



رؤية مقترحة لتطوير هيكله مناهج التربية الرياضية في أطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي

محمد عاصم غازي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة المستقبل

mohammed.asim.ghazi@uomus.edu.iq

المخلص

ترجع أهمية الدراسة ترتيب للمناهج جعل التعلم أكثر تفاعلية وممتع، السعي نحو الاتجاهات الحديثة للمناهج و توفير تجارب تعليمية أكثر تخصيصاً وفعالية، استدامة التعليم و جعل أكثر سهولة الوصول إليه . تهدف الدراسة الي " رؤية مقترحة لتطوير هيكله مناهج التربية الرياضية في أطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي"منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ، تصميم الدراسة: تم تصميم الدراسة عن طريق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات بطريقة تسمح بجمع البيانات المناسبة لاختبار الفرضية. تم تطبيق الدراسة في الفترة من 2023/5/5م الي 2023/10/5 م يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية، وجدت دلالة إحصائية في إعادة هيكله مناهج التربية الرياضية لتحسين مخرجات التعليم في التربية الرياضية، وخاصة في مجال المهارات الاجتماعية (الانفعالية) والمهارات البدنية، وجدت دلالة إحصائية في إعادة هيكله مناهج التربية الرياضية لتحسين مخرجات محتوى المناهج في التربية الرياضية، وخاصة في مجال تنمية المهارات البدنية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب، واستخدام أساليب التدريس الحديثة، وتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة، وتدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم، وجدت دلالة إحصائية في إعادة هيكله مناهج التربية الرياضية لتحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية، وخاصة في مجال الدقة والموضوعية، وتطوير المقاييس والأدوات المناسبة، وتدريب المعلمين على استخدامها، واستخدام طرق متنوعة للتقييم، يُوصى بالآتي:تطبيق التدخل الذي تم استخدامه في الدراسة على نطاق أوسع لتقييم تأثيره على مخرجات التعليم في التربية الرياضية، زيادة مدة التدخل لتعزيز تأثيره على مخرجات التعليم، تطوير التدخل لتحسين جودته وفاعليته، دراسة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على المخرجات التعليمية لتحديد كيفية التحكم فيها أو التخفيف من تأثيرها.

الكلمات الافتتاحية: هيكله مناهج التربية الرياضية - العطاء الرقمي - تقنيات عصر الذكاء الاصطناعي

A PROPOSED VISION FOR DEVELOPING THE STRUCTURE OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA WITHIN THE FRAMEWORK OF DIGITAL GIVING AND TECHNOLOGIES OF THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

¹MUHAMMAD ASIM GHAZI

¹ COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES / FUTURE UNIVERSITY

MOHAMMED.ASIM.GHAZI@UOMUS.EDU.IQ

Abstract

The importance of the study is due to arranging curricula to make learning more interactive and enjoyable, striving towards modern trends in curricula and providing more personalized and effective educational experiences. Sustaining education and making it more accessible. The study aims to “a proposed vision for developing the structure of physical education curricula within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence.” Study methodology: The researcher used the descriptive survey method and the experimental method in order to suit the nature of the study. Study Design: The study was designed by collecting data via questionnaires in a way that allows for the collection of appropriate data to test the hypothesis. The study was applied in the period from 5/5/2023 AD to 5/10/2023 AD. The following conclusions can be drawn. There was a statistical significance in restructuring physical education curricula to improve educational outcomes in physical education, especially in the field of social (emotional) skills and physical skills. I found statistical significance in restructuring physical education curricula to improve curricular content outcomes in physical education, especially in the field of developing students’ physical, cognitive, and social skills, using modern teaching methods, providing appropriate educational methods and tools, and training teachers to use appropriate standards and tools to evaluate educational outcomes. ., I found statistical significance in restructuring physical education curricula to improve evaluation outcomes in physical education, especially in the field of accuracy and objectivity, developing appropriate standards and tools, training teachers to use them, and using various evaluation methods., The following is recommended: Applying the intervention that was used in the study On a broader scale to evaluate its impact on educational outcomes in physical education. Increase the duration of the intervention to enhance its impact on educational outcomes. Develop the intervention to improve its quality and effectiveness. Study other factors that may affect educational outcomes to determine how to control them or mitigate their impact.

Keys words: Structuring physical education curricula - digital giving - techniques of the age of artificial intelligence

المقدمة:

مع تطور تقنيات العطاء الرقمي وعصر الذكاء الاصطناعي، أصبحت التكنولوجيا جزءًا أساسيًا من حياتنا اليومية، بما في ذلك مجال التربية الرياضية. يمكن أن توفر التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الفوائد لطلاب التربية الرياضية، وأدى التطور السريع للذكاء الاصطناعي (AI) والتقنيات الرقمية إلى تغييرات كبيرة في مجال التعليم، بما في ذلك مناهج التربية البدنية. تم إدخال تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز أساليب التدريس وتقييم التعلم والتعلم في التربية البدنية، وأدى استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية الي استخدام طرق التقييم والتقييم المحوسب. (غازي، 2023)

. أدى التطور السريع للذكاء الاصطناعي إلى تغييرات منهجية في التعليم، بما في ذلك التربية البدنية، من خلال التأثير على عناصر مثل محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم و المناهج في التربية الرياضية إلى تطوير أنظمة تتبع التربية البدنية الذكية جلب إدخال تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم فوائد كبيرة للتعليم والتعلم وتقييم الطلاب والمعلمين والتدريب (Yujia, 2023) (2023) تم اقتراح الأنظمة القائمة على الذكاء الاصطناعي، مثل AI-IoTS و IPETS ، لتعزيز التربية البدنية. تستخدم هذه الأنظمة التكنولوجيا القابلة للارتداء ومنصات إنترنت الأشياء والمنصات السحابية لجمع البيانات ومعالجتها، مما يسمح للطلاب بالتدريب بشكل مستقل دون مساعدة معلم أدى دمج تقنية الاستشعار الذكي مع الرقمنة إلى تحسين تدريس التربية البدنية من خلال توفير إجراءات عالية الدقة ويمكن التعرف عليها. (Xavier, 2023) (Yudong, 2023)

كما تم تسليط الضوء على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، مع تطبيقات للتعلم ومراقبة الحركة ومعالجة الفيديو وتقييم المناهج سمحت هذه التطورات بتدريس أكثر دقة للحركات المعقدة والدقيقة في التربية البدنية بشكل عام، أدى دمج الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية في مناهج التربية البدنية إلى تحسينات كبيرة في طرق التدريس وأداء الطلاب. (Feng, 2023)

مشكلة الدراسة :

