



اتجاهات التعليم المعاصرة واثرها في التنمية المستدامة

علي حميد جبيل البديري¹ ، غفار سعد عيسى²

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة واسط \ العراق

gaffar@uowasit.edu.iq ، alihameed@uowasit.edu.iq

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف على دور المؤسسات الاكاديمية والتربوية في عملية التنمية المستدامة اذ يعتبر التعليم الركن الاساسي في بناء القوى العاملة المجتمعية في الانتاج وكيفية التخطيط لمدخلات تهتم بالصالح العام ومواكبة التطورات التي تحصل في عالمنا اليوم من خلال استخدام التقنيات الحديثة في مجالات التعليم والعمل وهناك علاقة وثيقة بين الواقع التنموي والتعليمي اذ لايمكن النهوض باي قطاع من قطاعات الحياة دون بناء نظام تعليمي كفؤ يتمكن من مواكبة التكنولوجيا الحديثة وخصوصا في المجال التربوي والتعليمي فهما اليوم من يحدد تقدم البلدان وتطورها .

الكلمات المفتاحية: اتجاهات التعليم ، التنمية المستدامة.

Contemporary education trends and their impact on sustainable development

¹Ali Hamid Jbeil Al-Badiri, ²Ghaffar Saad Issa

²College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University, Iraq

alihameed@uowasit.edu.iq ، gaffar@uowasit.edu.iq

Abstract:

The research aims to identify the role of academic and educational institutions in the process of sustainable development, as education is considered the basic pillar in building the community workforce in production, and how to plan inputs concerned with the public good and keep pace with the developments taking place in our world today through the use of modern technologies in the fields of education and work, and there is a close relationship. Between the developmental and educational reality, as it is not possible to advance any sector of life without building an efficient educational system that can keep pace with modern technology, especially in the educational field. Today, they are the ones who determine the progress and development of countries.

Keywords: education trends, sustainable development.

1- منهجية البحث:

1-1 المقدمة:

يشهد عالمنا اليوم ثورة علمية معلوماتية غير مسبوقة لاسيما نحن في القرن الحادي والعشرين يحمل في طياته التحول الكبير في المنظومة المعلوماتية ومنها التعليمية والتي تركت الاثر الكبير في اهداف التعليم ومحتواه وتقنياته وادارته وقد تجلى ذلك في اهم حدث عالمي Covid 19 الذي جعل بوصلت التعليم تتجه باستخدام التكنولوجيا وهي بدورها ساعدت على استمرار حلقات الدرس والتواصل ضمن المنظومة التعليمية بين الكوادر التدريسية والتعليمية في التعليم والتدريب من دون التقييد بحدود الزمان والمكان "الذي يعد المعلم احد اهم اركان العملية التعليمية بل لا نبالغ عندما نقول انه الاساس الاول لهذه العملية وعلى مر العصور والازمنة فان اعظم الساسة والعلماء والمخترعين قد تتلمذوا على ايدي معلمين اكفاء فتركوا بصمه واضحة في بناء شخصياتهم مما مكنهم من تحقيق النجاح والتميز وفي مطلع القرن الحادي والعشرين شهد العالم نقله حضارية غير مسبوقة شملت كل مناحي الحياة حيث تظهر في كل يوم على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج الى خبرات جديدة وفكر جديد ومهارات جديدة في التعامل حتى يتحقق النجاح"⁽¹⁾ فقد ورد عن النبي الاكرم صل الله عليه واله بقوله (ان قامت الساعة وفي يد احدكم فسيلة فان استطاع ان لا يقوم حتى يغرسها فليغرسها)⁽²⁾ وانطلاقا من الحديث النبوي الشريف الذي يدعو الى التفاؤل وحث البشرية منذ القدم الى التطور في شتى الجوانب لاسيما في عمارة الارض معززه عند الانسان الطاقة الايجابية وترسيخ مفهوم التنمية المستدامة وان هذه العملية نهدف الى تحقيق الحد الاعلى من الكفاءة الاقتصادية للنشاط الانساني ضمن حدود ما هو متاح من الموارد

(1) احمد عبد العظيم سالم: برنامج تدريبي مقترح للتنمية المهنية للمعلمين على ضوء "نموذج التميز الاوربي" مجلة كلية التربية، جامعة العريش، عدد اكتوبر، ج2.

