الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
لعلوم الرياضة
2024

أثر منهج تعليمي (أنموذج Driver) في تعلم مهارتين المناولة الصدرية والطبطبة بكرة السلة لطلاب الكلية التربية الاساسية

منتصر عبد الامير ناصر التميمي
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية- جامعة المستنصرية-بغداد
alamyrbasicsport_gph_29@uodiyala.edu.iq

المستلخص:

احتوى احتوى هذا الباب على المقدمة واهمية البحث وتم التطرق فيها إلى أهمية أنموذج (Driver) للطلاب الألعاب الفرقية (كرة السلة)، أما مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي هل ان للتمارين المهارية المعدة من قبل الباحث دور ايجابي في تعليم مهارتين المناولة الصدرية والطبطبة كرة السلة . وقد كانت اهداف البحث اعداد تمرينات وفق أنموذج (Driver) في تعلم مهارتين المناولة الصدرية والطبطبة بكرة السلة للطلاب.. وكانت مجالات البحث كالآتي: المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية 2024/2023 بواقع (30) من لعينة.

المجال الزماني: للمدة من 10/8 /2023 ولغاية 12/ 11 /2023.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: احتوى هذا الباب على منهج البحث وإجراءات, عمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث, واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية على عينة من(231) طالب والدراسة الصباحية من طلاب الكلية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية ،وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجاميع قوام كل مجموعة(30) طالب وخضعت كل مجموعة لوحدات تعليمية مختلفة إذ تم تطبيق نموذج درايفر على المجموعة الأولى وطبق أمَّا المجموعة الثانية التي كانت الضابطة فقد تم تعليمهم بالأسلوب المتبع من قبل المدرس، وأجرى الباحث الاختبارات والقياسات القبلية قبل تطبيق الوحدات التعليمية بأنموذج درايفر التي استمرت(5) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وأعيد تطبيق الاختبارات بعد الانتهاء من الوحدات ،وتمت معالجة النتائج القبلية والبعدية بالوسائل الإحصائية المناسبة(spss).

عرض وتحليل نتائج ومناقشتها: يتضمن هذا الباب عرضا وتحليل النتائج اختبارات البحث المستخدم التي تم التوصل إليها بعد معالجاتها إحصائيا ثم مناقشتها في ضوء الدراسات النظرية والدراسات المشابهة والسابقة بهدف التحقق من فرضيات البحث من أجل التوصل الاستنتاجات والتوصيات المناسبة.

الاستنتاجات والتوصيات: احتوى هذا الباب على الاستنتاجات تبين ان أنموذج درايفر قد اثبت فاعليته في تعلم مهارتين المناولة الصدرية والطبطبة في لعبة كرة السلة . والتي كان منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية في لعبة كرة السلة ما التوصيات استخدام أنموذج درايفر في تعلم مهارتين المناولة الصدرية والطبطبة في كرة السلة وكذلك في اغلب الفعاليات الرياضية.

الكلمة المفتاحية: أثر منهج، Driver، تعلم، الصدرية، الطبطبة، بكرة السلة.

The effect of an educational curriculum (Driver Model) on learning the skills of chest handling and basketball tapping for basic education college students

Montaser Abdel Amir Nasser Al Tamimi
Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - Al-Mustansiriya University - Baghdad
alamyrbasicsport_gph_29@uodiyala.edu.iq

Abstract:
This chapter contained the introduction and the importance of the research, and the importance of the (Driver) model for students in team games (basketball) was addressed. The problem of the research is in answering the following question: Do the skill exercises prepared by the researcher have a positive role in teaching the skills of chest handling and ball tapping? The basket. The objectives of the research were to prepare exercises according to the (Driver) model in learning the skills of chest handling and basketball tapping for students.. The areas of research were as follows: The human field: second stage students in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University .2023/2024, according to (30) From Damn
.Time frame: for the period from 10/8/2023 to 11/12/2023
Research methodology and field procedures: This section contains the research methodology and procedures. The researcher adopted the experimental method to suit the research problem. The research community included second-year students, a sample of (231) students, and the morning study of students from the Basic College, Department of Physical Education and Sports Sciences, and they were divided into Two groups, each group consisting of (30) students, and each group was subjected to different educational units. The Driver model was applied to the first group, and the second group, which was the control, was taught using the method used by the teacher. The researcher conducted pre-tests and measurements before applying the educational units for the solution method. The problems lasted (5) weeks, with one educational unit per week. The tests were re-administered after completing the units, and the pre- and post-test results were processed using appropriate statistical methods .((spss
Presentation, analysis and discussion of the results: This section includes the presentation and analysis of the results of the user research tests that were reached after being treated statistically, then discussing them in light of theoretical studies and similar and previous studies with the aim of verifying the research hypotheses in order .to reach appropriate conclusions and recommendations

Conclusions and recommendations: This section contains conclusions showing that Driver's model has proven effective in learning the skills of chest handling and tackling in the game of basketball. Among which were the presence of statistically significant differences between college students in the game of basketball. What are the recommendations for using Driver's model in learning the skills of chest handling and tackling in basketball as well as in most sporting events?

1-المقدمة:

يشهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في جميع المجالات، فظهور التقنيات الحديثة سمح بتدفق المعلومات بشكل غير محدود، وقد استفاد الباحث من هذه المعلومات وسخروها لخدمة البحث العلمي. ومن هذه التطورات الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد اهمية التعلم المعرفي بالنسبة للمتعلمين والذي يشكل مساحة واسعة في مجال التربية والتعليم. إذ أهتم معظم العاملين في هذا المجال الحيوي اهتماما جديا بالمعرفة، الأمر الذي ساعد على إيجاد مفاهيم ونظريات واتجاهات حديثة على صعيد العملية التعليمية وعلاقتها بالفروق الفردية بين المتعلمين.

