الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
لعلوم الرياضة
2024

أثر استخدام أسلوب التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) في بعض الصفات البدنية والقدرات الحركية للتلاميذ الموهوبين بأعمار 12-13 سنة

محمد قاسم جميل أحمد

وزارة التربية / هيئة رعاية الموهوبين / مدرسة الموهوبين الانبار

Rara355ab@gmail.com

المستخلص

هدف البحث الى تجريب أسلوب التعلم التفاعلي باستعمال تقنية الـ(Smart Board) باعتبارها أحد وسائل تكنولوجيا التعلم الحديث في عرض وتوصيل المحتوى التعليمي، والمتضمن تمارين وأنشطة حركية تعليمية ومعرفة تأثيرها على بعض الصفات والقدرات الحركية لأفراد العينة والمتمثلة بتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الموهوبين الانبار للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (8) تلاميذ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، وبعد إجراء عوامل دراسية عدة طبقت المجموعة التجريبية وحداتها التعليمية البالغة (8) وحدات تعليمية في مدة (4) أسابيع وبواقع وحدتان في الأسبوع وبزمن (40) دقيقة ،وقد استنتج الباحث ان للأسلوب المقترح التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) دوراً كبيراً وفاعلاً في تنمية متغيرات البحث الرئيسة لدى أفراد العينة ، كما أوصى بضرورة استخدام تقنية الـ (Smart Board) لما لها من أثر كبير في نفوس التلاميذ وعملية التعلم سيما هذه المرحلة العمرية ولابد من أن تأخذ حيزا مناسباً في مستقبل عمليات التعلم الحركي ، إذا ما أردنا مواكبة تكنولوجيا برامج التعلم الحديث في المجال الرياضي وتحقيق أهداف تعليمية ذات نتائج فائقة.

الكلمات المفتاحية :التعلم التفاعلي ، Smart Board ، الصفات البدنية والقدرات الحركية ، التلاميذ الموهوبين

rning method the (smart board) in some effective ways and preferred abilities for gifted students aged 12-13 years

[1]Muhammad Q. Jameel Ahmed

[1] Ministry of Education/Gifted Care Authority/Anbar Gifted School

Rara355ab@gmail.com

Abstract

Ministry of Education - Gifted Welfare Authority - Anbar Gifted School

The aim of the research is to experiment with the interactive learning method using the Smart Board technology as one of the means of modern learning technology in presenting and delivering educational content, which includes educational motor exercises and activities, and to determine their impact on some of the characteristics and motor abilities of the sample members, represented by sixth grade primary students at the Anbar Gifted School for the year. The study (2023-2024), which numbered (8)

students, and the researcher used the one-group experimental approach, and after conducting several study factors, the experimental group applied its educational units amounting to (8) units over a period of (4) weeks, two units per week and a time of (40) minutes, The researcher concluded that the proposed method of interactive learning using the Smart Board technology has a major and effective role in developing the main variables among the individuals in the research sample. He also recommended the necessity of using the Smart Board technology because of its great impact on the souls of students, especially at this age stage. To take an appropriate place in the future of motor learning processes, if we want to keep pace with the technology of modern learning programs in the sports field and achieve educational goals with superior results.

keywords: Interactive learning, Smart Board, physical attributes and motor abilities, gifted pupils

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر تكنولوجيا وتقنيات التعلم سمة العصر الحالي وأنها نقطة ، التحول والشروع ، لجميع العلوم منها العلوم الرياضية حيث يعمد الباحثون والمختصون في مجال التعلم الحركي الى تجريب أهم الوسائل الحديثة وتوظيفها لمواكبة التطور السريع في عمليات التعلم، فضلا عن دراسة وانتقاء أدق التفاصيل التي من شانها تعزيز السلوكيات الحركية الايجابية للإفراد ورفدها بالتصرفات الحركية المثالية سواء تعلق الأمر بمخرجات تعلم على المستوى الأكاديمي او النشاط الرياضي الدقيق كماً ونوعاً وذلك حسب ارتباط الفرد ببيئة ونظام التعلم .