(2) السلسلة الصحيحة: الالباني، رواه انس بن مالك، ص9 وفي كنز العمال: 9056

المتجدده وقدرة الاتساق الحيوية الطبيعية على استيعابه والحرص على احتياجات الاجيال القادمة (3) ومن هنا تظهر اهمية التعليم كونه الركيزة الاساسية لبناء اي دولة من الدول فمن خلاله يكسب افراد المجتمع العلوم والمعارف والمهارات لتحقيق التنمية المستدامة التي تهدف الى استمرارية تلك الدول اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا وهذه هي اهم المرتكزات الاساسية في تقدم تلك الدول والمعيار الذي يستدل به على رقيها اذا ما حافظت على ذلك التقدم وفق المعايير واما اذا استنزفت تلك الركائز الاساسية سيتمخض عنها الفقر والبطالة والتدهور البيئي وهذا يعد من اخطر المؤثرات

2-1 مشكلة البحث:

ان قطاع التعليم ياخذ اهتمام كبيرا من بين بقية القطاعات كونه عامل اساسي في بناء مجتمع واعي ياخذ وجه جديدة وانطلاقة مختلفة لمفاصل القيادات التربوية والاكاديمية مع مراعاة التوازن بين النظام الاقتصادي دون استنزاف الموارد الطبيعية حيث يمثل البعد البشري للتنمية المستدامة تلازما مع البعد البيئي الذي يحتم على الاجيال مسؤولية المحافظة عليه ويأتي ذلك من خلال ايجاد فلسفة تنموية جديدة تساعد في التغلب على المشكلات من خلال مفهوم التنمية المستدامة والذي ظهر لأول مرة في عام 1987م ومن هنا تمخضت مشكلة البحث في تنمية وتطوير الكوادر البشرية للملاكات التربوية والاكاديمية وفق مؤشرات علمية فان الحصول على التعليم الجيد هو الاساس الذي يركز عليه تحسين حياة الناس فان تنمية مستقبل مستدام من خلال الحصول على التعليم الشامل وبالتالي يساهم في حل المشكلات ومن هنا نتجه الانظار الى المعلم اولا في تحقيق الاهداف فهو في مقدمة الركب نحو التطور ورفي المجتمعات.

3-1 هدفا البحث:

- 1- التعرف على الاتجاهات المعاصرة في كفاية التدريس اللازم توفرها.
- 2- التعرف على اهداف التنمية المستدامة وعلاقتها بالتعليم.

4-1 اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث في دور المؤسسات التربوية والتعليمية في التنمية المستدامة والتي اصبحت من ضروريات العصر الحاضر الذي يتصف بالتطور والتغيير المتسارع الذي يفرض على الدول بكافة مفاصلها ومنها التربوية والتعليمية ومواكبة ذلك التطور ولا يمكن تحقيق ذلك الا من خلال تطوير مدخلات التعليم وتحديثها ومواكبة التقدم الحاصل في المجالات كافة ومنها طرائق التدريس الحديثة للحصول على مخرجات تمتلك المهارات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة وتلبية متطلبات سوق العمل.

5-1 فرضا البحث:

انطلق الباحثان من فرضية ان التعليم ضرورة لا بد منها لتحقيق التنمية المستدامة وان يعد استثماره في الانسان المكون لراس المال البشري الذي يمثل اكثر اهمية وتأثير في المورد المادي لذلك من خلال المؤسسات التعليمية والتربوية يعتبر التعليم من العوامل الفاعله في احداث تنمية مستدامة لاسيما ونحن نعيش اليوم عصر الثورة المعلوماتية والمعرفية وعليه :

1. التجريب والانفتاح على الافكار والرؤى الجديدة من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تتمحور حول المتعلم.
2. بناء فلسفة جديدة للهيئات التدريسية تجعل التنمية المستدامة اساسا للتغيير وتطوير الاداء.

