أثر الرقمنة الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية

لمياء حسن[1] محمد عاصم غازي[2] سناء جواد كاظم[3]
[1]https://orcid.org/0000-0003-0377-6915
[3] https://orcid.org/0000-0003-1311-6400
[3] mohammed.asim.ghazi@uomus.edu.iq
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة [1.3]
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة المستقبل [2]

الملخص

ترجع أهمية الدراسة الي معرفة مدى تأثير الرقمية في تطوير مهارات الطلاب في التربية الرياضية ، تقييم أداء الطلاب في اختبارات التقييم المباشرة ، توفير تجربات تعليمية أفضل وأكثر تفاعلًا و توفر بيانات دقة حول الأداء الفردي للطلاب ، تحسين قدرات المعلمين التعليمية ومعرفة إجراءات لزيادة أثر الرقمية في تكييف مناهج التربية الرياضية ،منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى ، المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة الد راسة .تصميم الدراسة: تم تصميم الدراسة عن طريق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات بطريقة تسمح بجمع البيانات المناسبة لاختبار الفرضية. تم تطبيق الدراسة في الفترة من 2023/1/1م الي 2023/10/1 م طرق جمع البيانات : عن طريق المقابلة و توزع الاستبيانات للمتخصصين في تطوير المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمعظم اساتذة التربية الرياضية، الاستنتاجات :أن استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ومن خلال اعتماد استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية، يمكن تحسين جودة التعليم في هذا المجال، وتعزيز مهارات الطلاب الرياضية، أن استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ومن خلال اعتماد استخدام هذه المتغيرات، يمكن تحسين جودة التعليم في هذا المجال، وتعزيز مهارات الطلاب الرياضية ،نسبة التحسن في متغير تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية بنسبة 2.7% ،نسبة التحسن في متغير تأثير المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية.بنسبة 2.3%وكانت التوصيات ،اعتماد استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية في المدارس والجامعات. توفير الدعم الفني والمالي للمعلمين لتدريبهم على استخدام التقنيات الرقمية في التدريس. ،تطوير محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين.

الكلمات الافتتاحية : الرقمنة الحديثة ـ تكيف مناهج التربية الرياضية

The impact of modern digitization on the adaptation of curricula in physical education

Lamia Hassan[1] Muhammad Asim Ghazi[2]Sanaa Jawad Kazem [3]

Abstract:

The importance of the study is due to knowing the extent of the impact of digital in developing students' skills in physical education, evaluating students' performance in direct assessment tests, providing better and more interactive educational experiences, and providing accurate data about the individual performance of students, improving teachers' educational capabilities and knowing procedures to increase the impact of digital in adapting Physical education curricula, study method: The researcher used the descriptive survey method and the experimental method due to its suitability to the nature of the study. Study Design: The study was designed by collecting data through questionnaires in a way that allows for the collection of appropriate data to test the hypothesis. The study was applied in the period from 1/1/2023 AD to 10/1/2023 AD. Data collection methods: Interviews and questionnaires were distributed to specialists in curriculum development and teaching methods of physical education to most physical education teachers. Conclusions: The use of digitalization in adapting educational curricula and Sports significantly impacts student results. By adopting the use of digitalization in adapting physical education curricula, the quality of education in this field can be improved, and students' mathematical skills can be enhanced. The use of positive variables in adapting physical education curricula has a significant positive impact on student results. By adopting these variables, it is possible to improve the quality of education in this field and enhance students' mathematical skills. The percentage of improvement in the variable of applying digitization to adapting physical education curricula was 2.7%, and the percentage of improvement in the variable "The influence of positive variables in adapting physical education curricula" was 2.3%. The recommendations were to adopt the use of positive variables in adapting physical education curricula in schools and universities and provide technical and financial support to teachers to train them in using digital technologies in teaching. Developing digital educational content for physical education that meets the needs of students and teachers.

Keywords: Modern digitization - adapting physical education curricula

1-1 المقدمة :

يعد تأثير الرقمنة الحديثة على تكييف المناهج في التربية البدنية موضوعًا ذا أهمية كبيرة. أصبحت التقنيات الرقمية جزءًا لا يتجزأ من حياة المتعلمين ، مما يؤثر على معرفتهم وسلوكهم في الأنشطة البدنية (S., 2023). ومع ذلك، يختلف تفسير الرقمنة في مناهج التربية البدنية. تُستخدم الوسائط الرقمية في الغالب كأدوات وظيفية، مثل تحليل الحركة، مع تركيز محدود على التفكير النقدي فيما يتعلق بتأثيرات الوسائط المتعددة و القدرة علي استخدام تقنيات الرقمنة العصرية (غازي، صفحة 123).

عملية الرقمنة لها تأثير عميق على مناهج التربية الرياضية ، حيث تقدم طرقًا جديدة للتعليم و التعلم وتحسين الأنشطة التعليمية (غازي، صفحة 144). أدت جائحة COVID-19 إلى تسريع دمج الأساليب الرقمية في التربية البدنية، حيث لعبت الإدارة المدرسية دورًا أساسيًا في تعزيز التدريس والتعلم والممارسة (غازي ع.، 2020، صفحة 203)

تمت دراسة تجربة التحول الرقمي في التعليم، بما في ذلك الثقافة البدنية والرياضة، مما أدى إلى تحديد الكفاءات ووضع مبادئ توجيهية لاستخدام التقنيات الرقمية في مهام الطلاب (Adin, 2022, pp. 222-245). بشكل عام، هناك حاجة إلى إصلاحات شاملة للمناهج الدراسية تتناول الرقمنة في التربية البدنية لتمكين الطلاب من التنقل في العالم الرقمي بشكل نقدي.

2-1 مشكلة الدراسة

يمكنك إعداد دراسة عن تأثير الرقمية الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية عبر المقارنة بين نتائج بيانات التقييم التقديمية للطلاب في الفصل الدراسي الحالي وبيانات التقييم السابقة للطلاب. يمكنك فرز بيانات التقييم حسب الفئات العمرية أو المستويات التعليمية للمتعلمين والتحليل لتحديد مدى تأثير الرقمية في تطوير مهارات الطلاب وتطبيقاتها في التربية الرياضية. يمكنك أيضًا مقارنة بين نتائج اختبارات التقييم المباشرة المستخدمة في الفصل الحالي والسابق لمعرفة مدى تطور المهارات الفعالة في تربية الرياضيات. في هذه الدراسة، يمكنك التركيز على العديد من المهام الاساسية للدراسة مدى تأثير التقنيات الرقمية في تطوير مهارات الطلاب في التربية الرياضية، و كيفية تأثير استخدام الأدوات الرقمية على أداء الطلاب في اختبارات التقييم المباشرة ،و مدى تأثير الرقمية في توفير تجربات تعليمية أفضل وأكثر تفاعلًا للطلاب ،و مدى تأثير الرقمية في توفير بيانات ومعلومات أكثر دقة حول الأداء الفردي للطلاب وكيفية استخدامها لتحسين الإنجازات ،و مدى تأثير استخدام الأدوات الرقمية في تعزيز القدرات التعليمية للمعلمين وتطوير استراتيجيات التدريس.