نظراً للتطور الهائل في التكنولوجيا و الرقمنة العصرية و الهيكلية الانشائية للمباني و المعامل الالكترونية الخاصة العملية التدريسية يسعى الباحث الي التوجه لتلك الموضوع المهم والمثير للاهتمام. و الرغبة في استكشاف كيف يمكن تطبيق التطورات التكنولوجية مثل الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية على مناهج التربية الرياضية. يمكنك مواصلة العمل على هذا الموضوع من خلال تحليل تأثير هذه التقنيات على تجربة التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية، وكذلك استكشاف التحديات والفرص المحتملة التي قد تطرأ نتيجة لهذه التطورات. للوصول الي هيكلية و اتجاهات المناهج في التربية الرياضية

أهمية الدراسة :

- 1- ترتيب للمناهج جعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة .
- 2- السعي نحو الاتجاهات الحديثة للمناهج و توفير تجارب تعليمية أكثر تخصيصاً وفعالية .
- 3- استدامة التعليم و جعل أكثر سهولة الوصول إليه .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الي " رؤية مقترحة لتطوير هيكلية مناهج التربية الرياضية في إطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي"

تساؤلات الدراسة :

- 1- ما هي الفوائد المحتملة لإعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية في إطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي؟
 - 2- كيف يمكن إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية لتعزيز التعلم النشط والتعلم الشخصي والتعلم المستمر؟
 - 3- ما هي التحديات التي قد تواجه عملية إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية؟
- فروض الدراسة

- يوجد دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية في إطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي إلى تحسين مخرجات الاهداف في التربية الرياضية.
- يوجد دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية إلى تحسين مخرجات المحتوى في التربية الرياضية.
- يوجد دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية إلى تحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية
- توجد نسب تحسن في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية.في تحسين مخرجات الاهداف ، تحسين مخرجات المحتوى ، تحسين مخرجات التقييم

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل : العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء

المتغير التابع : تطوير هيكلة مناهج التربية الرياضية

مصطلحات الدراسة :

- هيكلة مناهج التربية الرياضية: بأنها مجموعة من المبادئ والمعايير التي تنظم طريقة تنظيم وتصميم وتنفيذ مناهج التربية الرياضية. تتضمن الهيكله عادةً عناصر مثل الأهداف والمحتويات والتقييم. (غازي م.، 2021)
- العطاء الرقمي: هو مفهوم يشير إلى استخدام التكنولوجيا والأدوات الرقمية للتأثير الإيجابي على المجتمع. يمكن أن يشمل العطاء الرقمي مجموعة متنوعة من الأنشطة. (غازي م.، 2021)
- تقنيات عصر الذكاء الاصطناعي: الفترة الزمنية التي يصبح فيها الذكاء الاصطناعي (AI) عنصرًا أساسيًا في حياتنا اليومية. يُعتقد أن هذا العصر قد بدأ بالفعل، حيث نشهد بالفعل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجموعة متنوعة من المجالات، مثل الرعاية الصحية والتعليم والتصنيع. (غازي م.، 2022)

الدراسات المرجعية :

يمثل تطوير مناهج التربية البدنية في سياق الرقمنة والذكاء الاصطناعي تحديات وفرصًا. يتمثل أحد التحديات في التطبيق المحدود لخوارزميات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية البدنية، مما يؤدي إلى التدريس غير الفعال وانخفاض مشاركة الطلاب. (Computational, 2023) ومع ذلك، فإن التطور السريع للذكاء الاصطناعي لديه القدرة على إحداث تغييرات منهجية في نظام التعليم، بما في ذلك التربية البدنية. يمكن أن يؤثر الذكاء الاصطناعي على جوانب مختلفة من التربية البدنية، مثل محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة. (Yujia W. , 2023)بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي دمج تقنية الاستشعار الذكي مع الرقمنة إلى تحسين تدريس التربية البدنية من خلال النقاط وتعليم الحركات المعقدة والدقيقة بدقة. (Strategy, 2023) أظهر هذا النهج نتائج واعدة في تعزيز أداء الطلاب في الأنشطة البدنية المختلفة، وتوفير الأساس النظري والتوجيه لتحسين التدريس في الدورات الأخرى. (Junfei, 2022)

لذلك، في حين أن هناك تحديات في دمج الرقمنة والذكاء الاصطناعي في التربية البدنية، هناك أيضاً فرص لتعزيز فعالية التدريس ونتائج تعلم الطلاب.

- دراسة (Meier., Daniela, Rode., Sebastian, Ruin 2023) بعنوان "المعنى القيمي واستراتيجية تطوير تدريس التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي" تهدف الي تأثير التكنولوجيا على الجسم والحركة والتمارين والصحة في التربية الرياضية. تستكشف الورقة تحديات وإمكانيات الرقمنة في الرياضة والتربية البدنية والنشاط البدني واللعب، وتتجاوز وجهات النظر المبسطة لتأثيراتها وتؤكد على الحاجة إلى مناهج تربوية متشابهة.
 - دراسة (junfei-chen2023) بعنوان " اتجاه تطوير تدريس التربية البدنية الرقمية من خلال دمج تكنولوجيا الاستشعار الذكية" تهدف الي دمج تقنية الاستشعار الذكي» تستكشف الورقة تطبيق تقنية الاستشعار الذكي في تدريس التربية البدنية الرقمية لتحسين دقة وفعالية تدريس الحركات البدنية المعقدة. أجرت الدراسة تجارب على الطلاب المتخصصين في التربية البدنية ووجدت أن المجموعة التجريبية، التي تلقت التعليم الرقمي بأجهزة استشعار ذكية، كان أداءها أفضل من المجموعة الضابطة في الأنشطة البدنية المختلفة.
 - دراسة (yudong-tang2023) بعنوان " تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء في تطوير إدارة تعليم و التدريس تهدف الورقة الي استخدام «تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء في تطوير إدارة تعليم و تدريس التربية الرياضية» تقترح الورقة نظاماً لإدارة التربية البدنية المدرسية يعتمد على تقنية الذكاء الاصطناعي لضمان التقييم الموضوعي لأداء الطلاب والمعلمين باستخدام خوارزميات ذكية.
 - دراسة (Xing Zhao Yuan 2021) بعنوان " آفاق تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية"تهدف الورقة آفاق تطبيق الذكاء الاصطناعي في التربية الرياضية باستخدام طرق البحث الأدبي وأساليب بحث التحليل المنطقي.تشمل مظاهر الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية التشخيص الدقيق ومراقبة العمليات والخدمات الشخصية واتخاذ القرار الذكي.تركز آفاق الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية على التحديث وبناء مجتمع التعلم وأساليب تدريس التربية البدنية المبتكرة.
- مدي الاستفادة من الدراسات المرجعية في الدراسة الحالية

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات المرجعية بشكل كبير، حيث ساعدتها على:
- تحديد مجال الدراسة وأهدافها: ساعدت الدراسات المرجعية الباحث على تحديد مجال الدراسة وأهدافها، وذلك من خلال تقديم نظرة عامة على الأبحاث السابقة في مجال الذكاء الاصطناعي في التربية الرياضية.
 - صياغة أسئلة البحث: ساعدت الدراسات المرجعية الباحث على صياغة أسئلة البحث، وذلك من خلال تحديد المتغيرات المهمة في الدراسة.
 - تصميم الدراسة: ساعدت الدراسات المرجعية الباحث على تصميم الدراسة، وذلك من خلال تقديم أمثلة على دراسات سابقة استخدمت أدوات وتقنيات معينة.
 - تحليل البيانات: ساعدت الدراسات المرجعية الباحث على تحليل البيانات، وذلك من خلال تقديم أمثلة على تحليلات بيانات سابقة.
 - كتابة التقرير البحثي: ساعدت الدراسات المرجعية الباحث على كتابة التقرير البحثي، وذلك من خلال تقديم أمثلة على تقارير بحثية سابقة.
- ، كانت الدراسات المرجعية مصدرًا قيمًا للباحث في جميع مراحل الدراسة، حيث ساعدته على إجراء دراسة شاملة وذات جودة عالية.