(3) ابو النصر وآخرون: التنمية المستدامة -مفهومها-ابعادها-مؤشراتها، القاهرة، مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2017، ص81.

6-1 تحديد المصطلحات:

اتجاهات التعليم المعاصرة:

وهي الاتجاهات الكبرى التي تؤثر على مستقبل التعليم، من الطفولة المبكرة إلى التعلم مدى الحياة، فان توفير تعليم عالي الجودة، مدى الحياة، هو مفتاح صقل المهارات وإعادة تشكيل المهارات اللازمة لجميع المواطنين للمساهمة في المجتمع، بغض النظر عن أعمارهم. كما أنه من المهم زيادة الوعي البيئي وتطوير مهارات التفكير التقني والنقدي اللازمة لمستقبل مستدام. (4)

التنمية المستدامة:

هي المثل والمبادئ التي تكمن وراء الاستدامة وتشمل مفاهيم واسعة مثل المساواة بين الاجيال ، السلام ، التسامح ، الحد من الفقر ، صيانة البيئة، الحفاظ على الموارد الطبيعية ، العدالة الاجتماعية (5)

وكذلك ترى (UNESCO) انها لكل جيل يجب ان يتمتع بالموارد الطبيعية ويتركها صافية وغير ملوثة كما جاءت الى الارض (6)

ويعرفها الباحثان: هي تنمية تفاعلية حركية مستمرة ومتواصلة هدفها وغايتها خدمة الانسان من خلال تنمية الموارد البشرية وفق اساس علمي مخطط خاضع لاستراتيجيات محدده لتلبية متطلبات الحاضر والمستقبل اخذين بنظر الاعتبار المشاركة المجتمعية مع مراعاة الخصوصية الحضارية للمجتمعات.

2- نظرة على دراسات سابقة:

1-2 دراسة احمد هاشم الصقال (7) والتي اكدت على ان الموارد البشرية هي عامل انتاج يحتاج الى استثمار مسبق اساسه التعليم واوصت الدراسة:

- الاهتمام بالكادر التدريسي فهو اساس نجاح التعليم وتقدمه في العديد من الجوانب .
- الحاجة الى استراتيجية تعليمية متكاملة تتبنى تحسين نوعية الكادر التدريسي على انتاخذ بالحسبان نمو قطاع المعلومات على المستوى العالمي وعلاقته بالتنمية البشرية.
- تشجيع العقول المبدعة وانشاء مراكز للبحث العلمي واستغلال تلك النتاجات.

2-2 دراسة كريم سالم حسين (8) حيث شملت الدراسة العالم اجمع ببلدانه المتقدمة والنامية على حد سواء وتقوم على احداث تحول خال من الفقر والجوع والمرض والعوز بعالم يسود ارجاءه احترام حقوق الانسان وكرامته وقد حددت الدراسة مسار الاستراتيجية من حيث الرؤيا والاهداف والمحاور اولا ومن ثم تحديد السبل والاجراءات الكفيلة بانجاز تلك المحاور ولارتباطها الوثيق بمحور التعليم والتي جعلتها ضمن المؤشرات الاجتماعية .

(4) <https://educationmag.net/2022/10/24/oecd22>

(5) اليونسكو: التربية من اجل التنمية المستدامة، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2013.

(6) محمد صالح القريشي: علم اقتصاد التنمية، دار اثر للنشر والتوزيع ،ط1، عمان ص35.