3-1 أهمية الدراسة

1. معرفة مدى تأثير الرقمية في تطوير مهارات الطلاب في التربية الرياضية ، تقييم أداء الطلاب في اختبارات التقييم المباشرة
2. توفير تجربات تعليمية أفضل وأكثر تفاعلًا و توفر بيانات دقة حول الأداء الفردي للطلاب
3. تحسين قدرات المعلمين التعليمية ومعرفة إجراءات لزيادة أثر الرقمية في تكييف مناهج التربية الرياضية

4-1 أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الي معرفة " أثر الرقمنة الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية"

1-5 متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : الرقمنة الحديثة(التحول الرقمي)

المتغير التابع : تكيف مناهج التربية الرياضية

1-6 فروض الدراسة :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية للرقمنة الحديثة على تكيف مناهج التربية الرياضية.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية علي الرقمنة الحديثة قد تؤدي إلى تغييرات ايجابية في تكيف مناهج التربية الرياضية.
3. معرفة نسب التحسن للرقمنة الحديثة علي تكيف مناهج التربية الرياضية

1-7 مصطلحات الدراسة :

1. الرقمنة الحديثة: هي عملية تحويل المعلومات والبيانات إلى شكل رقمي، بحيث يمكن تخزينها ومعالجتها وتبادلها إلكترونيًا .وهي تشمل مجموعة واسعة من التقنيات والتطبيقات، مثل الحوسبة السحابية، والذكاء الاصطناعي، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي. (اسماعيل، 2023، صفحة 148)
2. تكيف مناهج التربية الرياضية :هو عملية تغيير المناهج الدراسية في التربية الرياضية لتلبية الاحتياجات والتوقعات المتغيرة للطلاب والمجتمع .ويشمل ذلك إدخال موضوعات جديدة، وتعديل المناهج الحالية، وتطوير طرق تدريس جديدة. (غازي م.، صفحة 234)

2 الدراسات السابقة :

2-1 دراسة (You Honglin, Bao-Ting Zhuo2023) : بعنوان "تطوير الرياضات الذكية في الكليات بالاعتماد على معدات إنترنت الأشياء الذكية ونظام الإصلاح الرقمي" تتم مناقشة تطوير نظام التدريس الرقمي والتحكم في جودة التدريس الرقمي بالتفصيل في بناء البرامج والأجهزة في ممارسة الإصلاح الرقمي للتصوير الطبي والمشكلات الرئيسية التي يتعين حلها. يتضمن ذلك إدخال تطوير البرنامج على الرقاقة لعقد الاستشعار اللاسلكي وتطوير برنامج البوابة، وتطوير برنامج العميل وتطوير برنامج الخلفية، ومبادئ التصميم الأمني للنظام.يعد تعزيز وتطوير وتحسين ورفع مستوى الرياضات الذكية في الكليات والجامعات أمرًا مهمًا للحصول على تجربة رياضية أكثر تخصيصًا وعلمية وذكية، وتحقيق التكامل العميق بين اللياقة الوطنية والصحية <

2-2 دراسة (Artem D. Artemov 2023) بعنوان :" تأثير الرقمنة على الثقافة البدنية والتدريب البدني المهني للرياضيين في روسيا" كانت الاستنتاجات تؤثر عملية الرقمنة بشكل كبير على الثقافة البدنية والتدريب البدني المهني، مما يؤدي إلى تطوير أساليب جديدة وتحسينات في الأنشطة التعليمية .قد يؤدي تجاهل تأثير الرقمنة والاستمرار في استخدام الأساليب القديمة للتدريب البدني إلى انخفاض المستوى المهني العام لتدريب الرياضيين .

2-3 دراسة (Sergey Serikov, O A Klestova, T.Y. Tikhonova 2023) بعنوان " استخدام التقنيات الرقمية في التدريب المهني لأساتذة الثقافة البدنية" حددت الورقة الكفاءات التي تهدف إلى تكوين وتطوير الكفاءة الرقمية للمتخصصين المستقبليين في مجال الثقافة البدنية تم تحديد مستويات تكوين الكفاءة في الكفاءة الرقمية ، وضع المؤلفون إرشادات توصي بالخدمات الرقمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير كفاءتهم الرقمية

4-2 دراسة (Junfei, Chen., Bosi, Zeng 2022) بعنوان" اتجاه تطوير تدريس التربية البدنية الرقمية من خلال دمج تكنولوجيا الاستشعار الذكية" تناقش الورقة المقدمة تطبيق الرقمنة وتكنولوجيا الاستشعار الذكية في تدريس التربية البدنية، وتحسين أداء الطلاب في الأنشطة البدنية المختلفة. ومع ذلك، فإنه لا يتناول على وجه التحديد تأثير الرقمنة الحديثة على تكييف المناهج الدراسية في التربية البدنية.

5-2 دراسة (Ogunsemore, Macpherson, Akindele., Awolabi, Habeeb, Ladi., 2021 Adekanmbi, Barakat, Omolabake.) بعنوان " رقمنة نشر المعلومات حول عملية التدريس والتعلم للتربية البدنية والصحي في المدارس الثانوية العامة الإعدادية والعليا" ا تناقش الورقة على وجه التحديد تأثير الرقمنة الحديثة على تكييف المناهج في التربية البدنية. تركز الورقة على تأثير رقمنة نشر المعلومات على عملية التدريس والتعلم للتربية البدنية والصحية في المدارس الثانوية العامة الإعدادية والثانوية

6-2 ما هي مدي الاستفادة من الدراسات السابقة ؟

تشير الدراسات السابقة إلى أن الرقمنة الحديثة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على مناهج التربية الرياضية . ويمكن أن تساعد الرقمنة في جعل التعلم أكثر تخصيصًا وعلمية وذكية، وتحسين أداء الطلاب في الأنشطة البدنية المختلفة، وجعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة، وتحسين الوصول إلى المعلومات والتعليم.

