الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
2024
لعلوم الرياضة

تأثير برنامج تعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعدة في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين

ماجد محمد امين رحيم [1] ، نور علاء عزيز [2] ، ضياء محمد مهدي [3]
[321] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
diaa.m@uokerbala.edu.iq ، nour.a@uokerbala.edu.iq ، majid.m@uokerbala.edu.iq

الملخص

أشار الباحثون إلى إن من اهم الاهداف التي يسعى اليها المعلم والمدرب هي تحسين نوعية التمرين باتباع أساليب مختلفة، وان الاكتمال في عملية التعلم يمكن ان تعزى إلى التصميم الفعال للتمرين ومن بين الاساليب التي اختارها الباحث هو الاسلوب الكلي والجزئي في تعلم مهارات السباحة الحرة عن طريق التداخل بينهما. أما مشكلة البحث تتلخص في صعوبة تعلم مهارات السباحة الحرة ويرجع ذلك الى قلة استخدام الأساليب المناسبة لتعليم مهارات السباحة الحرة بالخصوص ان هذه الاعمار تكون مهمتهم اصعب في التعليم تعد أعمار كبيرة للشباب لأنه لم يتعلم المهارة منذ الصغر فيغلب عليه طابع الخوف من الوسط المائي الجديد إن لم يكن هناك أسلوب يمكنه من كسر حاجز الخوف وتعلمه للسباحة **لذا أرتأى** الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال وضع برنامج تعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين.

هدفا البحث : اعداد برنامج تعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين، التعرف على تأثير البرنامج التعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ، وحدد مجتمع وعينة البحث من الأشخاص المبتدئين بأعمار 20-25 سنة المسجلين في دورات تعليم السباحة في مسبح الماس - محافظة كربلاء المقدسة.واستنتج الباحثون ان للبرنامج التعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي كان له دور ايجابي في تعلم مهارات السباحة الحرة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي ، الاسلوب الكلي والجزئي ، الوسائل الساعدة ، السباحة الحرة

The effect of an educational program that combines the total and partial method using aids in learning freestyle swimming skills for beginners

Majid Mohammed Amen Raheem[1] Nour Alaa Aziz[2] Diaa Mohammed Mahdi[3]

Abstract

The researchers indicated that one of the most important goals sought by the teacher and coach is to improve the quality of the exercise by following different methods, and that completion of the learning process can be attributed to the effective design of the exercise. Among the methods chosen by the researcher is the total and partial method in learning free swimming skills through interference. Between them. The problem of the research is the difficulty of learning freestyle swimming skills. This is due to the lack of use of appropriate methods for teaching freestyle swimming skills, especially since these ages have a more difficult task in education. These are older ages for young people because they have not learned the skill since childhood, so they are often afraid of the new water environment. If there is no method that enables him to break the barrier of fear and learn to swim, then the researcher decided to study this problem by developing an educational program that combines the total and partial methods using methods that help in learning freestyle swimming skills for beginners. The objectives of the research: Preparing an educational program by interfering the total and partial method using aids in learning freestyle swimming skills for beginners, identifying the effect of the educational program by interfering the total and partial method using aids in learning freestyle swimming skills for beginners. The researchers used the experimental method by designing a single experimental group with pre- and post-measurement, and the research population and sample were determined from beginners aged 20-25 years who were enrolled in swimming courses at Al-Mas Swimming Pool - Holy Karbala Governorate. The researchers concluded that the educational program, which combined the total and partial methods, had a positive role in learning freestyle swimming skills.