وتُعد التربية الرياضية ميداناً مهماً من ميادين التربية والتعليم كونها تُعد الطالب إعدادا بدنيا ومهارياً وانفعاليًا، لذا اتجهت كثير من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين الحين والآخر بمناهجها الدراسية وسبل تطبيقها من خلال طرائق التدريس واساليبها والنماذج في ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس الفعال. اذ شمل التطور العلمي ظهور أفكار واساليب جديدة طرحت على الساحة جعلت من المدرس أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم والتعليم ونتيجة لكون الطلاب لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية بينهم ، وأنها تميل إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية ، لذا أصبح من الضروري استخدام نماذج جديدة للتعلم ، ومحورها الطالب والمتمركزة حوله وواحدة من هذه النماذج وقد وقع الاختيار على نموذج درايفر لأحداث عملية التغيير المفاهيم لمناسبته في تدريس الرياضة الحديثة – محاولا فيها الكشف عن المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية من أجل معالجتها بالأنموذج المختار مقارنة مع الطريقة الاعتيادية. اعتمادا على ما سبق فأن البحث الحالي يعد اضافة إلى ما جاء في البحوث والدراسات التي تناولت موضوع تغيير المفاهيم ذات الفهم الخاطئ باستخدام أنموذج (Driver, 1986) القائم على الفلسفة البنائية الذي اقترحته (Roslind Driver) لمساعدة الطلبة على تعديل وتصويب المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لديهم، والذي يشترط احداث مواءمة بين ما يعرف المتعلم (المفاهيم القبلية) وبين خبرات التعلم الجديدة في العملية التدريسية (DRIVER , 1986 , P: 4) . أنموذج درايفر التي ترتكز على العمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية ، وإلى جهود الطالب المختلفة التي يبذلها للوصول إلى هدف ليس لديه حل جاهز لتحقيقه. ويتصف أنموذج درايفر انبثق أنموذج (Driver) كغيره من النماذج، من الفلسفة البنائية القائمة على تفسير المتعلم للظواهر، ومدى استيعابها في ضوء الخبرة السابقة. اذ أشارت الى أنه من الصعب أحداث تغيير في المفاهيم الخاطئة الموجودة عند الطلبة باستخدام الطرائق الاعتيادية في التدريس، ونادت بضرورة استخدام أفكار بنائية في تدريس العلوم. وتلك بإعادة المتعلم إلى المفهوم الأولي أو إلى نقطة البداية لقياس مقدرته الفردية على تفسير جملة من المفاهيم وكيفية تنمية هذه المقدرة او كيفية نفيها، ومحاولة ربطها بمفهوم سبق وأن تعرف عليه المتعلم في المرحلة الدراسية السابقة، وبذلك يتم تجاوز مشكلات تغيير المفاهيم عبر الخبرة السابقة للمتعلم (المومني، 2002: 26).
تحتل لعبة كرة السلة مكانة متميزة في العالم شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية الأخرى وما تزال تنال الشعبية والإعجاب الجماهيري عند ممارسي الرياضة، وأخذ الاهتمام بها يتزايد وأصبحت تستأثر باهتمام الكثيرين في دول عديدة من العالم لما لها من خصوصيات ومتطلبات تتصف بالإثارة والتشويق ، إذ تعتمد مزاولتها على العمل الجماعي، لذا فقد أولى الباحثون في علوم التربية الرياضية هذه اللعبة اهتماماً كبيراً ولعل هذا النهوض بمستوى اللعبة وزيادة الإقبال على

ممارستها هو خلاصة التخطيط العلمي الجاد في جميع متطلبات اللعبة في جوانب تطوير مهماتها والإحاطة بالمعلومات الأساسية المتعلقة بها وفهم الأساليب الصحيحة لممارستها وتوافر المصادر العلمية والملاك التدريسي والتدريبي الكفوء .

1-1 اما مشكلة البحث:

لقد أكد القائمون بالمناهج وطرائق التدريس، على اهمية تفاعل الطالب في المواقف التعلمية ، فضلاً عن اصلاح وتعديل سلوكه الإيجابي والتفاعل بينه وبين المدرس، وتماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وتوضيح المفاهيم وترسيخ القيم والمبادئ الصحيحة ومن خلال متابعة الباحث لدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانية وخاصة بكرة السلة لاحظ ان هناك الكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في كيفية التعامل مع مواقف المهارتين المناولة الصدرية والطبطبة في لعبة كرة السلة والذي يتطلب استعمال أساليب ونماذج تكون ذات فاعلية عالية في ان يكون الطالب محور العملية التعليمية واعطائه الفرصة الأكبر في التفاعل مع الدرس. ومن خلال زيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب، وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الأساليب المتبعة من قبل العاملين على العملية التعليمية هذا ما عمل به الباحث وذلك باستخدام أنموذج درايفر في تعلم المهارتين المناولة الصدرية والطبطبة تقليل الفروق الفردية لدى الطلاب .

2-1 أهدف البحث :

1- اعداد منهج تعليمي (أنموذج درايفر) وتعلم المهارتين المناولة الصدرية والطبطبة بكرة السلة لدى عينة البحث.

2- التعرف على الافضلية المنهجين (أنموذج درايفر- المتبع) في تعلم المهارتين قيد الدراسة لدى عينة البحث.

3-1 فرضا البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1 مجالات البحث:

- المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية- كلية الاساسية قسم التربية البدنية علوم الرياضة – جامعة المستنصرية للعام الدراسي2023-2024 .

- المجال الزماني : للمدة من 2023/10/8 ولغاية 2023/11/12.

- المجال المكاني : الملعب الخارجي لكرة السلة في كلية التربية الاساسية قسم البدنية وعلوم الرياضية- جامعة المستنصرية .

5-1 تحديد المصطلحات: أنموذج(Driver): " أن النمو العقلي يتم من خلال إدراك الفهم الصحيح للمفاهيم العلمية وإعادة صياغة الأفكار الخاطئة وتعديلها، وهذا ما يماثل المواءمة لدى Piaget لأنها عملية خلق المخططات الجديدة أو تحوير المخططات القديمة وينجم عن كليهما تغيير وارتقاء معرفي" (واردزون،1990: 26) (Leach, 2000 ; p: 5) .