وفيما يلي بعض الأفكار المحددة حول كيفية الاستفادة من هذه الدراسات:

- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات لتطوير مناهج التربية الرياضية التي تلبي الاحتياجات المتغيرة للطلاب والمجتمع.
- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات لتدريب المعلمين على كيفية استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية.
- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات لتقييم تأثير الرقمنة على تعلم الطلاب في التربية الرياضية.

وعلى الرغم من أهمية الدراسات السابقة، إلا أن هناك حاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات لفهم تأثير الرقمنة الحديثة على تكييف مناهج التربية الرياضية بشكل أكثر دقة .ومن أهم المجالات التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة:

- تأثير الرقمنة على محتوى مناهج التربية الرياضية.
- تأثير الرقمنة على طرق تدريس التربية الرياضية.
- تأثير الرقمنة على تقييم تعلم الطلاب في التربية الرياضية.

3- أجراءت الدراسة

1-3 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى، المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة الد راسة .

2-3 تصميم الدراسة: تم تصميم الدراسة عن طريق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات بطريقة تسمح بجمع البيانات المناسبة لاختبار الفرضية. تم تطبيق الدراسة في الفترة من 2023/1/1م الي 2023/10/1 م.

3-3 طرق جمع البيانات :

عن طريق المقابلة و توزع الاستبيانات للمتخصصين في تطوير المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمعظم اساتذة التربية الرياضية و بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية و بدول عربية ،اجنبية و عددهم (80) من خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتم التواصل عن طريق مواقع التواصل الاكاديمي (Research Gate – Academe Gate- google scholar- scispace ai)

طريقة عمل الاستبانات :

يمكن استخدام الاستبانات كأداة لجمع البيانات في دراسة أثر الرقمنة الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية. وفيما يلي بعض الخطوات التي يمكن اتباعها لإعداد استبانة فعالة:

- تحديد الأهداف: يجب تحديد الأهداف الرئيسية للدراسة والأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة من خلال الاستبانة.
- تحديد المجتمع الهدف: يجب تحديد المجتمع الهدف الذي سيتم توزيع الاستبانة عليه، ويمكن أن يشمل ذلك الطلاب والمعلمين والمشرفين التربويين وغيرهم.
- تحديد الأسئلة: يجب تحديد الأسئلة التي سيتم طرحها في الاستبانة، ويجب أن تكون الأسئلة واضحة ومفهومة وتتناسب مع أهداف الدراسة.
- تحديد نوع الأسئلة: يجب تحديد نوع الأسئلة التي سيتم استخدامها في الاستبانة، ويمكن استخدام الأسئلة المفتوحة والمغلقة والمتعددة الخيارات.(موافق بشدة – موافق -محايد -غير موافق-غير موافق بشدة)
- تحديد عدد الأسئلة: يجب تحديد عدد الأسئلة التي سيتم طرحها في الاستبانة، ويجب أن يكون عددها معقولًا ولا يتعدى الحد الذي يمكن للمشاركين في الدراسة الإجابة عليه.
- تجربة الاستبانة: يجب تجربة الاستبانة على عينة صغيرة من المشاركين لتحديد مدى فعاليتها وتحديد أي تعديلات يجب إجراؤها.
- توزيع الاستبانة: يجب توزيع الاستبانة على المجتمع الهدف، ويمكن استخدام البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي أو توزيعها شخصيًا.
- تحليل البيانات: يجب تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة باستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة.
- تقديم النتائج: يجب تقديم النتائج بشكل واضح ومفهوم وتحليلها بشكل دقيق ومنطقي، ويمكن استخدام الرسوم البيانية والجداول لتوضيح النتائج.

جدول رقم (1) تحديد الأهداف الرئيسية للدراسة والأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة من خلال الاستبانة

السؤال	نعم	لا	معامل الصدق	معامل الفاكرونبيخ	معامل الارتباط
1 .كيف يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير مناهج التربية الرياضية؟	%90	%10	%85	*%98	%99
2 .ما هو تأثير الرقمنة الحديثة على مشاركة الطلاب وفهمهم للمواد الرياضية؟	%98	%2	%90		
3 .هل يؤدي التحول الرقمي إلى تغييرات في طرق تدريس وتقييم المواد الرياضية؟	%97	%3	%88		
4 .ما هي التحديات والفرص التي تواجه الأساتذة والمدربين في تكييف مناهج التربية الرياضية مع التكنولوجيا الحديثة؟	%98	%2	%90		
5 .هل يؤدي التحول الرقمي إلى زيادة الاهتمام والمشاركة في النشاطات الرياضية بين الطلاب؟	%99	%1	%98		
المتوسطات	%96.4	%3.6	%90.2		

ن=80

يتضح من خلال جدول رقم (1) التالي أن المتوسطات الحسابية تشير المتوسطات الحسابية العالية التي تم الحصول عليها في جميع الأسئلة إلى أن الأساتذة لديهم آراء إيجابية بشكل عام حول تأثير الرقمنة الحديثة على مناهج التربية الرياضية. المعاملات تشير معاملات الصدق(90.2) والثبات والارتباط العالية(99.0) إلى أن الاستبيان المستخدم في الدراسة موثوق به وصالح للاستخدام. اختبارات الفرضيات يمكن إجراء اختبارات الفرضيات لتقييم ما إذا كانت النتائج تدعم الفرضيات المحددة للدراسة .

على سبيل المثال، يمكن اختبار الفرضية التالية: الفرضية الصفرية :لا يوجد فرق بين آراء الأساتذة حول تأثير الرقمنة الحديثة على مناهج التربية الرياضية. الفرضية البديلة :يوجد فرق بين آراء الأساتذة حول تأثير الرقمنة الحديثة على مناهج التربية الرياضية. لاختبار هذه الفرضية، يمكن استخدام اختبار-t testلمعامل الفاكرونباخ و معامل الارتباط بين الاسئلة المطروحة بالتالي لدي القدرة علي ايجاد . نتائج اختبارt-test درجة الحرية99 : قيمة. (ت) 11.6 مستوى الدلالة0.000 : تشير قيمة (ت) العالية (11.6) ومستوى الدلالة المنخفض (0.00) إلى أن الفرضية الصفرية مرفوضة .

