



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



تأثير انموذج الفورمات في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي

هجوم إسماعيل جمعة
وزارة التربية - مديرية تربية ديالى
(07726638900) hijoomalkrwy@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2024/5/21

تاريخ القبول: 2024/6/30

تاريخ النشر: 2024/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة تأثير انموذج الفورمات واحتفاظهم بالمادة التعليمية ومدى دافعية الطلاب الى بذل اقصى جهد ممكن في تعلم المهارات ، ولتحقيق هدف البحث طبقت التجربة على مجموعتين من الطلاب ضابطة وتجريبية ، اما عينة البحث فقد تضمنت طلاب الصف الرابع الاعدادي الادبي والبالغ عددهم (12) طالب وبالطريقة العمدية نظراً لتعاون المدرسين والطلاب مع الباحث وتم استخدام الاختبارات المرشحة من قبل الخبراء المختصين وبحساب المتوسطات الحسابية اظهرت النتائج ان المتوسطات الحسابية للمجموعة التي درست باستعمال انموذج الفورمات كانت اعلى من متوسطات المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية ، وكذلك كان احتفاظهم بالمادة التعليمية اعلى ، وتوصل الباحث الى استنتاجات أهمها: ان طبيعة التمرينات المختارة تتناسب مع امكانية العينة مما ادى الى زيادة الدافعية بالعمل ، وان استخدام التمرينات المتنوعة بأنموذج الفورمات في مرحلة الاعداد الخاص له الاثر الايجابي والفعال في تعلم مهارتي المناولة والتهديف ، ومن اهم التوصيات التي توصل اليها الباحث هي اتباع الانموذج او الطريقة المناسبة عند اختيار التمارين للوحدة التعليمية مع مراعاته امكانية وخصائص الطالب ومراعاة مبدأ الفردية بالتعليم ، اجراء مزيد من البحوث على هذا النموذج على صفوف اخرى ومباحث مختلفة والذي يساعد في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم الصالات .

الكلمات المفتاحية : انموذج الفورمات – مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات

The effect of the format model on learning the skills of handling and scoring in futsal for fourth-year middle school students

Hujum Ismaeil jumea

Abstract

The research aims to know the effect of the format model and their retention of the educational material and the extent of students' motivation to exert the maximum possible effort in learning skills. To achieve the goal of the research, the experiment was applied to two groups of students, control and experimental. The research sample included students in the fourth year of literary middle school, who numbered (12) students. In an intentional manner,

due to the cooperation of teachers and students with the researcher, the tests recommended by specialized experts were used, and by calculating the arithmetic averages, the results showed that the arithmetic averages of the group that studied using the format model were higher than the averages of the group that studied in the usual way. Likewise, their retention of the educational material was higher, and the researcher reached conclusions, the most important of which is that the nature of the selected exercises is proportional to the capacity of the sample, which led to an increase in work motivation, and that the use of various exercises using the format model in the special preparation stage has a positive and effective impact in learning the skills of handling and scoring, and among the most important recommendations. What the researcher arrived at is to follow the appropriate model or method when choosing exercises for the educational unit, taking into account the ability and characteristics of the student and taking into account the principle of individuality in education. Conducting further research on this model in other classes and different subjects, which helps in learning the skills of handling and scoring in indoor football

Keywords (Format model - Handling and scoring skills in futsal)

1 – التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

إن نجاح العملية التدريسية يعتمد على العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والطالب ، وكلما كانت العلاقة بين المدرس والطالب مبنية على أسس علمية يساعد ذلك على اكتساب المعلومات ونمو وتطور المهارات التي يرغب المدرس أن يعلمها لطلابه من خلال درس التربية الرياضية ، وعلى المدرس الناجح أن يكون ملماً بالعوامل التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس ومن هذه العوامل أن يتعرف على طرق وأساليب التدريس وما تحتويه من مضامين . لكي يستخدم الأسلوب الأمثل الذي يتلاءم مع طبيعة الفعالية أو المهارة وقد يستخدم المدرس أكثر من أسلوب لتحقيق أهداف الدرس ، والمدرس هو الذي يحدد الأسلوب المناسب ، الذي يحقق أفضل النتائج وذلك حسب قدراته وحسب مستوى المتعلمين والإمكانيات المتوفرة وزمن الدرس ونوع الفعالية .

ونظراً لأهمية مراعاة أنماط التعلم داخل الوحدة التعليمية ومراعاة الفروق الفردية ، وانطلاقاً من مبدأ ضرورة مشاركة المتعلم الايجابية خلال الدرس كان لابد من البحث عن نموذج تعليمي قائم على اسس علمية نفسية تربوية يقدم شرحاً وافياً لسير العملية التعليمية ، ويعطي إطاراً عاماً يسترشد به المعلمون في تحضير الدروس ، وتتوفر الخصائص في نظام الفورمات حيث انه نظام تعليمي يقدم طريقة لتصميم وتنظيم عملية التعليم وفقاً لأنماط التعلم ووظائف نصفي الدماغ الايمن واليسر لدى المتعلمين .

إن نظام الفورمات قائم على الممارسة مما يزيد من قدرة الطالب على الفهم ويؤدي الى اكتسابه مهارات مختلفة ويساعده على تكوين الاتجاهات والقيم والقدرة على التفوق العلمي وتنمية قدراته على التأمل ودقة الملاحظة والتدريب على اسلوب التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات وكذلك توفير الخبرات الحقيقية مما يجعل الطلاب اكثر استعدادا للتعلم واقبالا عليه ، فعليه مدرس التربية الرياضية يجب ان يكون

على معرفة بالأساليب التعليمية التي تساعد على اشتراك الطلاب في عملية التعلم وهذه ليست مهمة سهلة وان الأسلوب الجيد في التدريس يثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة .

تعد كرة القدم للصالات من الألعاب الجماعية التنافسية التي تمارس بشكل واسع من كلا الجنسين وتحتل مكانة جيدة بين الألعاب الرياضية الأخرى ، كونها لعبة مشوقة في ترابط مهاراتها الفنية في الدفاع والهجوم وتعدد مهارات الخداع والتهديف التي تستخدم عند تسجيل الأهداف . وفي سبيل رفع مستوى هذه اللعبة فعلى المدرس أن لا يستخدم أساليب تدريسية لا تتناسب مع صعوبة مهارات كرة القدم الصالات وأساليب لا يمكن تطبيقها مع صعوبة هذه المهارات ، لأن ذلك لا يخدم لعبة كرة القدم للصالات ، إذ إن صعوبة إتقان مهارات كرة القدم الصالات وخاصة عندما تؤدي بشكل مترابط ، تحتم على المدرسين استخدام وسائل عديدة وأساليب متنوعة لتطوير هذه المهارات ، وتكمن أهمية البحث في البحث عن أساليب تدريسية تزود الطلاب بالخبرات التعليمية في سبيل إيصالهم إلى مستوى جيد من التعلم ، لذا ارتأى الباحث إلى استخدام نموذج الفورمات وفقاً لتمرين مهارية خاصة كأحد الأساليب المتقدمة في مجموعة الأساليب التدريسية المباشرة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات .

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من الجهود المبذولة والكثيرة لتطوير طرائق تدريس لعبة كرة القدم الصالات ، إلا أن أغلب الطرق المستخدمة في هذا المجال لازالت تقليدية محورها الرئيسي تلقين المتعلم واسترجاعه للمعلومات ولا تأخذ بنظر الاعتبار نتائج البحوث الحديثة وخصائص المتعلمين المختلفة وأنماط تعلمهم المتباينة .

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس ومن خلال رؤية عامة لمستوى الاداء في اللعبة لاحظ بان الطرق المتبعة من قبل بعض المدرسين في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات هي طرق تقليدية لا تعتمد على الدقة والتناسق الحركي وتأخذ وقتاً طويلاً وجهداً أكبر ، مما دفع الباحث الى الاستعانة بأنموذج الفورمات من اجل تطوير مستوى الطلاب والارتقاء بمستوى اللعبة وكذلك استخدام نموذج الفورمات في التدريس بإيصال المادة إلى المتعلم وكيفية إشراك الطالب في التعرف المسبق لما تعلمه ولاسيما في مهارتي المناولة والتهديف التي تتطلب من الطالب وضع حلول لتصرف حركي لحظي، ان الكثير من المهارات التي يقوم بها الطلاب والذين يهتمون بممارسة هذه اللعبة بحاجة ماسة الى بعض العمليات الاتقانية للمهارات الى جانب من الاستعداد واكتساب المهارات ذات الصلة بهذه اللعبة اثناء عمليات الاستعداد النفسي والبدني للقيام بالألعاب الرياضية ، وتحقيق تعلم أفضل، ولوجود فروق فردية بين المتعلمين ، اذ ان لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في الفهم والتذكر ويرتبط ذلك بالحكم على الأشياء التي تسبب نوع من

المشكلات في تطويره، والتي احد حلولها التدريسية هو انموذج الفورمات ، اذ ان هذا الانموذج يمتاز بتثبيت المهارة المتعلمة لدى الأفراد، التي تدل على بداية نوع من الخبرة لدى المتعلم.

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .
- 2- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج الفورمات في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .
- 3- التعرف على اثر انموذج الفورمات في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .

4-1 فرضا البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح احد المجموعتين في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع الادبي لثانوية بدر شاكر السياب في قضاء بعقوبة .
- 2-5-1 المجال الزماني: الفترة من 2024/ 2 /25 ، لغاية 2024 / 4 / 24 .
- 3-5-1 المجال المكاني: ساحة المدرسة (بدر شاكر السياب) التي تطبق فيها التجربة.

6-1 تحديد المصطلحات :-

الفورمات : هو دورة تعلم يتم فيها الدمج بين نماذج التعلم وانماط التعلم ، ويتكون من بعدين وهما :
بعد نظري (الادراك) ، وبعد عملي (معالجة المعلومات) .

2 – منهج البحث واجراءاته الميدانية

2 – 1 منهج البحث :-

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم ، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2 - 2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الاعدادي الفرع الادبي لثانوية بدر شاكر السياب للعام الدراسي 2023-2024م والبالغ عددهم (108) طالب موزعين على اربعة شعب هي (أ، ب، ج، د) حيث وقع الاختيار عشوائيا على شعبتي (ب، د) لتكونا المجموعتين التجريبية والضابطة وعلى التوالي وبواقع (12) طالب يمثلون نسبة 11.11% من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين، بعد أن استبعد الباحث عدد من طلاب كلتا المجموعتين سواء الراسيين أو الذين تخلفوا عن التجربة أسبوعاً واحداً .

أما اسباب اختيار العينة هي :-

- وجود العينة .
 - وجود كادر تدريسي .
 - تعاون الإدارة مع الباحث .
 - توفر الساحة والادوات والتجهيزات الرياضية .
- 2 - 3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث :-**

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات :

- وهي جميع الوسائل التي تساعد الباحث بجمع المعلومات وحل المشكلة المراد دراستها
- المصادر العربية والأجنبية .
 - المقابلات الشخصية
 - استمارات استبيان .
 - الاختبارات والقياسات .
 - الوسائل الاحصائية .

2 - 3 - 2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة القدم للصالات .
- كرات قدم للصالات عدد (8) .
- أشرطة ملونة لتقسيم المرمى .
- طباشير .
- صافرة نوع (FOX) .
- أقلام .
- شواخص تدريب عدد (12) .
- شريط قياس .
- ساعة توقيت الكترونية نوع كاسيو .

