الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
لعلوم الرياضة
2024

دور تكنلوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية الرصافة الاولى

بان عبد الرحمن ابراهيم
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق
dr2fixpro@gmail.com

الخلاصة

جاء هدف البحث في التعرف على دور تكنلوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية الرصافة الاولى، اذ كانت عينة البحث معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس مديرية تربية الرصافة الاولى وكان عددهم (100) معلم موزعين على المدارس الابتدائية، وقد تم توزيع استبانة على شكل سؤال مفتوح عن دور تكنلوجيا التعليم موضوعة البحث على العينة، وبعد اتمام جمع الاستبيان من العينة تم تفريغ اجابات العينة وترتيبها حسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية من الاعلى الى الادنى اذ جائت بعض الفقرات بنفس المرتبة، والبعض الاخر جاء بمراتب متقدمة اذ حصلت على وسط مرجح اكبر من واحد والتي كان عددها (20) فقرة، اما استنتاجات البحث في تنوع مصادر المعرفة لما لها من اهمية كبيرة في العملية التعليمية وليس فقط الاصرار بالاعتماد على المعلم، كذلك استثمار امكانية استخدام تكنلوجيا المعلومات او الاتصالات في العملية التعليمية مثل التعلم الذاتي. كذلك استخدام وسائل الاتصال بأنواعها كألانترنت.

الكلمات المفتاحية: التكنلوجيا، تكنلوجيا التعليم، العملية التربوية، معلم التربية الرياضية

The role of educational technology in the educational process Sports in the from the point of view of education teachers first Rusafa District

Ban Abdul Rahman Ibrahim
Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education\ Al-Mustansiriya University
dr2fixpro@gmail.com

Abstract

The research aimed to investigate how educational technology influences the educational process, as perceived by physical education teachers in First Rusafa Directorate. One hundred teachers from various primary schools were surveyed regarding the role of educational technology. After collecting and analyzing their responses, it was observed that while some findings were consistent, others demonstrated a more significant impact, with twenty paragraphs receiving higher weighted averages. The research underscores the importance of diversifying knowledge sources in education, emphasizing the value of incorporating technology, such as self-directed learning and internet-based resources, to enhance the educational experience beyond traditional teaching methods .

Keywords: Technology, Educational Technology, Educational process, Physical Education Teacher

المقدمة

من خلال تتبع التطور التكنلوجي، نجد ان لها تاثيرا على العملية التربوية، اذ تمثل احد العوامل التي تقع في البيئة الاجتماعية لكونها مصدرا للتحولات التي تحدث في مجال العمل عموما ومتطلبات المجتمع في المجال التربوي في الوقت الذي يتطلب في المؤسسات التعليمية كالمدارس ان تسهم وبشكل فعال في التحول الدينامي لمختلف جوانب الحياة، وبالتالي الى حدوث تغييرات متلاحقة في المتطلبات المهارية والادائية المرتبطة بالتعليم.

ان الثقافة التكنلوجية بكل ابعادها تعد مكونا اساسيا في محتوى النشاط التعليمي في المجالين النظري والعملي في درس التربية الرياضية الذي يهدف من خلال التكنلوجيا المعاصرة الى تنمية بشرية مبدعة الا وهم التلاميذ ويصبح التعليم بمخرجاته القادرة على توظيف المعرفة مساعدا تتحد به الثقافة وتتسع افاقها مستندة الى حصيلة العلوم الحديثة وابداعات التكنلوجيا من هنا تتضح اهمية البحث في معرفة دور تكنلوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية اما مشكلة البحث فهي ان التطور الحضاري الي يشهده الانسان في الوقت الحاضر على جميع الاصعدة ولمختلف العلوم والمعارف والمهارات ومنها مجال التربية الرياضية، اذ اصبح الانسان في عصر التكنلوجيا المتسارعة مما ادى الى وجود ثغرة كبيرة في النظام التربوي والتعليمي. والذي بدوره ادى الى انخفاض مستوى التعليم لعدم وجود خبرة كافية من قبل المعلمين في مجال التربية الرياضية، وبما ان الباحثة مواكبة لتكنلوجيا التعليم كونها تعمل في مجال العملية التربوية، ارتأت الى معرفة العلاقة بين تكنلوجيا التعليم والعملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. ومن خلال الاجابة هذه الاسئلة التالية

1- هل هناك علاقة بين تكنلوجيا التعليم وبين المستوى التربوي التعليمي لمعلم التربية الرياضية؟

2- هل يوجد دور لتكنلوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

لذا جاء هدف البحث في التعرف على دور تكنلوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية الرصافة الاولى.