(7) احمد هاشم الصقال: متطلبات التنمية المستدامة في العراق ودور ادارة الموارد في تحقيق التنمية المستدامة، مجلة كلية للعلوم الاقتصادية الجامعة، المؤتمر العلمي المشترك 2014.

(8) كريم سالم حسين : نحو رؤية استراتيجية للتنمية المستدامة لعام 2030 في العراق ،مركز البيان للدراسات والتخطيط 2018.

3-2 التطور التاريخي للتنمية المستدامة: (9)

يعتبر مفهوم التنمية المستدامة حديث نسبياً وقد تطور من خلال عمليات التنمية خلال العقود الماضية ومثلت اول تلك المفاهيم تلك المتعلقة بالتخطيط وقد ظهرت منظمات دولية دعمت تطور دول حديثة ومنها البنك الدولي وبرامج الامم المتحدة للبيئة سنة 1960م حتى تشكيل المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للامم المتحدة في دورته (45) سنة 1968م ثم عقد في سنة 1972م مؤتمر استوكهولم في السويد مفاده حماية البيئة البشرية وفي تشرين من سنة 1982م اقرت الجمعية العامة للامم المتحدة الميثاق العالمي والذي طالبت فيه ان يشمل التخطيط للتنمية في كل دولة وفي سنة 1987م صدر تقرير عن الامم المتحدة والذي اكد على ان التنمية يجب ان تلبي الحاجات الملحة دون التفريط في الحاجات المستقبلية وفي سنة 1990م اقر مؤتمر العمل الدولي اعتماد فكرة التنمية المستدامة كاساس لكل أنشطة منظمة العمل الدولي وفي سنة 1992م انعقد مؤتمر ريو دي جانيرو بالبرازيل وهو يمثل قمة الارض وقمة كوبنهاغن سنة 1995م وفي سنة 2002م عقد المؤتمر العالمي للتنمية المستدامة في (جو هانسبرج) جنوب افريقيا وفي سنة 2005م اقر وزراء الشؤون الاجتماعية والتخطيط العرب في جامعة الدول العربية الاتجاه التنموي الجديد المتعلق بالتنمية المستدامة وفي سنة 2010م عقد المؤتمر الثالث لمنظمة المراه العربية في تونس وبعنوان المراه شريك اساسي في عملية التنمية المستدامة

4-2 اعلان آيشي- ناغويا بشأن التعليم من اجل التنمية المستدامة: (10)

اكد الاعلان في 10-12 تشرين الثاني 2014م التحرك العاجل مناجل المضي قدما في تعزيز التعليم من اجل التنمية المستدامة حيث نشير لبعض ماورد فيه:

- 1- وتوسيع نطاقه بغية تمكين الاجيال الراهنة من تلبية احتياجاتها وتزويد الاجيال المقبلة في الوقت نفسه بما يلزم لتلبية احتياجاتها.
- 2- نصت بعض فقراته على وضع التعليم من اجل التنمية المستدامة في مراتب اعلى ضمن جدول الاعمال الوطنية والدولية.
- 3- وكذلك اعربت عن التقدير للعديد من الحكومات وكيانات الامم المتحدة والمنظمات غير الحكومية وكل انواع المؤسسات والهيئات التعليمية والمعلمين والدارسين في المدارس والمجتمعات المحلية والشباب والاطراف العلمية والاطراف الاكاديمية التي التزمت وشاركت بفعالية في تنفيذ عقد الامم المتحدة للتعليم من اجل التنمية المستدامة.
- 4- الثناء على اليونسكو وعلى دورها الريادي الذي اضطلعت به بوصفها الوكالة الرائدة لهذا العقد.
- 5- حث جميع الجهات المعنية ولاسيما وزارات التربية والتعليم وجميع الوزارات المشاركة في التعليم من اجل التنمية المستدامة ومؤسسات التعليم العالي واطراف المعرفة العلمية وغيرها.

