهذا يعني الاستفادة الكاملة من وقت الدرس المحدد ، وزيادة استثمار الجهد المبذول ، ووقت التعلم الفعلي الأكاديمي الذي تكون فيه الطالبة منشغلة بمحتوى الدرس ، بمستوى ملائم لقدرتها لتحقيق مستوى أداء مهاري أعلى مع محاولة تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم . " وبما ان لعبة الجمناستك من الالعاب الفردية والتي يعتمد تعلم مهاراتها على جهد المتعلم فعلى المدرس ان يختار الاسلوب الذي يتناسب مع نوع المهارات والصفات البدنية والقدرات الحركية التي تساعد الطالبات على تعلم المهارة وتطوير قابلياته. وتعد الحركات الأرضية أساسا لجميع الحركات على بقية الأجهزة وهي من المهارات المفضلة والمشوقة لدى اغلب الممارسين لما تتميز به من ربط وتناسق ، حيث يرتبط تعلمها بتعلم الأوضاع الأساسية الابتدائية لأنها الأساس في تعلم هذه الحركات وإتقانها في الوقت المناسب " (حنتوش-سعودي ، 1988).ومن هنا تمكنت الباحثتان ابراز اهمية البحث في اختيار أستراتيجية (JIGSAW) في تعلم مهارة وثبة الغزالة والتي تعد مهارة مهمة الجمناستك الفني للنساء كونها مشوقة لدى اغلب الممارسات لها كونها تتميز به من ربط وتناسق وكذلك التعرف على أثر هذه الاستراتيجية للوصول بالطالبات الى المستوى الذي يهدف اليه القائم بالتدريس.

مشكلة البحث

ان اغلب التدريسيات يستخدمن استراتيجيات او طرائق او اساليب لا تتناسب مع قابليات الطالبات ونوع المهارة المراد تعلمها ويركز على الاستراتيجيات التي تعتمد على جهدهن والذي تكون التدريسية صانعة لمعظم القرارات المتعلقة بالمهارة ، اما الطالبة فعليها تنفيذ وأداء ذلك المطلوب ، لذا استوجب على الباحثتان يجربن أستراتيجية (JIGSAW) من اجل للإجابة على التساؤل التالي : هل ان أستراتيجية (JIGSAW) سياثر في تعلم أداء الطالبات لمهارة وثبة الغزالة.

هدف البحث التعرف على اثر أستراتيجية (JIGSAW) في تعلم مهارة وثبة الغزالة.

فرض البحث

إن لاستراتيجية (JIGSAW) اثر ايجابي في تعلم مهارة وثبة الغزالة .

مجالات البحث :

المجال البشري : طالبات المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - التربية الأساسية/ ديالى.

المجال الزماني : من 2023/11/1 الى 1/ 2 /2024.

المجال المكاني :قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى .

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهجية البحث

استخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، لملاءمته طبيعة البحث ، إذ أن المنهج التجريبي"يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية". (حسن علاوي،1999)

جدول (1) يبين تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي

المجموعة	الاختبار القبلي	الاسلوب المستخدم	الاختبار ألبعدي
ضابطة	وثبة الغزال	الأسلوب المتبع	وثبة الغزال
تجريبية		أستراتيجية (JIGSAW)	

مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / التربية الأساسية - ديالى للعام الدراسي (2023- 2024) وتكونت من (126) طالبة "وإن الإجراءات التي يضعها الباحث لبحثة والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها "(خربيط ،1988) حيث تم اختيار عينة البحث من مجتمع الأصل والمتمثلة طالبات المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى وبواقع (10) طالبات ، وقد تم توزيع عينة البحث بشكل عشوائي على مجموعتين المجموعة الأولى التجريبية وعددهن (10) طالبة والمجموعة الثانية الضابطة التي تدرس الأسلوب المتبع وعددهن (10) طالبات.

تجانس عينة البحث:

قامتا الباحثتان بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث أفراد عينتي البحث في متغيرات كلا من (الطول والوزن والعمر) ، وإذ ظهرت النتائج تجانس أفراد المجموعتين كما في الجدول (2) .

الجدول (2)
يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات الطول – الوزن – العمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء (±3)
الطول – سم	132,33	6,42	130	1,088
الوزن – كغم	48,26	4,57	49	0,485
العمر - سنة	12,46	1,81	12	0,762

تكافؤ عينة البحث : اجرتا الباحثتان التكافؤ على عينتي البحث في مهارة وثبة الغزالة ، وبعد تحليل النتائج قد ظهرت القيم على تكافؤ العينة .

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة: استعان الباحثون بما يأتي :

1- المصادر والمراجع العربية.
2- الاختبارات والقياس.
3- بساط الحركات الأرضية بقياس (12 × 2).
1- أقراص CD نوع (Princo) عدد (12).
2- شريط قياس بطول (3) متر .
3- جهاز ميزان طبي لقياس الوزن .