2 - 4 الاختبارات المستخدمة بالبحث :-

2 - 4 - 1 المناولة :

اختبار المناولة نحو (3) دوائر متداخلة على الارض(ثامر محسن واخرون،159).

الغرض : قياس مهارة المناولة .

الأدوات المستخدمة :

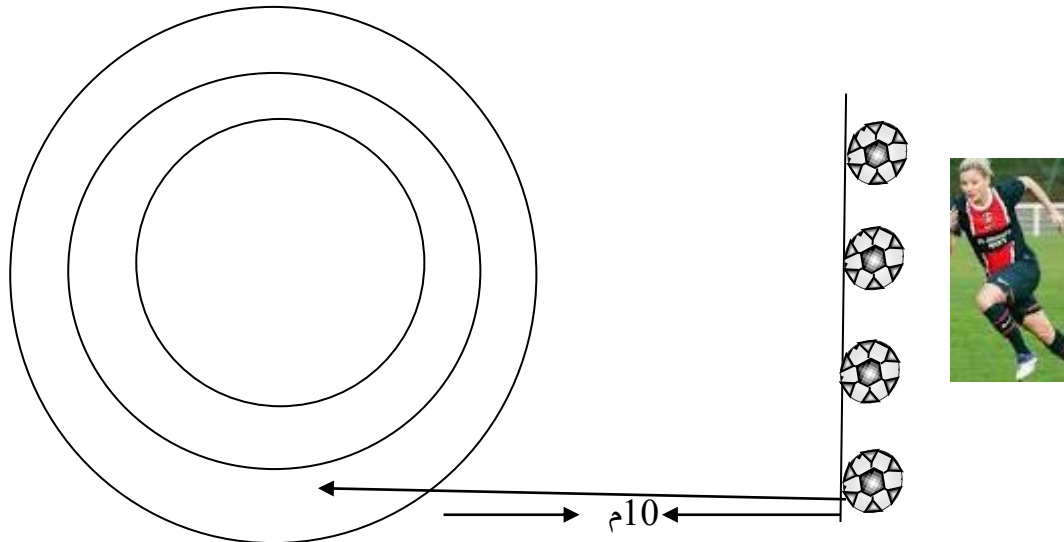
- 1- بورك لتحديد الدوائر .
 - 2- كرة قدم عدد (5) .
 - 3- علم صغير يثبت في وسط الدائرة المركزية .
- وصف الأداء :

تحدد (3) دوائر بقطر (1م) ، (3م) ، (5م) على بعد (10م) من خط البداية ، توضع الكرة على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرة عند إعطاء إشارة البدء .
التسجيل :

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الاتي :-

- (3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (1م) .
 - (2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (3م) .
 - (1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (5م) .
- توجيهات :

- يعطي اللاعب (5) ضربات .
- يمكن ان يستخدم كلتا قدميه .



الشكل (1) يوضح اختبار المناولة

2 - 4 - 2 الهدف :

اختبار الهدف على مرمى مقسم على مربعات (مفتي إبراهيم، 240)

الغرض : قياس مهارة الهدف .

الأدوات المستخدمة :

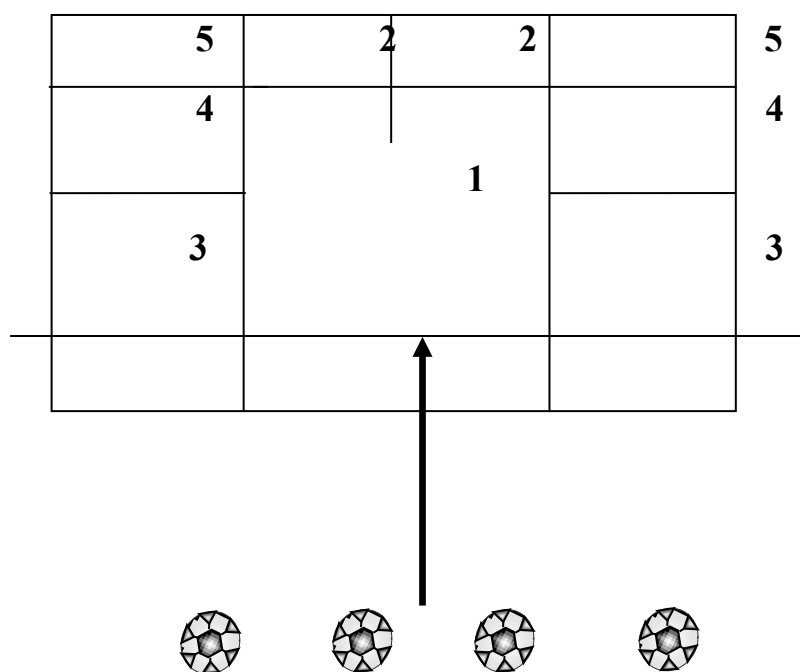
- 1- ملعب كرة قدم .
- 2- شريط لتحديد منطقة التصويب للاختبار ، وتوضع (5) كرات قدم في أماكن محددة من منطقة الجاء وكما هو موضح بالشكل .

وصف الأداء :

يقف اللاعب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة الى المرمى بوجه أو بداخل أو بخارج القدم الامامي ، ثم يكرر التصويب بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم (5) على ان يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التصويب .

التسجيل :

تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمس بحيث تنال كل تصويبة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب اليها الكرة على ان تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الاعلى درجة ويراعي ان التصويب خارج حدود المرمى تكون درجة صفر



الشكل رقم (2) يوضح اختبار الهدف

2 - 5 التجربة الاستطلاعية :

من اجل ضمان كفاءة الأجهزة المستخدمة في البحث ، والوقوف السليم على تنفيذ مفردات الاختبارات التي تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة وموضوعية ، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في الساعة العاشرة والنصف من يوم الاحد الموافق 2024/2/18م في ساحة المدرسة التابعة لثانوية بدر شاكر السياب على عينة مكونة من ستة طلاب تم اختيارهم عشوائياً ، وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على :-

- مدى تفهم العينة للاختبارات .
- مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة على عينة البحث .
- والوقت المستغرق لكل اختبار للوصول إلى أفضل طريقة لإجرائها .
- الأخطاء وتسجيلها وتسجيل المعلومات التي تعوق سير عمل الاختبار من أجل تلافيها عند تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية .
- كفاءة فريق العمل المساعد .
- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- وقد حققت التجربة الاستطلاعية أهدافها .