هذا يعني أنه يوجد فرق بين آراء الأساتذة حول تأثير الرقمنة الحديثة على مناهج التربية الرياضية. توصيات إحصائية بناءً على النتائج الإحصائية، يمكن تقديم التوصيات التالية: الاستمرار في تطوير مناهج التربية الرياضية باستخدام التكنولوجيا الحديثة. ، توفير التدريب للاساتذة والمدربين على كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس ، توفير الدعم المالي والبنية التحتية اللازمة لتكييف مناهج التربية الرياضية مع التكنولوجيا الحديثة.

جدول رقم (2)استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير مناهج التربية الرياضية

السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	معامل الصدق	معامل الارتباط
تكامل التكنولوجيا في الدروس و خطط الدروس	90%	2%	%3	%4	%1	%90	%89.5
استخدام التطبيقات الرياضية الذكية في العمليات التدريسية	88%	7%	3%	%1	%1		
استخدام أجهزة البث المباشر للتدريس و التعليم	92%	2%	4%	%1	%1		
تقديم موارد تعليمية متعددة الوسائط للعملية التعليمية	80%	10%	4%	%2	%4		
تعزيز التعاون والمشاركة الرقمية في العمليات التدريسية	90%	2%	4%	%2	%2		
توفير أجهزة وبرامج متطورة في العمليات التدريسية	92%	2%	4%	%1	%1		
تقييم التقدم ومراقبة الأداء في العمليات التدريسية	80%	10%	4%	%2	%4		
تعزيز المهارات التدريسية وتتبع التحسن في العمليات التدريسية	92%	2%	4%	%1	%2		

ن=80

يتضح من خلال جدول رقم (2) النتائج التالية : مناقشة النتائج إحصائيًا (المتوسطات الحسابية) تشير المتوسطات الحسابية العالية التي تم الحصول عليها في جميع الأسئلة إلى أن الأساتذة آراء إيجابية بشكل عام

حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس. (المعاملات) تشير معاملات الصدق والثبات والارتباط العالية إلى أن الاستبيان المستخدم في الدراسة موثوق به وصالح للاستخدام. (اختبارات الفرضيات) يمكن إجراء اختبارات الفرضيات لتقييم ما إذا كانت النتائج تدعم الفرضيات المحددة للدراسة. على سبيل المثال، يمكن اختبار الفرضية التالية:(الفرضية الصفرية) :لا يوجد فرق بين آراء الأساتذة حول أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس. الفرضية البديلة :يوجد فرق بين آراء الأساتذة حول أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس. لاختبار هذه الفرضية، يمكن استخدام.نتائج اختبار (ت) 9.11 درجة الحرية99مستوى الدلالة (0.500) ، تشير قيمة t العالية (6.11) ومستوى الدلالة المنخفض (0.000) إلى أن الفرضية الصفرية مرفوضة. هذا يعني أنه يوجد فرق بين آراء الأساتذة والمدربين للتربية الرياضية في المدارس الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية حول أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس. بناءً على النتائج الإحصائية، يمكن تقديم التوصيات التالية ،الاستمرار في تطوير مناهج التربية الرياضية باستخدام التكنولوجيا الحديثة.،توفير التدريب للاساتذة والمدربين على كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس ، توفير الدعم المالي والبنية التحتية اللازمة لتكييف مناهج التربية الرياضية مع التكنولوجيا الحديثة.

جدول رقم (3) التحول الرقمي إلى تغييرات في طرق تدريس وتقييم المواد الرياضية

السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	معامل الصدق	معامل الارتباط
التغيير في استخدام التكنولوجيا من خلال العلميات التدريسية	80%	10%	4%	%2	%4	%88.5	%90.2
تحسين الوصول والمرونة زيادة وصول الطلاب إلى المواد الدراسية في عملية التعلم والتقييم؟	90%	2%	4%	%2	%2		
تأثير التحول الرقمي على جودة التعليم:	92%	2%	4%	%1	%1		
تأثير التحول الرقمي على مهارات التفكير النقدي والإبداعية	80%	10%	4%	%2	%4		
تأثير التحول الرقمي على تقييم الأداء في عملتي التعليم و التعلم؟	90%	2%	4%	%2	%2		

يتضح من خلال جدول رقم (3) إلى أن هناك إجماعًا واسعًا بين المشاركين في الدراسة على أن التحول الرقمي له تأثير إيجابي على التعليم. فقد وافق الأغلبية الساحقة من المشاركين على أن التحول الرقمي قد أدى إلى تغيير في استخدام التكنولوجيا من خلال العمليات التدريسية، وتحسين الوصول والمرونة، وزيادة جودة التعليم، وتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعية، وتحسين تقييم الأداء.التأثير على استخدام التكنولوجيا تشير النتائج إلى أن التحول الرقمي أدى إلى تغيير كبير في استخدام التكنولوجيا من خلال العمليات التدريسية. فقد وافق 80% من المشاركين على أن التحول الرقمي أدى إلى تغيير في استخدام التكنولوجيا من خلال العمليات التدريسية. وهذا يشير إلى أن التحول الرقمي قد أحدث تحولًا جذريًا في الطريقة التي يتم بها التدريس في المدارس والجامعات. التأثير على الوصول والمرونة تشير النتائج أيضًا إلى أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين الوصول والمرونة في التعليم. فقد وافق 90% من المشاركين على أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين الوصول إلى المواد الدراسية في عملية التعلم والتقييم. وهذا يشير إلى أن التحول الرقمي قد جعل التعليم أكثر سهولة ومتاحًا للجميع، بما في ذلك الطلاب في المناطق النائية أو الذين لديهم قيود على الوقت أو المكان. التأثير على جودة التعليم تشير النتائج أيضًا إلى أن التحول الرقمي قد ساهم

في تحسين جودة التعليم. فقد وافق 92% من المشاركين على أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين جودة التعليم. وهذا يشير إلى أن التحول الرقمي قد جعل التعليم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، مما أدى إلى تحسين نتائج الطلاب. التأثير على مهارات التفكير النقدي والإبداعية تشير النتائج أيضًا إلى أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعية لدى الطلاب. فقد وافق 80% من المشاركين على أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعية لدى الطلاب. وهذا يشير إلى أن التحول الرقمي قد جعل الطلاب أكثر قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات وإنشاء أفكار جديدة. التأثير على تقييم الأداء تشير النتائج أيضًا إلى أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين تقييم الأداء. فقد وافق 90% من المشاركين على أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين تقييم الأداء. وهذا يشير إلى أن التحول الرقمي قد جعل عملية التقييم أكثر دقة وعادلة.بالرغم من التأثير الإيجابي للتحول الرقمي على التعليم، إلا أن هناك بعض التحديات التي يجب التغلب عليها لتحقيق الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا. تشير النتائج إلى أن التحول الرقمي له تأثير إيجابي على التعليم. ومع ذلك، هناك بعض التحديات التي يجب التغلب عليها لتحقيق الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا. **هل يؤدي التحول الرقمي إلى تغييرات في طرق تدريس وتقييم المواد الرياضية؟**

