



تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب

محمد عيسى جوده¹ ، احمد شاكر محمود²، مها محمد صالح³
¹قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ، ²قسم التربية البدنية
وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq

Basicspor22te@uodiyala.edu.iq

Basicspor11te@uodiyala.edu.iq

المستخلص

يُعدُّ درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ؛ كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية ؛ لما لها من إثارة وتشويق متابعيها ، وكذلك لها أثر كبير في إعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً، نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من تنوع مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية ؛ لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية، اما مشكلة البحث ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحثين وجد أن اغلب الأساتذة لا يستخدمون الاساليب التعليمية الحديثة وتطبيقها في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تحتاج العملية التعليمية إلى إجراء تشخيص وتحليل بين الحين والآخر كما استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها ومن أهم الاستنتاجات التي توصلوا إليها الباحثون تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

الكلمات المفتاحية : الوحدات التعليمية ، استراتيجيات بايبي البنائية ، مسكات المصارعة

Influence units using Bybee's constructivist strategy

Teaching some wrestling holds

¹Muhammad Issa Gouda, ² Ahmed Shaker Mahmoud, ³Maha Muhammad Saleh

¹ Department of Education and Sports Sciences\College of Basic Education\Al-Mustansiriya University, ^{2,3} Department of Education and Sports Sciences\College of Basic Education\University of Diyala

mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq , Basicspor22te@uodiyala.edu.iq ,

Basicspor11te@uodiyala.edu.iq

ABSTRACT

Wrestling practice is considered a practice in colleges and departments of education and sports sciences. The fact that wrestling is an international sport that is included in the Olympic competition; Because of its excitement and suspense for its followers, it also has a great impact on preparing the student mentally, physically, and kinetically, due to the variety of grips and skills it contains in the game of wrestling, which move defensively and offensively; Therefore, attention must be directed to the stages of learning from a theoretical and theoretical standpoint, but the research, through recent reading and follow-up of researchers, found that often professors do not use educational methods and apply them in the field of education and sports sciences, as you need a scientific method to conduct an analysis problem between what loses and what is lost, and it can also be used for trial. Experimental study for the group, due to its suitability and the nature of the problem to be solved. Among the most important of them that they reached was the effect of educational units using Bybee's constructivist strategy in teaching some wrestling holds

Keywords: educational units, Bybee's constructive strategy, boxing grips .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان الدول المتحضرة اليوم تولي عناية كبيرة جدًا بالطلبة فتعمل جاهدةً على توفير أفضل السبل لأجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتحديد مسار النمو للطلبة سواء أكان الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي، والوجداني طبقاً لما يتوفر له من البيئة المحيطة من العناصر التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية لغرض أن تتفتح له الافاق، وتتكون لديه المهارات وإمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية، وأصبح من أهم واجبات المعلمين هو تنشئة وإعداد الطلاب على نحو يجعلهم أسوياء في مجتمعهم يسهمون بشكل فعال في تقدمه وهي تعد نقطة انطلاق مسيرة الفرد في تكوين شخصيته المستقبلية.

وان متطلبات العصر تفرض على النظم التعليمية المختلفة تزويد الطلاب بمجموعة من المهارات المختلفة اختلافاً جذرياً عن تلك التي كانت سائدة في العقود السابقة. وبشكل أكثر تحديداً فإن هذه المتطلبات تفرض على المدارس والجامعات أن تركز على الحداثة , ولكي نتمكن من تنمية

هذه المهارات بفاعلية لدى الطلاب، فإنه يتعين أن يتوافر لدينا معلمون يتسمون بخصائص وسمات المعلم الفعال حتى تكون هناك مخرجات تعليمية ذات جودة عالية بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء.