الطريقة والادوات

أستخدم المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة المشكلة. اذ تم تحديد مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بالطريقة العمدية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى في بغداد. وكان عددهم 100 معلم موزعين على المدارس الابتدائية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة وكان عدد العينة (70) معلم، وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية من خارج العينة وكان عددهم (20) معلم، اذ تم توزيع الاستبيان عليها لمعرفة مدى وضوح فقرات الاستبيان، اذ ظهرت ان فقراته كانت واضحة وان الوقت المستغرق للاجابة كان (30) دقيقة وقد شكلت عينة البحث من مجتمع الاصلي نسبة (70%). وقد تم اعتماد المقابلات الشخصية* وفريق العمل المساعد* بالاضافة الى استمارة الاستبيان* كالادوات ووسائل جمع المعلومات. اذ تم اعداد الاستبيان على شكل سؤال مفتوح عن (دور تكنلوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الرصافة الاولى)، اذ تم عرض الاستبيان على الخبراء، من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس وعلم النفس لأخذ ارائهم حول صلاحية فقراته، وقد تم التعديل على بعض فقرات الاستبيان واصبح جاهزا للاجابة عليه اذ تكون من (30) فقرة.وقد اشار (فان دالين 1986 – P. 555) الى ان الاستبيان اداة يستخدمها الباحثون على نطاق واسع لكونه وسيلة علمية لتعريض المستفتين لمثيرات مختارة ومرتبة بعناية يقصد من خلالها جمع المعلومات اللازمة منهم. وقد اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (20) معلم من خارج العينة البحثية، اذ تم توزيع الاستبيان عليها لمعرفة مدى وضوح فقراته وانها ملائمة وصالحة للاجابة وايضا معرفة الوقت الذي يتطلبه الاجابة على فقراته، وتم التوصل الى ان فقرات المقياس كانت واضحة بعد ان تم التعديل عليها، كذلك استغرق الوقت (30) دقيقة للاجابة على فقرات المقياس. وقد تم اعتماد الصدق الظاهري لايجاد صدق الاستبيان في قياس ما يجب قياسه عن طريق صدق المحكمين لتعزيز مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها وقد بلغ الصدق (82%) . ولحساب ثبات الاستبيان، تم اعتماد طريقة اعادة تطبيق الاستبيان بعد مرور اسبوعين على العينة الاستطلاعية اذ تم حساب درجات كل تطبيق على حدة، وايجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين مجموعتين للدرجات، اذ استخرج معامل ثبات الاستبيان وكان (0,78)، وهو ثبات عال وجيد بالنسبة لهكذا نوع من الاختبارات. ثم استخراج المعاملات العلمية للأستبيان أصبح جاهزا، اذ تم توزيعه على عينة البحث بعد توضيح الية الاجابة على فقراته وبدون ان يكتب المعلم اسمه لكي يجيب على فقراته بحرية وبدون تقيد، وان لا يكون للباحث دورا في التدخل بالاجابات على فقرات المقياس. وتم هذا الاجراء بتاريخ 22/10/2023، وقد تم توزيع الاستبيان على العينة البحثية وكان عددهم (70) معلم، وبعد اتمام الاجابة عليها تم استرجاع

جميع الاستمارات من العينة بمساعدة فريق العمل المساعد ثم بدء الشروع بتفريغ البيانات احصائيا وتحليل كافة فقرات الاستبيان ومناقشتها للوصول الى تحقيق هدف البحث. اما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، الوزن المئوي، معادلة فيشر، عرض وتحليل ومناقشة النتائج. ومن خلال عرض وتحليل نتائج اجابات العينة على فقرات الاستبيان موضوعة البحث بين الجدول ادناه الاوساط المرجحة والوزن المئوي والرتبة لكل فقرة من فقراته الثلاثون، ثم نوقشت بما يدل على ان الفقرات الخمسة الاولى احتلت مرتبة اكبر من (1) وكالاتي :