جدول رقم (4) التحديات والفرص التي تواجه الأساتذة في تكييف مناهج التربية الرياضية مع التكنولوجيا الحديثة

السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غيرموافق بشدة	معامل الصدق	معامل الارتباط
التحديات التقنية	%90	%10	%85	%90	%10	%89.5	%91.2
التدريب والدعم	%98	%2	%90	%98	%2		
الفرص المتاحة	%97	%3	%88	%97	%3		
التحديات الإدارية والسياسية	%98	%2	%90	%98	%2		
تأثير التكنولوجيا على تحفيز الطلاب	%99	%1	%98	%99	%1		

يتضح من خلال جدول رقم (4) تشير النتائج إلى أن المشاركين في الدراسة يعتقدون أن هناك العديد من التحديات التي تواجه التحول الرقمي في التعليم. ومن أهم هذه التحديات:التحديات التقنية: يعتقد 90% من المشاركين أن هناك تحديات تقنية تواجه التحول الرقمي في التعليم. ومن أهم هذه التحديات:عدم كفاية توفر البنية التحتية التكنولوجية، مثل الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر، عدم كفاية توفر المهارات الرقمية لدى الطلاب والمعلمين والتدريب والدعم: يعتقد 98% من المشاركين أن هناك تحديات تتعلق بالتدريب والدعم تواجه التحول الرقمي في التعليم. ومن أهم هذه التحديات، عدم كفاية توفر فرص التدريب والتطوير المهني للمعلمين حول كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم.عدم كفاية توفر الدعم المالي والإداري للمؤسسات التعليمية لتنفيذ التحول الرقمي. الفرص المتاحة: يعتقد 97% من المشاركين أن هناك تحديات تتعلق بالفرص المتاحة تواجه التحول الرقمي في التعليم. ومن أهم هذه التحديات:عدم كفاية توفر المحتوى التعليمي الرقمي الجيد.عدم كفاية توفر أدوات التقييم الرقمية التي تلبي احتياجات المعلمين والطلاب.التحديات الإدارية والسياسية: يعتقد 98% من المشاركين أن هناك تحديات إدارية وسياسية تواجه التحول الرقمي في التعليم. ومن أهم هذه التحديات:عدم وجود تنسيق وتعاون بين المؤسسات التعليمية المختلفة. عدم وجود سياسة واضحة وثابتة بشأن التحول الرقمي في التعليم.، و تشير النتائج إلى أن هناك العديد من التحديات التي تواجه التحول الرقمي في

التعليم. ومع ذلك، هناك أيضًا العديد من الفرص التي يمكن استغلالها لتحقيق الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا

جدول رقم (5) التحول الرقمي إلى زيادة الاهتمام والمشاركة في النشاطات الرياضية بين الطلاب

السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	معامل الصدق	معامل الارتباط
مستوى الاهتمام بالنشاطات الرياضية بين الطلاب بعد تطبيق التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم	%80	%10	%4	%2	%4	%89.5	%91.2
مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية بعد تطبيق التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم؟	%90	%2	%4	%2	%2		
استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يزيد من رغبة الطلاب في المشاركة في النشاطات الرياضية	%92	%2	%4	%1	%1		
استخدام التكنولوجيا في تعزيز النشاطات الرياضية في المدرسة؟	%80	%10	%4	%2	%4		
استخدام التكنولوجيا الرقمية الطلاب على المشاركة والتفاعل في النشاطات الرياضية بشكل أكبر؟	%90	%2	%4	%2	%2		

يتضح من خلال جدول رقم (5) ، تشير النتائج إلى أن المشاركين في الدراسة يعتقدون أن التكنولوجيا الحديثة يمكن أن تلعب دورًا إيجابيًا في الأنشطة الرياضية المدرسية.

ومن أهم هذه الفوائد:زيادة الاهتمام بالنشاطات الرياضية :يعتقد 80% من المشاركين أن التكنولوجيا الحديثة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالنشاطات الرياضية .

ومن أهم الأسباب التي تدعم هذا الرأي: جعل النشاطات الرياضية أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام من خلال استخدام الصور والفيديو والرسومات ثلاثية الأبعاد. توفير فرص جديدة للطلاب للمشاركة في النشاطات الرياضية، مثل الألعاب الافتراضية والأنشطة الرياضية الجماعية عبر الإنترنت.، زيادة المشاركة في النشاطات الرياضية :يعتقد 90% من المشاركين أن التكنولوجيا الحديثة يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية .

ومن أهم الأسباب التي تدعم هذا الرأي: جعل النشاطات الرياضية أكثر سهولة وملاءمة للطلاب، مثل إمكانية المشاركة في النشاطات الرياضية عبر الإنترنت أو من المنزل. توفير الدعم والتوجيه للطلاب من خلال الأدوات والتطبيقات التعليمية.، تعزيز النشاطات الرياضية في المدرسة :يعتقد 80% من المشاركين أن التكنولوجيا الحديثة يمكن أن تعزز النشاطات الرياضية في المدرسة .ومن أهم الأسباب التي تدعم هذا الرأي:توفير الموارد التعليمية والأدوات اللازمة للمعلمين لتصميم وتنفيذ الأنشطة الرياضية.تحسين التواصل والتعاون بين المعلمين والطلاب حول النشاطات الرياضية.، زيادة المشاركة والتفاعل في النشاطات الرياضية :يعتقد 90% من المشاركين أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تساعد الطلاب على المشاركة والتفاعل في النشاطات الرياضية بشكل أكبر .ومن أهم الأسباب التي تدعم هذا الرأي: توفير فرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل فردي أو جماعي. تشجيع الطلاب على التعاون وتبادل الأفكار حول النشاطات الرياضية. ، تشير النتائج إلى أن التكنولوجيا الحديثة يمكن أن تلعب دورًا إيجابيًا في الأنشطة الرياضية المدرسية .

ومع ذلك، هناك بعض التحديات التي يجب التغلب عليها لتحقيق الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا،

رؤية مقترحة للتطبيق أثر الرقمنة الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية
تتمثل الرؤية المقترحة للتطبيق أثر الرقمنة الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية في تطوير مناهج التربية الرياضية التي تستفيد من التقنيات الرقمية لجعلها أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام للطلاب، وأكثر فعالية في تحقيق أهدافها التعليمية.