Keywords: educational program, total and partial style, aids, freestyle swimming

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

عند متابعة ما يجري من تطور في الاساليب و طرق ووسائل التعلم و كيفية نقل المعلومات و المعرفة النظرية و العملية و رفع مستوى الاداء واستغلال عاملي الزمن و التكاليف نرى انها عوامل تؤدي الى احداث تغيير في مستوى التعلم ولاسيما لغرض احداث تطور في مجال التربية والتعليم ومواكبة ما يحدث في العالم من تقدم علمي واسع لذلك نلاحظ عدم الاعتماد على اساليب ووسائل تقليدية بل البحث عن الحداثة في وسائل التعلم ، وان من اهم الاهداف التي يسعى اليها المعلم والمدرب هي تحسين نوعية التمرين باتباع أساليب مختلفة منها تنوعه وزيادة وقته وذلك بإيجاد افضل الطرائق للوصول بالمتعلم لمستوى كفوء ومؤثر من اكتساب التعلم اثناء الوحدات التعليمية أو التدريبية الهادفة الى تعلم المهارات الرياضية المختلفة. ويوجد عدد غير قليل من الطرائق التي يمكن ان ينظم بها التمرين في الوحدة التعليمية بالاعتماد على مبدأ تكرار المهارات الحركية في اوقات واماكن مختلفة وتحت اساليب تنظيمية مختلفة ، وتشير البحوث الحديثة إلى مبدأ الإعادة أو التكرار وحدها لا تضمن تطور المهارة ولكنها تحقق استمرارية في اداء السلوك الحركي، وان الاكتمال في عملية التعلم يمكن ان تعزى إلى التصميم الفعال للتمرين ومن بين الاساليب التي اختارها الباحثون هو الاسلوب الكلي والجزئي في تعلم مهارات السباحة الحرة عن طريق التداخل بينهما. فضلًا عن الوسائل التعليمية وأهمية استخدامها في عملية التعلم الحركي لم تعد موضوعاً هامشيًا في العملية التعليمية بل أصبحت جزءًا لا يتجزأ من مقوماتها الأساسية بدليل الزيادة المطردة في استخدامها من قبل المعلمين والمدربين في أنحاء العالم. إذ إن استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل عملية التعلم الحركي أكثر فعالية وايجابية، ومن المعروف ان استخدام التمرينات الخاصة باستخدام وسائل مساعدة في عملية التعلم تؤدي إلى بناء البرنامج الحركي الصحيح لدى المتعلم، ويعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية. كما إن السباحة تتميز بخاصية ادائها في المحيط المائي المختلف عن المحيط او الوسط الاعتيادي الذي نعيش عليه وهو اليابسة الذي تؤدي فيها بقية المهارات الحركية الاخرى، حيث إن طبيعة وخواص الماء عن الهواء من حيث الكثافة والضغط واختلاف وزن الجسم والمقاومات المسلطة عليه اثناء الحركة كل ذلك يكون له التأثير الكبير على المتعلم وقدراته في اكتساب وتعلم الحركات في هذا المحيط الجديد اذ ان المتعلم يصيبه الخوف والقلق من هذا الوسط الجديد عليه. ومن هنا جاءت

أهمية البحث من خلال اعداد برنامج تعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين.

مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحث للبرامج التعليمية لمدربي محافظة كربلاء المقدسة للسباحة في المسابح الواقعة في محافظة كربلاء المقدسة بخصوص المشكلة التي تواجه تعليم المبتدئين للسباحة ، لاحظ الباحث بعض الدورات التي اقيت لتعليم السباحة للمبتدئين بهذه الاعمار لهذا العام بأن هناك صعوبة في تعلم مهارات السباحة الحرة ويرجع ذلك الى قلة استخدام الأساليب المناسبة لتعليم مهارات السباحة الحرة بالخصوص ان هذه الاعمار تكون مهمتهم اصعب في التعليم تعد أعمار كبيرة للشباب لأنه لم يتعلم المهارة منذ الصغر فيغلب عليه طابع الخوف من الوسط المائي الجديد إن لم يكن هناك أسلوب يمكنه من كسر حاجز الخوف وتعلمه للسباحة ، كذلك الوسائل المساعدة الخاصة بكل أسلوب التي من شأنها توفير الاقتصار بالوقت والجهد فضلًا عن عدد ايام البرنامج المستخدم لتعليمهم كان لفترة قصيرة جدا وهي بنظر الباحث ومن خلال مسح المصادر العربية والاجنبية والوقوف على البرامج التي تستخدم في تعليم السباحة وجد انه البرامج المستخدمة وبالخصوص الدورات التعليمة السريعة لا تصل بالنتائج المرجوة لتعليم المبتدئين **لذا أرتأى** الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال وضع برنامج تعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين.