كما وإن تقدم الشعوب ورقيها يعتمد على ما لديها من طاقات ومخرجات بشرية وهي بمثابة الثروة التي يعقد عليها المجتمع آماله ومن ابرز تلك الطاقات هم الموهوبين من أبنائه ، ونظرا لما تتميز به تلك الفئة من قدرات عقلية وجهود دراسية إثرائية ومستقبل لمكانتهم الاجتماعية ، لذا لا شي يدعوا أكثر من الاهتمام بهم وتقديم الرعاية وسبل المشاركة الرياضية منها تنمية وتطوير صفاتهم وقدراتهم البدنية والحركية فإذا كان حقاً على ابدأنهم حمل عقولهم العبقرية فلابد من حق للجسد على العقل ، حيث يؤكد (كمال وآخرون,10،1990) بان الأطفال الموهوبين نوعية خاصة تمتلك قدرات فائقة في أكثر من مجال منها العقلي والإبداعي والتحصيل الدراسي مما يجعلهم في احتياج الى خدمات وبرامج تتلاءم مع موهبتهم ونبوغهم ، تختلف عن ما يقدم للأطفال العاديين في المدارس العامة .

هذا ويرى الباحث ان استخدام أسلوب التعلم التفاعلي باستخدام تقنية الـ(Smart Board) يحاكي السلوك الحركي للأطفال الموهوبين نظرا لندرة أعدادهم ونضجهم العقلي وفق برامج تعليمية متنوعة للمحتوى التعليمي صور ، أشكال ، فيديوهات ، ووسائط أخرى تخدم جميعا الأهداف التعليمية ، وان تلك التمارين التعليمية لها شان كبير على السلوك الحركي المرغوب كتنميته السرعة الانتقالية او القدرات العضلية للذراعين والرجلين وكلن من ذلك له أثراً كبيراً على الصفات والقدرات البدنية والحركية للأطفال، فضلا عن دورها في تحسين الحالة الوظيفة لأجهزة الجسم ومناعته والتقليل من الضغط الدراسي الحاصل على تلك الفئة من التلاميذ ، اذ يشير (Elfa Sumiyati,2017,67) ان من خصائص التعلم التفاعلي هو انفتاح المتعلمين على برامج تعلم جديدة وإعطائهم المشاركة النشطة الفعالة (الأفكار والمشاعر) وتبادل المعلومات مع الأخذ بآراء وأفكار الآخرين واستخدامها كذلك زيادة الثقة بالنفس والعمل التعاوني معا .

كما ويعطي أسلوب التعلم التفاعلي تعلماً شاملاً لجميع التلاميذ ويعزز التعاون وبث روح التنافس والمشاركة الرياضية الفعالة، وبالتالي توفير فرص التعلم للجميع وتحسين نوعية التعلم ، وعلى

ماسبق فان أهمية البحث تكمن في انتقاء خبرات تعليمية للتلاميذ الموهوبين "بدنية ،حركية " وصياغتها وفق تمارين والعاب وانشطة حركية والتي نأمل من خلالها التغير الايجابي في صفاتهم وقدراتهم البدنية والحركية نتيجة مرورهم بتلك الخبرات وتفاعلهم معها ، اذ يؤكد (محمد جعفر،3،2022) ان هذه الفئة تتميز بقدرة عالية على التحفيز وردود الأفعال الجيدة تجاه المثيرات المختلفة الأمر الذي يمنح أفرادها الإبداع في مجالات مختلفة ، وان تجاهلها يؤدي الى انخفاض نواح عدة صحية وعقلية ونفسية وجسمية بل قد يؤدي ذلك الى هلاكه طبقاً الى أهمية الحاجة في حياة الموهوب .

1-2 مشكلة البحث :

يود الباحث الإشارة أولا انه ومن خلال اطلاعهِ على الكثير من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية تبين أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت فئة الموهوبين سيما في المجال الرياضي كذلك عدم استفادة التلاميذ من فرص المشاركة بالبحوث العلمية والمشاركات الخارجية او الإعداد لها من اجل الاستفادة والتمتع بالروح الرياضية وزيادة الوعي والثقافة الرياضية عند التلاميذ ، ولكون الباحث مدرسا في إحدى مدارس الموهوبين قد لاحظ ان ذلك اثر تماماً على نواح عدة منها الصفات والقدرات البدنية والحركية ولكونها القاعدة الأساس للشروع في تعلم باقي الألعاب والأنشطة الرياضية، فقد بادر لإجراء دراسته الحالية فضلا عن تحديد متغيرات بحثه وهي (السرعة الانتقالية ، القدرة العضلية للذراعين، القدرة العضلية للرجلين) وتنفيذها بأحد الأساليب التعليمية الغير تقليدية تتماشى وتلك الفئة من التلاميذ باعتماد تقنية الـ(Smart Board) تتفق ونضج الأطفال وميولهم من جهة وأصول التعلم الحركي سلوك التعلم من جهة أخرى ، والتي يطمح الباحث من خلالها تحقيق أهداف بحثه .