إجراءات البحث الميدانية : اشتملت الإجراءات على ما يلي :-

التجربة الاستطلاعية : " تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بها" (بسطويسي،1987)

تم أجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/12/6 على عينة تكونت من (5) طالبات من مجتمع البحث وكان الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات التي يمكن ان تواجهها

الباحثتـان والتعـرف علـى الاختبـار وملائمتـه لهـم وكـذلك الوقـت المسـتغرق لإجـراء الاختبـار والتأكـد مـن صـلاحية مكـان الاختبـار(بسـاط الحركـات الأرضـية) ، فضـلا عـن إمكانيـة تجـاوز الكثيـر مـن الصـعوبات الحاصلة والتي قد تحصل في إجراءات في التجربة الرئيسية.

الاختبار القبلي :

يعد الاختبار "هو وسيلة التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهو يشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية "[1].(محمد صبحي،) تم إجراء اختبار مستوى الاداء الفني في يوم الاحد المصادف 2023/11/5 في الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حيث تم تقويم اختبار الاداء الفني للمهارة قيد البحث من قبل المحكمين* ، وتم تحديد درجة الاداء الفني بـ (10) درجات لكل مهارة ، وذلك بايجاد الوسط الحسابي للدرجات لاستخراج الدرجة النهائية للطالبة .

تنفيذ الوحدات التعليمية : لغرض معرفة تأثير أستراتيجية (JIGSAW) في تعلم مهارة وثبة الغزالة ، واشتملت الوحدات التعليمية على ثمان وحدات ، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90د) وتم توزيع الوقت للوحدات التعليمية بشكل علمي ، وتم اعداد الوحدات التعليمية وفق النموذج لجميع المهارة قيد البحث. وتم تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث من تاريخ (2024/11/13) بواقع وحدة كل يوم الاحد من الأسبوع

الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من ثمان وحدات تعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث بتاريخ 2021/1/15 الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى ، إذ حرصتا الباحثتان على تهيئة الظروف نفسها للاختبار القبلي من ناحية الزمان والأدوات والأجهزة المستخدمة ، وتم تقويم الاداء المقومين نفسهم في الاختبار القبلي.

---

[1] كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية ، الاداء البدني ، طرق قياس ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص267 .

* اسماء المحكمين	الشهادة	الاختصاص	مكان العمل
1. ا.م.د المعتصم بالله وهيب	دكتوراه تربية رياضية	جمناستك	جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
2- ا.م.د سناريا جبار	دكتوراه تربية رياضية	جمناستك	جامعة ديالى –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3- عدي مهدي حسين	بكلوريوس	جمناستك	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الوسائل الاحصائية: استخدمتا الباحثتان الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث لمهارة وثبة الغزالة وتحليلها :

الجدول (3)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي لمهارة وثبة الغزال

المعالم الإحصائية / المجموعة	القبلي		البعدي		قيمة(t) المحسوبة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع		
التجريبية	3.76	1.18	6.66	2.10	9.90	معنوي
الضابطة	3.30	1.12	5.66	1.29	7.24	معنوي

درجة حرية(29) والجدولية = (1.699) عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول(3) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار وثبة الغزال هو (3.76) وبانحراف معياري مقداره (1.18) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو(6.66) وبانحراف معياري مقداره (2.10) أما قيمة (t) المحسوبــة فهي (9.90) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (**1.699**) بدرجة حرية (9) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي . وأن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار وثبة الغزال القبلي هو (3.30) بانحراف معياري (1.12) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (5.66) بانحراف معياري مقداره (1.29) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (7.24) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1.699) بدرجة حرية (9) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

مناقشة نتائج الاختبار للمهارة قيد البحث :

من خلال ما تم عرضه في الجداول (3) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار وثبة الغزالة وتعزو الباحثتان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إدخال أستراتيجية (JIGSAW) في العملية التعليمية الذي عمل على مساعدة المتعلم في فهم واستيعاب الأجزاء التفصيلية للمهارة وذلك من خلال عرض المهارة ببطء مما مكن

المتعلم من إدراك واستيعاب تفاصيل المهارة كافة. إضافة إلى ذلك فان العامل الأخر الذي أثر في زيادة تعلم المهارة وإتقانها هو إتباع أستراتيجية (JIGSAW) ليتعرفن الطالبات بالاخطاء التي وقعن فيها وكذلك مقارنة ادائهن مع الاسئلة المطروحة عليه من قبل المدرس. ان هذه المهارة تعد من المهارات التي تحتاج عند تطبيقها إلى التدرج في تعلمها من السهل إلى الصعب ومن ثم أدائها بالشكل الكامل لان (تجزئة أو تقسيم المهارة إلى أجزاء من خلال الاسئلة الموضوعة وأدائها بالأسلوب الجزئي يكون أكثر ملائمة في تعلم المبتدئين) (1) . اضافة الى ان أستراتيجية (JIGSAW) ولدت الرغبة والتشويق لدى الطالبات بالشكل الذي ساعده في السيطرة والتحكم على متطلبات الأداء لكونه قدم تغذية راجعة سمعية وبصرية اضافة الى انه استخدم أستراتيجية (JIGSAW)الذي اسهم في تشجيع الطلاب وتدريبهم على التفكير والبحث وجمع المعلومات واتخاذ القرارات ، وكذلك زيادة عدد المحاولات التكرارية التي تعد من أهم المتطلبات الأساسية للتعلم وقد زادت من قدرته في أداء المهارات (ظافر هاشم ،2002)