وتعد استراتيجية بايبي البنائية من الاستراتيجيات التي تعتمد على الفكر البنائي وذلك من خلال مراحل الخمسة، إذ تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب في بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية بالاعتماد على خبراتهم السابقة، كما تؤكد على ربط العلم بالتكنولوجيا والمجتمع، هذا ويعد درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات التربية الرياضية لما تحتويه هذه الرياضة من مميزات، فعن طريقها يمر المتعلم بـعديد من الخبرات التي تكسبه المعلومات والمهارات المرغوب فيها . من هنا تكمن أهمية البحث بان الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية والمبنية على الأسس العلمية الصحيحة يمكن أن تُسهم في تعلم الأداء الفني للمسكات فضلاً عن أهمية استخدام الأساليب الحديثة في تعليم هذه المسكات ولا سيما في درس المصارعة.

2-1 مشكلة البحث

يعد درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية لما لها من إثارة وتشويق لمتابعيها وكذلك لها أثر كبير في اعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من مميزات من كثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية، اذ تتطلب عملية التعليم استخدام أساليب وإجراءات تضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية ، واتباع الأسلوب العلمي السليم في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتعلم المهارات الحركية المختلفة ومن هنا يرى الباحثون ان مشكلة الدراسة تكمن بان رياضة المصارعة من الرياضات الصعبة والمركبة حيث تمتاز بتنوع مسكاتها ومهاراتها الحركية وتبلورت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثون بأن طلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة هم من النوع الخام وهم يفتقرون لأبسط المعلومات عن هذه الرياضة فهذا يؤدي الى صعوبة في عملية تعلم المهارات داخل الوحدة التعليمية، من هنا ارتأى الباحثون الى توظيف الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية لتعلم بعض المسكات في المصارعة للطلاب.

3-1 هدفا البحث

- 1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

4-1 فرض البحث

- 1- هناك تأثير ذو دلالة احصائية للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

- 2-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

- 3-5-1 المجال الزماني: للفترة من 10/15 /2022 لغاية 2023/6/15.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة.

3 - 2 مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (42) طالب وطالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى "حيث أن المجتمع هم الأفراد الذين سوف تتم دراسة خصائصهم جميعا أو من خلال سحب عينة ممثلة تمثيلا صادقا لهم فقد كان لازما على الباحث أن يستند الى الأسس العلمية السليمة لاختيار العينة للوصول الى نتائج مرضية"⁽¹⁾. (مروان عبد المجيد : 58، 2002)

⁽¹⁾ مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1(عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002) ، ص58.

إذ كان عدد الطلاب (20) عشرون طالبا وعدد الطالبات (22) طالبة إذ تم استبعادهن وفقا لمتطلبات المنهج الدراسي و تم اختيار (6) طالبا واستبعاد الكتل المتطرفة بقيمتها والبالغ عددهم (12) طلاب والعينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (3)، ولتجنب تأثير العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى أفراد العينة من حيث العمر الزمني والطول , ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحثون بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وباقي المتغيرات قيد البحث , وكانت قيم معامل الالتواء

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	63	63	3	0,000
الطول	سم	163,5	164	2,5	0,60 -
العمر الزمني	سنة	21,833	21	0,799	0,209 -

3 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحثون بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته واختبار فروضه وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " (1) (وجيه محجوب : 1988 ، 96)، وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الآتي :-

3 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية والوراسات المشابهة.
- استراتيجيات بايبي البنائية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياسات.
- شبكة الانترنت الدولية.
- فريق العمل المساعد.

جميعها محصورة بين (3+ , 3-) , وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة وكما مبين في الجدول (1) .

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز لقياس الطول معتمد (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .

- ساعة موبايل (إلكترونية)
- استناد موبايل عدد (4) رانكلد.
- صافرة.
- دمي مصارعة.
- كامرات موبايل عدد(4).
- بساط مصارعة.
- حاسبة نوع لينوفو.
- داتا شو .

3 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

3 - 4 - 1 تحديد المسكات الفنية

تم اعتماد أهم المسكات الفنية الخاصة بالمصارعة وفقاً للمنهج المقرر ضمن مفردات القطاعية الخاصة بلعبة المصارعة، كما في جدول رقم (2).