فيما يلي بعض الأمثلة المحددة على كيفية استفادة الدراسة الحالية من الدراسات المرجعية:

- ساعدت دراسة Meier., Daniela, Rode., Sebastian, Ruin 2023 الباحث على تحديد أن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على إحداث تأثير إيجابي على التربية الرياضية من خلال توفير فرص جديدة للتعلم والمشاركة، وتحسين كفاءة وفعالية التدريس، ودعم التخصيص والتميز، وتعزيز الصحة والرفاهية.
- ساعدت دراسة junfei-chen2023 الباحث على تحديد أن تقنية الاستشعار الذكي يمكن أن تكون أداة مفيدة لتتبع وتحليل الحركات البدنية، مما يمكن أن يساعد المعلمين على تقديم ملاحظات أكثر دقة للطلاب وتحسين تعلمهم.
- ساعدت دراسة yudong-tang2023 الباحث على تحديد أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون أداة مفيدة لتحسين إدارة التربية البدنية، مما يمكن أن يساعد في توفير بيانات دقيقة وموضوعية حول أداء الطلاب والمعلمين، مما يمكن أن يساعد في اتخاذ قرارات أفضل بشأن التعليم والتدريب.
- ساعدت دراسة Xing Zhao Yuan 2021 الباحث على تحديد أن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على إحداث ثورة في مجال التربية الرياضية، مما يمكن أن يساعد في تحسين جودة التعليم ونتائج الطلاب، وتعزيز التخصيص والتميز، ودعم الصحة والرفاهية.

أجراءات الدراسة

- منهج الدراسة:
استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة .
تصميم الدراسة: تم تصميم الدراسة عن طريق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات بطريقة تسمح بجمع البيانات المناسبة لاختبار الفرضية. تم تطبيق الدراسة في الفترة من 2023/5/5م الي 2023/10/5 م
• طرق جمع البيانات :

عن طريق المقابلة وتوزيع الاستبيانات للمتخصصين في تطوير المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمعظم اساتذة التربية الرياضية و بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية و بدول عربية ،اجنبية و عددهم (50) من خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتم التواصل عن طريق مواقع التواصل الاكاديمي (Research Gate – Academe Gate- google scholar- scispace ai)
النموذج المقترح لرؤية وتطوير هيكله المناهج التربية الرياضية في إطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي

يعتمد النموذج المقترح على مجموعة من المبادئ الأساسية، وهي:

- التركيز على التعلم النشط والتعلم الشخصي والتعلم المستمر: يؤكد (Besa, Dogani 2023) انه يجب ان يسعى النموذج المقترح إلى تعزيز التعلم النشط، حيث يقوم الطلاب بإنشاء معرفتهم الخاصة من خلال المشاركة النشطة في التعلم. كما يسعى النموذج إلى تعزيز التعلم الشخصي، حيث يتعلم الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم الفردية. ويسعى النموذج أيضاً إلى تعزيز التعلم المستمر، حيث يستمر الطلاب في التعلم طوال حياتهم. عن طريق - فهم المفاهيم بشكل أفضل- تطوير المهارات والقدرات - بناء الثقة بالنفس (Besa, 2023)
- الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية: يسعى النموذج المقترح إلى الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، بما في ذلك العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي، لتحسين هيكله مناهج التربية الرياضية. يتفق كل من (Ega, Arif, Nur, Hidayat., Ghullam, Hamdu., Eva, Riyanti.) (2023). ان الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في تطوير و هيكليته مناهج التربية الرياضية عن طريق استخدام الواقع الافتراضي لتدريب الطلاب على مهارات رياضية معينة، استخدام تحليل البيانات لمراقبة أداء الطلاب، استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص برامج التدريب للطلاب

- العدالة والشمولية: يسعى النموذج المقترح إلى ضمان العدالة والشمولية في هيكلة مناهج التربية الرياضية، بحيث يتمكن جميع الطلاب من الاستفادة من التعليم الرياضي بغض النظر عن خلفياتهم أو ظروفهم. يتفق كل من Amaury, Samalot-Rivera., Willy, Kipkemboi, Rotich. (2023) ان يسمح لجميع الطلاب بالاستفادة من التربية الرياضية بغض النظر عن خلفياتهم أو ظروفهم. هذه الفكرة مدعومة بالأدبيات التي تظهر عندما يقوم المعلمون الفيزيائيون بتدريس المهارات الاجتماعية وتعزيزها، يقوم الطلاب بتحسين سلوكياتهم ويصبحون أكثر وعياً اجتماعياً بالتنوع والإنصاف والشمول. بالإضافة إلى ذلك، يجب تجديد مناهج التربية البدنية وتحويلها لمواجهة التحديات التي يواجهها الطلاب في الجيل Z و Alpha، مثل التسلط عبر الإنترنت وقضايا الصحة العقلية يعد إنهاء استعمار منهج الألعاب ضرورياً أيضاً لبيئة تعليمية أكثر عدلاً وشمولية. من خلال تنفيذ تقويم أكاديمي موضوعي يركز على التنوع، يمكن لمعلمي التربية البدنية تعزيز الإنصاف والتنوع والإدماج في فصولهم.