3-1 أهداف البحث :

1. وضع تمرينات وأنشطة حركية تعليمية بأسلوب التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) في تنمية متغيرات البحث قيد الدراسة للتلاميذ الموهوبين بأعمار (12-13) سنة .
2. التعرف على تأثير أسلوب التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) في تنمية متغيرات البحث قيد الدراسة للتلاميذ الموهوبين بأعمار (12-13) سنة .

4-1 فرضية البحث :

1. للتمرينات والأنشطة الحركية بأسلوب التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) تأثيراً ايجابياً في تنمية متغيرات البحث قيد الدراسة للتلاميذ الموهوبين بأعمار (12-13) سنة .

مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: تلاميذ الصف السادس الابتدائي الموهوبين بأعمار(12-13) سنة.

2-5-1 المجال الزماني : من 14 / 12 /2023 ولغاية 15 / 1 /2024

3-5-1 المجال المكاني : قاعة الألعاب الرياضية في مدرسة الموهوبين الانبار.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الموهوبين الانبار بأعمار (12-13) سنة للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (14) تلميذاً من الذكور والإناث ، تم اختيار جميع التلاميذ الذكور وعددهم (8) تلميذ واستبعاد الإناث ، فضلا عن إجراء التجانس لأفراد عينة البحث وكما في الجدول (1) .

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن/سنة	11.80	0.66	11.00	0.85
الطول/سم	123.240	0.45	125.000	1.25
الوزن/كغم	35.20	3.50	35.01	0.99

يبين الجدول(1) أن جميع قيم معامل الالتواء لأفراد عينة البحث تنحصر ما بين(± 1) مما يدل على تجانس أفراد العينة .

3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات :

- جهاز الشاشة الذكية الـ(Smart Board) عدد (1) ، جهاز ميموري 16كيكا عدد (1) .
- جهاز حاسبة لاب توب نوع (Dell) عدد (1).
- كاميرا تصوير فديو عدد (1).
- ميزان طبي ،ساعة توقيت ، شريط قياس، صافرة ، شواخص عدد (3) ، اقماع عدد (6)،أطواق ملونة عدد (6)، كرات طبية وزن (1) كغم ، شريط لاصق ملون ، مانع بلاستيك عرض 100سم متعدد الارتفاعات عدد (2).
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، شبكة الانترنت الدولية ، الاختبار والقياس.

4-2 اختبارات البحث :

1-4-2 اختبار السرعة الانتقالية 4×10م (غازي محمد الكيلاني ، 2022، 124)

- اسم الاختبار: اختبار الجري 4×10م .
- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية 4×10 م .
- الأدوات المستعملة: ساعة توقيت، صافرة .
- وصف الأداء : يرسم خطان المسافة بينهما 10م ، يتم وضع قمعين على الخط المقابل لخط البداية ، عند سماع الصافرة يجري المختبر بأقصى سرعة ليلتقط القمع الأول والعودة لوضعه خلف خط البداية، ثم يعود ليلتقط القمع الثاني ويعود ليقطع خط النهاية.
- التسجيل : يحسب الزمن من لحظة الانطلاق حتى النهاية.

2-4-2 اختبار القدرة العضلية للذراعين (عماد الدين , 2005, 409)

- **اسم الاختبار:** اختبار رمي الكرة الطبية (1 كغم) من الجلوس.
- **الأدوات :** كرة طبية زنة (1 كغم)، كرسي، شريط قياس، حزام لتثبيت المختبر على الكرسي.
- **مواصفات الأداء:** يجلس المختبر على الكرسي ويثبت من وسط الجسم لمنع حركة الجذع والظهر وتأثيرهما في الأداء، ممسكاً الكرة باليدين أمام الصدر وتحت مستوى الذقن ثم يقوم برميها إلى ابعد مسافة ممكنة.
- **طريقة التسجيل:** يمنح المختبر ثلاث محاولات وتحسب له أفضل محاولة .

3-4-2 اختبار القدرة العضلية للرجلين (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان،345،1987)

- اسم الاختبار : الحجل (10) م بالقدم المختارة.

- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .
- الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، رسم خط مستقيم على الأرض ، ملعب بطول (15)م .
- وصف الاختبار : الوقوف على قدم واحدة عند الإشارة يقوم المختبر بالحجل مسافة (10) م بالرجل المختارة على الخط المرسوم على الأرض بأقل زمن ممكن مع عدم ملامسة أي جزء من أجزاء جسمه للأرض عدا رجل الحجل .
- طريقة التسجيل : يحسب الزمن المستغرق في قطع المسافة لأقرب 10/1ثانية .