2 - 6 الاختبار القبلي :

اجرى الباحث الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم (الاحد) الموافق (2024/ 2 /25) وعلى ساحة ثانوية بدر شاكر السياب ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعيدة.

2 - 7 التجربة الرئيسية :

قام مدرس المادة الاختبار (*) بتدريس مجموعتي البحث ، وحسب جدول دروس الصف الرابع الاعدادي المخصص لمادة كرة القدم الصالات ، وتم استخدام أسلوب انموذج (الفورمات) على المجموعة التجريبية في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس للوحدة التعليمية الذي كان زمنه (20د) وعلى مدى (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن كل وحدة تعليمية (40) دقيقة ، ويشرف الباحث على تنفيذ الوحدات التعليمية دون تدخله في عملية التدريس .

(*) مدرس التربية الرياضية محمد اياد مهدي في ثانوية بدر شاكر السياب .

أما بالنسبة إلى المجموعة الضابطة فقد استخدمت الأسلوب المتبع في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس للوحدة التعليمية على مدى (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن كل وحدة تعليمية (40) دقيقة .

بعد أن تم تحديد مهارتي المناولة والتهديف ومن أجل الوصول الى ادق النتائج في تحقيق هدف البحث ، تمت صياغة الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب انموذج الفورمات ، حيث يبدأ الدرس في المنهج بأخذ الغياب ثم إجراء الإحماء العام والخاص ، بعدها يقوم المدرس بعرض فكرة الأداء وشرح المهارة وأداء نموذج حركي لها وتوزيع ورقة الواجب للطلاب وتوضيح مضمونها ، وتوضع ورقة الواجب على منضدة تكون قريبة من الطلاب ليتسنى لهم مراجعتها ، وتحتوي ورقة الواجب على الأداء الفني للمهارة مع صور توضيحية لطريقة الأداء من أجل أن يراجعها الطالب في حالة الأداء غير الصحيح وذلك لمعرفة أخطائه وتصحيحها وفق المعلومات المثبتة في ورقة الواجب ، إضافة إلى ذلك تحتوي على الواجب الحركي ومستويات الصعوبة ، ان ورقة الواجب تسهل عمل الطالب في أثناء أدائه الواجبات وذلك لما تحتويه من معلومات مبسطة حول المهارة وتساعد أيضاً في " تقليل مرات التوضيح من قبل المدرس وتعلم الطالب إتباع وتنفيذ المعلومات المكتوبة ، وتساعد المدرس على ضبط عملية التدريس " (ماهر احمد علي موسى الشريف، 125) .

ثم يتوزع الطلاب على مستويات صعوبة المهارة التي سبق وأن تم وضعها ويعطى الطالب فرصة لفحص المستويات لكي يحدد المستوى الذي يتناسب مع قدراته ، (على الطالب أن يتفحص المستويات واختبار المستوى الابتدائي الذي يبدأ منه لأداء الواجب الحركي ثم يصحح أخطائه بمقارنة أدائه بورقة العمل التي بحوزته) (آمال نوري بطرس، 19) .

مدرس المادة يقوم بمساعدة الطالب في اختيار مستوى الدخول الذي يناسبه بحيث ان لا يكون الواجب الحركي سهلاً أو صعباً بل يكون بمستوى يمكن جميع الطلاب من الاشتراك في أداء الواجب الحركي المطلوب وكلاً حسب قدرته (آمال نوري بطرس، 19) . " إذا كان أداء الطالب بشكل خاطئ يتدخل المدرس في التوجيه ونقل الطالب إلى المستوى الذي يتلاءم مع قدراته " * ، استخدم الباحث نتائج الاختبارات القبليّة لتحديد المستوى الذي يبدأ منه الطلاب، من الممكن للمدرس الاستفادة من نتائج الاختبارات القبليّة لوضع وتحديد مستويات الطلاب ، يقوم مدرس المادة بالتنقل بين الطلاب واعطائهم التغذية الراجعة المناسبة حول مستوى مشاركة كل طالب وقيامه بدوره ، قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على العينة يوم الاربعاء المصادف 28 / 2 / 2024 وبواقع وحدتين في الاسبوع (الاحد - الاربعاء) وانتهت التجربة الرئيسة بتاريخ 24 / 4 / 2024 بمجموع (16) وحدة تعليمية .

(*) صدام محمد احمد . مقابلة شخصية ، كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى ، الساعة العاشرة صباحاً ، 28 / 2 / 2024 .

طبقت المجموعتان القسم الإحصائي والختامي بالشكل نفسه ماعدا الجزء التطبيقي من القسم الرئيس إذ تستخدم المجموعة التجريبية أسلوب (نموذج الفورمات) والمجموعة الضابطة تستخدم الأسلوب المتبع (الامري) .

2 - 8 الاختبارات البعدية : -

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الأربعاء بتاريخ (24 / 4 / 2024) بعد انتهاء الوحدات التعليمية والبالغة (16) وحدة ، وقد حرص الباحث على تثبيت الظروف نفسها التي استخدمت الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ .

2 - 9 الوسائل الإحصائية : -

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (spss) .