1-5-1 يعرفه الباحث: هو مجموعة اجراءات تعليمية منظمة وفق خطوات محددة وهي التوجيه واظهار الفكرة واعادة صياغة الفكرة وتطبيق الافكار.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو حد ادنى من الضبط والاحكام لملائمته وطبيعة المشكلة" ويتميز المنهج التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق والمضبوط" **(** ظافر هاشم الكاظمي؛2012, ص137).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية للعام الدراسي (2023- 2024) والبالغ عددهم (231)

طالب وللدراسة الصباحية, إذ كانت مشكلة البحث واضحة للباحث إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية إذ تمثلت وعن طريق القرعة تم تقسيم (30) طالب للمجموعة التجريبية وتقسيم (30) طالب للمجموعة الضابطة اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الكلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة وتقسيم (10) طلاب للمجموع الاستطلاعية وكانت من شعبة (د)، جرى استبعادها عن عينة البحث

وقد استبعد الباحث الطلاب الراسبون والتاركين والطالبين في المنتخبات وشعب البنات في هذه المرحلة، كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين عدد أفراد عينة البحث ونسبهم المئوي

ت	المجتمع (طلاب المرحلة الثالثة)	عدد طلاب المرحلة الثالث	عدد الطلاب المستبعدين	عدد العينة المختارة	عينة الاستطلاعية الأولى	نوع العينة المختارة
1	شعبة أ	45	15	30	5	المجموعة الضابطة
2	شعبة ب	49	19	30	5	المجموعة التجريبية
	المجموع	94	34	60	10	---

1-2-2 تجانس عينة البحث:

عمد الباحث بإجراء التجانس بين عينات البحث لكي يعزو الفرق بين المجموعتين إلى العامل التجريبي دون مؤثرات خارجية ، لذلك " لكي يستطيع الباحث إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون مجاميع البحث متجانسة على الأقل بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث التي لها تأثير في المتغير التابع موضوع الدراسة " (فان دالين وديو بولد (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون؛1977,ص398), ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (+3 , -3) وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة ، وكما مبين في الجدول (2) .الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في للمتغيرات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الاتواء
1	الكتلة	كغم	**69.77**	69	**5.191**	0.209
2	الطول	سم	**171.87**	171	**5.917**	0.607
3	العمر الزمني	سنة	**21.10**	21	**0.305**	2.809

2-2-2 تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث :

عمد الباحث الى ايجاد التكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البحث لضمان سلامة النتائج وضمان امتلاك المجموعتين لنفس المستوى من التعلم عدم وجود فروق معنوية بين المجوعتين الضابطة والتجريبية في هذه المهارات وهذا يعني تكافؤ المجموعتين وعدم وجود اشيء متطرف قد تؤثر على النتائج النهائية للبحث وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعات في المهارتين الاساسية بكرة السلة قيد البحث

ت	المهارات	المجموعة	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة (ت) المحسوبة	**قيمة t الجدولية**	نوع الدلالة
1	**دقة المناولة الصدرية**	تجريبية	30	14.57	2.74	1.173	2.01	غير معنوي
		ضابطة		13.20	3.25			
2	**الطبطبة**	تجريبية		18.42	3.63	0.459		غير معنوي

			2.022	19.13		ضابطة		

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(28)

3-2 الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث: هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحثون جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة " (وجيه محجوب؛ 2001، ص163)، وتقسمت كالتالي.

1-3-2 الأجهزة والأدوات:(ملعب كُرة سلة قانوني, كاميرا كانون يابانية المنشأ، عدد (1), هاتف نقال A50 سامسونك, مسند كاميرا، عدد (1), كرات سلة، نوع (Moltten) عدد (2), صافرات، عدد (4), ساعات توقيت شخصية، عدد (2), حاسبة شخصية نوع (ASUS) عدد (1), أدوات مكتبية (أوراق، وأقلام، وأشرطة ملونة، وفايلات), ملابس رياضية, ميزان طبي لقياس الوزن (1).

2-3-2 وسائل جمع المعلومات: (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، البحوث ذات العلاقة، الملاحظة العلمية والتجريبية، الاختبارات المهارية الخاصة، المقابلات الشخصية، فريق العمل المساعد، السادة الخبراء).

4-2 اجراءات البحث الميدانية:

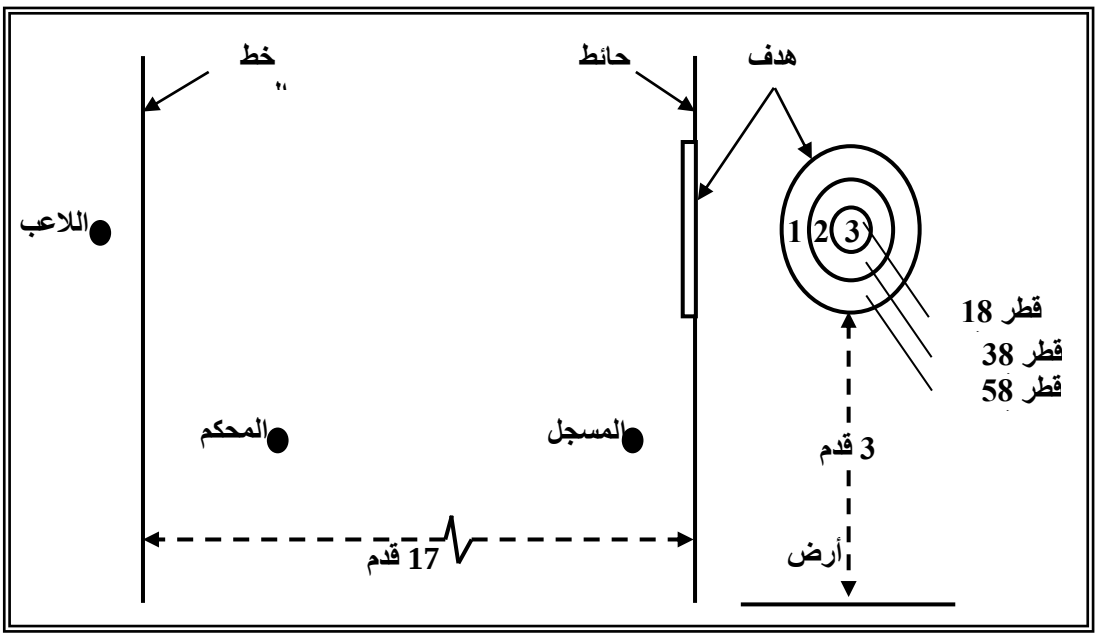
1-4-2 اختبارات المهارات قيد البحث:

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث فالاختبار " هو مجموعة من التمّرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته أو استعداداته أو كفايته" (محمد صبحي حسانين؛1995, ص213).