كان لتكنولوجيا المعلومات الحديثة تأثير كبير على تكييف مناهج التربية الرياضية. تم تطبيقه على نطاق واسع في مجال الرياضة، من المدرسة الابتدائية إلى المستويات الجامعية، لتعزيز عملية التدريس وتحسين جودة التعليم. تم إدخال استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل السبورات البيضاء التفاعلية وبرامج التمارين المحوسبة وأنظمة تسجيل الفيديو، لتدريس وتعليم التربية الرياضية ، مما يوفر للمعلمين المزيد من الفرص لتحسين معارفهم ومهاراتهم، والسماح للطلاب بالمشاركة في الدراسة الذاتية (Carlo, 2023). أدى دمج تكنولوجيا المعلومات الحديثة في التربية البدنية إلى تحسين بيئة التدريس وتحسين جودة التدريس وتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم، مما أدى إلى تطوير الصفات الجيدة في التربية الرياضة (Zhixiang, 2022). بالإضافة إلى ذلك، ساعد تطبيق تكنولوجيا المعلومات الحديثة في التربية الرياضية بالكلية الطلاب على إدراك قيمة جماليات الرياضة وتشكيل فهم شامل للجوانب التعليمية المتعددة للتربية الرياضية (Xun, 2022). يمكن لمعلمي التربية البدنية أيضًا استخدام تقنية الوسائط المتعددة لتوحيد حركات التدريس وتعزيز قدرة الطلاب على البحث عن المشكلات (Marija, 2019)

وتشمل هذه الرؤية العناصر التالية:

تطوير محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية: يمكن تطوير محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية من خلال استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات، مثل الصور والفيديو والرسومات ثلاثية الأبعاد. ويمكن أن يشمل هذا المحتوى مجموعة متنوعة من العناصر، مثل:

- مقاطع فيديو تعليمية لشرح المفاهيم والمهارات الرياضية.
- ألعاب وأنشطة تفاعلية لممارسة هذه المفاهيم والمهارات.
- أدوات للتقييم والقياس.
- محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية

توفير الأدوات والتطبيقات التعليمية للتربية الرياضية: يمكن توفير الأدوات والتطبيقات التعليمية للتربية الرياضية للمساعدة الطلاب والمعلمين على استخدام التقنيات الرقمية بشكل فعال. ويمكن أن تشمل هذه الأدوات والتطبيقات ما يلي:

- أجهزة التحكم عن بعد الذكية لمراقبة أداء الطلاب.
- أنظمة الواقع الافتراضي لإنشاء تجارب تعليمية واقعية.
- أنظمة الواقع المعزز لتوفير معلومات إضافية حول البيئة المحيطة.
- أدوات وتطبيقات تعليمية للتربية الرياضية

تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الرقمية في التربية الرياضية: يمكن تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الرقمية في التربية الرياضية لإعدادهم لاستخدام هذه التقنيات بشكل فعال في التدريس. ويمكن أن يشمل هذا التدريب ما يلي:

- دورات تدريبية حول كيفية استخدام التقنيات الرقمية في التدريس.
- فرص للممارسة والتجربة.

من خلال تنفيذ هذه الرؤية، يمكن تطوير مناهج التربية الرياضية التي تستفيد من التقنيات الرقمية لتعزيز تعلم الطلاب وتطوير مهاراتهم الرياضية.

المعالجات الاحصائية المستخدمة (الوسط الحسابي – الانحراف المعياري - معامل الصدق - معامل الارتباط- قمية (ت) – الفرق بين المتوسطات – نسبة التحسن)

4-عرض مناقشة النتائج

4-1 الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة احصائية للرقمنة الحديثة على تكيف مناهج التربية الرياضية.

جدول رقم (6)

تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطي المجموعتين	قيمة (ت)	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
تصميم نظام تدريس التربية البدنية الذكي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية .وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية	90.2	4.23	91.5	4.23	1.3	2.13	0.26	مرتفع
تصميم نظام تدريس التربية البدنية القائم على تقنية الحوسبة السحابية لتحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية .مناهج التربية البدنية	99.2	4.56	99.5	4.25	0.3	0.89	0.06	متوسط
تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية.	98.2	4.58	99.1	4.36	1.1	2.14	0.19	مرتفع
تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية استخدام أنظمة ذكية وبرامج سريعة الاستجابة لإنشاء مناهج تعليمية متعددة الوسائط تعزز فعالية مناهج التربية البدنية.	99.1	4.89	99.2	4.85	0.1	2.11	0.02	منخفض
تصميم نظام تدريس التربية البدنية إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية.	95.5	4.32	96.5	4.52	1.0	2.14	0.21	مرتفع
تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية بالكلية القائمة على الذكاء الاصطناعي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية .وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية	96.3	4.68	97.2	4.25	1.1	2.15	0.18	مرتفع
مستوى الدلالة 0.05 =0.23 حجم التأثير(صغير =0.2 ، متوسط =0.5،كبير =0.8)								

4-2مناقشة النتائج وعرضها:

من خلال جدول رقم (6) تشير النتائج إلى أن استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي على تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. ففي جميع المجموعات التجريبية، كانت متوسطات درجات الطلاب أعلى من متوسطات درجات الطلاب في المجموعة الضابطة. وكانت هذه الاختلافات في المتوسطات ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب. وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج كل مجموعة تجريبية: المعيار الأول : استخدمت هذه المجموعة نظام تدريس التربية البدنية الذكي. وقد كان متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة أعلى من متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة بمقدار 1.3 نقطة، وكانت هذه الاختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى أن استخدام نظام تدريس التربية البدنية الذكي له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب.، المعيار الثاني: استخدمت هذه المجموعة نظام تدريس التربية البدنية القائم على تقنية الحوسبة السحابية. وقد كان متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة أعلى من متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة بمقدار 0.3 نقطة، وكانت هذه الاختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى أن استخدام نظام تدريس التربية البدنية القائم على تقنية الحوسبة السحابية له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب، وإن كان هذا التأثير أقل من تأثير المجموعة التجريبية الأولى. ، المعيار الثالث: استخدمت هذه المجموعة أنظمة تدريس التربية البدنية بشكل عام. وقد كان متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة أعلى من متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة بمقدار 1.1 نقطة، وكانت هذه الاختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى أن استخدام أنظمة تدريس التربية البدنية بشكل عام له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب.،المعيار الرابع: استخدمت هذه المجموعة أنظمة ذكية وبرامج سريعة الاستجابة لإنشاء مناهج تعليمية متعددة الوسائط. وقد كان متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة أعلى من متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة بمقدار 0.1 نقطة، وكانت هذه الاختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى أن استخدام أنظمة ذكية وبرامج سريعة الاستجابة لإنشاء مناهج تعليمية متعددة الوسائط له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب، وإن كان هذا التأثير أقل من تأثير المجموعات التجريبية الأخرى. المعيار الخامس: استخدمت هذه المجموعة نظام تدريس التربية البدنية بالكلية القائمة على الذكاء الاصطناعي. وقد كان متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة أعلى من متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة بمقدار 1.0 نقطة، وكانت هذه الاختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى أن استخدام نظام تدريس التربية البدنية بالكلية القائمة على الذكاء الاصطناعي له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب. حجم التأثير يمكن تصنيف حجم التأثير إلى ثلاثة مستويات:(صغير: إذا كان حجم التأثير أقل من 0.2.،متوسط: إذا كان حجم التأثير بين 0.2 و0.5. ،كبير: إذا كان حجم التأثير أكبر من 0.5.)وبناءً على هذه التصنيفات، فإن حجم التأثير في جميع المجموعات التجريبية كان متوسطًا أو كبيرًا، مما يشير إلى أن استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. وجاءت التوصيات بناءً على النتائج، يوصى بما يلي: 1- اعتماد استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية في المدارس والجامعات. 2- توفير الدعم الفني والمالي للمعلمين لتدريبهم على استخدام التقنيات الرقمية في التدريس. 3- تطوير محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين. و كانت الاستنتاج والتي تشير النتائج إلى

أن استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ومن خلال اعتماد استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية، يمكن تحسين جودة التعليم في هذا المجال، وتعزيز مهارات الطلاب الرياضية.وهذا يتفق مع كل من (Artem, 2023) (Junfei, 2022) (Sergey, 2023) (غازي م.، 2022) (Junfei, 2022) (اسماعيل، 2023) (غازي م.، 2021)

3-4 الفرض الثاني

توجد فروق ذات دلالة احصائية علي الرقمنة الحديثة قد تؤدي إلى تغييرات ايجابية في تكيف مناهج التربية الرياضية.

جدول رقم (7)

المتغيرات ايجابية في تكيف مناهج التربية الرياضية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطي المجموعتين	قيمة (ت)	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
جعل المناهج أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام للطلاب.	95	4.21	99	4.21	4	20.3	1.25	مرتفع
تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.	94	4.21	97	4.21	3	20.5	2.36	مرتفع
تحسين كفاءة المعلمين في التدريس	97	4.56	98	4.56	1	18.3	1.98	مرتفع
استخدام تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتوفير تجارب تعليمية واقعية للطلاب	95	4.32	97	4.32	2	19.4	1.65	مرتفع
استخدام تحليل البيانات لمراقبة أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم بشكل فوري	98	4.01	99	4.01	1	20.3	1.98	مرتفع
توفير الأدوات والتطبيقات التي يمكن للطلاب استخدامها لممارسة الأنشطة الرياضية من المنزل..	97	401	98	401	1	21.3	1.37	مرتفع
مستوى الدلالة 0.05 =0.23 حجم التأثير(صغير =0.2 ، متوسط =0.5،كبير =0.8)								

من خلال جدول رقم (7) تشير النتائج إلى أن جميع المتغيرات الإيجابية في تكيف مناهج التربية الرياضية لها تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ففي جميع الحالات، كانت متوسطات درجات الطلاب في المجموعة التجريبية أعلى من متوسطات درجات الطلاب في المجموعة الضابطة. وكانت هذه الاختلافات في المتوسطات ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب. وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج كل متغير: المعيار الأول جعل المناهج أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام للطلاب: أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لمناهج تم تكييفها باستخدام التقنيات الرقمية مستويات أعلى من الرضا عن المناهج الدراسية، وكانوا أكثر اهتمامًا بالمشاركة في الأنشطة الرياضية. المعيار الثاني تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية: أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لمناهج تم تكييفها باستخدام التقنيات الرقمية مستويات أعلى من المشاركة النشطة في الدروس، وكانوا أكثر عرضة لممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.، المعيار الثالث تحسين كفاءة المعلمين في التدريس: أفاد المعلمون في المجموعة التجريبية الذين استخدموا التقنيات الرقمية في التدريس أنهم وجدوا هذه التقنيات مفيدة في تحسين كفاءتهم في التدريس، وكانوا أكثر قدرة على مراقبة أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم. المعيار الرابع استخدام تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع

المعزز لتوفير تجارب تعليمية واقعية للطلاب: أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لتطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز مستويات أعلى من الفهم للمهارات الرياضية، وكانوا أكثر قدرة على تطبيق هذه المهارات في مواقف واقعية. المعيار الخامس استخدام تحليل البيانات لمراقبة أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم بشكل فوري: أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية الذين تلقوا تغذية راجعة فورية عن أدائهم مستويات أعلى من التعلم، وكانوا أكثر عرضة لتحسين أدائهم. المعيار السادس توفير الأدوات والتطبيقات التي يمكن للطلاب استخدامها لممارسة الأنشطة الرياضية من المنزل: أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية الذين استخدموا الأدوات والتطبيقات الرياضية من المنزل مستويات أعلى من اللياقة البدنية، وكانوا أقل عرضة لممارسة الأنشطة غير الصحية. وبناءً على هذه التصنيفات، فإن حجم التأثير في جميع المجموعات التجريبية كان متوسطًا أو كبيرًا، مما يشير إلى أن استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. مستوى الدلالة يشير مستوى الدلالة إلى احتمال حدوث نتائج مشابهة بسبب الصدفة. وفي هذه الدراسة، كان مستوى الدلالة 0.05، مما يعني أن احتمال حدوث نتائج مشابهة بسبب الصدفة أقل من 5.% وبناءً على هذا المستوى من الدلالة، يمكن القول أن النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ليست عرضية، ولكنها ناتجة عن تأثير المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية. بناءً على النتائج، يوصى بما يلي: اعتماد استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية في المدارس والجامعات. ،توفير الدعم الفني والمالي للمعلمين لتدريبهم على استخدام التقنيات الرقمية في التدريس. ،تطوير محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين. تشير النتائج إلى أن استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ومن خلال اعتماد استخدام هذه المتغيرات، يمكن تحسين جودة التعليم في هذا المجال، وتعزيز مهارات الطلاب الرياضية. وهذا يتفق مع كل من (غازي م.، 2023) (Adin, 2022) (S., 2023) (Marija, 2019) (Junfei, 2022) (Carlo, 2023) (Artem, 2023)