الجدول (2)

المسكات الفنية المقررة

ت	المسكات الفنية المختارة
1	أداء مسكة الدخول من تحت الإبط وإسقاط الخصم أرضاً (السكيف) من وضع الوقوف
2	أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع
3	أداء مسكة سحب الذراع من وضع الوقوف

3 - 4 - 2 قياس مستوى الأداء الفني.

لغرض قياس مستوى الأداء الفني قام الباحثون بتصوير المسكات الفنية المختارة بوضع (4) كامرات موبايل نوع ايفون) تم وضعها بواسطة استاندات حمل خاصة في كل زاوية من زوايا القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على ارتفاع 100سم عن الارض وبشكل عمودي على جسم اللاعب المؤدي للمسكات وتم عرض هذه الافلام بشكل يظهر الاداء الفني من 4 جهات بواسطة برامج المونتاج والتحليل الحركي (برنامج الدارت فيش).

3 - 5 التجربة الاستطلاعية.

اجرا الباحثون تجربة استطلاعية على عينة لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وبالطريقة العشوائية والمتمثلة (3) ثلاثة طلاب (من الفئة نفسها) والوزن (61-66كغم) وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- معرفة الوقت المستغرق عند أداء المسكات.
 - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والكاميرات قيد البحث.
 - الوصول إلى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ التجربة.
 - معرفة كفاية فريق العمل المساعد.
 - الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثون وتداركها خلال تجربة البحث الرئيسية.
 - حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
 - معرفة إمكانية تطبيق التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث.
 - وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن : -
 - استيعاب المساعدين لطريقة التنفيذ المطلوبة.
 - صلاحية المكان لأجراء التجربة.
 - توافر الأدوات والأجهزة.
 - التأكد من امكان تنفيذ التمرينات قيد البحث.
- 3 - 6 إجراءات البحث الميدانية.**

إن إجراءات البحث تمثلت بالاختبارات القبليّة لاستراتيجية بايبي البنائية في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب , فضلا عن الاختبارات البعدية لعينة البحث .

3 - 6 - 1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة في القاعة الداخليّة في كلية التربية الأساسيّة جامعة ديالى, وتم تقسيم إجراء الاختبارات كما يأتي :

1. في يوم الأربعاء المصادف 15 / 2 / 2023 تم قياس متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني بالسنة.
2. في يوم الأحد المصادف 19 / 2 / 2023 تم تصوير اداء المسكات الفنيّة لكل فرد في العينة على حدى بتسلسل الارقام المعطاة لهم, وقد راعى الباحثون الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعدية .

3 - 6 - 2 تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية .

قام الباحثون بأجراء وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب, وتنظيم دور المدرس والطالب في استراتيجية بايبي⁽¹⁾: (عايش محمود: 2007 ، 423)

ت	المرحلة	الطالب	المدرس
1	الإشغال	ي طرحون اسئلة مثل لماذا حدث هذا ؟ ماذا يمكن ان اتعلم عن هذا الموضوع ؟ يظهر فضولهم واهتمامهم بالموضوع ؟	جذب الانتباه واثارة حب الاستطلاع . تحفيز الدافعية لدى الطلبة . طرح اسئلة تحفز التفكير لدى الطلبة . توجيه الطلبة نحو استجابات جديدة نحو الموضوع المطروح .
2	الإستكشاف	اكتشاف المواد والادوات والتعامل معها التفكير بحرية في حدود الموضوع المطروح . اختبار صحة الفرضيات والتنبؤات . مناقشة الفرضيات مع زملاء . جمع البيانات وتسجيل الافكار والملاحظات وتحليلها . - عدم اصدار حكم حول النتائج .	تشجيع لطلبة على العمل في مجموعات . تشجيع الطلبة على العمل بصورة غير مباشرة يلاحظ الطلبة اثناء العمل مع تقديم الارشادات عند الحاجة . يعمل كمستشار للطلبة عند اللجوء اليه . - يطرح الاسئلة سابرة لتوجيه الطلبة في الاتجاه الصحيح اثناء العمل .- تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة .
3	التفسير	استخدام الملاحظات والنتائج التي قاموا بتدوينها . تفسير ما توصلوا اليه من نتائج لزملائهم. مناقشة التفسيرات المطروحة بطريقة علمية . يستمعوا إلى تفسيرات بعضهم البعض بانتقاد .	قيادة النقاش للوصول إلى المفهوم . تشجيع الطلبة على تفسير وشرح المفاهيم بأسلوبهم . الاستناد على خبرات الطلبة السابقة في توضيح المفاهيم . التأكد على الطلبة لتقديم ادلة وبراهين على تفسيراتهم . مساعدة الطلبة في صياغة المفاهيم بصورة صحيحة .