جدول (1) يبين الجدول الاوساط المرجحة والوزن المئوي والرتبة لفقرات استبيان دور تكنلوجيا التعليم موضوعة البحث

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
1	تعد وسائل الاتصالات من اكثر جوانب التكنلوجيا سرعة	4,56	6,52	1
2	ان وسط التطورات التكنلوجية في التعليم لا يستطيع اي نظام تعليمي منفرد الادعاء لنفسه بانه قادر على اعداد تلاميذه للحياة	4,41	6,1	2
3	من اجل مواجهة تحدي تكنلوجيا التعليم ظرورة تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات التي تواجههم في التعليم	4,20	6,1	3
4	ان ظهور الانترنيت فتح افاقا مذهلة امام التلاميذ لتلقي المعلومات اينما كان	4,16	5,86	4
5	تفترض تكنلوجيا التعليم وضع اهداف تربوية جديدة تراعي التطور والحداثة	4,06	5,80	5
6	تعمل التكنلوجيا على تبسيط طرائق التعليم باعتبارها تعالج المعلومات وفقا لاسلوب التعلم الذاتي	4	5,61	6
7	تتوسع خبرة التلميذ من خلال استخدام تكنلوجيا التعليم	3,86	5,46	7
8	ان وسائل الاتصال تنقل معلومات لا تتمكن المدرسة من توفيرها للتلاميذ	3,82	5,52	8
9	التطور التكنلوجي يضع شروطا حسب نوعية المعارف التي يحصل عليها التلاميذ	3,77	5,42	9
10	تعد وسائل الاتصالات من اكثر جوانب التكنلوجيا سرعة وتطورا وتقدما	3,72	5,33	10
11	تتطلب تكنلوجيا المعلومات استحداث نظام تعليمي قادر على متابعة التطور	3,72	5,35	10
12	من متطلبات تكنلوجيا المعلومات والاتصالات توفير موارد مالية عالية من اجل العملية التعليمية	3,79	5,33	11
13	تقدم تكنلوجيا التعليم اقضل الامكانات من اجل العملية التربوية	3,75	5,3	12
14	يفترض ان تتغير وظيفة التعليم ومجالاته تعبيرا عن التطور التكنلوجي	3,76	5,3	12
15	ان تكنلوجيا الاتصالات تعمل على تنويع مصادر المعرفة بدون الاعتماد على المعلم	3,77	5,3	12
16	ان تحقيق الذات من المحفزات الضرورية ليشعر التلميذ بثقته بنفسه اثناء الاداء	3,75	5,35	13
17	كي تتمكن تكنلوجيا التعليم من تنمية ذهن التلميذ عند اداءه للمهارة فأنه يواجه عدة تحديات	3,78	5,2	14
18	ليس من السهولة تحديد حجم المهارات التي يتعلمها التلاميذ بأية طريقة فقط عن طريق معرفة الزمن والجهد المبذول	3,69	5,2	14
19	لمواكبة التغيرات المتلاحقة في تكنلوجيا التعليم يجب ان نولي محتوى المادة الدراسية اهمية كبيرة	3,65	5,22	15
20	يتطلب من التربويين التأكيد بأن دور المعلم فقط التوجيه والارشاد وليس التلقين	3,64	5,22	16
21	يجب على معلمي التربية الرياضية ان يعرفوا ماذا يريدون وكيف يعملون وسط هذه التطورات التكنلوجية في التعليم	3,62	5,19	17
22	يظهر عدم التكافؤ بين الدول وداخلها في مجال تكنلوجيا المعلومات	3,60	5,15	18
23	ان الطريقة التعليمية التقليدية اذا لم تراعي ظروف التطور التكنلوجي فأنها تفشل اذ لا وجود ولطريقة واحدة تناسب كل الاوقات	3,60	5,15	18