3-1 اهدف البحث

1- اعداد برنامج تعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين.
2- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعده في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين.

فروض البحث

هناك تأثير ايجابي للبرنامج التعليمي بتداخل الاسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعدة في تعلم مهارات السباحة الحرة للمبتدئين بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

مجالات البحث

المجال البشري:- الأشخاص المبتدئين بأعمار 20-25 سنة المسجلين في دورات تعليم السباحة في مسبح الماس – محافظة كربلاء المقدسة.

المجال الزماني:- المدة من 2023/1/18 ولغاية 2023 /4/20 .

المجال المكاني:- مسبح الماس في محافظة كربلاء المقدسة.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ؛ لأنه يتناسب مع طبيعة إجراءات الدراسة، وأدناه التصميم التجريبي للعينة.

مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث من الأشخاص المبتدئين المسجلين للدورات التعليمية في مسبح الماس لعام 2023م البالغ عددهم 16 فرد، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية بإعمار(20-25) سنة ممن لا يعرفون السباحة وغير ممارسين للسباحة وتم استبعاد الاعمار الاخرى والأفراد المسجلين بدورات سابقة ليصبح عدد عينة البحث 10 فرد.

الوسائل والأدوات والاجهزة المستعملة في البحث :

وسائل جمع المعلومات:-

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
2- الاختبار والقياس.
3- الاستبيان.
4- الملاحظة.
5- المقابلات الشخصية.
6- استمارة تسجيل النتائج.

الادوات والاجهزة المستعملة:-

1. حوض سباحة متدرج في العمق(الطول 25 متر، العرض 10متر)
2. ساعة توقيت عدد (1) صيني الصنع.
3. نظارات سباحة صيني الصنع عدد (10).
4. صافرة عدد(1) صيني الصنع.
5. اوراق تسجيل عدد (10).
6. شريط قياس صيني الصنع عدد(1).
7. حاسبة لابتوب نوع (ASUS) صيني الصنع عدد (1).
8. شاشة عرض نوع (LG) صيني الصنع.
9. لوحة طفو صيني الصنع عدد (10).
10. سترة نجاة عدد (10) صيني الصنع.

اجراءات التجربة الميدانية :

تحديد اختبارات البحث :-

من أجل تحديد الاختبارات الخاصة بالدراسة قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع وتم اعتماد اختبارات مهارات السباحة الحرة والاداء الفني للسباحة الحرة على اختبارات مقننة ومستعملة في دراسات وبحوث سابق (علاء شبيب كاظم ، 68،2019)

توصيف اختبار وضع القرفصاء :-

الهدف من الاختبار: معرفة قدرة المتعلم على كتم النفس مع الطفو على سطح الماء .

وصف الاختبار: اذ يقوم المتعلم بالوقوف في الماء بمستوى الكتف واخذ نفس عميق، وبعدها يقوم المتعلم بسحب ركبتيه الى منطقة الصدر ومسكها بواسطة ذراعيه وضمها الى صدره، مع سحب الحنك باتجاه الصدر، اذ يحتفظ المتعلم بالهواء داخل الرئتين لأنها ستساعده للارتفاع الى سطح الماء، ويبقى المتعلم على هذا الوضع لا طول فترة ممكنه .

-الأدوات المستعملة: حوض سباحة، ساعة توقيت، صافرة، استمارات تسجيل ،أقلام. نظاراه.