3- عرض النتائج ومناقشتها : -

3-1 عرض نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتهديف في الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها :

جدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في متغيرات البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س-	ع	س-	ع					
1	المناولة	درجة	3.55	1.05	6.20	0.69	2.65	1.13	10.42	0.000	معنوي
2	التهديف	درجة	19.65	1.51	27.24	2.11	7.74	3.34	10.99	0.000	معنوي

جدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في متغيرات البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س-	ع	س-	ع					
1	المناولة	درجة	3.65	0.99	4.80	0.76	1.15	0.67	7.66	0.000	معنوي
2	التهديف	درجة	20.00	2.19	22.32	2.65	2.32	2.04	4.824	0.000	معنوي

جدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-			
1	المناولة	درجة	6.20	0.70	4.80	0.77	6.04	0.000	معنوي
2	التهدف	درجة	27.24	2.11	22.32	2.65	6.332	0.000	معنوي

يبين الجدول (1) أنَّ قيم الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بلغت (3.55) وبانحراف معياري مقداره (1.05) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة (6.20) وبانحراف معياري مقداره (0.69) وبلغت قيمة وسط الفروق الحسابية (2.65) وبانحراف معياري مقداره (1.13) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.42) ، وكانت نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار مهارة التهدف بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.65) وبانحراف معياري مقداره (1.51) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة (27.24) وبانحراف معياري مقداره (2.11) . بينما بلغت قيمة وسط الفروق الحسابية (7.74) وبانحراف معياري مقداره (3.34) ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.99) ، وكانت نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول (2) أنَّ قيم الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بلغت (3.65) وبانحراف معياري مقداره (0.99) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة (4.80) وبانحراف معياري مقداره (0.76) وبلغت قيمة وسط الفروق الحسابية (1.15) وبانحراف معياري مقداره (0.67) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.66) ، وكانت نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار مهارة التهدف بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (20.00) وبانحراف معياري مقداره (2.19) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة (22.32)

وبانحراف معياري مقداره (2.65) . بينما بلغت قيمة وسط الفروق الحسابية (2.32) وبانحراف معياري مقداره (2.04) ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.824) ، وكانت نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

يتبين من الجدول (3) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى في مهارة المناولة للمجموعة التجريبية بلغت (6.20) وبانحراف معياري مقداره (0.70) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة في المجموعة الضابطة (4.80) وبانحراف معياري مقداره (0.77) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.04) ، وكانت نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

أما في اختبار مهارة التهديف فيبين الجدول أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى في المجموعة التجريبية بلغ مقداره (27.24) وبانحراف معياري (2.11) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى ولنفس المهارة في المجموعة الضابطة (22.32) وبانحراف معياري مقداره (2.65) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.332) ، وكانت نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

2-3 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المعروضة في الجدولين (1،2) للاختبارات القبلية والبعدية في مهارتي المناولة والتهديف وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية في مهارتين قيد البحث ، إلا أن هذه الفروق كانت متباينة في قيمها ، ففي المجموعة التجريبية والتي استخدمت انموذج (الفورمات) فكانت مهارة المناولة هي التي حصلت على القيمة الأعلى من خلال نتائج الاختبارات المعروضة في الجدول (1) بعد معالجة هذه النتائج إحصائياً ، اما المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع (الأمرى) كانت المناولة أيضاً هي المهارة التي حصلت على أعلى قيمة عند معالجة النتائج إحصائياً وكما مبين في الجدول (2) ، ويرى الباحث أن سهولة هذه المهارة بالنسبة لعينة البحث كان السبب الرئيسي في حصولها على هذه النتائج .

ويعزو الباحث هذه النتائج الى طبيعة انموذج الفورمات التي تتكون من خطوات متسلسلة ومنظمة تبدأ بالملاحظة التأملية ، ثم بلورة المفهوم ومرحلة التجريب ، واخيراً مرحلة الخبرات المحسوسة ، فضلاً عن التغذية الراجعة المستمرة ، وتكونت كل مرحلة من نوعين من الانشطة المتنوعة التي تتناسب مع نمط السيطرة الدماغية (الايمن واليسر) ، وكذلك الفروق المتحققة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

للمجموعتين التجريبية والضابطة إلى مميزات وخصائص أنموذج (الفورمات) في إيصال المادة العلمية وحسب مستوى الطلاب ونوع الفعالية أو المهارة المراد تدريسها بحيث تتلاءم مع القدرات البدنية والنفس حركية للطلاب ، إذ أن التباين الواضح في النتائج المتحققة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يشير إلى عدم ملائمة الأسلوب الأمري إلى عينة البحث . ولقد أشار (سنان ، 2005) نقلاً عن (لانورد 1984) على أن " طرائق وأساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة" (سنان عباس علي، 57).

ويرى الباحث أن لإعداد خطط دروس التربية الرياضية بطريقة صحيحة وعلمية ، له تأثير كبير في الحصول على نتائج جيدة ، في تطوير تعلم مستوى أداء مهارتي المناولة والتهديف قيد البحث ، وذلك من خلال الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بطرائق التدريس وعرضها على الخبراء والمختصين والأخذ بآرائهم ، وكذلك احتواء هذه الخطط على تمرينات متنوعة ومشوقة ومركبة بهدف زيادة الرغبة والدافعية والعمل الجاد عند قيام الطلاب بتطبيق هذه التمرينات .