24	تبقى الاهداف المرغوبة في التعليم ثابتة لحين ظهور قيم تكنلوجية واجتماعية جديدة	3,60	5,13	19
25	تتطلب تكنلوجيا الاتصالات اندماج التعليم والثقافة وترسيخ التكامل بينهما	3,60	5,13	19
26	تتم الطريقة التعليمية التقليدية مرة واحدة في الحياة	3,5	5,13	19
27	الطريقة التعليمية في التعليم مصممة لتلقين (كم) من المعلومات والمهارات الرياضة الضرورية لايصالها الى التلاميذ	3,55	5,0	20
28	يتالم المعلمون في داخلهم اذا لم يستطيعوا الاجابة عن الاسئلة التي توجه اليهم	3,45	4,95	21
29	من المتعذر غرس تكنلوجيا التعليم اذا بقيت الثقافة المحلية حاجزا للتعامل معها	3,42	4,90	22
30	تعمل ثقافة الاتصالات على ربط الشعوب ببعضها البعض من خلال الوسائل الالكترونية	3,35	4,80	23

يبين الجدول عدد فقرات الاستبيان البالغة (30) فقرة التي اجاب عليها معلموا التربية الرياضية عينة البحث، اذ تم ترتيبها حسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية من الاعلى الى الادنى. اي من مرتبة (1) الى مرتبة (23)، اذ جاءت بعض الفقرات بنفس المرتبة، ومن الملاحظ ان البعض الاخر منها جاء بمراتب متقدمة وحصلت على وسط مرجح اكبر من واحد والتي كان عددها (20) فقرة ومن خلال ذلك، ارتأى الباحث عرض الفقرات الخمسة الاولى والتي احتلت مرتبة اكبر من (1) كما وسيتم عرض الفقرات الخمسة الاخيرة التي احتلت اقل من (1) من خلال تحليل المعطيات المتوافرة عن اجابات المعلمين عن الاستبيان تبين ان الفقرة (1) قد حصلت على وسط مرجح بلغ (4,56) واعلى وزن مئوي بلغ (6,52) وهذا ناجم عن ان وسائل الاتصالات من اكثر جوانب التطور التكنلوجي سرعة اكثر من سرعة معلموا التربية الرياضية اي ايصال واداء مهارات درس التربية الرياضية (التميمي ، 2010)اذ يرى الباحث ان التلاميذ يستطيعون الاطلاع بواسطتها على المعرفة، ذلك ان استخدام التقنيات التربوية في العملية التعليمية يساعد على تبسيط طرائق التعليم لكونها تتميز عن الوسائل التقليدية بانها تعالج الموضوعات وفق نموذج التعلم الذاتي (ان العاملين في مهنة التعليم هم المعلمون يتركون اثارا واضحة في المجتمع وليس افراد منه فهو يؤدي عمله بشكل جيد) في الفقرة (2) لا يستطيع النظام التعليمي منفردا وسط هذا الكم الهائل من المعلومات والمهارات التي يقدمها معلموا التربية الرياضية وما يتطلبه في امكانات مادية وبشرية متنوعة، واعداد مناهج تربوية مبنية على النظرة الجديدة للروابط بين المدرسة والمجتمع بحيث تعكس تلك المناهج على نحو مباشر مختلف ميادين الانشطة الرياضية والحياة الاجتماعية ان يدعي لنفسه قدرة اعداد افراده للحياة والعمل، ولا بد من التسليم في ذات الوقت بأن هذه المهمة الادماجية ينبغي ان يشارك في تحملها عدد من المؤسسات الاخرى من داخل النظام التعليمي ومن خارجه على حد سواء، وهذا ما يبرر حصول هذه الفقرة على وسط مرجح بلغ (4,41) ووزن مئوي مرتفع بلغ (6,1) ، وقد اوعز الباحث ذلك (طريقة التدريسي هي احدى مكونات المنهج فأذا كانت المادة غنية سوف تحقق الهدف المطلوب وعليه فأن اهمية طريقة التدريسي تتجلى من كونها اساسية لكل من المعلم والطالب والمنهج) (الأحمد ، يوسف ، 2005)في الفقرة (3) التي اشارت انه ينبغي للنظام