العناصر الرئيسية للنموذج المقترح

- يتضمن النموذج المقترح مجموعة من العناصر الرئيسية، وهي:
- الأهداف: تحدد الأهداف ما يريد الطلاب أن يتعلموه من مناهج التربية الرياضية. يجب أن تركز الأهداف على تنمية مهارات الطلاب البدنية والعقلية والاجتماعية والعاطفية. (المهاري – المعرفي – الانفعالي (الاجتماعي))
- المحتويات: تتضمن المحتويات المعلومات والمهارات التي يحتاجها الطلاب لتعلمها لتحقيق الأهداف. يجب أن تكون المحتويات متنوعة ومثيرة للاهتمام، ويجب أن تلبي احتياجات الطلاب من جميع المراحل الدراسية
- التقييم: يقيم التقييم مدى تقدم الطلاب نحو تحقيق الأهداف. يجب أن يكون التقييم عادلاً وشاملاً، ويجب أن يوفر ملاحظات مفيدة للطلاب. (مبدىء – مستمر – ختامي)

جدول رقم (1)

في إطار العنوان التالي النموذج المقترح لرؤية وتطوير هيكلة مناهج التربية الرياضية في إطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي

التقييم	المحتويات	الأهداف
تقييم عادل وشامل يوفر ملاحظات مفيدة للطلاب	معلومات ومهارات متنوعة ومثيرة للاهتمام تلبي احتياجات الطلاب من جميع المراحل الدراسية	تنمية مهارات الطلاب البدنية والعقلية والاجتماعية والعاطفية
تقدم الطلاب نحو تحقيق الأهداف	محتوى يلبي احتياجات الطلاب من جميع المراحل الدراسية	تحديد مهارات الطلاب البدنية والعقلية والاجتماعية والعاطفية
تقييم مستمر لتقدم الطلاب وتحقيق الأهداف	محتوى متنوع ومثير للاهتمام	تطوير المهارات المعرفية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية
تقييم ختامي لتقدم الطلاب وتحقيق الأهداف	تقييم عادل وشامل	تعزيز التفاعل الاجتماعي والعاطفي للطلاب

- كيف يمكن تطبيق النموذج المقترح؟
يمكن تطبيق النموذج المقترح من خلال مجموعة من الخطوات، وهي:

تطوير رؤية واضحة لمستقبل التربية الرياضية: يجب أن تحدد الرؤية ما يريد النظام التربوي أن يحققه من خلال مناهج التربية الرياضية.

جدول رقم (2)

المسؤول	الوقت المتوقع للإكمال	الخطوة
رئيس قسم التربية الرياضية	شهر واحد	تحليل الوضع الحالي للتربية الرياضية
فريق التطوير التعليمي	شهرين	تصميم رؤية مستقبلية لتربية رياضية
مدير التطوير التعليمي	أشهر 3	تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الرقمية في التربية الرياضية
فريق التطوير التعليمي	أشهر 4	تحديث المناهج الدراسية لتعكس الرؤية المستقبلية
مدير التربية الرياضية	مستمر	تقييم تنفيذ الخطة وضمان تحقيق الأهداف

• تحليل الوضع الحالي لنظام التربية الرياضية: يجب أن يحدد التحليل نقاط القوة والضعف في نظام التربية الرياضية الحالي.

جدول رقم (3)

النقاط الضعف	النقاط القوة	الوضع الحالي
عدم توفر المواد الدراسية الحديثة والمتطورة	تنوع المواد الرياضية والأنشطة البدنية	المناهج والمواد الدراسية
نقص في التدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الرياضي	وجود برامج تدريب مستمرة للمعلمين في مجال التربية الرياضية	التدريب والتطوير المهني للمعلمين
نقص في الصيانة والتحديث الدوري للمعدات	وجود مرافق رياضية جيدة ومعدات متطورة	المرافق والادوات الرياضية
عدم وجود شراكات فعالة تساهم في تطوير النظام	وجود برامج تعاون مع الجهات الخارجية والمجتمع المحلي	البرامج الخارجية والشراكات

هذا الجدول يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف في نظام التربية الرياضية الحالي. يمكنك تعديل هذا الجدول وفقاً لاحتياجاتك وظروف مدرستك أو مؤسستك التعليمية. إذا كنت بحاجة إلى مساعدة إضافية أو تعد

وضع خطة للتطوير: يجب أن تحدد الخطة الخطوات التي سيتم اتخاذها لتطوير هيكله مناهج التربية الرياضية.

جدول رقم (4)

المسؤول	المدة المتوقعة	الخطوة
مدير التربية الرياضية	شهر 1	تقييم الحاجات الحالية للمناهج الرياضية
فريق التربية الرياضية	أسابيع 2	تحليل الأولويات والتحديات في المناهج الحالية
فريق التربية الرياضية	أشهر 3	تطوير مناهج جديدة تعكس أحدث الممارسات والمعايير

مدير التطوير التعليمي	شهر 1	تقييم وضع خطة لتدريب المعلمين على المناهج الجديدة
فريق التطوير التعليمي	أشهر 2	تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين على المناهج الجديدة
مدير التربية الرياضية	مستمر	تقييم تنفيذ الخطة وضمان تحقيق الأهداف

تنفيذ الخطة: يجب أن يتم تنفيذ الخطة بعناية ودقة.

جدول رقم (5)

المسؤول	المدة المتوقعة	الخطوة
مدير التربية الرياضية	شهر 1	تقييم الحاجات الحالية للمناهج الرياضية
فريق التربية الرياضية	أسابيع 2	تحليل الأفضليات والتحديات في المناهج الحالية
فريق التربية الرياضية	أشهر 3	تطوير مناهج جديدة تعكس أحدث الممارسات والمعايير
مدير التطوير التعليمي	شهر 1	تقييم وضع خطة لتدريب المعلمين على المناهج الجديدة
فريق التطوير التعليمي	أشهر 2	تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين على المناهج الجديدة
مدير التربية الرياضية	مستمر	تقييم تنفيذ الخطة وضمان تحقيق الأهداف

يمكنك تعديل هذا الجدول وفقاً لاحتياجات وظروف المدرسة أو المؤسسة التعليمية. سنعمل معاً على ضمان تنفيذ الخطة بعناية ودقة لضمان تحقيق الأهداف المرسومة. إذا كان لديك أي استفسارات أو تعديلات، فلا تتردد في طلبها.

- التطبيقات العملية للنموذج المقترح
- استخدام التكنولوجيا الرقمية لتوفير فرص جديدة للتعلم والمشاركة: يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز، لتوفير فرص جديدة للتعلم والمشاركة في التربية الرياضية. على سبيل المثال، يمكن استخدام الواقع الافتراضي لتوفير تجربة محاكاة للمشاركة في رياضة معينة، مثل كرة القدم أو كرة السلة.
- استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين كفاءة وفعالية التدريس: يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين كفاءة وفعالية التدريس في التربية الرياضية. على سبيل المثال، يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية لتتبع وتحليل الحركات البدنية للطلاب، مما يمكن أن يساعد المعلمين على تقديم ملاحظات أكثر دقة للطلاب.
- استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم التخصيص والتميز: يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم التخصيص والتميز في التربية الرياضية. على سبيل المثال، يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية لإنشاء برامج تدريبية مخصصة للطلاب بناءً على احتياجاتهم واهتماماتهم الفردية.
- التحديات التي قد تواجه تطبيق النموذج المقترح
- يواجه تطبيق النموذج المقترح مجموعة من التحديات، منها:
- الحاجة إلى تدريب المعلمين: يحتاج المعلمون إلى التدريب على كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التربية الرياضية.
- التكلفة: قد تكون التكنولوجيا الرقمية مكلفة، مما قد يحد من إمكانية الوصول إليها.
- الخصوصية: قد تثير التكنولوجيا الرقمية مخاوف بشأن الخصوصية.
- خاتمة

- يقدم النموذج المقترح رؤية جديدة لمستقبل هيكله مناهج التربية الرياضية يركز النموذج على التعلم النشط والتعلم الشخصي والتعلم المستمر، ويسعى إلى الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، بما في ذلك العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي، لتحسين هيكله مناهج التربية الرياضية.