5-2 مفهوم التنمية المستدامة:

ان التنمية المستدامة بوصفها فلسفة تنموية جديد قد فتحت المجال امام وجهات نظر جديدة بخصوص مستقبل الارض التي نعيش عليها وان مفهوم النمو يختلف عن التنمية ولا يمكن استخدام المصطلحان مترادفان فالتنمية

⁹Ebsco publishing: Ebook collection (Ebscohost)-printed on 2018 Saudi Digital Library-sustainable development

(10) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: المؤتمر العالمي للتعليم من اجل التنمية المستدامة-2014 -آيشي- باغويا- اليابان- 12تشرين الثاني – اجتماعات الجهات المعنية-او كاياما – اليابان .

هي محاولة لتحقيق الاهداف التي تضمن سعادة الانسان الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ولا بد من ان تحقق تقدما وتحسنا في مستويات معيشة السكان في مكان وزمان محددين. (11)

وبشكل عام فان التنمية تعني ان نكون منصفين لجيل المستقبل فهي تهدف الى ان يترك الجيل الحاضر للاجيال المقبلة رصيذا من الموارد مماثلا للرصيد الذي ورثه او افضل منه. (12)

2-6 متطلبات التنمية المستدامة:

هناك بعض التباين في مفاهيم التنمية المستدامة الا انها تتضمن الحكمة والترشيد في توظيف الموارد المتجددة واستخدامها بصورة لا تؤدي الى استنزافها وتلاشيها ، ولتحقيق اهدافها ضمن المتطلبات يحتاج الى تحقيق واحراز اربعة ابعاد تركز عليها التنمية المستدامة الا وهي (الاقتصادية ، والبشرية ، والبيئية، والتكنولوجية) ويمكننا ان نحصر اهم المتطلبات العامة:

1- ضرورة الاهتمام بالتنمية البشرية للمجتمع وفي كافة المفاصل.

2- ترشيد الاستهلاك.

3- التبادل المعرفي من خلال الاحتكاك والتشارك المعرفي الخارجي والداخلي.

4- الاهتمام بترشيد الثروات واستخدامها بما يخدم المجتمع.

5- الجانب المعرفي للمجتمع والنهوض به.

ومن هنا يتجلى لنا دور التعليم ومؤسساته في التنمية المستدامة في ابعادها ومتطلباتها فانه:

1- يؤثر في النمو الاقتصادي عن طريق اكتساب الافراد المهارات .

2- يساهم في تطوير سبل الانتاج التقليدي الى عالم الانتاج القائم على استخدام التقنيات الحديثة.

3- يساهم من خلال البيانات والمعلومات باساليب التفكير والابداع وحل المشكلات واتخاذ القرار فضلا عن الابتكارات من اجل تحقيق الجودة الشاملة.

2-7 اساليب تدريس التربية من اجل التنمية المستدامة: (13)

حددت اليونسكو جوانب اساسية تدعم جودة التعليم تتعلق بالفرد المتعلم ونظام التعليم ومنها ما هو يهتم بالمتعلم :

1- الوصول الى التلاميذ والطلاب.

2- القدرة على معرفة المعلومات التي يمتلكها المتعلم وخبراته.

3- صناعة محتوى ذات علاقة.

4- التنوع في ادراءات التدريس.

5- دعم بيئة التعليم.

ان احتياجات المتعلمين الفردية تاخذ في الاعتبار وتعالج وتدمج عند اعداد وتقديم الدرس من خلال استخدام اساليب متنوعة وعليه فان المسؤولية لاعداد المحاضرات للطلاب تقع على عاتق المدرس والاستاذ مراعي الفروق الفردية بين الطلاب فمنهم يميل للاستماع ومنهم يميل للحفظ ومنهم يميل للنشاط الحركي.

الخلاصة:

(11) عثمان محمد غنيم، ماجدة ابو زنط: التنمية المستدامة فلسفتها واساليب تخطيطها وادوات قياسها، ط1، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان، 2010، ص22.