-طريقة التسجيل : يبدأ قياس الاختبار عند سماع الطالب صافرة البدء وأخذ وضع القرفصاء يحسب الوقت لأطول زمن ممكن على هذا الوضع ويقاس الوقت بالثانية وأجزائها ولمحاولتين ويتم تسجيل افضلها. كما موضح في الشكل (1)



الشكل (1) يوضح وضع القرفصاء

توصيف اختبار الطفو بوضع النجمة:

-الهدف من الاختبار: قياس قدرة المتعلم على الطفو وبوضع النجمة.

-وصف الاختبار: يبدأ المتعلم من وضع (الوقوف) في الماء وعمل الطفو وبوضع النجمة مع سطح الماء ومد الذراعين وفتح الرجلين للجانبيين والطفو على البطن مع الاحتفاظ بالشهيق بحيث يصبح الجسم بمستوى سطح الماء .

-الأدوات المستعملة : حوض سباحة ،ساعة توقيت ، استمارات تسجيل ، أقلام.

-طريقة التسجيل: قياس الاختبار عند سماع المتعلم صافرة البدء يتخذ المتعلم الوضع الأفقي الأمامي بمستوى سطح الماء و يبدا بتسجيل الزمن لأطول فترة ممكن يحسب زمن الطفو بالثانية واجزائها ويتم اعطاء محاولتين ويتم تسجيل افضلها. كما موضح في الشكل (2)



الشكل (2) يوضح وضع النجمة

توصيف اختبار الانسياب :

-الهدف من الاختبار: قياس المسافة التي يقطعها المتعلم عند أداء هذه المهارة.

-وصف الاختبار: الوقوف على القدم داخل الحوض عند سماع صافرة البدء دفع الجدار بإحدى القدمين ومد الجسم إلى الأمام وثم الانسياب للأمام.

-الادوات المستعملة: حوض سباحة ، صافرة ،ساعة توقيت، شريط قياس. نظارة ،اوراق تسجيل.

-طريقة التسجيل:-يبدأ القياس بحساب المسافة من جدار الحوض وحتى وقوف المتعلم، تحسب المسافة بالمتر ويعطى محاولة واحدة. كما في الشكل (3)



الشكل (3) يوضح وضع الانسياب

توصيف اختبار الانسياب مع حركة الرجلين:

-الهدف من الاختبار: قياس المسافة التي يقطعها المتعلم عند اداء هذه المهارة.

-وصف الاختبار: الوقوف عند حافة الحوض بحيث يكون ظهر السباح مواجها لجدار الحوض ثم يقوم السباح بالوقوف على قدم واحده داخل الحوض ويقوم بأسناد القدم الاخرى على الجدار ثم يقوم بثني جذعه الى الامام مع مد الذراعين للأمام ويكون الرأس بين الذراعين وعند سماع الصفارة يقوم بدفع الجدار والانسياب الى الامام مع حركة الرجلين التبادلية للأعلى والاسفل.

الادوات المستعملة : حوض سباحة ، صافرة ،ساعة توقيت، شريط قياس. نظارة ،اوراق تسجيل.

-طريقة التسجيل:-يكون التسجيل من قبل الفريق المساعد من لحظة بدء المتعلم بأداء الاختبار ويحتسب المسافة بالمتر ويعطى محاولة واحدة. كما في الشكل(4).



الشكل (4) يوضح الانسياب بحركة الرجلين

توصيف اختبار الأداء الحركي للسباحة الحرة:

-اسم الاختبار: اختبار السباحة الحرة لمسافة(15م).

-هدف الاختبار: قياس مستوى الأداء الحركي للمتعلم في السباحة الحرة والقدرة على أداء ضربات الرجلين وحركات الذراعين والتنفس.

-وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض في الماء، بينما تبقى القدمان على الارض وبعيداً عن الحائط، عند الاشارة يبدأ الطالب السباحة من دون توقف حتى قطع مسافة الاختبار البالغة (15) م.