ومن خلال النتائج المعروضة في الجدول (3) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي المناولة والتهديف المحددة بالبحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث سبب تفوق الطلبة الذين تعلموا باستخدام انموذج (الفورمات) ، الى تنوع الانشطة وتقنيات التعلم التي تضمنها هذا الانموذج والذي يتناسب مع نمط السيطرة الدماغية ، اذ تضمن هذا الانموذج أنشطة مختلفة متناسبة مع كل الطلبة ذوي تفضيل الجانب الایسر من الدماغ ، ان الاستخدام الانشطة المتنوعة اثناء عملية التعلم التي تتناسب مع كلا الجانبين من الدماغ يعمل على تفعيل اكتساب خبرات جديدة وسهولة دمجها مع المعرفة السابقة لدى المتعلم ، وهذا يساعد على الفهم والاستيعاب في الدرس بشكل ايجابي ، وان هذه الخطوات المتسلسلة والمنظمة تمكن المتعلم بداية من تعلم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة الدراسية بدقة ، كما تساعده في بناء المعرفة الجديدة بنفسه في مرحلة بلورة المفهوم ، كما تتيح التغذية الرجعة القيام بالعديد من الاستفسارات والتوسع بالمفهوم ، مما يساعد في اتقان المادة التعليمية والقدرة على الاحتفاظ بها اطول مدة ممكنة .

وكذلك يعزو الباحث سبب ذلك الى ان انموذج (الفورمات) يعد من اساليب التدريس الذي يعتبر الطالب هو محور العملية التعليمية على عكس ما تقوم به الاساليب التقليدية ، والذي أعطى للطالب الفرصة الى تطور إدراكه ومفاهيمه لنفسه مما يؤهله إلى تحقيق هدفه الخاص به وهو التكيف الصحيح مع نفسه فيما

يتعلق برغبته وقدراته الخاصة من خلال اكتساب المعارف وتخزينها في الذاكرة ، ومساعدة الطالب على استخدام معرفته السابقة لبناء معرفته الجديدة وذلك من خلال الملاحظة الدقيقة واستخدام التفكير بتطبيق المفاهيم العلمية وتنميتها للوصول الى المهارات الجديدة وربطها مع مفاهيم اخرى ، كما ان هذا "الانموذج يعمل على تنمية قدرة المتعلم الفكرية الى اقصى حد ، فهي تمكنه من الوصول الى المعرفة بطرق اضافية من خلال استخدام اكثر من حاسة في التعلم ، فضلاً عن اتاحة الفرصة الكاملة له لمعالجة المعلومات بالطريقة المناسبة له ، وهذا يساعد في فهم الافكار وتحليلها ومحاولة الربط بينهما واستخدامها في اكثر من موقف ، ومن ثم يصبح التعلم ذا معنى يؤدي الى اثبات المعرفة الجديدة واستقرارها لدى المتعلم مما يسهل الاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى ويسهل استرجاعها " (ندى فلان، 21).

كذلك يرى الباحث التكرار في التمرينات وكذلك شرح وعرض المهارة بشكل جيد قبل قيام الطلاب بتطبيق التمرينات مهارية ساعد في التقدم بمستوى هذه المهارات وخاصة في المهارات السهلة ، وهذا ما يتفق معه (عبد الناصر ، 2015) إذ أن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز" (عبد الناصر القدومي، 45) ، وكذلك حصول الطالب على التغذية الراجعة بطريقة مقروءة وسهلة ومستمرة للقيام بمقارنة أدائهم بورقة المعيار (المقارنة) المعدة مما يجعل الطالب قادراً على محاولة تجنب الأخطاء أو تصحيحها بنفسه دون تدخل المدرس بصورة مباشرة بهدف تطوير تعلم أداء هذه المهارات . وهذا ما أكدته (يعرب خيون ، 2002) نقلاً عن (بلودو ، 1961) على أن " التغذية الراجعة تظهر بأنها المتغير الأقوى المسيطر على الأداء ، وقد اتضح انه لن يكون هناك تحسن بالأداء بدون تغذية راجعة " (يعرب خيون، 91).

إذ أن ورقة المعيار (المقارنة) وهي من متطلبات هذا الأسلوب تقدم تغذية راجعة بطريقة مكتوبة يمكن للطلاب الرجوع إليها بعد أداء محاولة واحدة أو عدة محاولات لمساعدته على التقدم بمستوى أداء المهارة بشكل جيد إذ أكدت (ناهد الدليمي 2008) على أن " المعلومات التي يزود بها المدرب أو المدرس عن طريق الكتابة للاعب أو المتعلم تعد أفضل من اللفظية كون اللاعب أو المتعلم بإمكانه الرجوع إليها في أي وقت " (ناهد عبد زيد الدليمي، 98).

إن معرفة الطلاب بتفاصيل الأداء الفني للمهارة المراد تطويرها واطلاعهم على التمرينات التي سيقومون بتنفيذها وفهمها بصورة جيدة من خلال ورقة المعيار (المقارنة) والتي قدمت في الدرس السابق جعل من الطلاب استغلال زمن النشاط التطبيقي بصورة مثالية في سبيل تطوير هذه المهارات وذلك على العكس من الطريقة الاعتيادية التي تتضمن معالجة سطحية للمعلومات كونها تقوم على الالتقاء والتذكر الانبي

، مما يجعل المعلومات معرضة للنسيان ، لذلك تفوق طلبة المجموعة التجريبية في الاختبارات على طلبة المجموعة الضابطة وهذا ما أكدته النتائج المتحققة في الاختبارات البعيدة .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

بعد قيام الباحث بمناقشة النتائج استنتج الاتي :

- 1- انموذج الفورمات له تأثير ايجابي في متغيرات البحث قيد الدراسة .
- 2- انموذج الفورمات باستخدام التمارين له افضلية على الأسلوب الأمري في تعلم مهارتي المناولة والتهديف.
- 3- إشراك الطلاب في قرارات التنفيذ والتقويم يزيد من اندفاع الطلاب لبذل الجهد في درس التربية الرياضية.

4-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام بإدخال مدرسي التربية الرياضية في دورات خاصة وتدريبهم على كيفية استخدام الأساليب المتنوعة في التعلم والتدريس بما يناسب أعمار وقدرات الطلاب .
- 2 - استخدام انموذج الفورمات في تدريس مادة التربية الرياضية لما له من تأثير ايجابي على تعلم مهارتي المناولة والتهديف .
- 3 - الاهتمام بخطط الدروس والتمرينات التي تحتويها والتي تؤثر بشكل فعال على الطلاب من خلال زيادة التفاعل في تنفيذ هذه التمرينات .
- 4 - إجراء دراسات مشابهة على العاب وعينات أخرى متنوعة مستقبلاً للتأكيد على النتائج التي حصل عليها الباحث في بحثه .