التعليمي من خلال التطورات التكنلوجية الحالية ان يركز على قدرة التلاميذ على حل المشكلات التي تواجههم في التعليم. اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (4.20) ووزن مئوي مقداره (6,1)، فهذا النوع من التعليم لا يؤدي تكوين نمط من الاعداد الابداعي للتلاميذ (تساعد تكنلوجيا التعليم المدرس على استخدام طرق متطورة في عرض المواد الدراسية ومن ثم سهولة تعرف الطلاب على المعلومات) الى تربية بعض خصائص الشخصية الانسانية التي تبحث عن التطور كما يخلق لدى التلاميذ حالة من الحيوية والنشاط واثارة الاهتمام وزيادة الثقة بالنفس، (تعمل تكنلوجيا التعليم على تجنب النسيان وسرعة التذكر من خلال الوسائل المشوقة والمحفزة) في الفقرة (4) التي وضحت ان الانترنيت قد فتح افاقا مذهلة للتزود بالمعلومات، اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (4,16) ووزن مئوي عالي نسبيا بلغ (5,86) وهو ناجم عن القناعة بان وسائل الاتصال الحديثة قد احدثت تطورا كبيرا في تقنيات التعليم باتجاه دمج او تكامل هذه التكنلوجيا بغرفة الدراسة، مما يسير عملية التعليم ونشرها على نطاق واسع وتجاوز اشكالات نقص الهيئات التعليمية الكفوءة، وان تضع تحت ايدي الجميع غزارة المعلومات التي لم تكن تحت تصرف الاجيال السابقة، كذلك اصبح في متناول المتعلمين على اختلاف مستوياتهم ان يحصلوا على ما يحتاجون اليه من المعلومات متى ما واينما يشاؤون وبالشكل الذي يتلائم مع متطلباتهم. تبين الفقرة (5) من الطبيعي ان المدارس العامة مكلفة بمسؤولية اعداد التلاميذ ليكونوا في المستقبل مواطنين صالحين ولكي تحقق المؤسسات التعليمية هذا الهدف لا ينبغي ان توضع الاجرائات على افتراضات خاطئة عن العالم الذي يستعد فيه التلاميذ للدخول اليه، ولعل اهم العوامل التي تحول دون تحقيق ذلك هو الانفجار المعرفي وسرعة معدلات التغيير ان اعداد التلاميذ للحياة المستقبلية يقتضي وضع اهداف متغيرة تكون اكثر دينامية واكثر انسانية.

مثل هذه الاهداف لا تحول دون تحقيقها في محتوى المواد الدراسية، فهي تحدد كيفية استخدام هذا المضمون في المجتمع الذي يفترض ان يقضي فيه التلاميذ سنواتهم في الدراسة، وهذا ما يبرر حصول هذه الفقرة على وسط مرجح بلغ (4,06) ووزن مئوي بلغ (5,80).اما في الفقرة (26) والمتعلقة بأن العملية التعليمية تتم مرة واحدة في الحياة ، فقد حصلت على على وسط مرجح بلغ (3,5) ووزن مئوي بلغ (5,13) فله ما يبرره ، اذ يقصد بعض التربويين إن المعرفة الانسانية ثابتة وان ما يصيبها من تغيير أو تحول ليس اكثر من زيادة أو نقصان لا تتعارض وجوهرها الاصيل ولان المدارس وجدت في خدمة افراد مجتمع تبدو فيه المعرفة ثابتة ومحددة ومستقرة .

في الاعتقاد الخاطئ في ثبات المعرفة اسست مؤسسات التعليم في الماضي ، وتوفر المعلمون على نقل (كم) معين من المهارات الضرورية التي تصلح لمواجهة الحياة ، اما في العقود القليلة الماضية فقد تغيرت الاحوال

واصبح من الاستحالة إن تنشأ المدارس على فرض ثابت المعرفة الانسانية ، ولعل اهم العوامل التي تحول دون ذلك هو سرعة التطور التكنولوجي المعلوماتي والتغيرات وتلاحقهما ، مما يجعل ما هو مقبول اليوم غير مقبول غدا وهذا ما دعى إن حصول هذه الفقرة على وسط مرجح بلغ (3,55) ووزن مئوي بلغ (5,0) .