عرض و مناقشة النتائج
الفرض الأول

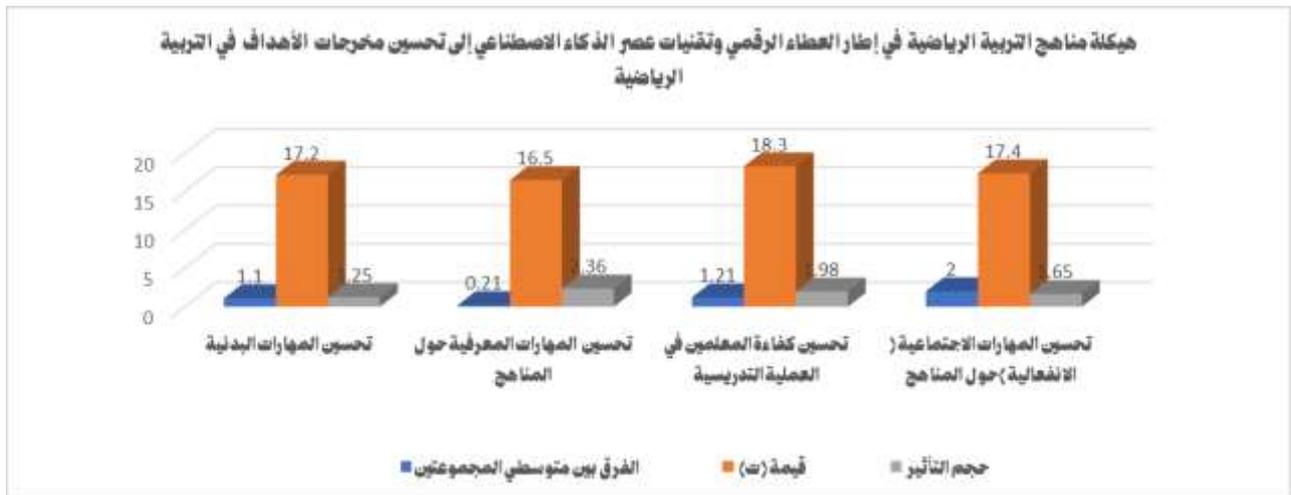
يوجد دلالة إحصائية في إعادة هيكله مناهج التربية الرياضية في إطار العطاء الرقمي وتقنيات عصر الذكاء الاصطناعي إلى تحسين مخرجات الأهداف في التربية الرياضية

جدول رقم (7)

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين متوسطي المجموعتين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قياس مدى تحسين مخرجات الاهداف في التربية الرياضية
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مرتفع	1.25	17.2	1.1	3.21	45.3	2.35	44.2	تحسين المهارات البدنية
مرتفع	2.36	16.5	0.21	3.01	46.2	3.21	41.2	تحسين المهارات المعرفية حول المناهج
مرتفع	1.98	18.3	1.21	3.56	47.2	2.35	40.2	تحسين كفاءة المعلمين في العملية التدريسية
مرتفع	1.65	17.4	2	3.32	47.8	3.21	41.2	تحسين المهارات الاجتماعية (الانفعالية) حول المناهج

مستوى الدلالة = 0.05 = 0.23 حجم التأثير (صغير = 0.2 ، متوسط = 0.5 ، كبير = 0.8)

شكل رقم (1)



يتضح من خلال جدول رقم (7) و شكل رقم (1) بناءً على النتائج، يمكننا استنتاج أن هناك فرقاً في متوسطي المجموعتين في كل متغير باستثناء تحسين المهارات المعرفية حول المناهج. بالنسبة لمتغير تحسين المهارات البدنية، كان الفرق بين متوسطي المجموعتين 1.1 وحدة من القياس، وكان حجم التأثير 4.0. وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي المجموعتين كان كبيراً نسبياً، وكان له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05. بالنسبة لمتغير تحسين كفاءة المعلمين في العملية التدريسية، كان الفرق بين متوسطي المجموعتين 1.21 وحدة من القياس، وكان حجم التأثير 6.0. وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي المجموعتين كان كبيراً نسبياً، وكان له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05. بالنسبة لمتغير تحسين المهارات الاجتماعية (الانفعالية) حول المناهج، كان الفرق بين متوسطي المجموعتين 2.6 وحدة من القياس، وكان حجم التأثير

1.2 وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي المجموعتين كان كبيراً جداً، وكان له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، تشير النتائج إلى أن التدخل الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية كان فعالاً في تحسين مخرجات التعليم في التربية الرياضية، وخاصة في مجال المهارات الاجتماعية (الانفعالية) والمهارات البدنية. بناءً على النتائج، يُوصى بتطبيق التدخل الذي تم استخدامه في الدراسة على نطاق أوسع لتقييم تأثيره على مخرجات التعليم في التربية الرياضية و يتفق مع كل من Irina Kliziene, Arunas و Emeljanovas, Mindaugas Dubosas (2023) أن برنامج التربية البدنية كان له تأثير إيجابي على الصحة النفسية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9 و 10 سنوات، وتحديداً في الحد من القلق الجسدي وقلق الشخصية والقلق الاجتماعي. أدى البرنامج أيضاً إلى تحسينات ذات دلالة إحصائية في القدرات المعرفية للأطفال عبر تسع وظائف، بما في ذلك التوجه المكاني، والتسلسل، والتعرف على العلاقات والأنماط، ومعالجة المعلومات انخفضت مستويات القلق الاجتماعي بعد برنامج PE المدرسي، مما يشير إلى التأثير الإيجابي على الرفاهية. دعمت النتائج الفرضية القائلة بأن برامج التربية البدنية المدرسية تؤثر بشكل إيجابي على رفاهية الطلاب والتحصيل المعرفي، بما يتماشى مع الأبحاث السابقة حول الآثار الإيجابية لتدخلات النشاط البدني في المدارس. تشير هذه النتائج إلى أن تنفيذ مبادرات النشاط البدني في المدارس يمكن أن يحسن الرفاهية والقدرات المعرفية لأطفال المدارس الابتدائية. و يتفق مع كل من (The Value Meaning and (Strategy, 2023) (Feng, 2023) (Computational, 2023) Development Strategy of Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence. Frontiers in Sport Research, doi: 10.25236/fsr.2023.050405, 2023) (Xavier, 2023)

2- الفرض الثاني :