الاختبار الأول: اختبار دقة المناولة بالدفع (المناولة الصدرية) (فائز بشير حمودات ومؤيد *عبد الله جاسم*؛ 1987, ص225-226). الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية نحو الهدف .

الأدوات المستخدمة :

كرة سلة، وحائط أملس مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد مشترك، نصف قطرها على التوالي من الدائرة الصغيرة إلى المتوسطة ثم الكبيرة (18) بوصة (45) سم ، و(38) بوصة (98) سم ، و(58) بوصة (150) سم ، مع ملاحظة سمك الخطوط (بوصة واحدة 2.5 سم) . ترتفع الحافة السفلى للدائرة الكبيرة عن الأرض بمقدار (3 قدم ، 90 سم) ، يرسم خط على الأرض يبعد مسافة (17 قدم ، 5 م) عن الحائط ومواجه له هذا للبنين. كما في الشكل (1)



يوضح اختبار دقة المناولة الصدرية

طريقة أداء الاختبار :
عند أداء الاختبار يقف المختبر خلف خط الرمي المرسوم على الأرض وبيده الكرة وعند إشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة بكلتا اليدين على الدوائر الثلاث محاولاً إصابة الهدف .

شروط الاختبار :
1. يتم أداء الاختبار بكلتا اليدين (المناولة الصدرية) .
2. يجب أن يتم الاختبار من خلف الخط المرسوم على الأرض .
3. يحق للمختبر أخذ خطوة عند أداء المناولة بشرط أن لا يجتاز الخط .
4. يحق للمختبر أن يؤدي عشر مناولات .

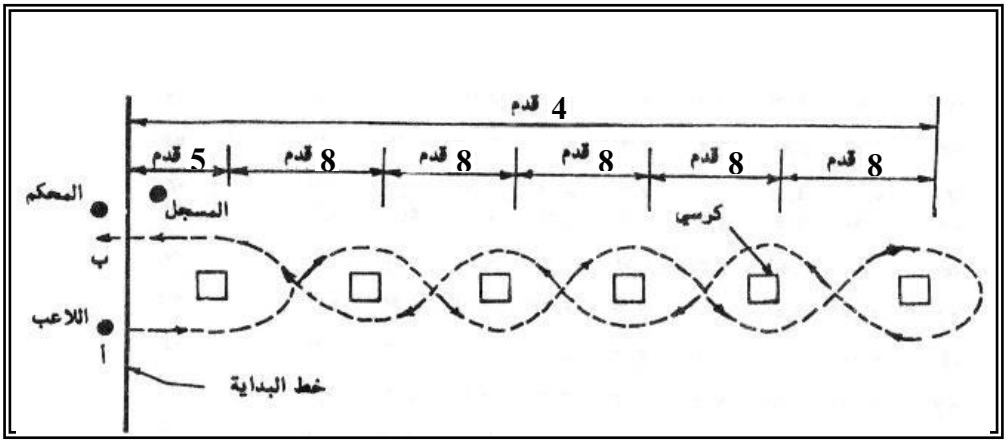
تعليمات الاختبار:
1. اخذ الطالب الوضع الصحيح (الوقوف خلف خط البدء المرسوم على الارض).
2. على الطالب ان يمسك بكلتا اليدين قبل اداء المناولة الصدرية المباشرة.
3. عدم تجاوز الخط المرسوم على الارض في اثناء الاداء.
4. على الطالب ان يأخذ خطوة قبل اداء المناولة ولكن علية مراعاة الفقر الثالثة.
5. يحق لكل طالب محاولة واحدة فقط.
6. يعلن الرقم الذي يسجله الطالب على الطالب الذي يله لغرض لضمان عامل المنافسة.

التسجيل:
1. تحتسب المحاولة التي تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة بثلاث درجات .
2. تحتسب المحاولة التي تصيب فيها الكرة الدائرة المتوسطة بدرجتين .
3. تحتسب المحاولة التي تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة بدرجة واحدة .
4. في حالة إصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاث يحصل المختبر على الدرجات الخاصة بالدائرة التي أصابت الكرة الخط الذي يمثل حدودها على أساس أن الخطوط داخل مقاييس الدوائر .
5. الحد الأقصى للدرجات التي يمكن الحصول عليها هو ثلاثون درجة .

الاختبار الثاني: اختبار سرعة الطبطبة (فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم ؛ 1999, ص 229 – 230).

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بين مجموعة من الشواخص.

الأدوات المستخدمة : شواخص عدد ستة ، وساعة توقيت ، وكرة سلة ، يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل (2) مع ملاحظة رسم خط للبداية وخط آخر للنهاية ، يبعد خط البداية عن الشاخص الأول بمقدار (1.5 م) في حين أن المسافة بين الشواخص الباقية قدرها(2.40م) .



الشكل (7)
يوضح اختبار سرعة الطبطبة بتغيير الاتجاه

طريقة أداء الاختبار : عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري المتعرج (الزكزاكي) بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على أن يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً إلى خط النهاية وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية ، وعلى المؤقت في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة أي المسافة من (البداية – النهاية – البداية) .

شروط الاختبار :

1. يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء .
2. يجب على المختبر أن يؤدي عملية (مهارة) الطبطبة بالشكل القانوني .
3. يحق للمختبر أن يؤدي عملية (مهارة) الطبطبة بأي من اليدين.
4. يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له أفضل محاولة .
5. يعلن الرقم الذي يسجله الطالب على الطالب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.

التسجيل :

- يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة .
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين .
- يتم اعتماد الزمن الأفضل لإحدى المحاولتين .

