



الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
لعلوم الرياضة



تأثير برنامج تعليمي مقترح بأستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) في لعبة المصارعة لدى الطلاب

هيثم ثامر ناصر

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية السلام الجامعة ، العراق

HAITHAM.T.NASSIR@ALSALAM.EDU.IQ

المستخلص

يهدف البحث الى: اعداد برنامج تعليمي مقترح باستعمال وسائل تعليمية مساعدة لتطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى الطلاب، الكشف عن تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام وسائل تعليمية في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة، المقارنة بين اثر برنامجي (الوسائل التعليمية) (الدرس التقليدي) في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة. وقد افترض البحث الى وجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي البعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وايضاً توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لبرنامجي (الوسائل التعليمية) و(درس التقليدي) في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتساويتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام، وبلغ مجتمع البحث (55) طالباً ، واستبعد (10) طلاب لاجراء التجارب الاستطلاعية عليهم واستبعاد (5) طلاب لعدم التزامهم بالدوام، وعليه بلغ عدد افراد عينة البحث (40) طالبا تم توزيعهم لمجموعتين متساويتين في العدد اذ استخدمت المجموعه التجريبية البرنامج المقترح بالوسائل التعليمية في حين مارست المجموعه الضابطة درس التربية الرياضية التقليدي، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (72.72%) من المجتمع الاصلي للبحث، وبعدها تم اجراء الاختبارات القبليه. ومن ثم تم تطبيق التجربة الرئيسة للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام وسائل تعليمية مساعدة بواقع (15) وحدة تعليمية بواقع ثلاث دروس في الاسبوع ومن بعدها تم اجراء الاختبارات البعدية ، وتوصل الباحث الى تفوق المجموعه التجريبية التي طبقت عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام وسائل تعليمية على المجموعه الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع من قبل مدرس اللعبة، ويوصي الباحث التأكيد علان استخدام الوسائل التعليمية في الدرس لما له من تأثير فعال في التعلم السريع، تطبيق دراسات وابحاث اخرى تستخدم وسائل تعليمية اخرى كالحاسوب وعلى فئات مختلفة من الطلاب ومتغيرات جديدة للتعرف على تأثيرها بمتغيرات هذا البحث ، ابتكار العديد من وسائل تعليمية اخرى متقدمه تساعد في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف).
الكلمات المفتاحية: (برنامج تعليمي - وسائل تعليمية - مسكة (الهاف تاف))

The impact of a proposed educational program using educational means to help develop the art of performing the skill of holding the hoop (half-Taff) in the wrestling game among students

HAITHAM THAER NASER

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES, AL SALAM UNIVERSITY
COLLEGE, IRAQ

HAITHAM.T.NASSIR@ALSALAM.EDU.IQ

Abstract

The research aims at: preparing a proposed educational program using educational aids to develop the half-Taff grip in the wrestling game among students, revealing the impact of a proposed educational program using educational aids in the development of the half-Taff grip in the wrestling game among third-stage students, comparing the impact of two programs (educational aids) (traditional lesson) in the development of the half-Taff grip in the wrestling game among third-stage students. The research has assumed to find significant differences between the two tribal-dimensional tests and in favor of the dimensional test, and there are also significant differences in the dimensional test of the programs (educational aids) and (traditional lesson) in the development of the half-Taff grip in the wrestling game among third-stage students. The researcher used the experimental method in the method of two equal equal control and experimental groups, the research community was determined by the intentional method of the students of the third stage of the Department of physical education and Sports Sciences / College of peace, the research community reached (55) students, excluded (10) students to conduct exploratory experiments on them and excluded (5) students for lack of commitment to the control group practiced the traditional physical education lesson, forming a percentage of (72.72%) of the original research community, and then Tribal tests were conducted. And then the main experiment of the proposed educational program was applied using auxiliary educational means with a total of (15) educational units with three lessons per week, and then the post-tests were conducted , and the researcher reached the superiority of the experimental group to which the proposed educational program was applied using educational means over the control group that used the curriculum followed by the ‘The creation of many other advanced educational methods that help in the development of the art of performing the skill of holding the encirclement (half-Taff)

Keywords: (educational program–educational tools–holding (half–Taff))