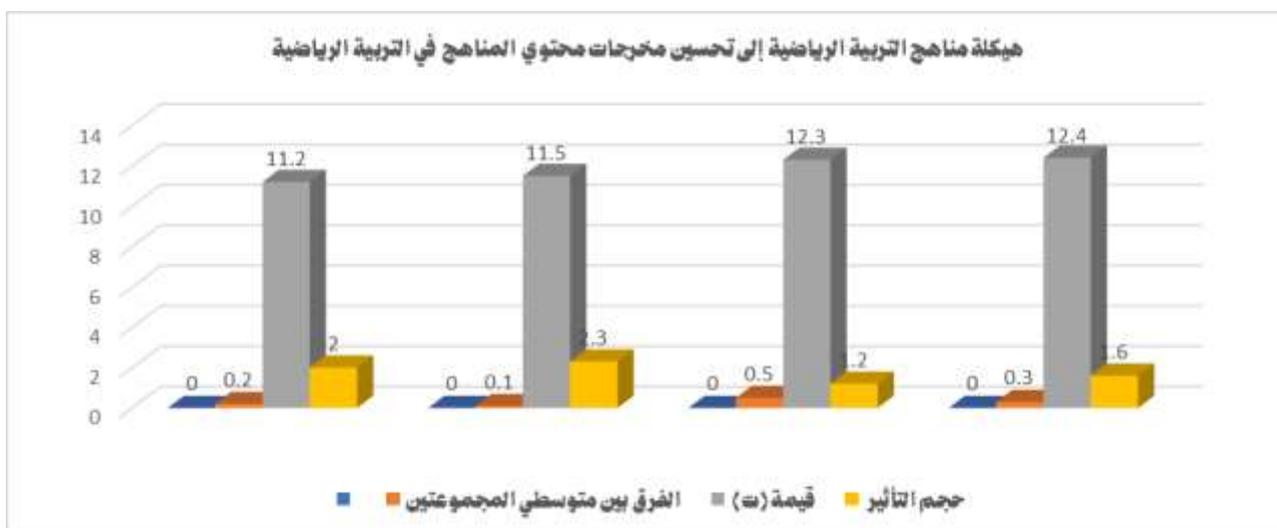
وجود دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية إلى تحسين مخرجات محتوى المناهج في التربية الرياضية

جدول رقم (8)

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين متوسطي المجموعتين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	قياس مدى تحسين مخرجات محتوى المناهج في التربية الرياضية	
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
مرتفع	.2	11.2	0.20	2.21	40.2	2.1	40.1	تنمية المهارات البدنية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب
مرتفع	2.3	11.5	0.1	2.01	40.1	2.2	39.4	استخدام أساليب التدريس الحديثة التي تعتمد على التعلم النشط والتفاعلي.
مرتفع	1.2	12.3	0.5	2.56	42.1	2.1	41.8	توفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية
مرتفع	1.6	12.4	0.3	2.32	40.8	2.1	40.8	تدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم.
مستوى الدلالة = 0.05 = 0.23 حجم التأثير (صغير = 0.2 ، متوسط = 0.5 ، كبير = 0.8)								

شكل رقم (2)

يتضح من خلال جدول رقم (7) وشكل رقم (2) بناءً على النتائج، يمكننا استنتاج أن هناك فرقاً في متوسطي المجموعتين في كل متغير، وكان حجم التأثير كبيراً في جميع الحالات. وهذا يعني أن التدخل الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية كان فعالاً في تحسين مخرجات محتوى المناهج في التربية الرياضية، تشير النتائج إلى أن التدخل الذي تم استخدامه في الدراسة فعال في تحسين مخرجات محتوى المناهج في التربية الرياضية، وخاصة في مجال تنمية المهارات البدنية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب، واستخدام أساليب التدريس الحديثة، وتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة، وتدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم. تفسير نتائج كل متغير تنمية المهارات البدنية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب: يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً طفيفاً في تنمية المهارات البدنية والمعرفية والاجتماعية مقارنة بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على تنمية هذه المهارات من