كما أظهرت النتائج تحسن ملحوظا في تعلم الأداء الفني للمهارة اعلاه عند المجموعة الضابطة وتعزو الباحثتان سبب هذا التحسن إلى عدد الوحدات التعليمية المقررة ضمن المنهج التعليمي وعدد التكرارات المناسبة خلال الوحدة التعليمية والاستفادة من تنظيمها لزيادة تعلم المهارة وأسلوب تطبيق التمرينات المناسبة لدرجة الصعوبة في المهارة ومراعاتها لمستوى المرحلة العمرية للمتعلم على وفق قابلياته ،إضافة إلى عملية تصحيح الخطاء أولا بأول والابتعاد عن إعطاء التمرينات الصعبة لأنها قد لا تراعي الفرو قات الفردية بين المتعلمين .

نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة:

الجدول (4)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t)المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة

المعالم الإحصائية / الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة(t) المحسوبة	نوع الدلالة
	س̄	ع	س̄	ع		
وثبة الغزالة	6.66	2.10	5.66	1.29	2.38	معنوي

درجة حرية (18)والجدولية (1.671) عند مستوى دلالة (0.05)

(1) كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسانين مصدر يبق ذكره ، ص184 .

ان الجدول(4) يبين أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار وثبة الغزالة هو (6.66) وبانحراف معياري مقداره (**1.671**) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو(5.66) وبانحراف معياري مقداره (1.29) أما قيمة (t) المحسوبــة فهي (2.38) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.671) بدرجة حرية (18) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات

من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول(4) نجد أن المجموعة التجريبة قد حققت فروقا معنوية في تطوير تكنيك اداء مهارة (وثبة الغزالة) أكثر منه لدى المجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثتان سبب هذه الفروق الى أستراتيجية (JIGSAW) الذي استخدمته المجموعة التجريبية وفق سلم تنظيمي وفق مراحل معدة للمنهج المعد والذي اعطى للمتعلمين دورا أكبر ومهم في حل المهمات والواجبات الحركية من خلال الاعتماد على الاستقلالية في ابتكار مواقف تتلائم وتنسجم مع الظروف المتغيرة التي قد تحدث في أثناء الاداء كما وتمثل اسلوباً يسمح للطالبات بتطوير معرفتهن من خلال خبرات علمية مباشرة وبشكل ايجابي تميزوا به عن المجموعة الضابطة التي مارست الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهذا يتفق مع ما اكد عليه(ظافر هاشم-2002) في ان ((استخدام أستراتيجية (JIGSAW)تزيد من تعلم الطلاب او المتعلمين (الاستراتيجية) التي هي جزء من الاداء " [1] ، "لان الاستراتيجية سلوك انساني مركب ومتكامل تضع في الحسبان جميع معطيات الموقف التي ستعالجه لاجل تحقيق غرض معين بقليل من الخطأ" (حمدان ،1985). "او هي خط السير الموصل الى الهدف او الاطار الموجه لاستراتيجيات التعلم ، والدليل الذي يرشد حركته . (أبو زينة ،1982). ولهذا نجد ان من خلال الاستراتيجية يتم تحقيق اهداف الموقف التدريسي باقل الامكانيات وعلى اجود مستوى ممكن لينتج اجراءات تدريس تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث في الدرس من استغلال امكانات معينة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى الطالبات. اما ظهور فروق معنوية في تطوير متغيرات البحث للمجموعة الضابطة فكان سببه الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة مما اظهر تطورا لعينة البحث وانه اقل منها فرقا لدى المجموعة التجريبية .

---

[1] ظافر هاشم ؛ مصدر سبق ذكره ،2002،ص153.

المصادر

1. ابو زينه فريدة كامل : الرياضيات مفاهيمها واصول تدريسها ،دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1982.
2. ريسان خريبط (1988) : منهاج البحث في التربية الرياضية ، مطابع الموصل.
3. ظافر هاشم .الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور ،أطروحة دكتوراه جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية ،2002.
4. ظافر هاشم .الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور ،أطروحة دكتوراه جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية ،2002.
5. قيس ناجي ، بسطويسي احمد (1987) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد.
6. كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية ، الاداء البدني ، طرق قياس ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
7. كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسانين مصدر يبق ذكره ، ص184 .
8. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ،1999.
9. محمد زياد حمدان : تطوير المنهج مع ستراتيجيات تدريسيه ومواده التربوية المساعدة ، الاردن ، دار التربية الحديثة ، 1985.
10. محمد سليمان ممدوح : أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 34 ، الرياض ، 1988.
11. معيوف ذنون حنتوش ،عامر محمد سعودي : المدخل في الحركات الأساس للأجهزة ، جامعة الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ،1988 .