إن الضخ المعرفي والسرعة التي يحدث بها التغيير قد قضيا على اي امل في إن يكون المعلمون على علم بأكثر من جزء صغير من المعرفة اللازمة لاستمرار عملهم ، ولحد الان يوجد بعض المعلمين يشعرون بالالم اذا لم يستطيعوا الاجابة عن جميع الاسئلة التي توجه اليهم من قبل التلاميذ . إن هذا الاعتقاد ناجم عن كون المعلمين في معظم مراحل التاريخ هم الاشخاص الذين عرفوا وساعدوا الاخرين على تعلم ما يعرفون ، لقد اعتقدوا إن مسؤوليتهم المهنية تتمثل في نقل المعرفة للتلاميذ مثل هؤلاء المعلمين محكوم عليهم بالفشل والاحباط في عالم لا نهائي من المعلومات ، اذ لا يوجد انسان يستطيع الاجابة على جميع التساؤلات كما لا يوجد انسان قادر على الاحاطة بكل المستجدات من المعارف والمهارات ، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح بلغ (3,45) ووزن مئوي بلغ (4,97) في الفقرة (29) المرتبطة بأن الثقافة المحلية اذا بقيت فانها تمثل حاجزا للتعامل مع تكنولوجيا التعليم ، فسيتعذر غرسها ، اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (3,42) ووزن مئوي بلغ (4,90) اذ يبين إن ضرورة التطور المستقل للمجتمعات وخاصة النامية منها ، اذ يفرض التوجه الجاد لصياغة تكنولوجيا وطنية تتلائم مع ظروفها المتغيرة بأستمرار وقائمة على اساس الابداع الوطني ومستفيدة من تطوير التكنولجيات المحلية التقليدية ومن محاولة قك اسرار التكنولوجيا المستوردة . فاذا ظلت الثقافة المحلية تمثل حاجزا لتوطين التكنولجيا أو التعامل معها فسيتعذر غرسها .

اما الفقرة المتعلقة بان ثقافة الاتصالات تعمل على ربط الشعوب مع بعضها ببعض الوسائل الالكترونية قد حصلت على وسط مرجح بلغ (3,35) واقل وزن مئوي بلغ (4,80) وذلك يعني انه اصبح بأمكان اي انسان قادرا بفعل وسائل الاتصال المرئية والمسموعة على تخطي كافة الحواجز المادية والسياسية بين الشعوب وكذلك التعرف على اساليب الحياة فيها واشكال العلاقات الاجتماعية والتطلعات المستقبلية في كافة انحاء العالم . إن مثل هذه الانجازات التكنولوجية قد تحطم العلاقات التقليدية القائمة بين الدول ومواطنيها قد تنهي القيم الانسانية المتعارف عليها ، وقد تؤدي الى تغيير النظام التربوي برمته .

ثم جائت الاستنتاجات بالاتي :

1. تنويع مصادر المعرفة لما لها من اهمية كبيرة في العملية التعليمية ليس مصرا الاعتماد على المعلم .
2. استخدام وسائل الاتصال بأنواعها كالانترنت يؤدي الى اثارة اهتمامات التلاميذ وتحويلها بأتجاه مواضيع دراسية معينة.
3. استثمار امكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات أو الاتصالات في العملية التعليمية مثل (التعلم الذاتي ، التعلم عن بعد).
4. اعادة النظر في محتوى العملية التعليمية واهدافها ووسائلها بما يتيح للتلميذ اكتساب المعرفة المتصلة بهذا النوع من التكنولوجيات المتقدمة .
5. اصبح التقدم العلمي والتكنولوجي يضع شروطا لنوعية العلم البشري ، اذ لا بد من التكيف المستمر مع تطور الوسط اعلمي والمهني والتكنولوجي .

اما التوصيات فكانت :

1. ضرورة استحداث نظام تعليمي فعال قادر على وضع الكفاءات البشرية تحت تصرف المجتمع الذي ينتمي اليه ومستويات اكثر علما ودراية قادرا على متابعة التطور التكنولوجي التعليمي .
2. استحداث مراكز متقدمة للبحث العلمي قادرة على الابداع والتجدد وايجاد الحلول المناسبة للمشكلات .
3. تخصيص موارد مالية عالية للاستثمار ، سواء في اطار العملية التعليمية أو في مجال البحث العلمي .
4. اقامة شبكة واسعة للمواصلات واخرى للاتصالات لتسهل وتشرع في عملية نقل المعلومات أو الحصول عليها .
5. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي عل عينات اخرى من المعلمين واخرى من التلاميذ .