المصادر:

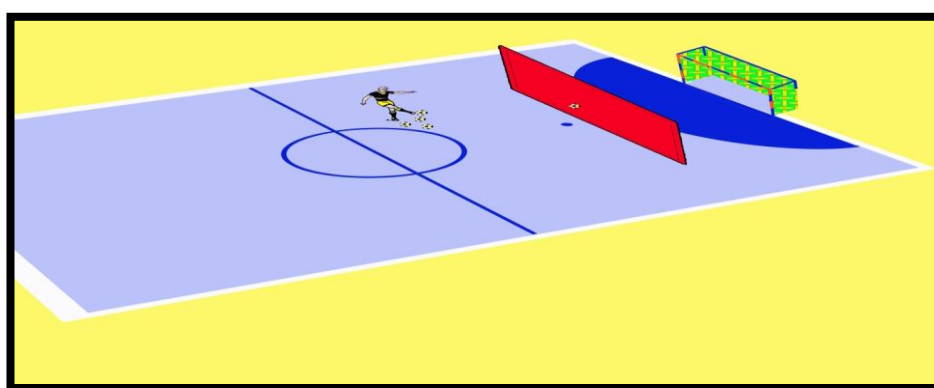
- آمال نوري بطرس ؛ أثر استخدام أسلوب التضمين والأمري ونموذجين من المجاميع الصغيرة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2004.
 - ثامر محسن وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (مطبوعة جامعة الموصل ، 1991) .
 - سنان عباس علي ؛ أثر أسلوب الإدخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد : (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2005).
 - عبد الناصر القدومي ؛ سايكولوجية التعلم ط 1 (عمان ، دار دجلة ، 2015) .
 - ماهر احمد علي موسى الشريف ؛ أثر بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة قذف القرص : (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 29 ، 1997) .
 - مفتي ابراهيم ؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) .
 - ناهده عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات التعلم الحركي_ ط 1 : (العراق ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008) .
 - ندى فلما ؛ فعالية الفورمات في التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لطالبات الصف الثاني ثانوي بمكة في مادة اللغة الانكليزية ز رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية ، 2006.
 - يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (العراق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002) .
- انموذج من التمرينات المستخدمة في البحث

التمرينات الخاصة بالمناولة:

1- تمرين المناولة إلى منطقة محددة :

الادوات المستعملة : شريط قياس ، كرة قدم للصالات .

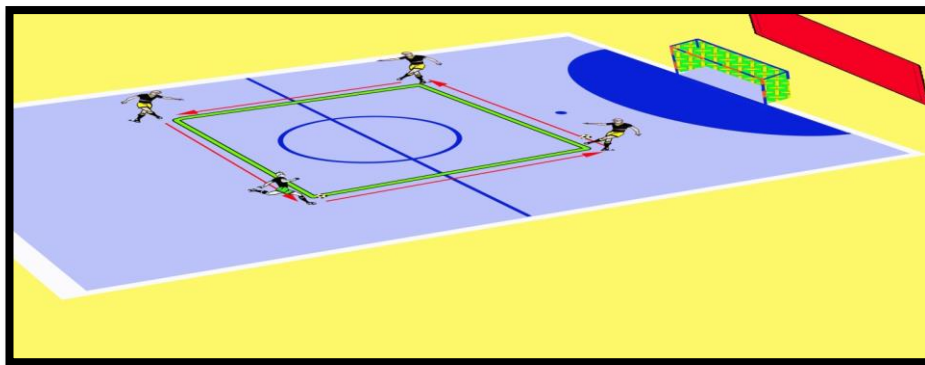
توصيف التمرين : يرسم خط على الارض على بعد (6م) وتوضع الكرات امامه ثم يقوم بركل الكرات الى المنطقة المحددة .



2- تمرين المناولة بين الطلاب حول مربع .

الادوات المستعملة : مربع مرسوم على الارض ، كرات (2) ، شريط قياس .

توصيف التمرين : يرسم مربع على الارض في كل زاوية يوجد طالب ويبلغ طول ضلع المربع (6م) يؤدي مناولة الكرة إلى زميله الواقف في إحدى زوايا المربع ثم يناولها إلى زميله الآخر ثم إلى الثالث ثم تعود الأول وهكذا.

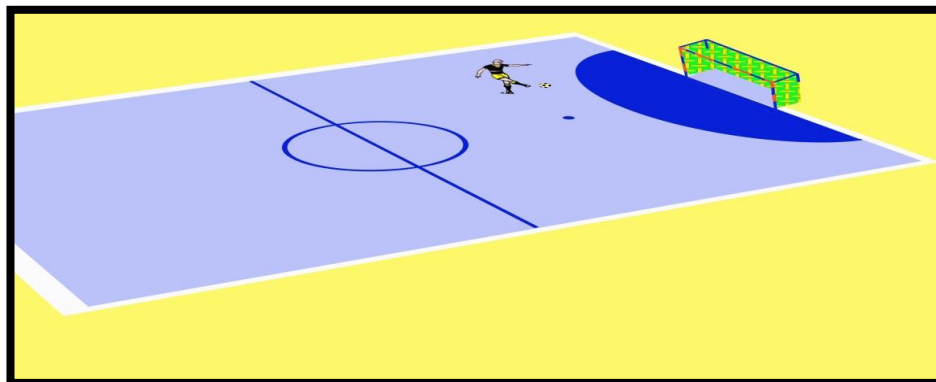


التمرينات الخاصة بالتهديف:

1- التهديف على هدف كرة القدم للصالات .