(12) محمد غنايم: دمج البعد البيئي في التخطيط الانمائي، معهد الابحاث التطبيقية، القدس، 2001، ص3.

13 اليونسكو: مصدر سبق ذكره.

يظهر جليا ان الاتجاهات المعاصرة للتعليم وبكافة مستوياته هي التي تدفع قدما من اجل الوصول الى تحقيق اهداف التنمية المستدامة من خلال:

1. تحقيق مبادى التعايش السلمي واحترام الاخر وترسيخ مبادى الحوار وهذا لايمكن ان يتم دون بناء مناهج دراسية وفق هذا المبادى.
2. التخطيط لفهم المستقبل من خلال المشاركة الجماهيرية لبناء نظم سياسية تضمن سعادة الانسان وذلك لايمكن ان يتم دون بناء الانسان.
3. فترة التعليم لم تعد محدودة بحدود زمنية معينة او مكانية فما دام الانسان حي فلا ينبغي له ان يتوقف عن التعلم.
4. فى عالم سريع التغير لا بد من امداد المتعلم بباقات متنوعه من التخصصات الدراسية لكي يتسع مدى الخبرات مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
5. مانشده اليوم من ثورة علمية تقنية هائلة وفرت سبل متيسره منها (الجامعات الافتراضية، الكلية الافتراضية، المكتبة الافتراضية) فانها وسعت من نطاق التعلم الذاتى.
6. اهمية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين.
7. اهمية رعاية العلماء والمخترعين.

التوصيات:

- 1- ان التعليم يتاثر بالاطار الحضارى لذلك ضرورة مراعاته.
- 2- تعليم الاستدامة وفق المنهج العلمى المحكم مع مراعاة عناصرها المهمة.
- 3- حث الادارة العليا على الدعم وتامين الموارد والتعاون الفاعل.
- 4- اختيار المواد المتنوعة والملائمة المرتبطة بطبيعة المجتمع والمقبولة ثقافيا.
- 5- تدريب متعلم واعى قادر على تخطى حدود التخصصات متقن للتطبيقات.
- 6- مهارات الاستدامة تكمن فى سهولة اكتسابها وقابلية للتطبيق فى كل المجالات.
- 7- التدريب ثم التدريب فهى الفلسفة الناجعه لتحقيق الهدف.
- 8- اعتماد الوسائل العلمية التى تساهم فى تحليل البيانات والمعلومات .
- 9- الانفتاح على التعليم الخدمى من خلال دمج التعليم الجامعى لخدمة المجتمع.
- 10- حل المشكلات من خلال حث الطلاب على التفكير الابداعى.

المصادر:

- 1- ابو النصر واخرون: التنمية المستدامة -مفهومها-ابعادها-مؤشراتها،القاهرة،مصر،المجموعة العربية للتدريب والنشر،2017.
- 2- احمد عبد العظيم سالم :برنامج تدريبي مقترح للتنمية المهنية للمعلمين على ضوء "نموذج التميز الاوربي" مجلة كلية التربية ،جامعة العريش، عدد اكتوبر.
- 3- احمد هاشم الصقال: متطلبات التنمية المستدامة فى العراق ودور ادارة الموارد فى تحقيق التنمية المستدامة،مجلة كلية للعلوم الاقتصادية الجامعة،المؤتمر العلمى المشترك 2014.
- 4- السلسلة الصحيحة:الالبانى،رواه انس بن مالك ،ص9 وفي كنز العمال:9056.