1-1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد لعبة المصارعة من الألعاب الفردية والتي تنسب بالفئات الوزنية السبع هي (55، 60، 66، 74، 84، 96، 96 - 120 كغم)، أي يواجه المصارع منافسه في الفئة الوزنية المحددة نفسها، وان تقويم نتائج النزاع يعتمد على تحقيق الفوز بالكتف (مس كتفي المنافس باليساط) وايضا الفوز بعدد النقاط. ولعبة المصارعة تعتمد على قوة المصارع الخاصة (القوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة) وهي من العناصر الخاصة والمهمة باللياقة البدنية اذ المرونة والرشاقة عامل المساهم في تطوير التفوق. (المصارعة تعد من الألعاب التي تتطلب قوة كبيرتين ومرونة) والمكونات هذه التدريب عليها يكون صعباً ، اذ تتطلب وقت طويل من التدريب لبناء هيكل عضلي متجانس والتدريب على التكنيك الذي يعد الحجر الاساس في التطور. وايضاً يحتاج إلى برنامج تدريبي يحتوي على أسس علمية سليمة، لذا يبحث الذين يعملون بالمجال الرياضي إلى بناء ووضع قاعدة واسس جديدة وحديثة للمتعم لتعلم المهارات الخاصة باللعبة من خلال توفير أدوات مساعده تسهل عمليه التعليم، فلقد تعددت تسمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية فتسمى وسائل تعليمية في بعض الأحيان أو وسائل معينة أو وسائل إيضاح أو وسائل سمعية وبصرية حسب استخدامها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم. ويضيف بأن استخدام الادوات التعليمية تمكن من تعلم المسكات وتطويرها وبالتالي تؤدي الى البناء للتصور الحركي وتطوره لدى المتعلم. لذا لجأ المدربون والمدرسون في الفعاليات الرياضية الى استخدام أجهزه وأدوات مساعدة تساعد في عملية التعلم وتهدف إلى التدرج للوصول الى الأداء المهاري الأمثل. وترتبط دقة الاداء المهاري بما تقدمه الوسائل التعليمية من خبرات تعليمية تساعد على تطوره بشكل مباشر وذلك بتنوع وحدائث الوسائل التعليمية يساعد ذلك على حماس المتعلم وتشويقه للعملية التعليمية فضلا عن اختصار زمن التعلم خاصة اذا كانت المهارة التعليمية صعبة التعلم، وان الوسائل التعليمية تساعد على تقليل وقت كل مرحلة تعليمية وتستخدم كأنها تمرينات تمهيدية تساعد في تسهيل إمكانية تعلم وفهم الحركات والمهارات الصعبة. وانطلاقاً من هذه الحقائق برزت أهمية البحث من خلال إمكانية استخدام برنامج مقترح بالوسائل التعليمية في تطوير مسكة الهاف تاف لدى طلاب المرحلة الثالثة.

1-2 مشكلة البحث

رياضة المصارعة هي واحدة من الرياضات الفردية تمتاز بصعوبة أداء المسكات والحركات الفنية وتعددت اتجاهات مساراتها الحركية ونظرا لاحتواء اللعبة على المهارات الفنية الصعبة مثل مسكات الخطف الخلفية وخصوصا لدى الطلاب اثناء متابعة وطرح الاسئلة على الخبراء والمختصين في هذه اللعبة، تبين وجود ضعف واضح في عملية مسك ورفع المنافس وطرحه ارضا لكسب عدد اكبر من النقاط وبعد اجراء عدة اختبارات لقوة القبضة لعدد من الطلاب لاحظنا ضعف واضح في قوة القبضة ومن هنا برزت مشكلة البحث في اعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل التعليمية في تطوير مسكة الهاف تاف لدى المتعلم

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى الطلاب
- 1- الكشف عن تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام وسائل تعليمية في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- 2-المقارنة بين اثر برنامجي (الوسائل التعليمية) (و درس التقليدي في التربية الرياضية) في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالث.