الادوات المستعملة : حوض سباحة ، صافرة ،ساعة توقيت، شريط قياس. نظارة ،اوراق تسجيل.

-طريقة التسجيل: يكون التسجيل عن طريق الخبراء(ينظر ملحق 1) وذلك اعتماداً على الاستمارة المقدمة لهم بحسب التفاصيل المثبتة فيها (ينظر ملحق رقم 2)، ولمسافة (15م) وتثبت عليها علامات توضح المسافة المقطوعة لكل (3م) علامة مؤشرة على حافة حوض السباحة على الجانبين، ويتم التسجيل وفق المسافة التي يقطعها الطالب دون حساب زمنها.

التجربة الاستطلاعية:-

أجرى الباحث تجربة استطلاعية في يوم الجمعة الموافق 2023/2/10 على عينة الاستطلاع والبالغ عددهم(4) اشخاص من أفراد عين البحث. حيث كان الغرض من التجربة الاستطلاعية التعرف على :

- الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ التجربة الرئيسة .
- معرفة مدى صعوبة وسهولة القياس.
- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ القياس.
- مدى ملائمة القياس لمستوى عينة البحث.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في أثناء قيامه بالقياسات.
- صلاحية جميع القياسات وقبولها من حيث تمتعها بالوقت المناسب وسهولة التنفيذ.
- تعريف فريق العمل المساعد بعملهم بشكل فعلي.

القياس القبلي

اجرى الباحث القياس القبلي لمتغيرات البحث على أفراد العينة يوم الجمعة الموافق 2023/2/17 صباحًا في مسبح الماس الواقع في محافظة كربلاء المقدسة.

التجربة الرئيسية:-

مـن أجـل تحقيـق أهـداف البحـث وبعـد إطـلاع البـاحثون علـى أغلـب المصـادر العلميـة، قـام البـاحثون بإعـداد برنـامج تعليمـي مقـنن عـن طريـق تـداخل الاسـلوب الكلـي والجزئـي للمهـارات الاساسـية فـي السباحة الحـرة، حيـث تـم تنفيـذ البرنـامج فـي مسبح المـاس – فـي محافظـة كـربلاء المقدسـة يـوم السـبت الموافق 2023/2/18 لغاية يوم الخميس الموافق 2023/3/16م.