2-5 تجربة البحث الرئيسة :

2-5-1التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من سلامة وصدق البرنامج التعليمي المقترح كذلك الاختبارات المستخدمة فقد أجرى الباحث تجربة استطلاعية على (5) تلاميذ وهم من خارج عينة البحث الرئيسة وبنفس المرحلة العمرية والدراسية وذلك في يوم الخميس الموافق 2021/12/14 ، فضلاً عن إعادة التجربة بعد (5) أيام من التجربة الأولى وإيجاد الأسس العلمية لاختبارات البحث. وكما في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبارات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الثبات/بيرسون	الصدق/الذاتي
السرعة الانتقالية 4×10 متر	ثانية	0,80	0,89
القدرة العضلية للذراعين	سنتمتر	0,90	0,94
القدرة العضلية للرجلين	ثانية	0,84	0,90

2-5-2 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية لعينة بحثه في متغيرات البحث الرئيسة يوم الأحد الموافق 2023/12/19 ، وعلى قاعة الألعاب الرياضية لمدرسة الموهوبين الانبار .

2-5-3 تنفيذ البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) :

بعد أن أعد الباحث وحداته التعليمية بصورة نهائية وذلك في ضوء الغرض والهدف المنشود منها مراعيا في ذلك التغيرات في مضمون البرامج التعليمية من حيث التدرج بالصعوبة والانتقال المرن بين الوحدات والتنويع فيها بحيث شمل كل متغير مجموعة تمارين والعاب وأنشطة رياضية بدنية حركية هدفها متغيرات محددة وهي (السرعة الانتقالية ، القدرة العضلية للذراعين، القدرة العضلية للرجلين) موزعة على (8) وحدات تعليمية بمعدل وحدتان في الأسبوع (الأربعاء و الخميس) استمرت لمدة أربعة أسابيع ، أما زمن الوحدة التعليمية فقد بلغ (40) دقيقة موزعة على حسب أجزاء الدرس (10) دقائق القسم التحضيري، (25) دقيقة للقسم الرئيسي منه (5)دقائق للجزء التعليمي و(20) دقيقة للجزء التطبيقي، ثم القسم الختامي(5)دقائق ، وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق التسلسل التالي :

1- الوحدات التعليمية (1-2) اشتملت على أنشطة منوعة الغرض منها تنمية السرعة الانتقالية وتعلم التكنيك الصحيح للركض والتزايد في السرع كذلك القدرة على التحكم في تغير اتجاه وأضاع الجسم وصولا للمستوى الأفضل .

2- الوحدات التعليمية (3-4) اشتملت على أنشطة منوعة الغرض منها تنمية القوة العضلية للأطراف العليا وتحسين القدرة العضلية للذراعين كذلك اشتملت بعض التمارين على تطوير الدقة الحركية للرمي وتغير المجالات والأهداف عند رمي الكرات التعليمية والطبية .

3- الوحدات التعليمية (5-6) اشتملت على أنشطة منوعة الغرض منها تنمية القوة العضلية للأطراف السفلى وتحسين القدرة العضلية للرجلين كذلك اشتملت بعض التمارين على تطوير الوثب والقفز بكلتا القدمين وبقدم واحدة وبما ينسجم ومتطلبات الواجب الحركي .

4- الوحدات التعليمية (7-8) وقد اشتملت على الدمج والربط بين الوحدات السابقة وبما يحقق ويعزز تنمية وتطوير الصفات البدنية والقدرات الحركية لجميع متغيرات البحث الرئيسة وإتقانها ، كما وقد حرص الباحث على تبديل وتغير الألعاب تجنبا للملل والرتابة الذي قد يشعر به التلاميذ عند التكرار .