4-1 فرضا البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لبرنامجي (الوسائل التعليمية) (و درس التقليدي في التربية الرياضية) في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لبرنامجي (الوسائل التعليمية) و(درس التربية الرياضية التقليدي) في تطوير مسكة الهاف تاف في لعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالث قسم التربية الرياضية كلية السلام.
- 1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2023/12/20 ولغاية 2024/2/1.
- 1-5-3 المجال المكاني: قاعة الألعاب الرياضية قسم التربية الرياضية كلية السلام.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 الوسائل التعليمية

عرفه (يونس، 1992) بأنه:

"مجموعة من الاجهزة والمواد التعليمية كالافلام المتحركة (سينمائية وفيديوية) والشفافيات ورسوم توضيحية وشرائح وغيرها ، يلجأ اليها المدرس في عملية التدريس بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة المراد تعلمها الى ذهن المتعلم

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعة العشوائية الاختبار ذات الاختبار القبلي والبعدي، والذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة البعدية لملائمته طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية السلام للعام الدراسي 2023-2024 ممن تتراوح اعمارهم (20-21) سنة وقد اصبح عدد مجتمع البحث (55) طالبا ، حيث استبعد (10) طلاب لاجراء التجارب الاستطلاعية عليهم واستبعاد (5) طلاب لعدم التزامهم بالادام ، وبلغ عدد افراد عينة البحث (40) طالبا حيث بلغت النسبة المئوية (72.7%) وتم توزيعهم الى مجموعتين متساويتين اذ طبقت المجموعة التجريبية البرنامج المقترح بالوسائل التعليمية وطبقت المجموعة الضابطة درس التقليدي في لعبة المصارعة.

2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة ووالادوات المستخدمة وُفيرالبحث

1-3-2 وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الشبكة المعلوماتية

- الاختبارات والقياس
- المقابلات الشخصية
- استمارة استبيان
- الملاحظة العلمية

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- بساط مصارعة
- دمي مصارعة
- كرات طبية
- فريق العمل المساعد
- كامرا تصوير فيديو
- حاسبة لابتوب
- ساعة توقيت
- شواخص عدد (10)
- شريط قياس
- ائقال مختلفة الاوزان
- ميزان طبي
- صافرة

2-4 تحديد الاختبارات الخاصة في البحث

قام الباحث بتحديد المهارات واختباراتها التي يحتاجها الطلاب وفقاً لخبرته وهي:-
1- اداء مسكة التطويق (الهاف تاف) من وضع الجلوس.

2-5 قياس الاداء الفني للمسكة

لغرض قياس مستوى الاداء الفني للمسكة قام الباحث بتصوير المسكة وعرضها على مجموعة من الحكام والخبراء، من اجل تقييمها عن طريق استمارة خاصة اعددها الباحث والموضح في ملحق (1) لتقويم مستوى الاداء الفني للمسكة اذ تكونت من ثلاث اقسام، ولكل قسم درجة ويكون المجموع النهائي من (10) درجات وكما يأتي:
القسم التحضيرى (3) درجات والقسم الرئيسي (4) والقسم الختامى (3) لذا يقوم الطالب بأداء ثلاث محاولات وتحتسب المحاولة الافضل.

2-6 التجربة الاستطلاعية للبرنامج المقترح

تم اجراء التجربة الاستطلاعية لوحدة تعليمية خاصة بالبرنامج المقترح بالوسائل التعليمية عل عينة منكوته من (10) طلاب هم من مجتمع الكلي للبحث في يوم 2023/12/21 وكان الهدف من التجربة :
- التأكد من مدى صلاحية البرنامج التعليمي المقترح .
- التعرف على الاخطاء قبل تنفيذ الوحدات .
- التعرف على الوقت الذي تستغرقه تمارين البرنامج المقترح .
- التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم في ادائه .
- لتأكد بدقة من الأدوات المستخدمة في البحث.

2-7 الاختبار القبلي

وتم تنفيذ الاختبار القبلي بالتصوير الفيديوي لمسكة الهاف ألتاف لطلاب مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في يوم 2023/12/23.

2- 8 البرامج التعليمية

2-8-1 البرنامج المقترح بالوسائل التعليمية: من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المختصة بالوسائل والادوات المساعدة (السويدي، 1998) (الخطيب، 2000) (السعدي ، 2002) واخذ رأي السادة الخبراء المختصين بلعبة المصارعة تم اعداد برنامج تعليمي خاص بالادوات المساعدة تهدف الى تطوير مسكة الهاف التاف بلعبة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة، وطبق هذا البرنامج على طلاب المجموعة التجريبية وعددهم (20) طالبا واخذ تنفيذ هذا البرنامج (5) اسبوعاً و(15) وحدة تعليمية و(3) محاضرات بالاسبوع.

2-8-2 درس التقليدي في التربية الرياضية: اذ تم تطبيق الدرس التقليدي على طلاب المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) طالب، واخذ تنفيذ البرنامج (5) اسابيع وبواقع (15) وحدة تعليمية وبواقع (3) حصص بالاسبوع.