المصادر :

1. فان دالين . ويوبولد ب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة سليمان الخضري مكتبة الانجاد المصرية ، ط2، 1986
2. ردينة عثمان الاحمد وصدام عثمان يوسف ، طرائق التدريس – منهج – اسلوب (بغداد) مكتبة النور للطباعة والنشر ، 2005 .
3. عوض حسين النودري ، تكنولوجيا التعليم ، تعريفها واهميتها : ط1،ج1، (القاهرة ، مكتبة الانجاد المصرية ، 2009)
4. عواد جاسم محمد التميمي ، طرائق التدريس العامة ، (الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية ، 2010) .
5. نور الدين زحام وصباح سليماني ، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماتها في العملية التعليمية : ع (مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، الاردن ، 2009).

تعليمات الاستبيان

المعلم الفاضل المحترم ....

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (دور تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية الرصافة الأولى ، اذ تم اعداد استبيان يضم 30 فقرة يرجى تعاونكم معنا بوضع علامة (✓)امام الفقرة التي تجدها متفقة مع رأيك وعدم ترك اي فقرة من فقرات الاستبيان بدون اجابة ، كذلك عدم كتابة الاسم

مع وافر الشكر والتقدير ..... **الباحث**

اسماء الخبراء ذي التخصص طرائق التدريس، والقياس والاختيار الذين تم استطلاع ارائهم بالمقياس

اسم الخبير	اللقب العلمي/ التخصص	مكان العمل
د. اسماعيل عبد زيد عاشور	استاذ/ ط.ت	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
د. اسراء ياسين عبد الكريم	استاذ/ ط.ت	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
د. محمد رحيم نحاوي	استاذ/ ط.ت	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
د. محمد علي جلال	استاذ مساعد/ قياس واختيار	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية

الفقرات	اوافق	اوافق الى حد ما	لا اوافق
تتطلب تكنلوجيا الاتصالات اندماج التعليم والثقافة وترسيخ التكامل بينهما.			
من المتعذر غرس تكنلوجيا التعليم اذا بقيت الثقافة المحلية حاجزا للتعامل معها.			
يتألم المعلمون في داخلهم اذا لم يستطيعوا الاجابة عن الاسئلة التي توجه اليهم.			
لطريقة التقليدية في التعليم مصممة ليتلقى (كم) من المعلومات والمهارات الرياضية الضرورية لايصالها الى التلاميذ.			
تتم الطريقة التعليمية التقليدية مرة واحدة في الحياة.			
تبقى الاهداف المرغوبة في التعليم ثابتة لحين ظهور قيم تكنلوجية واجتماعية جديدة.			
تفترض تكنلوجيا التعليم وضع اهداف تربوية جديدة تراعي التطور والحداثة.			
من اجل مواجهة تحدي تكنلوجيا التعليم ظرورة تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات التي تواجههم في التعليم.			
ان تحقيق الذات من المحفزات الضرورية ليشعر التلميذ بثقته بنفسه اثناء الاداء.			
ان ظهور الانترنيت فتح افاقا مذهلة امام التلاميذ لتلقي المعلومات اينما كان .			

ليس من السهولة تحديد حجم المهارات التي يتعلمها التلاميذ باي طريقة فقط عن طريق معرفة الزمن والجهد المبذول			
ان وسط التطورات التكنلوجية في التعليم لا يستطيع اي نظام تعليمي منفرد الادعاء لنفسه بانه قادر على اعداد تلاميذه للحياة.			
يتطلب من التربويين التاكيد بأن دور المعلم فقط التوجيه والارشاد وليس التلقين			
يجب على معلمي التربية الرياضية ان يعرفوا ماذا يريدون وكيف يعملون وسط هذه التطورات التكنلوجية في التعليم.			
ان الطريقة التعليمية التقليدية اذا لم تراعي ظروف التطور التكنلوجي فأنها تفشل، اذ لا وجود لطريقة واحدة تناسب كل الاوقات			