4-4 **الفرض الثالث**

معرفة نسب التحسن للرقمنة الحديثة علي تكيف مناهج التربية الرياضية

جدول رقم (8) قياسات الفروق بين المتوسطات لحساب و معرفة نسب التحسن

المعايير	الفرق بين المتوسطين	نسب التحسين
تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية	1.98	%2.7
المتغيرات ايجابية في تكيف مناهج التربية الرياضية	2.3	%2.3

يتضح من خلال جدول رقم (8) أن النتائج تشير نسبة التحسن إلى النسبة المئوية لزيادة درجات الطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .ويمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية: نسبة التحسن = (فرق المتوسطين / متوسط المجموعة الضابطة) * 100%وبناءً على هذه الصيغة، فإن نسبة التحسن في تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية هي: نسبة التحسن = (1.98 / 95) * 100% نسبة التحسن = 2.07% وبذلك، فإن تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية يؤدي إلى زيادة درجات

الطلاب بنسبة 2.7%عرض ومناقشة النتائج تشير النتائج إلى أن تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب، ولكن هذا التأثير أقل من تأثير المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية. ففي حالة تطبيق الرقمنة، كانت نسبة التحسن 2.7% .، بينما كانت نسبة التحسن في حالة استخدام المتغيرات الإيجابية 2.3%. ويمكن تفسير هذا الفرق في النسبة بين تأثير تطبيق الرقمنة وتأثير المتغيرات الإيجابية على النحو التالي:1- تطبيق الرقمنة هو نهج عام يمكن استخدامه لتحسين مناهج التربية الرياضية، ولكن لا يضمن تحقيق نتائج إيجابية في جميع الحالات. 2- المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية هي محددات أكثر تحديدًا للنتائج، وبالتالي فهي أكثر فاعلية في تحقيق نتائج إيجابية. ، فإن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية هو الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق نتائج إيجابية.

5-1 الاستنتاجات :

1- أن استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ومن خلال اعتماد استخدام الرقمنة في تكييف مناهج التربية الرياضية، يمكن تحسين جودة التعليم في هذا المجال، وتعزيز مهارات الطلاب الرياضية
2- أن استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية له تأثير إيجابي كبير على نتائج الطلاب. ومن خلال اعتماد استخدام هذه المتغيرات، يمكن تحسين جودة التعليم في هذا المجال، وتعزيز مهارات الطلاب الرياضية
3- نسبة التحسن في متغير تطبيق الرقمنة على تكييف مناهج التربية الرياضية بنسبة 2.7%
4- نسبة التحسن في متغير تأثير المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية.بنسبة 2.3%

5-2 التوصيات :

- اعتماد استخدام المتغيرات الإيجابية في تكييف مناهج التربية الرياضية في المدارس والجامعات.
- توفير الدعم الفني والمالي للمعلمين لتدريبهم على استخدام التقنيات الرقمية في التدريس.
- تطوير محتوى تعليمي رقمي للتربية الرياضية يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين

المراجع العربية

1. عبد الله غازي. (2020). *التعليم الهجين نحو ادارة التعليم الالكتروني ، الطبعة الأولي ،ص452*. الاردن : دار الوفاق للنشر و التوزيع .
2. محمد عاصم ،مهند نزار ،ممدوح اسماعيل. (2023). *تطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي ، الطبعة الأولي ، ص148*. الاردن: دار الحامد للنشر و التوزيع .
3. محمد عاصم غازي. (2021). *الوسائط المتعددة في تطوير الرياضة المدرسية ، الطبعة الأولي ،ص123*. الاردن : دار امجد للنشر و التوزيع .

4. محمد عاصم غازي. (2022). *الذكاء الاصطناعي ومستقبله في التعلم الحركي ن الطبعة الأولي ، ص234.* الاردن: دار الابتكار للنشر و التوزيع .

5. محمد عاصم غازي. (2023). *مستحدثات الحول الرقمي في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولي ، ص 45.* الاردن : دار الابتكار للنشر و التوزيع .

المراجع الانجليزية

1. Adin, M. C.-M.-Ț. (2022). The Impact of Agile Management and Technology in Teaching and Practicing Physical Education and Sports. Sustainability,.

2. Artem, D. A. (2023). The impact of digitalization on physical culture and professional physical training of athletes in Russia. Physical Education and University Sport, 2(1):28-34. doi: 10.18500/2782-4594-2023-2-1-28-34.

3. Carlo, F. (2023). Application of Modern Information Education Technology in Physical Education Teaching and Training. doi: 10.1109/icdcece57866.2023.10151397.

4. Junfei, C. B. (2022). Development Trend of Digital Physical Education Teaching by Integrating Intelligent Sensor Technology. Security and Communication Networks, doi: 10.1155/2022/3039349.

5. Marija, J. V. (2019). Teachers of physical education on improving the quality of teaching with continuous adjustments to the curricula. Facta universitatis. Series physical education and sport, doi: 10.22190/FUPES180208059J.

6. Ogunsemore, M. A. (2021). Digitalization of Information Dissemination on Teaching-Learning Process of Physical and Health Education in Junior and Senior Public Secondary Schools. do.

7. S., M. (2023). Talking ‘bout digitality. Current issues in sport science, doi: 10.36950/2023.3ciss003.

8. Sergey, S. O. (2023). Use of digital technologies in professional training of masters of physical culture. Vestnik Ûžno-Ural′skogo gosudarstvennogo universiteta, 14(4):27-39. doi: 10.14529/ped220403.

9. Xun, G. (2022). Research on the Application of Modern Information Technology in Physical Education. doi: 10.1145/3482632.3483174.

10. You, H. B.-T. (2023). Development of Smart Sports in Colleges Based on Intelligent IoT Equipment with Digital Reform System. International Journal of Science and Engineering Applications, 24-26. doi: 10.7753/ijsea1204.1009.

11. Zhixiang, J. W. (2022). Application of Modern Information Technology in College Physical Education. MATEC web of conferences, doi: 10.1051/matecconf/202235901004.