2-9 تجربة البحث الرئيسية

تم تنفيذ وحدات البرنامجين من يوم 2023/12/24 ولغاية 2024/1/31.

2-10 الاختبار البعدي

وتم اجراء الاختبار البعدي في يوم 2024/2/1 بالتصوير الفيديوي لمسكة الهاف التاف لطلاب مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتم تحديد كافة الأجهزة والأدوات الملائمة لتنفيذ الاختبار على بساط المصارعة .

2-11 الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) (للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد) .
- اختبار (ت) (للعينتين الغير مرتبطتين المتساويتين بالعدد) .
- (التكريتي والعيدي ، 1996 ، 101- 279)

3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تأثير برنامج مقترح بالوسائل التعليمية في تطوير مسكة الهاف تاف لدى طلاب المجموعة التجريبية ويوضح ذلك الجدول رقم (1)

جدول (1)

المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة التجريبية

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
17.135*	0.395	6.314	0.328	4.447	درجة	مسكة التطويق (الهاف تاف)

• معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = (2.09) .

يتضح من الجدول رقم (1) ان قيمة (ت) المحسوبة لفن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة التجريبية هي وأكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $\geq (0.05)$ (البالغه (2.09) ، ويعني هذان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ونعزور ذلك للفروقات الحاصلة الى التأثير الفعال والايجابي للبرنامج المقترح إذ ساعد على اكتساب الطلاب بخبرات ومسارات حركية انية حيث يعد من اهم وظائف الادوات المساعدة هو تزويد الطلاب بخبرات مباشرة ومن خلالها تعمل على تنمية المهارات لديهم بصورة واضحة كما ان التنوع بالوسائل التعليمية في غرفة الصف مثل استخدام الصور التوضيحية والشفافيات والرسوم المتحركة في الدرس يساعد على زيادة عملية التذكر للمهارات التي تعلمها ويؤكد (عثمان، 1987) بان الادوات المساعدة تسهم في ااطالة تذكر الطالب لاداء المهارات الحركية باتقان مما تؤدي الى الاداء الالي وتطور التصور الحركي عند المتعلم. (عثمان ، 1987 ، 152).

فضلا عن ان الادوات والوسائل التعليمية المساعدة تعمل على زيادة تركيز انتباه الطالب نحو الدرس وبالتالي جذبه بشكل الي ومشوق نحو الدرس ويؤكد (امين وعلي ، 1995) بان التركيز هو من الوسائل المهمة لرفع مستوى الرياضيين وقدراتهم على ملاحظة الاشياء بدقة ووضوح (امين وعلي ، 1995 ، 259).

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تاثير درس التربية الرياضية التقليدي في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة التجريبية والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة الضابطة

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات
	± ع	س	± ع	س		
*16.821	0.463	6.866	0.349	4.513	درجة	مسكة التطويق (الهاف تاف)

• معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = (2.09) .

يتبين من الجدول (2) ان قيمة (ت) المحسوبة لفن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة الضابطة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $\geq (0.05)$ والبالغة (2.09) ، وهذا يعني ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة الضابطة اذ يحقق لنا الفرض الاول. ونعزو سبب التطور الحاصل لدى طلاب المجموعة الضابطة بسببان الدرس العادي او التقليدي يحتوي الى العديد من الانشطة التي تخص لعبة المصارعة واقامة المنافسات بين الطلاب ذا ما جعلهم ينجذبون الى لعبة المصارعة ويتطورون بشكل ألي كما ان الذكور بطبيعتهم يتميزون بالحركة الدائمة وحبهم وشغفهم لتعلم المسكات بلعبة المصارعة ونظرا لاحتواء الكليات واقسام التربية الرياضية على مهارات تشبع رغبة الطلاب الحركية وارواء الشغف بشكل علمي ، لذا حدث التطور لديهم بشكل ملحوظ ويؤكد (السعدي ، 2002) بان تطور الادراك عند لاعبي المصارعة يأتي من خلال التكرار والممارسة وكفاية الفرد وقدرته على الاداء (السعدي ، 2002 ، 103).