(1) عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007) ص423.

4	التوسيع	- تطبيق المفهوم في مواقف جديدة ومثابهة. - طرح تساؤلات جديدة ومحاولة الاجابة عليها من خلال ما تعلموه . - تخطيط واجراء انشطة جديدة تدعم المفهوم - تسجيل الملاحظات والنتائج وتفسيرها	- تشجيع واتاحة الفرصة للطلبة باستخدام وتطبيق ما تعلموه في المراحل السابقة في مواقف جديدة . - اختيار الانشطة التي تخدم هذه المرحلة . - تشجيع الطلبة على ربط ما تعلموه بخبرات ذات علاقة بالموضوع . - اعطاء تغذية راجعة
5	التقوية	- الاجابة على الاسئلة وتقديم الادلة والبراهين . - يظهر فهمهم ومدى استيعابهم واتقانهم للمهارات المطلوبة . - تقييم انفسهم لمعارفهم وتطور ادائهم .	- ملاحظة الطلبة في جميع المراحل . - تقويم معلومات الطلبة ومهاراتهم . - تقييم التغيرات التي حدثت في سلوك الطلبة وتفكيرهم من خلال الاسئلة الشفوية والملاحظة والمقابلة .

وتم تطبيقها للمدة من 20 / 2 / 2023 ولغاية 2023 / 5 / 29 , إذ تم توزيعها على (10) عشرة وحدة تعليمية خلال (10) عشرة اسابيع, هدفها الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى لطلاب المرحلة الثالثة ، وكما يأتي:

- استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (10) عشرة أسابيع، بمعدل وحدة تعليمية أسبوعياً، وزمن المستغرق للتمرينات الخاصة (60) دقيقة من وقت القسم الرئيسي للوحدة التعليمية للطلاب والبالغ (60) دقيقة من أصل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الكاملة ، اذ بلغ زمن التمرينات الخاصة خلال الوحدة التعليمية (60) دقيقة بمجموع (3) تمارين خاصة أي بلغ زمن كل تمرين (13) دقيقه تتخللها فترات راحة (2) دقيقه وبذلك كان الوقت الكلي للتمرينات الخاصة (720 دقيقة) في هذه الـ (60 دقيقة) .
3 - 6 - 3 الاختبارات البعدية.

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في القاعة الداخلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ثم تم إجراء الاختبارات كما يأتي:

في يوم الاثنين المصادف 2023 / 5 / 30 تم تنفيذ اختبارات المسكات الفنية , وقد راعى الباحثون الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد , والتي تم العمل بها في الاختبارات القبلية .
3 - 7 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة نظام (SPSS).

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
			س-	ع	س-	ع
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	4,5	0,54	8,33	0,81
2	اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	5	0,89	8,5	0,54
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	4,33	0,51	8	0,63

يوضح الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية، ففي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,5) وانحراف معياري مقداره (0,54)، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (8,33) وانحراف معياري قدره (0,81).

أما في اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,89) , أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (8,5) وانحراف معياري قدره (0,54).

أما في اختبار أداء مسكة سحب الذراع فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,33) وانحراف معياري مقداره (0,51)، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (8) وانحراف معياري قدره (0,63).