2-5 التجربة الاستطلاعية : لذلك فقد قام الباحث بإجراء تجربة الاستطلاعية موافق 15 / 10 / 2023 م ، على ملعب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة المستنصرية ، وعلى عينة مكونة من (10) طالباً، من طلاب المرحلة الثانية تم اختيارهم اختياراً عشوائياً بسيطاً من كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية بالجامعة المستنصرية وكان الغرض من هذه التجربة عرض وشرح نموذج درايفر المستخدمة ، فضلاً عن تحديد الزمن المناسب لمستوى العينة وبعدها تظهر معوقات البحث اثناء القيام بالتجربة.
وقد توخى الباحث من قيام التجربة الاستطلاعية ما يأتي:
1 – التعرف على قابليات الطلاب من أجل تصحيح وضع التمرينات المهارية الخاصة وبما يتناسب وقابلياتهم
2 - التعرف على الوقت المستغرق في أداء الاختبارات.
3 - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
4 - تلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات بغية تجاوزها في التجربة الرئيسية.
5- معرفة فريق العمل المساعد وتدريبهم على كيفية إجراء الاختبارات وتقويمها.

2-6 الأسس العلمية للاختبارين :

- **الصدق:**

يعد الاختبار صادقاً "اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط" (صالح بن حمد العساف ؛1995, ص422). وللتأكد من صدق الاختبارات ارتأى الباحث استخدام طريقة الصدق الذاتي والذي يطلق علية عادة مؤشر الثبات "وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة" (محمـد صبحي حسانين ؛1995, ص192). لكونه من انسب أنواع الصدق لموضوع الدراسة لان الصدق الذاتي يحسب بشرط احتساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وعن طريق المعادلة الآتية :

الصدق الذاتي $=\sqrt{\text{الثبات}}$

- **الثبات:**

يقصد بثبات الاختبارات "انه لو اعيد تطبيق الاختبار على الافراد انفسهم فانه يعطي النتائج نفسها او نتائج مقاربة" (مروان عبد الحميد ابراهيم ؛1999, ص61). ويؤكد تاكمان "ان طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه جديرة بالاتباع في البحوث التجريبية" (ابراهيم عبد ربة خليفة وحبيب حبيب العدوي ؛ 2002, ص193). لذلك تم اعتماد طريقة اعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبارات وبعد مرور اسبوع عن تطبيق الاختبار الأول اذ تم تطبيق الاختبارات في يوم السبت المصادف15/ 2023/10 وتم اعادة الاختبارات نفسها في يوم السبت المصادف 2023/10/22 .

ثم قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبارات بالمرة الاولى مع نتائج اعادة الاختبار بالمرة الثانية لأجل الحصول على درجات الثبات لهذه الاختبارات بالتجربتين وعن طريق المعالجة الاحصائية بقانون الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج درجة الثبات عن طريق قراءة درجة الارتباط وقيمتها بين التجربتين .

- **الموضوعية:**

يقصد بالموضوعية "إن من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي اعد أصلا لقياسها وان يكون هناك فهم كامل من جميع المختبرين يما سيؤدونه ". (عبد الرحمن ناصر راشد ؛2004, ص38). وقد قام الباحث باستخراج درجة وقيمة موضوعية القياس للاختبارات المختارة عن طريق حساب قيمة الدرجتين بين الشخص القائم بالاختبارات ودرجة الباحث الذي قام بإجراء الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وذلك لاجل معالجة الدرجتين او القيمتين ومن ثم الحصول على درجة الارتباط بين الدرجتين وكلما كانت الدرجة الارتباطية بين (1 و – 1) كلما كان حساب موضوعية الاختبارات جيد. جدول (4) يوضح الاسس العلمية للاختبارات

	الاختبارات المستخدمة بالبحث	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
	اختبارات المهارتين			
1	**المناولة الصدرية**	**0.89**	**0.94**	**0.96**
2	**الطبطبة**	**0.85**	**0.92**	**0.83**

7-2 الاختبارات القبلية:

بعد تحديد عينة البحث بمجموعتين ضابطة وتجريبية تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث طلاب من الشعبة (أ, ب) البالغ عددها (30) في تمام الساعة (8.30) من صباح يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/24 في ملعب الخارجي كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/ جامعة المستنصرية , وتم إجراء الاختبارات القبلية على أفراد المجموعة الضابطة في تمام الساعة (10.30) من صباح نفسه 2023/10/24 وقد راعى الباحث لإجراء التالية عند تنفيذ الاختبارات البعدية على أفراد عينة يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة. قام الباحث قبل البدء بتنفيذ الاختبارات على عينة بحثه بعرض المهارة في جهاز (Data Shaw) الداتا شو ومن قبل لاعب ممارس بشرح تلك الاختبارات وتوضيح أهميتها.
*اختبار المناولة الصدرية.

*اختبار سرعة الطبطبة.

8-2 التجربة الرئيسة:

1-8-2 الوحدات التعليمية أنموذج درايفر :

في ضوء الإعداد للمنهج التعليمي أنموذج درافير قام الباحث بتطبيق وحدة تعليمية واحدة في يوم الاحد 2023/10/22 للمجموعة التجريبية، وإبقاء المجموعة الضابطة على طريقة التدريس المتبعة من قبل مدرس المادة، اذ تضمن المنهج التعليمي أنموذج درايفر وتعلم المهارتين الاساسية بكُرة السلة الخاص بالمجموعة التجريبية:

1.الوحدات التعليمية تقع في ضمن الفصل الدراسي الأوّل/ المرحلة الثانية، للعام الدراسي(2023 – 2024)

2.الوحدات التعليمية مُعد لمفردات المرحلة الثانية لكلية التربية الاساسية قسم التربيّة البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المستنصرية ، خاص وتعلم المهارتين المناولة الصدرية, والطبطبة بكُرة السلة.

3.مُدّة تطبيق المنهج وحدة واحدة، خلال (1) اسبوع، بواقع وحدة تعليمية واحدة خلال الأسبوع، ليوم الاحد منهُ.

4.زمن الوحدة التعليمية أنموذج درايفر (90 دقيقة) في القسم الرئيسي وهو (70 دقيقة)، بواقع (30دقيقة) الجانب التعليمي (40) الجانب تطبيقي.

5. تضمّن الجانب التطبيقي حالات (المهارتين المناولة الصدرية, والطبطبة).