تنفيذ البرنامج التعليمي بتداخل الاسلوب الكلي والجزئي :-

استمر تنفيـذ البرنـامج التعليمـي لمـدة (4) أسـابيع وبواقـع (3) وحـدات تعليميـة فـي الأسـبوع طبقـت هـذه الوحـدات التعليميـة أيـام (السـبت والأثنـين والأربعـاء) مـن كـل أسـبوع حيـث بلـغ عـدد الوحـدات التعليميـة الفعليـة (12) وحـدة ، كـان زمـن الأحمـاء لمـدة (5) دقـائق للجـزء التحضـيري وذلـك لتهيئـة عضـلات وأجهـزة الجسـم وشـملت هرولـه خفيفـة لمـدة دقيقتـان مـع تمـارين تمطيـه خـارج وداخـل حـوض السـباحة لمـدة ثـلاث دقـائق ، كـذلك تخصـيص (5) دقـائق للجـزء الختـامي وذلـك لعمـل تمرينـات التهدئـة وأخـذ الـدوش. أتبـع الباحـث مبـدأ التـدرج مـن السـهل إلـى الصـعب للتمرينـات ، وشـمل الجـزء الرئيسـي فـي الاسـبوع الأول تمـارين كسـب الثقـة مـع المـاء(المحيط الجديـد) تعطـى علـى شـكل العـاب مسـتعين بكـرات ملونـة واشـرطة ملونـة وشـملت التمـارين الطفـو والتـنفس وتحريـك الـرجلين والـذراعين بشـكل عشـوائي، امـا الاسـبوع الثـاني تـم اعطـاء تمرينـات خاصـة بالأسـلوب الكلـي لـتعلم السـباحة الحـرة حيـث شـمل وسـائل مسـاعدة ومنهـا عـرض فـي الشاشـة لتكنيـك السـباحة الحـرة ومـن ثـم يقـوم المـدرب بتطبيـق السـباحة أمـام المبتـدئين نفـس مـا عـرض أمـامهم فـي الشاشـة داخـل حـوض السـباحة بعـد ذلـك يقـوم المبتـدئين بتطبيـق ذلـك مـع إعطـاء تغذيـة راجعـة مـن قبـل المـدرب لهـم مـن اجـل أمكانيـة تصـحيح الأخطـاء. حيـث تـم اسـتخدام النجـادة كوسـيلة مسـاعدة للأسـلوب الكلـي . وفـي الاسـبوع الثالـث تـم اعطـاء الاسـلوب الآخـر وهـو الاسـلوب الجزئـي لـتعلم مهـارات السـباحة الحـرة حيـث يـتم مـن خـلال إعطـاء تمرينـات لحركـة الـرجلين كـذلك حركـة الـرجلين مـع الانسـياب ثـم حركـة الـرجلين اثنـاء الانسـياب والتـنفس ، بعـدها الانتقـال لتمرينـات حركـة الـذراعين ثـم حركـة الـذراعين مـع الانسـياب ثـم حركـة الـذراعين اثنـاء الانسـياب والتـنفس ، يـتم تأديتهـا باسـتخدام وسـائل مسـاعدة وبـدونها ومـن هـذه الوسـائل لوحـة الطفـو فضـلًا عـن مسـاعدة المـدرب وفريـق العمـل المسـاعد فـي المسـك مـن أسـفل الـبطن او مسـك الـذراع لتعلـيم مهـارة الطفـو ومهـارة الانسـياب فـي المـاء بتكـرارات ومجـاميع وراحـات مناسـبة ، وفـي الاسـبوع الرابـع والأخيـر يـتم اعطـاء السـباحة الحـرة بشـكل كامـل بالأسـلوب الكلـي أي تـؤدى السـباحة

كـاملًا دون تجزئـة ، وإن جميـع التمرينـات الخاصـة أعطيـت ضـمن برنـامج تعليمـي مقـنن تـؤدى علـى مسافات مختلفة واعماق مختلفة تتناسب مع حالة التطور لدى افراد العينة.

الاختبارات البعدية:-

قـام الباحـث بـإجراء القياسـات البعديـة علـى أفـراد عينـة البحـث فـي يـوم الجمعـة الموافـق 2023/3/17م وقـد حـرص الباحـث علـى تـوفير نفـس الظـروف المكانيـة والزمانيـة والإجـراءات فـي القياسات القبلية.

الوسائل الإحصائية :- استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى دلالة الفروق للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية				tقيمة المحسوبة	القيمة المحسوبة لمستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				
		وسط	انحراف معياري	وسط	انحراف معياري			
1	الطفو بوضع القرفصاء	3	1.04	9.69	0.88	3.70	0.00	معنوي
2	الطفو بوضع النجمة	2	1.21	9.61	2.65	3.06	0.00	معنوي
3	الطفو بوضع الانسياب	7.63	0.83	8.61	0.76	3.33	0.02	معنوي
4	الانسياب بحركة الرجلين	7.04	0.63	9.26	0.78	5.89	0.00	معنوي
5	تقويم الاداء الحركي للسباحة الحرة مسافة 15م	17.66	0.57	21.33	0.57	7.77	0.00	معنوي

يبـين الجـدول (1) المؤشـرات الإحصـائية لنتـائج الاختبـارات فـي القيـاس القبلـي والبعـدي لمتغيـرات البحث التي خضع لها أفراد مجموعة البحث.