- 5- اليونسكو: التربية من اجل التنمية المستدامة، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2013.
- 6- عثمان محمد غنيم، ماجدة ابو زنط: التنمية المستدامة فلسفتها واساليب تخطيطها وادوات قياسها، ط1، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- 7- كريم سالم حسين : نحو رؤية استراتيجية للتنمية المستدامة لعام 2030 في العراق ،مركز البيان للدراسات والتخطيط 2018.
- 8- محمد صالح القرشي: علم اقتصاد التنمية، دار اثر للنشر والتوزيع ،ط1، عمان .
- 9- محمد غنايم: دمج البعد البيئي في التخطيط الانمائي، معهد الابحاث التطبيقية، القدس، 2001.
- 10- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: المؤتمر العالمي للتعليم من اجل التنمية المستدامة-2014 -آيشي- باغويا- اليابان- 12 تشرين الثاني – اجتماعات الجهات المعنية-او كاياما – اليابان .
- 11- Ebsco publishing: Ebook collection (Ebscohost)-printed on 2018 Saudi Digital Library-sustainable development
- 12- <https://educationmag.net/2022/10/24/oecd22>



2:55 pm
2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2021-2022
جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الإناث	نسبة الذكور	نسبة الإناث	العدد الكلي	النسبة الكلية	النوع
1	التعليم الجيد	نسبة خريجي تخصصات رياض الأطفال من إجمالي الخريجين	0	0	0	0	0	1	
2	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد الخريجين	1842	2094	0	0	0	0	
3	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد البرامج في الجامعات والكليات التي تستهدف عامة الناس أو فئات محددة	0	0	0	0	875	0	
4	توفير فرص التعلم مدى الحياة	نسبة القيود الجمالية في التعليم العالي	0	0	0	0	19088	0	
5	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد الدورات التوعوية والدورات تقنية للتعليم الإلكتروني	130	237	0	0	0	0	
6	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد الطلبة المقبولين في قنوات القبول المركزي بحافة فروعه وبحسب الجنس	1745	2574	0	0	0	0	
7	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد المحاضرات والندوات المهنية/التقنية في الجامعات التي تستهدف فئات مجتمعية معينة.	0	0	0	0	475	0	
8	توفير المهارات المناسبة (التقنية والمهنية)	عدد الدورات في مراكز (CDC) مراكز التأهيل والتوظيف	0	0	0	0	8	0	
9	توفير المهارات المناسبة (التقنية والمهنية)	عدد المستفيدين من دورات CDC بحسب الجنس والفئة العمرية (25- فما فوق)	0	0	0	0	54	0	
10	توفير المهارات المناسبة (التقنية والمهنية)	عدد ونسبة الطلب الذين يبلغون على الأقل الحد الأدنى من الكفاءة في مهارات الدراية الرقمية	0	0	0	0	8134	45	
11	توفير المهارات المناسبة (التقنية والمهنية)	عدد ونسبة الطلب الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والتواصل بحسب نوع المهارة	0	0	0	0	2506	13	
12	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم، توفير التعليم لذوي العاقة (إن نترك أحدا في الخلف)	عدد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة والكليات موزع حسب الجنس	13	14	0	0	0	0	
13	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم، توفير التعليم لذوي العاقة (إن نترك أحدا في الخلف)	نسبة خريجي أقسام التربية الخاصة من مجموع الخريجين	0	0	0	0	0	3	