جدول (4)

يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القي اس	ف س	الخطأ المعياري	قيمة T المحتس بة	دلالة الفروق
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	3,83	1,33	7,06	معنوي
2	حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	3,5	0,84	10,25	معنوي
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	3,67	1,03	8,7	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)

يبين الجدول (4) نتائج مستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، أما اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,83) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,33)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,06) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,84)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (10,25) اتضح إنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,67) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,03)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,7) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثون سبب ظهور نتائج هذه المجموعة معنوية إلى توظيف استراتيجية بايبي البنائية ضمن الوحدات التعليمية والتي استخدمها الباحثون في الجزء الرئيسي من الوحدة

التعليمية، والمعتمدة على الأسس العلمية الدقيقة كان لها الأثر الكبير في الحصول على هذه النتائج المعنوية.

والربط الدقيق بين عدد التكرارات لكل مهارة مع الشدة والراحة البينية بين التكرارات فضلا عن تغير نوعية التمارين المهارية بشكل مستمر كان ذلك العامل الأساسي في إتقان أداء المسكات , إذ إن جميع التمارين المستخدمة تصب في تعلم الاداء الفني لمسكات المصارعة وإتقان المستوى المهاري للطلاب, والتي كان لها الأثر الفاعل في حدوث هذا التعلم لأفراد عينة البحث التجريبية .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:
1. ان الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية المستخدمة في الجزء الرئيسي من درس المصارعة قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات المصارعة.
 2. إن عرض التمرينات المهارية الخاصة بواسطة التكنولوجيا في الوحدة التعليمية يساعد في تحقيق تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة.
 3. إن أداء المسكات الفنية للطلاب ذو أوزان (61 – 66) كغم قد تأثر بنسبة كبيرة بأداء التمرينات الخاصة.

5-2 التوصيات

- من خلال ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحثون إلى ما يلي:
1. الاستفادة من الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية والمعدة من قبل الباحثون في تعليم مسكات المصارعة في كليات واقسام التربية الرياضية.
 2. الاهتمام بالتمرينات الخاصة ضمن الوحدة التعليمية , لما لها من أهمية بالغة في تعلم مسكات المصارعة .
 3. إجراء دراسات مشابهة تستخدم الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية والمشوقة التي تساعد في تعلم المهارات على فعاليات أخرى فردية أو جماعية وعلى فئات عمرية مختلفة.

المصادر

- ايمن شلايل محمود؛ طرائق التدريس الحديثة، ط1 (الاردن، دار دجلة، 2003).
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد؛ التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ج 1 (القاهرة ، عالم الكتب، 2003).
- خليل يوسف الخليلي وآخرون؛ طرائق تدريس العلوم، ط2 (الامارات، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2016).
- عادل ابو العز سلامة وآخرون؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1 (عمان، دار الثقافة والتوزيع، 2009).
- عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007).
- عبد الصبور منى؛ نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي، ط1 (القاهرة، دار الكتب العلمية، 2004م).
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي فى التربية البدنية والرياضية ، ط1 (عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2002).
- وجيه محجوب و (آخرون) ؛ طرائق البحث العلمى ومناهجه فى التربية الرياضية : (بغداد , مطبعة التعليم العالى والبحث العلمى , 1988).
- pines and west ,L . H : conceptual understanding and Science Learning An Interpretation of Research with a sources of knowledge framework , Science Education 1996.w18

ملحق (11) الوحدة التعليمية بالمصارعة

الهدف التعليمي : تعليم مسكة الدخول من تحت الابط و اجلاس الخصم .

الهدف التربوي : زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم وإقبالهم على عملية التعلم.
العينة 6 طلاب.
الزمن : 90د.