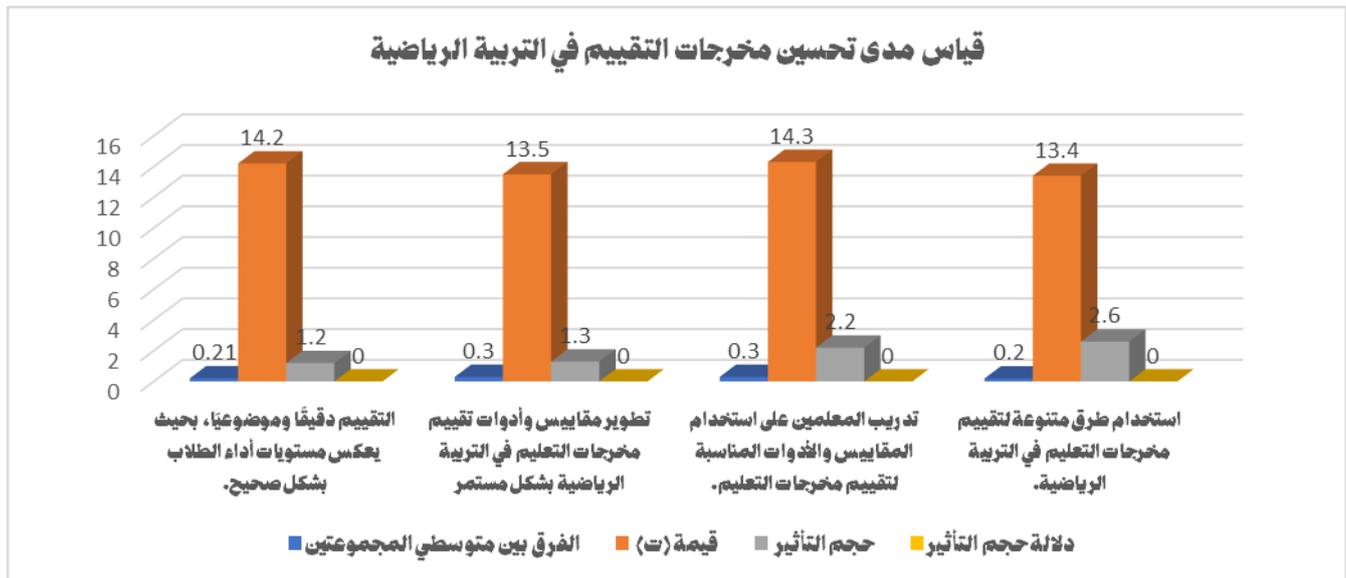


خلال مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك: *استخدام الأنشطة الرياضية المختلفة التي تنمي المهارات البدنية لدى الطلاب. *تقديم معلومات وأنشطة نظرية وعملية تنمي المهارات المعرفية لدى الطلاب. *الأنشطة والممارسات التي تنمي المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب استخدام أساليب التدريس الحديثة التي تعتمد على التعلم النشط والتفاعلي. يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً طفيفاً في استخدام أساليب التدريس الحديثة التي تعتمد على التعلم النشط والتفاعلي مقارنة بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على تدريب المعلمين على استخدام هذه الأساليب، والتي تتميز بما يلي: * مشاركة الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم. *تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات. *توفير فرص للطلاب للتعلم من بعضهم البعض. توفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية: يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً طفيفاً في توفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية مقارنة بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على توفير هذه الوسائل والأدوات للطلاب، والتي تساهم في تحقيق الأهداف التربوية، من خلال: * جعل عملية التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام. * تسهيل التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. * توفير فرص للطلاب للتعلم في بيئة متنوعة. هذا يتفق مع كل (غازي م.، 2023) (غازي م.، 2021؛ غازي م.، السلاسل الزمنية بالأداء الرياضي بتقنيات الذكاء الاصطناعي ن الطبعة الأولى، ص189، 2022؛ Feng, 2023; Computational, 2023; Computational, 2023; غازي م.، الذكاء الاصطناعي و مستقبله في التعلم الحركي في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، ص255، 2021، Yujia W. , Feng, 2023; 2023)

3-الفرض الثالث

يوجد دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية إلى تحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية
جدول رقم (9)

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين متوسطي المجموعتين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قياس مدى تحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مرتفع	1.2	14.2	0.21	2.1	41.1	2.21	42.3	التقييم دقيقاً وموضوعياً، بحيث يعكس مستويات أداء الطلاب بشكل صحيح.
مرتفع	1.3	13.5	0.3	2.0	42.0	2.3	44.3	تطوير مقاييس وأدوات تقييم مخرجات التعليم في التربية الرياضية بشكل مستمر
مرتفع	2.2	14.3	0.3	2.1	41.2	2.4	41.2	تدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم.
مرتفع	2.6	13.4	0.2	2.2	43.1	2.4	44.2	استخدام طرق متنوعة لتقييم مخرجات التعليم في التربية الرياضية.



شكل رقم (3)

يتضح من خلال جدول رقم (9) وشكل رقم (3) بناءً على النتائج، يمكننا استنتاج أن هناك فرقاً في متوسطي المجموعتين في كل متغير، وكان حجم التأثير كبيراً في جميع الحالات. وهذا يعني أن التدخل الذي تم تطبيقه

على المجموعة التجريبية كان فعالاً في تحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية. تشير النتائج إلى أن التدخل الذي تم استخدامه في الدراسة فعال في تحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية، وخاصة في مجال الدقة والموضوعية، وتطوير المقاييس والأدوات المناسبة، وتدريب المعلمين على استخدامها، واستخدام طرق متنوعة للتقييم. تفسير نتائج كل متغير التقييم دقيقاً وموضوعياً، بحيث يعكس مستويات أداء الطلاب بشكل صحيح: يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً طفيفاً في دقة وموضوعية التقييم مقارنةً بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على تدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم، والتي تتميز بما يلي: *تستند إلى معايير واضحة ومحددة. *تتسم بالعدالة والمساواة. *تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. تطوير مقاييس وأدوات تقييم مخرجات التعليم في التربية الرياضية بشكل مستمر: يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً كبيراً في تطوير مقاييس وأدوات تقييم مخرجات التعليم في التربية الرياضية مقارنةً بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على تدريب المعلمين على تطوير مقاييس وأدوات تقييم مخرجات التعليم، والتي تتميز بما يلي: *تتناسب مع أهداف المناهج والبرامج التعليمية. *تراعي المعايير الدولية. *تتسم بالمرونة والقابلية للتكيف. تدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم: يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً كبيراً في تدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم مقارنةً بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على تدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم، مما أدى إلى تحسين دقة وموضوعية التقييم. استخدام طرق متنوعة لتقييم مخرجات التعليم في التربية الرياضية: يشير الفرق بين متوسطي المجموعتين إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد أظهروا تحسناً كبيراً في استخدام طرق متنوعة لتقييم مخرجات التعليم في التربية الرياضية مقارنةً بالطلاب في المجموعة الضابطة. ويمكن تفسير ذلك بأن التدخل الذي تم تطبيقه في الدراسة قد ركز على تدريب المعلمين على استخدام طرق متنوعة لتقييم مخرجات التعليم، مما أدى إلى تقييم أكثر شمولاً ودقة للمهارات والقدرات التي اكتسبها وهذا يتفق مع كل من (The Value Meaning (Xavier, 2023) and Development Strategy of Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence. Frontiers in Sport Research, doi: 10.25236/fsr.2023.050405, 2023) (S., 2023) (Besa, 2023) (غازي م.، 2023) (غازي م.، رؤية مقترحة في تطوير مناهج التربية الرياضية في إطار رؤية مصر التعليمية 2023ن الطبعة الأولى ، 2021)

4- الفرض الرابع :

توجد نسب تحسن في إعادة إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية. في تحسين مخرجات الاهداف ، تحسين مخرجات المحتوي ، تحسين مخرجات التقييم

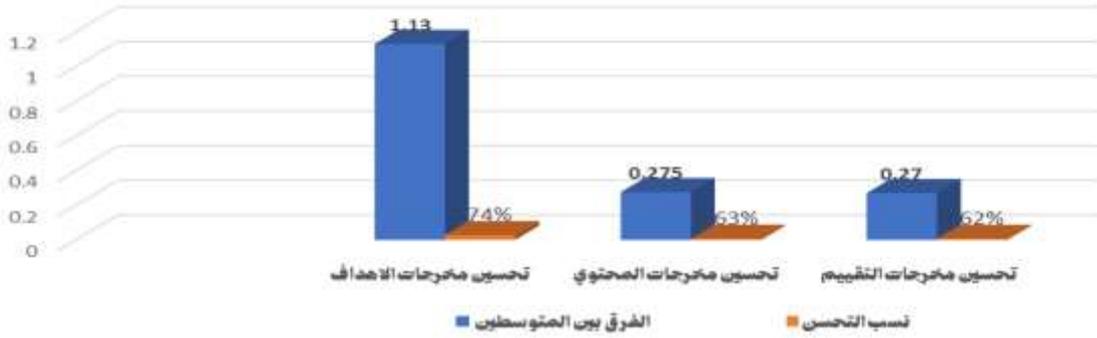
جدول رقم (10)

قياسات الفروق بين المتوسطات لحساب و معرفة نسب التحسن

المعايير	الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
تحسين مخرجات الاهداف	1.13	2.74%
تحسين مخرجات المحتوي	0.275	0.63%
تحسين مخرجات التقييم	0.27	0.62%

شكل رقم (4)