إذ أظهرت النتائج إن قيم الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات كانت أعلى في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي، وحدث تغير معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي، إذ كلما زاد الوسط الحسابي كلما كان المستوى أفضل ، وهذا ما أشارت إليه مستويات الدلالة حيث كانت أقل من مستوى دلالة (0.05) ولجميع متغيرات البحث، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي.

مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث

يعزو الباحثون سبب التطور الذي حدث في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي في متغيرات البحث الى البرنامج التعليمي الذي اعده الباحثون وما أشتمل عليه من تحديد مسافة وتكرارات وفترات راحه منسجمة مع عينة البحث والذي كان له الأثر الإيجابي في تعلم مهارات السباحة الحرة.**ويرى الباحثون** ان عملية التداخل بأساليب التمرين وتنويع المهارات وتداخلها مع بعضها يزيد من خبرة المتعلم من خلال معرفته لمعلومات جديده عن الاداء تساعده في سد متطلبات المتعلمين ورغباتهم ويزيد من دافعيتهم في الاداء وإمكانية الوصول الى الطرق الأسرع للتعلم. وقد أكد (Magill,1998) على ذلك بقوله " ان ظاهرة التداخل هدفها تنظيم التمرين وتنويعه وتأثيره بشكل أفضل في التعلم "Magill, A. Richard, 1998,231 **فضلًا عن** تأثير التمرينات الخاصة بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي باستخدام وسائل مساعدة والتي تسهم في خلق اجواء امنة للمتعلم وابعاده عن الخوف من البيئة المائية وبالتالي تهيئة المتعلم ذهنيا ونفسيا لتعلم الاداء الحركي. وهذا ما أكده (يعرب خيون، 157،1994) "ان الوسائل التعليمية تعد وسائل امان تساعد المتعلمين المبتدئين على اداء الحركات والمهارات الصعبة والخطيرة" **ويرى الباحثون** ان استخدام افراد المجموعة التجريبية التمرينات الخاصة بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي عن طريق الوسائل المساعدة في الوحدات التعليمية عملت على اتقان الأداء المهاري والوصول بالمتعلم الى مرحلة متقدمة من التعلم مما سهل عملية التعلم لديهم بشكل واضح وهذا ما اظهرته نتائج البحث. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (السامرائي ومحمود،51،1991) "إن استخدام الأجهزة المساعدة يؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المتعلم وهذا يتيح للمتعلمين في المجال الرياضي مجالًا أوسع للملاحظة والتفكير والفهم والاستكشاف وترسيخ المعلومات في اذهانهم"

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون تم استنتاج ما يأتي:

1. ظهور تطور واضح في متغيرات البحث كافة بين القياس القبلي والبعدي ولصالح البعدي.
2. للبرنامج التعليمي بتداخل الأسلوب الكلي والجزئي كان له دور ايجابي في تعلم مهارات السباحة الحرة.
3. ان البرنامج التعليمي للتمرينات الخاصة التي اعدها الباحثون بالأسلوب الكلي والجزئي باستخدام الوسائل المساعدة أعطى المبتدئين الثقة والرغبة في الأداء من خلال تغلبهم على عامل الخوف من المحيط الجديد الماء.

2-4 التوصيات :

1- اجراء بحوث تجريبية مشابهة ومكملة لعينات أخرى من الجنسين ولمختلف الأعمار.
2- ضرورة استعمال الوسائل المساعدة في تعلم السباحة الحرة للمبتدئين لغرض كسر حاجز الخوف اولا وتسهيل عملية التعلم ثانيًا.

المصادر

- يعرب خيون : تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجمباز، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص 2، 1994.
- عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود: كفاية تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، البصرة دار الحكمة 1991.
- علاء شبيب كاظم : تأثير تمرينات نوعية باستعمال وسيلة تعليمية في تخفيف قلق الاداء الحركي وتعلم مهارة السباحة الحرة للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ،2019.
- Magill, A. Richard, Motor Learning, Boston, Mc-Graw, 1998.