أما من حيث آلية تنفيذ أسلوب التعلم التفاعلي بتقنية (Smart Board) حيث يتم أولا عرض الفيديوهات التعليمية في صف دراسي داخل القاعة الرياضية بواسطة التقنية أعلاه وزمنها من(2-3) دقائق بداية القسم التطبيقي (التعليمي) بحضور جميع التلاميذ لمشاهدتها وشرحها مع أعطاء أمثلة ونماذج حيية من المعلم او من التلاميذ وطرح بعض التساؤلات للتأكد من استيعاب التلاميذ لها كذلك مشاركة المعلومات والأفكار وتذليل الصعوبات ثم يشرع التلاميذ نحو تنفيذ ما تم مشاهدته في الجزء التطبيقي للدرس ولمدة (8-10) دقائق ،بعدها يتم مراجعة الفيديو التعليمي لمجموعة التلاميذ لتحليل ومطابقة أدائهم ومساعدة بعضهم البعض لمدة (2-3)دقائق أيضاً ، ثم العودة نحو التطبيق العملي لما تبقى من زمن للجزء التطبيقي (8-10) دقائق يتخللها تدرج في الصعوبة وتنوع الأداء ، وهكذا لحين انتهاء تطبيق جميع الوحدات التعليمية ، حيث بدأ البرنامج التعليمي بتاريخ 2023/12/20، وانتهى بتاريخ 2024/1/11 .

4-5-2 الاختبارات البعدية :

بعد انتهاء المدة المخصصة من تطبيق جميع الوحدات التعليمية ، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لعينة بحثه وذلك يوم السبت الموافق 2024/1/15 .

6-2 الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الوسيط - معامل الالتواء - الانحراف المعياري -معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - اختبار (t) للعينات المرتبطة **(علي سموم ، 2015، 118-127)** .

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1عرض نتائج اختبارات البحث الرئيسة وتحليلها :

الجدول (3)

الأوساط الحسابية وانحرافاتها المعيارية وفروق الأوساط وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث الرئيسة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيم t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		سَ	ع	سَ	ع				
السرعة الانتقالية 4×10 متر	ثانية	15.5	0.76	8.30	0.68	7.2	1.11	18.46	* معنوي
القدرة العضلية للذراعين	السنتمتر	87.15	1.66	110.20	2.20	23.05	1.85	35.46	
القدرة العضلية للرجلين	ثانية	9.10	0.87	5.25	0.68	3.85	0.65	16.73	

قيمة (t) الجدولية (1,89) أمام درجة حرية (7) ومستوى دلالة 0,05

2-4 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (3) أن هناك فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث تلك الفروق الى فاعلية أسلوب التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) حيث صممت البرامج والفيديوهات التعليمية على أساس مشترك هدفها متغيرات محددة أثرت إيجاباً في الصفات البدنية والقدرات الحركية لأفراد عينة البحث ، كما ويرى الباحث ان التطور جاء نتيجة التناغم والارتباط بين الأسلوب المقترح وتكنولوجيا تقنية (Smart Board) في عرض المحتوى التعليمي أدت مجتمعة نحو تفاعل التلاميذ معها ، وهذا ما يتفق مع **(Oemar Hamalik,2009,166)** انه من الممكن أن يصبح أسلوب التعلم التفاعلي أحد مفاتيح نجاح التعلم إذا ما أحسن تنظيمه وإخراجه ، كما يعزز ذلك النوع من التعلم العلاقة بين جميع محاور العملية التعليمية مما يزيد اهتمام التلاميذ بنتائجهم فضلاً عن تقدمهم وتطور قدراتهم .

هذا ويعزو الباحث أسباب التطور أيضا الى محتوى النشاط التعليمي (التمارين- الألعاب-الأنشطة الحركية) كماً ونوعاً وبما ينسجم ومتطلبات تطوير متغيرات البحث (السرعة الانتقالية ، القدرة العضلية للذراعين، القدرة العضلية للرجلين) حيث بنيت الأنشطة على أساس التنويع في تحديد المسافات المقطوعة ووضع الانطلاق والتوقف والمسارات الحركية، كذا الحال بالنسبة للقدرات العضلية للذراعين والرجلين حيث تنوع التمارين الخاصة للقفز والوثب والحجل واستخدام كرات الرمي ذات الأحجام والأوزان المختلفة ، فضلاً عن تنظيم عملية (التكرارات – فترات الراحة – زمن الممارسة الفعلية) جاءت بما ينسجم وصفات وخصائص التلاميذ الموهوبين وميولهم تجاه الأنشطة الرياضية المختارة مما اسهم في صقل وتطوير صفاتهم وقدراتهم الحركية ، حيث يشير **(طارق عبد الرؤوف ،2015، 25)** ان التلاميذ الموهوبين يمتلكون درجة من الاتساع العقلي تجاه بيئة التعلم مما يتطلب ذلك الى برامج خاصة من اجل إشباع مستواهم التعليمي .