الملاحظات	التشكيلات	الاهداف السلوكية	التفاصيل	الزمن	اقسام الدرس	
التأكيد على الهدوء والنظام		ان يقف الطالب بخط مستقيم	تهيئة الأدوات والوقوف بخط واحد واخذ وتسجيل اسماء الحضور والقاء تحية بدء الدرس	3 / د	مقدمة	القسم التحضير ي 20 د
التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة للابتعاد عن الاصابة		ان يصل الطالب الى الاحماء الجيد لكافة اجزاء الجسم	المشي مع دوران الرسغ - الهرولة حول بساط المصارعة - تدوير الذراعين للأمام وللخلف - رفع وخفض الذراعين - لف الجذع يمينا ويسارا - لمس الارض - دوران الركبتين من الداخل الى الخارج - ثني الرجلين للداخل بالتعاقب و للخلف + اعطاء تمارين المرونة في كل مفصل	7 / د	الاحماء العام	
التأكيد على الاحماء الجيد للعضلات التي تشترك بالأداء		ان يهيئ الطالب مفاصل الجسم المشتركة في الأداء الفني	تهيئة المفاصل والعضلات التي يقع عليها العبا الكبير - تهيئة عضلات الذراعين تهيئة عضلات الظهر بحركة القوس - حمل الزميل - لف الجذع يمينا ويسارا - لف مفصل الرسغ والمرفقين والذراعين والركبتين.	10 د	الاحماء الخاص	
التأكيد على توضيح المسكة من قبل الاستاذ بشكل مفصل		ان يتعرف الطالب على مسكة الرول	الخطوات التعليمية: يقوم المدرس بعرض المسكة المطلوبة وفق استراتيجيات بايبي و المعرفة التكنولوجية كيفية توظيف الوسائل الايضاحية التكنولوجية الحديثة في عملية تعليم مسكات المصارعة يعرضها المدرس بصورة بطيئة ثم يشرح المسكة ويعيد عرضها ببطيء بواسطة السبورة التفاعلية (صور - صور وكتابة - صور وصوت - فيديو - ارسال الفيديو الى موبايل	15 / د	النشاط التعليمي	القسم الرئيسي 60 د

وعرضها بصورة بطيئة		الطالب) ويجب التأكيد على النقاط التالية - كيفية اداء المسكة - وضع القدمين والجذع نسبة الى المنافس - اين وبأي اتجاه تكون القوة للذراعين والرجلين والجذع ومتى يتم السحب كذلك الدفع - كيف يتم التوافق الحركي - توضيح القسم النهائي من المسكة وتثبيت المنافس - ارشادات 1 حول الاخطاء وتجنبها - توضيح استعمال تكنيك المسكة - الاجابة على اسئلة الطلاب حول اداء المسكة واعطاء التغذية الراجعة			
		ان يطبق الطالب التمرينات الخاصة بتعلم المسكة	45 د /	النشاط التطبي قي	
يقوم الاستاذ بتصحيح الاجراء والتأكيد على الاداء الصحيح		ان يطبق الطالب تمرين رقم (1)	- يطبق تمرين رقم (1) مع الدمية		
التأكيد على الاداء الصحيح للمسكة مع الزميل		ان يطبق الطالب تمرين رقم (2)	- يطبق تمرين رقم (2) مع الزميل		
		ان ينتقل الطالب الى التمرين الاخر	- تكون للراحة و الانتقال من تمرين لآخر.	3 د	زمن الانتقال (الراح ة) بين

				تمرين واخر	
التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف		ان يؤدي الطالب اللعبة الترويحية	تؤدي فيها لعبة ترويحية ختامية لعبة التعاون مع الزميل بدون مقاومة (بالتبادل) - تمارين تهدئة	5 د	القسم الختامي 10د
		ان يتلقى الطالب التغذية الراجعة	يتم فيها التأكيد على اساسيات الاداء الصحيح واعطاء التغذية الراجعة الخاصة بالوحدة التعليمية)	3 د	
		ان يتهيأ الطالب للانصراف	يتم فيها جمع الطلاب والوقوف بخط واحد ومنتظم لأنهاء الدرس بأداء تحية الدرس والانصراف واخلاء الميدان والتوجه لجمع الادوات	2 د	