طبقت أنموذج درايفر على وفق المهارتين دقة المناولة الصدرية والطبطبة.

اقسام الوحدة التعليمية:

أما القسام الوحدة التعميمية حيث كانت حصة القسم التحضيري من منهج (15)دقيقة (أما القسم الرئيسي فكانت حصته من المنهج(70) دقيقة أما القسم الختامي من المنهج حيث كانت حصته (5) دقيقة وبهذا أصبح الزمن الكمي للمنهج (90) دقيقة كما مبين في الجدول (5) ، الذي يوضح تقسيمات الزمن الكلي والنسب المئوية للأقسام الثلاث لم وحدة التعليمية بالتفصيل.

ت	قسم الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت الكل خلال المنهج	النسبة المئوية الجزئية	النسبة المئوية الكلية
1	القسم التحضيري	15 د	150 د		%16.66
	الاحماء العام	3 د	30 د	%3.33	
	الاحماء الخاص	2 د	20 د	%2.22	
	التمارين البدنية	10 د	100 د	%11.11	
2	القسم الرئيسي	70 د	700 د		%77.77
	القسم التعليمي	30 د	300 د	%33.33	

	القسم التطبيقي	40 د	400 د	%44.44	
3	القسم الختامي	5 د	50 د		%5.55
	الالعاب الترويحي	4 د	40 د	%4.44	
	جمع الادوات	1 د	10 د	%1.11	
	المجموع الكلي	90 د	900 د		%99.98

2-8-2 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية المهارتين (دقة المناولة الصدرية, والطبطبة) لعينة البحث يومي الاحد موافق 3/11/ 2023في الساعة 10.30 في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية في الساحات الخارجية المخصصة لكرة السلة .

9-2 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث برنامج (spss) لمعالجة نتائج بيانات البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج المهارتين دقة المناولة الصدرية والطبطبة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (6) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارين البعدي في اختبار دقة المناولة الصدرية والطبطبة بتغير الاتجاه

الاختبارات	المجموعات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة(t)	الجدولية(t)	مستوى الدلالة عند 0.05
المناولة الصدرية	التجريبية	30	24.10	3.078	28	13.434	2.00	دالة احصائيا
	الضابطة		16.03	1.159				
الطبطبة	التجريبية		8.13	1.852		2.524	2.00	
	الضابطة		16.20	4.063				

من الجدول (6) وضح نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة في اختباري دقة المناولة الصدرية والتصويب السلمي هي اكبر من الجدولية وهذا ما يدل على هناك فرق معنويا لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (7)
يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في دقة المناولة الصدرية والطبطبة بتغير الاتجاه للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	المجموعة	سَ قبلي	سَ بعدي	فَ	ع قبلي	ع بعدي	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة tالجدولية	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
دقة المناولة الصدرية	التجريبية	14.57	24.10	9.533	1.104	3.078	1.974	16.249	2.05	0.00	دال احصائيا
	الضابطة	13.20	16.03	1.833	1.215	1.159	-0.056	7.959	2.05	0.00	دال احصائيا
الطبطبة	التجريبية	19.53	8.13	11.40	4.058	1.852	-2.206	12.662	2.05	0.00	دال احصائيا
	الضابطة	19.07	16.20	2.87	3.814	4.063	0.249	2.961	2.05	0.00	دال احصائيا

من الجدول (7) تبين ان الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية (9.533) وبانحراف معياري قدره (1.974) وبلغت القيمة التائية المحسوبة(16.249)، والقيمة الجدولية(2.05) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0،00) وهي اصغر من (0،05) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة المناولة الصدرية ولصالح الاختبار البعدي.

في حين بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة المناولة الصدرية للمجموعة الضابطة (1.833) وبانحراف معياري قدره (0.056-) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (7.959)، والقيمة الجدولية (2.05) ،وبلغت القيمة الاحتمالية (0،00) وهي اصغر من (0،05) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة المناولة الصدرية ولصالح الاختبار البعدي.

تبين ان فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه للمجموعة التجريبية (11.40) وبانحراف معياري قدره (2.206-) وبلغت القيمة التائية المحسوبة(12.662)، والقيمة الجدولية(2.05) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0،00) وهي اصغر من (0،05) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي.

في حين بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه للمجموعة الضابطة (2.87) وبانحراف معياري قدره (0.249) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (2.961)، والقيمة الجدولية (2.05) ،وبلغت القيمة الاحتمالية (0،00) وهي اصغر من (0،05) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الطبطبة بتغير الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 مناقشة النتائج

واظهرت نتائج البحث المهارتين المناولة الصدرية والطبطبة بكرة السلة وجود فروقاً معنوية في تعلم المهارات بين الطلاب باستعمال أنموذج درايفر ، اذ عملت التمارين المهارية على

المساهمة في تحسين أداء كل من المهارات قيد الدراسة (المناولة الصدرية- الطبطبة) وبشكل متفاوت اذ حققت تفوق بنتائجها البعدية واثبتت فروقا بين نتائج الاختبارات البعدية وهذا ما يدل على كون المنهج المعد والتمارين المهارية قد ساهمت بتعلم مهارات كرة السلة للطلاب قيد الدراسة بشكل جيد اذ بينت النتائج وجود افضلية مجموعة عن مجموعة اخرى ولان هذه الوسيلة لا تعطينا من هو الافضل بين المجموعات لجأ الباحث الى استعمال اختبار للمقارنات البعدية لمعرفة ايهما افضل. ويضيف (الخطيب , 1992) "أن المفاهيم السابقة تقوم بوظيفة بارزة في تكوين سلوك الطالب سواء في التحصيل أو الاتجاهات العلمية وغيرها, ولهذا فأن من بين الاسباب التي تقف وراء عدم الفهم الصحيح للمفاهيم العلمية. هو الفهم الخاطئ للمفاهيم السابقة"(قاسم محمد الخطيب؛1992, ص9) . ويتفق السنجاري (1997) معه في "ان السبب في حصول نسبة خطأ كبيرة في المفاهيم الرياضة لدى أفراد عينة الدراسة يعود الى ان المفاهيم السابقة لدى الطلبة كانت ذات فهم خاطئ أو غير سليمة , وأنها أشتقت من مصادر غير علمية , ودرست للطلبة بطرائق لا تساعد على تكوين المفاهيم وتطورها بصورة صحيحة"(عبد الرزاق ياسين السنجاري؛1997, ص117). وكذلك الاعتماد على اداء الحركة من قبل الطالب مما ساعده العمل ذلك الى تطوير المهارات حركي لديه وهذا ما أكده (ثائر أحمد وخالد محمد2010) " في ان المتميزين في هذا النوع من الذكاء يتعاملون مع المعلومات بتطبيقها من خلال احساسهم الجسمي ولذلك يجب مراعاة ذلك في تعلمهم". ويرى الباحث كذلك ان التمارين المهارية المعدة التي اعتمدت على منهج التعليمي بأنموذج درايفر مع كل مهارة التعلم كان لها دور مهم في احداث تعليم مثمر وفعال واحراز نتائج افضل لان المتعلم يكون قد تعلم حسب أنموذج درايفرر.