كذلك ما ساعد على تحسن افراد العينة هي الأدوات والوسائل التي احتوتها الأنشطة التعليمة من أطواق ، موانع ، شواخص ،أقماع، كرات ... وغيرها من الوسائل المستعملة أعطت التلاميذ الجدية في التعلم وقربهم من النموذج المثالي للنشاط الممارس ، كذلك الصور والفيديوهات التعليمية للنماذج الحركية وما تمتاز به من بساطة ووضوح نحو الممارسة الفعلية للنشاط أدى الى خلق فرص حقيقية للتعلم ومن ثم ارتفاع مستوى شعور التلاميذ بحرية الأنشطة واستقلاليتها ، وذلك ما يؤكده **(خليل الحديثي،187،2013)** ان اختيار وسائل التعلم المناسبة في التعلم الحركي تجذب انتباه الطفل نحوها مما يزيد من تحفيزه ودافعيته تجاه التعلم ، وكلما اقتربت الوسيلة من هدف التعلم كلما اقترب القائمين عليها من بلوغ الهدف وتحقيقه.

هذا وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يرى ان استخدام تقنية (Smart Board) لها أثراً كبيراً في نفوس التلاميذ وعملية التعلم سيما هذه المرحلة العمرية ولابد أن تأخذ حيزا مناسباً في مستقبل عمليات التعلم الحركي ، مدخلات برامج التعلم ، اذا ما أردنا مواكبة برامج تكنولوجيا التعلم الحديث في المجال الرياضي ، فهي بيئة تفاعلية ومنصة تعلم حية تمكن المعلم من إدارة المحتوى التعليمي كما تتيح للمتعلمين فهم المحتوى والواجبات وتوزيع الأدوار ومجموعات العمل وتطبيق الأنشطة التعليمية ، فضلاً عن تبادل المعلومات والأفكار بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم ومن ثم تحقيق مخرجات ذات نتائج فائقة .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. أدت التمارين والأنشطة الحركية دورا كبيرا في تنمية متغيرات البحث الرئيسة لدى أفراد العينة وبتباينات متفاوتة .
2. أدى الأسلوب المقترح التعلم التفاعلي بتقنية الـ(Smart Board) دوراً كبيراً وفاعلاً في تنمية متغيرات البحث لدى أفراد العينة وبنسب متفاوتة .

5-2 التوصيات :

1. ضرورة اعتماد أسلوب التعلم التفاعلي وتهيئة البيئة التعليمية اللازمة له وتطبيقهٌ في مدارس التلاميذ الموهوبين بأعمار(12-13) سنة .
2. ضرورة اعتماد تقنية (Smart Board) في برامج التعلم الحركي والأنشطة الرياضية المنوعة لما لها من أثر كبير على الصفات والقدرات الحركية سيما التلاميذ الموهوبين بأعمار(12-13) سنة .
3. إجراء بحوث ودراسات مشابهة بتقنية الـ(Smart Board) وبأساليب تعليمية ثانية ذات عينات ومتغيرات أخرى .

المصادر والمراجع :

1. خليل إبراهيم سليمان الحديثي: التعلم الحركي:(دمشق ، دار العراب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة ، 2013) .
2. طارق عبد الرؤوف: المتفوقون والموهوبون اكتشافهم ورعايتهم ،(مصر ، الدار العالمية للنشر والتوزيع،2015).
3. عماد الدين ابو زيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط1(منشأة المعارف، الاسكندرية،2005).
4. غازي محمد الكيلاني : الفروق في اختبارات اللياقة البدنية بين الذكور والإناث للفئة العمرية من (12-15) سنة ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 49 ، العدد 1 ، 2022.
5. علي سموم الفرطوسي وآخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي (بغداد، مطبعة المهيمن ، 2015).
6. كمال أبو سماحة وآخرون: تربية الموهوبين والتطوير التربوي (الأردن ، دار الفرقان ، 1990).
7. محمد جعفر : الفروق بين الموهوبين والموهوبات في الاستثارات الفائقة والحاجات الإرشادية المرتبطة بها تبعا للمراحل الدراسية في التعليم العام بجدة ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، المجلد 30 العدد 2 ، 2022 .
8. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان:اختبارات الأداء الحركي،ط2، (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1987) .
9. Elfa Sumiyati: "Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Aktivitas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI, Pada pelajaran PKN SD Negeri 09 Kabawetan"Jurnal PGSD: Journal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar 10, no. 2, 2017.
10. Oemar Hamalik: Psikologi Belajar dan Mengajar, Bandung, Sinar baru Algensindo,2009.