الادوات المستعملة : كرات مختلفة الحجم والاوزان، هدف كرة قدم للصالات .

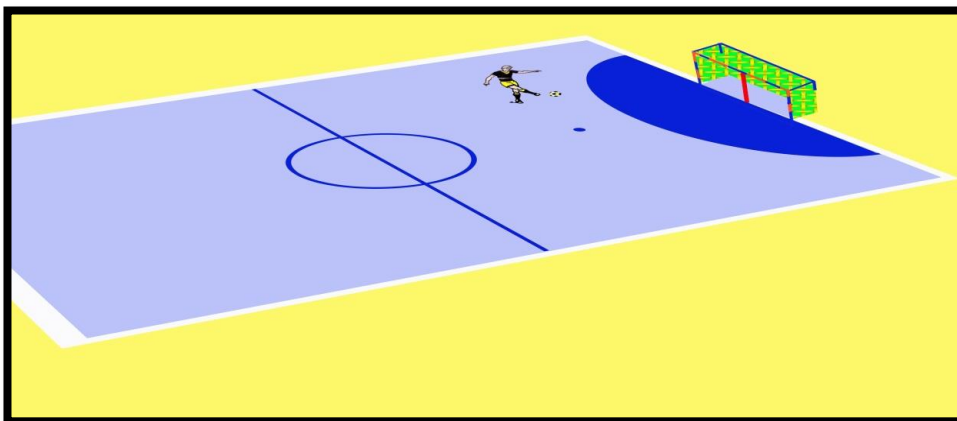
توصيف التمرين : يقف الطالب على بعد (6م) عن المرمى إذ يكون بوضع الاستعداد بعد ذلك يقوم بالتهديف على المرمى بكرات مختلفة الاوزان . يكرر التمرين من مسافة (10) متر، و(12) متر. من الثبات ثم من الحركة.



2- التهديف على هدف مقسم بشكل طولي إلى نصفين .

الادوات المستعملة : كرات مختلفة الحجم والاوزان، هدف كرة قدم للصالات .

توصيف التمرين : يقف الطالب على بعد (6م) عن الهدف المقسم إلى نصفين بشكل طولي بواسطة حبل ملون، ثم يقوم بالتهديف على المرمى بكرات مختلفة الاوزان، مرة على جهة اليمين ومرة اخرى على جهة اليسار للهدف. يكرر التمرين من مسافة (10) متر، و(12) متر. من الثبات ثم من الحركة.



الوحدة التعليمية الاولى

الاهداف التربوية / 1 - بث روح التنافس بين الطلاب والمرح والسرور .
2 - تعويد الطلاب على الضبط والالتزام . 3 - اثارة روح المنافسة بين الطلاب .
الاهداف التعليمية / تعلم مهارات المناولة و التهديف بكرة

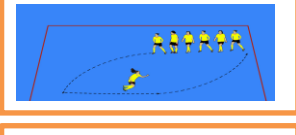
الوقت / 40 دقيقة

اليوم والتاريخ / الاربعاء (28 - 2 - 2024)

اسم الفعالية / كرة قدم الصالات

اسم المدرسة / ث. بدر شاكر السياب

الصف / الرابع الادبي

ت	أقسام الدرس	الوقت	التمارين والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات المستخدمة	الملاحظات
1	القسم الاعدادي	15 دقيقة	تهيئة الأدوات، والحضور، الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية	  	صفرة	1- التأكيد على الضبط والنظام .
	المقدمة	2 دقيقة				2- التأكيد على اشتراك الطلاب جميعاً .
	الاحماء العام	3 دقائق	سير ، هرولة ، الوقوف على شكل اربع مجموعات			3- التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة .
	الاحماء الخاص	10 دقائق	(وقوف الطلاب) الوثب فتحا مع رفع الذراعين جانبا . (وقوف الطلاب ، فتحا) ثني الجذع اماما أسفل ببطء . (جلوس طويل ، فتحا) ثني الجذع اماما مع رفع الذراعين للأعلى .			
2	القسم الرئيسي	20 دقيقة	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين وتعين لكل مجموعة قائداً لهم بعدها يقوم المدرس بعرض وشرح وتنفيذ التمرينات المقررة لكل مهارة في هذا الجزء ، ثم توجه مجموعة من الأسئلة للمجموعتين كالآتي: - أي مهارة يمثلها كل تمرين؟ - من لديه معلومات عن مهارات كرة قدم الصالات؟ - أي تمرين نقوم بتنفيذه أولاً؟		كرة قدم الصالات	1- التأكيد على ان تكون الاسئلة المطروحة مختصرة ودقيقة . 2- التأكيد على ان يفهم جميع الطلاب صيغة الاسئلة المطروحة . 3- التأكيد على شرح المهارة واجراءات تنفيذها.
	الجزء التعليمي	5 دقائق				
	الجزء التطبيقي	15 دقيقة	تمرين رقم (1، 3، 2) بعد اختبار الطلاب للتمرين الأول والثاني مثلاً تمرين الخاص بالمناولة والتمرين الخاص بالتهديف يقوم كل مجموعة بأداء التمرين الخاص بكل مهارة في الوقت المحدد لها. وبعدها يتم التبادل في أداء التمارين وحسب الوقت المحدد لهم.	أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب	كرات قدم صالات ، ساعة ، توقيت ، صافرة شواخص اقماع ،	يقوم مدرس المادة في أثناء التطبيق بتصحيح الأخطاء المرتكبة من الطلاب . زمن كل تمرين (4د)، الراحة بين التمارين (1د)
3	القسم الختامي	5 دقائق	لعبة صغيرة (لعبة الهروب بالكرة) تقويم الاداء بشكل جماعي واعطاء الملاحظات ، ثم أداء التحية والانصراف .		صافرة	التأكيد على اظهار المرح بين الطلاب . التأكيد على الراحة النفسية