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين تاثير برنامجي (الوسائل التعليمية) و(الدرس التقليدي) في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب مجموعة البحث والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين طلاب مجموعتي البحث المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لبعض الصفات الحركية الخاصة بالمصارعة لدى طلاب المجموعة التجريبية

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات
	±ع	س	±ع	س		
*4.050	0.463	6.866	0.395	6.314	درجة	مسكة التطويق (الهاف تاف)

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (38) قيمة (ت) الجدولية = (2.03)

يتبين من الجدول رقم (3) ان قيم (ت) في تطوير فن الاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (38) والبالغة (2.03) ، وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية وهذا يتحقق الفرض الثاني. ونعزو السبب الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في تطور مسكة التطويق (الهاف تاف) الى فاعلية المنهج المقترح بالوسائل التعليمية حيث انه كان غنياً بالادوات والوسائل المساعدة في حين افتقر الدرس التقليدي الى تلك الادوات واكتفى باللعب فضلاً عن ان تنوع الوسائل والادوات التعليمية في الدرس عمل على زيادة تشويق وحماس الطلاب نحو التعلم والتقدم واشباع رغباتهم الحركية ، ويؤكد " (عبد الرحمن ، 1990) بان المؤثرات والعوامل التي ترتقي بالتعلم في ميدان التربية الرياضية استخدام الوسائل المساعدة سمعية كانت ام بصرية". (عبد الرحمن ، 1990 ، 293)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- البرنامج المقترح بالوسائل التعليمية ذو تاثير فعال في تطوير مسكة التطويق (الهاف تاف) لدى طلاب المجموعة التجريبية.

- 2- حقق الدرس التقليدي تطوراً في مسكة التطويق (الهاف تاف) لطلاب المجموعة الضابطة.
- 3- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بالاختبار البعدي في مسكة التطويق (الهاف تاف).

2-4 التوصيات

- 1- ان استخدام الوسائل التعليمية بدرس التربية الرياضية لما له من تأثير فعال وإيجابي بالتعلم السريع.
- 2- إجراء دراسات وإبحاث أخرى باستخدام وسائل تعليمية أخرى كالحاسوب وعلى فئات عمرية ومراحل عمرية ومتغيرات جديدة للتعرف على تأثيرها بمتغيرات هذا البحث.
- 3- ابتكار العديد من وسائل تعليمية أخرى متقدمة تسهم في تطوير الفني للاداء المهاري لمسكة التطويق (الهاف تاف).

المصادر العربية

1. أمين ، طارق حمودي ، وعلي ، وليد عبدالله (1995) : علاقة تركيز الانتباه بدقة بعض المهارات الأساسية للتنس ، مجلة التربية والعلم ، العدد (18) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
2. بسيم ، جمال شكري (1996) : اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، الموصل .
3. التكريتي ، وديع ياسين محمود والعبيدي ، حسن محمد عبد (1996) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
4. حسانين ، محمد صبحي وعبد المنعم ، حمدي (1986): الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. الخطيب ، خالد عبد المجيد عبد الحميد (2000) : اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .
6. السعدي ، عامر جبار كاظم (2002) : تصميم وتحليل اختبارات الإدراك الحس – حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلد 11 ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
7. السويدي ، احمد حامد (1998) : اثر استخدام الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
8. عبد الرحمن ، دولت (1990) : دراسة اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الأساسية للعبة التنس لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير منشورة في مجموعة بحوث التربية الرياضية ، ريسان خريبط ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، البصرة .
9. مصطفى ، كاظم وآخرون (1982) : السباحة – تعليم ، تدريب ، قياس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
10. المنديلاوي ، قاسم، و وجيه محجوب – المدخل في علم التدريب الرياضي – جامعة بغداد . مطبعة جامعة بغداد . 1982 ص 196
11. نصيف، عبد علي - التدريب في المصارعة – جامعة الموصل . مطبعة دار الكتب . ط2 - 1987. ص 3
12. يونس ، افراح ذنون (1992): اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم قفزة اليمين الامامية على حصان القفز ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل.

الملحق (1)

استمارة تقييم فن الأداء المهاريلمسكة التطويق (الهاف تاف)

10 المجموع	1,2,3 درجة القسم الختامي	1,2,3,4 درجة القسم الرئيسي	1,2,3 درجة القسم التحضيرى	درجة التقييم للمسكة	ت
				مسكة التطويق (الهاف تاف)	1

1- مسكة التطويق (الهاف تاف)

القسم التحضيرى / الدرجة (3)	القسم الرئيسى / الدرجة (4)	القسم الختامي / الدرجة (3)