4-الخاتمة:

من خلال تطبيق التمرينات المهارية الخاصة توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1. هناك تعلم ايجابي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمتغيرات المهارتين المناولة الصدرية والطبطبة بكرة السلة للطلاب.
2. تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة أنموذج درايفر في تعلم المهارتين المناولة الصدرية والطبطبة على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.
3. إن أنموذج درايفر لها أهمية واضحة في الكشف عن قدرات وإمكانيات الطلاب الذاتية نحو التعلم..
4. ان أنموذج درايفر تتلاءم مع المرحلة العمرية المستخدمة في البحث.

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث يوصل بما يأتي:

1.إجراء بحوث ودراسات لمعرفة اثر استخدام أنموذج درايفر في تعلم الجوانب المعرفية الاخرى والنواحي المهارية بالألعاب الرياضية الأخرى.

2.اعتماد استخدام أنموذج درايفر ضمن مفردات مقررات طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية الذي يدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وكليات التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.

3.استخدام أنموذج درايفر في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة وكذلك في اغلب الفعاليات الرياضية .

4.التأكيد المعرفة العلمية في الوحدات التعليمية وعدم تجاهلهُ.

المراجع والمصادر

العربية:

[1] إبراهيم المومني؛ فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس_العلوم للصف الثالث الأساسي_في الأردن, مجلة الدراسات, الجامعة الأردنية, المجلد (29), العدد (1), 2002.

[2] ابراهيم عبد ربة خليفة وحبيب حبيب العدوي ؛ الانتقاء النفسي . تطبيقات التربية البدنية والرياضية (ادارة ، تدريب ، تعليم) : (القاهرة ، مطبعة العمرانية ، 2002).

[3] احمد سلمان عودة وفتحي حسن مكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية: (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته، مكتبة الكناني، اربد، 1992).

[4] احمد سلمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: (دار الامل للنشر، الاردن، 2002).

[5] ثائر احمد غبان وخالد محمد ابو شعيرة ؛ القدرات العقلية بين الذكاء والابداع:ط1(مكتبة المجتمع العربي ، 2010) .

[6] رعد جابر باقر وكمال عارف ظاهر؛ المهارات الفنية في كرة السلة: (بغداد. مطبعة, التعليم العالي,1987).

[7] سلوان صالح جاسم واخرون؛ أساسيات لعبة كرة السلة، ط1: (بغداد، الذاكرة للنشر والتوزيع، 2014).

[8] سليمان عبد الواحد يوسف؛ العقل البشري وتجهيز المعلومات، ط1: (القاهرة، دار الكتب الحديثة، 2011).

[9] صالح بن حمد العساف ؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية : (ط1 , الرياض ، مكتبة العبيكان ، 1995).

[10] صباح حسن العجيلي واخرون؛ مبادئ التقويم التربوي: (مكتب احمد الدباغ، بغداد، 2001).

[11] ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ب.م،2012) .

[12] عبد الرحمن ناصر راشد ؛تأثير منهج تدريبي باستخدام الأهداف الفترية كدافع لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين الناشئين بكرة القدم : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004).

[13] عبد الرزاق ياسين السنجاري؛ اثر استخدام ثلاث استراتيجيات تدريسية:(جامعة بغداد, ابن الهيثم, اطروحة دكتوراه غير منشورة1997) .

[14] فان دالين, ديربولد ب؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط2 مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 1985.

[15] فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم؛ كرة السلة:(الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).

[16] فائز بشير حمودات ومؤيد عبد لله جاسم ؛ **كرة السلة** , ط2 : (وزارة التعليم العالي , جامعة الموصل , 1999).

[17] فائز بشير حمودات ومؤيد عبد لله جاسم ؛ كرة السلة , ط2 : (وزارة التعليم العالي , جامعة الموصل , 1999).

[18] قاسم محمد الخطيب؛ أثر استراتيجية للتغير مفاهيم: (الاردن, جامع اليرموك,1992).
[19] محمد داود ماهر ومجيد مهدي محمد؛ أساسيات في طرائق التدريس العامة: (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل ،كلية التربية، العراق، 1995).
[20] محمد سلمان فياض وأخرون ؛ طرائق التدريس الفعال :(بغداد, دار ضياء للطباعة, 2011).
[21] محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي ،1995).
[22] محمود داود الربيعي ؛طرائق واساليب التدريس المعاصرة : ط1 (عمان ,الكتاب الحديث, 2006).
[23] محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية : (أربيل، مطبعة منارة، 2010).
[24] مروان عبد الحميد ابراهيم ؛الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية: (ط1 عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999).

المصادر الاجنبية

1-Essentials Of Educational Measurment 2nd ،Robert ،**Ebel**
.P.566 ،2 1972،New Jersey ،1. Englewood Cliff،Printice-Hall،ed

2-Driver, Rosallnd : Constructivist Approach to curriculm development in science, studies in science Education ; V (13), P ; 22-105, 1986, ERIC.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث

أولاً: التمرينات البدنية

التمرين رقم (1): من وضع الوقوف وفتل الذراعين بالتعاقب, بالقفز فتح وضم القدمين مع رفع وخفض الذراعين.