2:55 pm

2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2021-2022

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الإناث	نسبة الذكور	نسبة الإناث	العدد الكلي	النسبة الكلية	النوع
14	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم، توفير التعليم لذوي العاقة (إن ترك أحداً في الخلف)	عدد الطلب التارحين	3	2	0	0	0	0	
15	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم، توفير التعليم لذوي العاقة (إن ترك أحداً في الخلف)	مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية بالمتناد إلى سياسات قائمة على صيغ صريحة	7601	10018	0	0	0	0	
16	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم، توفير التعليم لذوي العاقة (إن ترك أحداً في الخلف)	مبلغ التفاف على تعليم الطالب حسب المستوى التعليمي ومصدر التمويل	0	0	0	0	99999	0	
17	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم، توفير التعليم لذوي العاقة (إن ترك أحداً في الخلف)	النسبة المئوية للمساعدات التي تقدم إلى البلدان المنخفضة الدخل من مجموع المساعدات المخصصة للتعليم	0	0	0	0	99999	0	
18	ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات لدعم التنمية المستدامة بحلول عام 2030	مدى تعميم 1(تعليم المواطنة العالمية)2(التعليم من أجل التنمية المستدامة) بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق النسان، وذلك على جميع الصعفي)أ(السياسات التعليمية والوطنية)ب(المناهج الدراسية)ج(وتدريب المعلمين)د(تقييم الطلب.	0	0	0	0	18127	100	
19	ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات لدعم التنمية المستدامة بحلول عام 2030	مدى الطلع على الصعيد الوطني بتنفيذ إطار البرنامج العالمي للتكيف في مجال حقوق النسان	0	0	0	0	0	100	
20	4:أ) بناء المرافق التعليمية التي تراعي بين الجنسين، والعاقة، والطفل، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع	عدد ونوع المستلزمات المادية والبشرية لذوي العاقة	0	0	0	0	4	2	1-مصاعد - 2كراج وقوف 3.خااعات دراسية4.مرافق صحية



2:55 pm
2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2021-2022

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

النوع	النسبة الكلية	العدد الكلي	نسبة الناث	نسبة الذكور	عدد الناث	عدد الذكور	المؤشر	الحالة	ت
	0	6	0	0	0	0	عدد المباني المصممة والمنفذة لتلتزم ذوي العاقة	4:د) بناء المرافق التعليمية التي تراعي بين الجنسين ,والعاقلة , والطفل ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وامونة وخالية من العنف للجميع	21
	0	0	0	0	0	0	عدد منح التعليم العالي الممنوحة	4:ب)تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة على الصعيد العالمي للتحاق بالتعليم العالي,بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والتواصل ,والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان الخرى	22
	0	0	0	0	0	0	مبلغ منح التعليم العالي الممنوحة	4:ب)تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة على الصعيد العالمي للتحاق بالتعليم العالي,بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والتواصل ,والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان الخرى	23
لتوجد	0	0	0	0	0	0	حجم او عدد تنقذات المساعدة النمانية الرسمية لتقديم المنح بحسب القطاع ونوع الدراسة	4:ب)تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة على الصعيد العالمي للتحاق بالتعليم العالي,بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والتواصل ,والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان الخرى	24



2:55 pm

2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2021-2022

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الإناث	نسبة الذكور	نسبة الإناث	العدد الكلي	النسبة الكلية	النوع
25	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	عدد الدورات المعتمدة للتدريسيين من قبل خبراء ومؤسسات مختصة بأساليب البحث العلمي ونشر البحوث	0	0	0	0	40	0	
26	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	عدد البرامج الخاصة بالتفرغ العلمي خارج العراق او الدراسة ما بعد الدكتوراه أو الزمالت البحثية	0	0	0	0	4	0	
27	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي وبحسب التخصصات (الطبية)	0	0	0	0	0	25	
28	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي وبحسب التخصصات (الهندسية والعلوم الصرفة)	0	0	0	0	0	12	
29	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي وبحسب التخصصات (الزراعية والبيطرية)	0	0	0	0	0	14	
30	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي وبحسب التخصصات (القانونية والتربوية والدارية)	0	0	0	0	0	22	
31	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي وبحسب التخصصات (الفنون)	0	0	0	0	0	18	
32	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي وبحسب التخصصات (التقنيات)	0	0	0	0	0	0	
33	تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (مدرس مساعد)	0	0	0	0	0	25	



2:55 pm

2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

2021-2022

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

النوع	النسبة الكلية	العدد الكلي	نسبة الفئات	نسبة الذكور	عدد الفئات	عدد الذكور	المؤشر	الحالة	ت
	0	0	0	0	0	0	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (مدرس)	(تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	34
	0	0	0	0	0	0	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (استاذ مساعد)	(تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	35
	0	0	0	0	0	0	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (استاذ)	(تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	36