قياسات الفروق بين المتوسطات لحساب و معرفة نسب التحسن



يتم حساب نسبة التحسن بقسمة الفرق بين المتوسطين على متوسط المجموعة الضابطة، ثم ضرب الناتج في 100%. إذا كان الفرق بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية 10 وحدات، ومتوسط المجموعة الضابطة 50 وحدة، فإن نسبة التحسن هي: نسبة التحسن = $(50 / 10) * 100\% = 20\%$ تطبيق المثال في الحالة التي قدمتها، فإن نسبة التحسن في مخرجات الأهداف هي: نسبة التحسن = $(41.1 / 1.13) * 100\% = 2.74\%$ ونسبة التحسن في مخرجات المحتوى هي: نسبة التحسن = $(42.0 / 0.275) * 100\% = 0.62\%$ ونسبة التحسن في مخرجات التقييم هي: نسبة التحسن = $(43.1 / 0.27) * 100\% = 0.62\%$ ، فإن نسبة التحسن في مخرجات الأهداف والمحتوى والتقييم في هذه الدراسة صغيرة، ولكنها إيجابية. ويشير ذلك إلى أن التدخل الذي تم تطبيقه قد ساهم في تحسين مخرجات التعليم في التربية الرياضية، وإن كان ذلك بنسب محدودة. العوامل التي قد تؤثر على نسبة التحسن هناك عدد من العوامل التي قد تؤثر على نسبة التحسن، منها: *المدة الزمنية للتدخل: كلما طالت المدة الزمنية للتدخل، زادت فرصة تحقيق نتائج أفضل. *الجودة والفاعلية للتدخل: كلما كانت جودة التدخل وفاعليته أكبر، زادت فرصة تحقيق نتائج أفضل. *المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر على المخرجات التعليمية: مثل خصائص الطلاب، ومستوى المعلمين، وبيئة التعليم. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، يُوصى بالآتي: *زيادة مدة التدخل لتعزيز تأثيره على مخرجات التعليم. *تطوير التدخل لتحسين جودته وفاعليته. *دراسة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على المخرجات التعليمية لتحديد كيفية التحكم فيها أو التخفيف من تأثيرها.

الاستنتاجات

- بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:
- وجدت دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية لتحسين مخرجات التعليم في التربية الرياضية، وخاصة في مجال المهارات الاجتماعية (الانفعالية) والمهارات البدنية.
 - وجدت دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية لتحسين مخرجات محتوى المناهج في التربية الرياضية، وخاصة في مجال تنمية المهارات البدنية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب، واستخدام أساليب التدريس الحديثة، وتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة، وتدريب المعلمين على استخدام المقاييس والأدوات المناسبة لتقييم مخرجات التعليم.
 - وجدت دلالة إحصائية في إعادة هيكلة مناهج التربية الرياضية لتحسين مخرجات التقييم في التربية الرياضية، وخاصة في مجال الدقة والموضوعية، وتطوير المقاييس والأدوات المناسبة، وتدريب المعلمين على استخدامها، واستخدام طرق متنوعة للتقييم.

التوصيات

- بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، يُوصى بالآتي:
- تطبيق التدخل الذي تم استخدامه في الدراسة على نطاق أوسع لتقييم تأثيره على مخرجات التعليم في التربية الرياضية.
 - زيادة مدة التدخل لتعزيز تأثيره على مخرجات التعليم.
 - تطوير التدخل لتحسين جودته وفاعليته.

- دراسة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على المخرجات التعليمية لتحديد كيفية التحكم فيها أو التخفيف من تأثيرها.

المراجع العربية

1. محمد عاصم غازي. (2021). *الذكاء الاصطناعي و مستقبله في التعلم الحركي في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ص255*. الاردن : دار الابتكار للنشر و التوزيع رقم الايداع 9874450221044.
2. محمد عاصم غازي. (2021). *رؤية مقترحة في تطوير مناهج التربية الرياضية في إطار رؤية مصر التعليمية 2023* الطبعة الأولى . الاردن : دار الوفاق للنشر و التوزيع ، رقم الايداع 9789923460047.
3. محمد عاصم غازي. (2022). *السلاسل الزمنية بالأداء الرياضي بتقنيات الذكاء الاصطناعي ن الطبعة الأولى ، ص189*. الاردن : دار الابتكار للنشر و التوزيع ، رقم الايداع 97899231611265.
4. ممدوح اسماعيل ، مهند كراز ، محمد عاصم غازي. (2023). *تطوير مناهج التربية الرياضية في إطار تقنيات عصر الذكاء الاصطناعي ، الطبعة الأولى ، ص 244*. الاردن : دار الحامد للنشر والتوزيع رقم الايداع 9789957664251.

المراجع الانجليزية

5. Besa, D. (2023). *Active learning and effective teaching strategies*. doi: 10.59287/ijanser.578.
6. Computational, I. a. (2023). (2023). *Retracted: Application and Prospect Analysis of Artificial Intelligence in the Field of Physical Education. Computational Intelligence and Neuroscience*, doi: 10.1155/2023/9831968.
7. Feng, C. M. (2023). *Intelligent Physical Education Teaching Tracking System Based on Multimedia Data Analysis and Artificial Intelligence. Mobile Information Systems*, doi: 10.1155/2022/7666615.
8. Junfei, C. B. (2022). *Development Trend of Digital Physical Education Teaching by Integrating Intelligent Sensor Technology. Security and Communication Networks*, doi: 10.1155/2022/3039349.
9. S., M. D. (2023). *Digitalization challenging physical culture and education – Current issues in sport pedagogical research. Current issues in sport science*, doi: 10.36950/2023.3ciss001.
10. Strategy, D. (2023). *The Value Meaning and of Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence. Frontiers in Sport Research*, doi: 10.25236/fsr.2023.050405.

11. *The Value Meaning and Development Strategy of Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence. Frontiers in Sport Research, doi: 10.25236/fsr.2023.050405. (2023).*
12. Xavier, L. (2023). Artificial Intelligence and Digital Technologies in the Future Education. doi: 10.32388/07ve29.
13. Xingzhao, Y. (2021). *The Application Prospects of Artificial Intelligence in the Field of Physical Education. doi: 10.23919/WAC50355.2021.9559508.*
14. Yudong, T. X. (2022). *Applications of Artificial Intelligence and IoT in the Development of Sports Training Education Management. Wireless Communications and Mobile Computing, 2022:1-8. doi: 10.1155/2022/1061461.*
15. Yudong, T. X. (2023). Applications of Artificial Intelligence and IoT in the Development of Sports Training Education Management. Wireless Communications and Mobile Computing, doi: 10.1155/2022/1061461.
16. Yujia, W. (2023). Exploration on the Operation Status and Optimization Strategy of Networked Teaching of Physical Education Curriculum Based on AI Algorithm. International Journal of Information Technologies and Systems Approach, doi: 10.4018/ijitsa.3.
17. Yujia, W. (2023). *Exploration on the Operation Status and Optimization Strategy of Networked Teaching of Physical Education Curriculum Based on AI Algorithm. International Journal of Information Technologies and Systems Approach, doi: 10.4018/ijitsa.3.*