التمرين رقم (2): من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الأمام مع، رفع وخفض الذراعين للأمام مع القفز (نشر أمامي) .

التمرين رقم (3): من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الجانب ، رفع وخفض الذراعين الى الجانب (نشر جانبي) بالقفز .

ملحق (2) يوضح تمرينات الملاكمة التدريبية

ثانياً: التمرينات المهارية

التمرين رقم (1):

1. يقف في الوسط الطالب يقوم بالمناولة الى الزميل ثم يرجع الى الخلف ويستمر بالتعاقب حتى يدو الطلاب جميعهم المهارة.
2. يقوم الطالب من الفريق الاخر بالطبطبة ثم المناولة الطالب اخر من نفس الفريق تم الرجوع الى اخر الصف وتتم العملية بالتعاقب حتى تديه الطلاب جميعهم المهارة.
3. يقوم المدرس بتقسيم الشعبة الى فريقين ويبدئ بالعب ويستبدل الفريق بعد كل(8) دقائق . يبدئ تطبيق الطلاب للحل المختار للموقف بإشراف مدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل لأكثر من مرة وتغيير أماكن التطبيق من مناطق مختلفة من الملعب مع تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب.

المرحلـــة: الثالثـــة الشـــعبة: B العدد:30 التاريخ: 2022/10/29	الأهداف التربوية بث روح التعاون	الكليـة: الاساسـية قسـم التربيـة البدنية وعلوم الرياضة المدرس: منتصر عبد الامير	الاهداف التعليمية مهارة مناولة الصدرية	الوحدة التعليمية: (1) وفق نموذج درايفر

نوع النشاط	الزمن	الأهداف السلوكية	المهارات والفعاليات الحركية	الأدوات والأجهزة	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي الإحماء العام	15 3 د	أن يتعلم الطلاب النظام وتنفيذ الأوامر	تغيير الملابس الاصطفاف لأداء التحية أخذ الغياب	صافرة	× × × × × × × × ×××× O	التأكيد على الوقوف المتعلمين بشكل الصحيح
إحماء الخاص	2د	أن يتعرف الطلاب على أهم أجزاء الجسم العاملة فى المهارة. أن يشارك الطلاب بإيجابية أثناء أداء التمرينات. ان يكتسب الطلاب المرونة فى أجزاء الجسم.	الجري الخفيف حولا ملعب. الجري مع تحريك الذراعين إلى الأمام والخلف بالتعاقب وحسب الإيعاز. تداول ما بين لاعبين واحد مقاب الآخر للأداء الاحماء وحركة القدمين من خلال التقدم والتراجع ويصل الطلاب الى درجة الحماء العام.	بدون أدوات	× × × × × × × × × O	التأكيد على حركة الذراعين اثناء الهرولة التأكد على تأدية جميع الطلاب

تمارين بدنية	10د	أن يتعـرف الطـلاب علـى أهميـة الإحمـاء الجيد. ان يتمـرن الطـلاب للوصـول للمرونـة الكافيـة التي تؤهلهم وتساعدهم على أداء المهارة. ان ينفـذ الطـلاب التمـارين البدنيـة وفـق الإيعاز.	التمارين البدنية: (1),(2),(3)	صافرة	×××××××× × × × × × × × o ×	التأكيـد علـى اداء جميع التمارين البدنية من قبل الطلاب
القسم الرئيسي التعليمي	70 د 30 د	أن يتعـرف الطالـب علـى الخطـوات الفنيـة والتعليمية الصحيحة لكيفية أداء مهارة مناولة الصدرية في كرة السلة . ان يتعـرف الطـلاب مـاهي مهـارة المناولـة الصدرية. ان يتعرف كيف اتقان المناولة الصدرية	1- الخطـوة التوجيـه: توجـه وشـد اذهـان الطـلاب وتشويقهم من خـلال عرض الانموذج التعليمى للاعب نموذجي بالكرة السلة بعد شرح المهارة. 2- خطـوة اظهـار الأفكـار: يـتم طـرح مجمـوع مـن الاسـئلة حـول مهـارة المنولـة الصـدرية التـى تسـاعد علـى اظهـار الافكـار الموجـود لـدى الطـلاب حيـث ان يقـوم بالجابـة علـى الأسـئلة المطروحـة مـن قبـل المـدرس وقـت معـين	جهاز عرض مع كرة سلة عدد(5) مـع صافرة	Xxxxxxxxxx o xxxxxxxxxxx	التأكيـد علـى الانتبـاه جميـع الطـلاب علـى الشـرح وعـرض المهارات

			للإجابة. 1- بأي يد يقوم دفع الكرة الى الامام . 2- ماهي الخطوات المناولة الصدرية. 3- كيف تكون عصاب اليد عند حمل الكرة السلة .			
التطبيقي	40د	ان ينفذ الطالب داء المناولة الصدرية من خلال تكرار المهارة للوصول الى الانسيابية. ان يشعر بالسعادة والتشويق أثناء الأداء المناولة مع الزميل. ان يكافئ الجميع من خلال استخدام التعزيزات الإيجابية.	التعلم بالاكتشاف :تقوم حل مشكلات بأقل توجيه من المعلم واكتشاف اجزاء المهارة من خلال اداء وتكرر التمرين رقم (1)	كرة سلة عدد(5) مع صافرة	Xxxxxxxxx Xxxxxxxxx O	التأكيد على اداء المهارة جميع الطلاب بدون تلكئ التأكيد على الاداء الصحيح للكمات الاستعانة بالمساعدين المشرفين الموجهين
القسم الختامى الالعاب ترويحية جمع الادوات	5 د 4د 1 د	ان يؤدي الطلاب تمارين تهدئه تعيد نبضه للطبيعي. ان يؤدي الطالب صيحة نهاية الدرس بنشاط.	المشي الخفيف مع مرجحة الذراعين إلى الأمام والى الخلف بالتناوب. المشي مع تحريك الذراعين إلى الجانب والى الأعلى بالتناوب. جمع الأجهزة والأدوات والكرات وإعادته إلى المخزن. -أداء التحية ومن ثم الانصراف	بدون أدوات	Xxxxxxx O	التأكيد على الهدوء عند الانصراف