



الذكاء السائل وعلاقته بدقة أداء الارسل بتنس الطاولة للطالبات

رشا ناجي عبدالوهاب¹ مآرب جواد كاظم²

¹rashanaji2015@gmail.com

²Memo.sport25@gmail.com

الجامعة المستنصرية – كلية الإدارة والاقتصاد^{1,2}

تاريخ الاستلام: 2024/6/9

تاريخ القبول: 2024/6/26

تاريخ النشر: 2024/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

الملخص:

يسعى المدربون عند اختيار المتعلمين لرياضة تنس الطاولة ان يتميزوا بالذكاء ودقة في اداء المهارة ويعملون خلال التدريب لتطويرها ، وتكمن مشكلة البحث بوجود اختلاف بين المتعلمين في نوع الذكاء بشكل عام وبالذكاء السائل بشكل خاص ، وهناك اختلاف في مستوى المتعلمين بدقة اداء مهارة الارسل بتنس الطاولة وعليه ارتأت الباحثتان اجراء دراسة يتم من خلالها التعرف على علاقة الذكاء السائل بدقة اداء مهارة الارسل بتنس الطاولة ولقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة مكونة من (30) طالبات من المرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد (الجامعة المستنصرية) وقد تم تطبيق اختباري (لذكاء السائل – دقة الارسل) على عينة البحث وبعد اجراء المعالجات الاحصائية المطلوبة تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات كان من اهمها ان للذكاء السائل علاقة ارتباط موجبة بدقة اداء مهارة الارسل أي كلما زاد الذكاء السائل زادت دقة الأرسال بتنس الطاولة لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: الذكاء السائل، الارسل، تنس الطاولة.

Fluid intelligence and its relationship to accuracy of serving performance in table tennis for female students

rasha naji abdel wahab¹ maarb jawad kazem²

¹rashanaji2015@gmail.com

²Memo.sport25@gmail.com

Abstract:

When choosing learners for table tennis sport, the trainers seek to be smart and accuracy in the performance of the skill and work during the training to develop it , The problem of research lies in the existence of a difference between learners in the type of intelligence in general and with

the liquid intelligence in particular. There is a difference in the level of learners in the accuracy of performing the sending skill in table tennis. Therefore, the two researchers decided to conduct a study through which the relationship of liquid intelligence is recognized with the accuracy of the performance of the transmission skill in table tennis. The two researchers used the descriptive approach in the style of correlational relationships on a sample consisting of (30) students from the first stage in the Faculty of Administration and Economics (Al-Mustansiriya University). My test was applied (fluid intelligence - transmitter accuracy) On the research sample, and after conducting the required statistical treatments, a number of conclusions were reached, the most important of which was that liquid intelligence has a positive correlation with the accuracy of performing the transmission skill, that is, the more liquid intelligence, the greater the accuracy of the transmitter with table tennis in the research sample.

Keywords: fluid intelligence, serve, table tennis

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان الاهتمام بموضوع الذكاء ليس حديث العهد وانما شغل اهتمام الكثيرين حديثا وقديما ولفترات طويلة حيث اعتقد ان الذكاء يكون فطري يخلق مع ولادة الانسان ويرتبط بالأمور العلمية والدراسية فقط لكن مع التطور والتكنولوجيا وازدياد الدراسات المرتبطة بنظريات الذكاء تبين ان للذكاء انواع عديدة تدخل في كافة مجالات الحياة وهذه النتائج اعطت الامل للكثير من الناس في اكتساب الذكاء من خلال التدريب والاطلاع والقراءة المستمرة ومواكبة الحداثة والتطور وبالتالي تحقيق المزيد الانجازات التي تسهم في نهضة البشرية ، فله أهمية كبيره في حياة كل أنسان (عباس حنون مهدي الاسدي ، 2013، ص234) ، وهناك الكثير من الدراسات تؤكد الى وجود علاقة ايجابية بين الذكاء والتعلم ودراسات اخرى تشير الى ان ليس هناك علاقة بين الذكاء والتعلم لكن لا توجد علاقة سلبية بينهم أي في بعض الاحيان تكون علاقة ايجابية ضعيفة (حسين فايد، 2005، ص86) ، وقد قسم الذكاء من قبل العلماء الى قسمين قسم موروث وقسم مكتسب القسم الموروث يسمى بالذكاء السائل الذي يكتسب عن طريق الوراثة ويعرف بأنه "القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات في الظروف التصورية بمعزل عن المعرفة المكتسبة فهو غير مرتبط بالتعليم والخبرة " (يوسف قطامي، 2010، ص360) اما القسم الاخر من الذكاء هو المكتسب والذي يطلق عليه بالذكاء المتبلور والذي يكتسب من خلال التعلم والخبرة .

وتعتبر تنس الطاولة هي رياضة يتبارى فيها لاعبان او اربعة بضرب كرة خفيفة تناوباً باستخدام مضرب لعب صغير حيث تقام المباراة على طاولة صلبة تقسمها شبكة لنصفين والتي يمارسها اللاعبون واللاعبات

والتي تعتبر لعبة اساسية في النشاطات الطلابية في كلية الادارة والاقتصاد (الجامعة المستنصرية) لذا يتطلب اتقان المهارات الاساسية وتعلم المهارات الفنية بالشكل الذي يلائم مع مستوى اللاعبين .

والغرض من تعلم المهارات الاساسية لتنس الطاولة هو الوصول الى افضل النتائج بعد اتقان تلك المهارات التي تحقق الفوز والنجاح ، وتعد مهارة الارسال في تنس الطاولة احد المهارات الهجومية التي من خلالها يستطيع اللاعب ان يكتسب نقطة مباشرة على الخصم، ومما تقدم تكمن اهمية البحث في معرفة واقع متغيرات البحث (الذكاء السائل ، دقة اداء مهارة الارسال بتنس الطاولة) لطالبات المرحلة الاولى فضلا عن معرفة علاقة الذكاء السائل بدقة اداء مهارة الارسال بتنس الطاولة .

1-2- مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث بأن هناك اختلاف وتباين في مستوى الطالبات في تعلم دقة اداء مهارة الارسال بتنس الطاولة ويكون احد اسبابها اختلاف درجات الذكاء الذي يمتلكه الطالبات بشكل عام والذكاء السائل بشكل خاص فأن هناك قسم من الطالبات يمتلكن ذكاء موروثاً يساعدهن على مواجهة متطلبات الحياة بسهولة وقسم من الطالبات يمتلكن نوع اخر من الذكاء يتطلب توفير المعلومات والممارسة والخبرة وان وجود مثل هذه الاختلافات لها دور في تعلم دقة مهارة الارسال بتنس الطاولة وعليه ارتأت الباحثتان اجراء هذه الدراسة لمعرفة مقدار ما يمتلكه الطالبات من الذكاء السائل وهل يمتلكن ذكاء سائل ؟ وبالتالي معرفة دور دقة اداء مهارة الارسال بتنس الطاولة وعلاقتها بالذكاء السائل .

1-3- هدف البحث :

التعرف على قيم (الذكاء السائل – دقة الارسال) بتنس الطاولة لدى عينة البحث .

1-4- فرض البحث :

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء السائل ودقة اداء مهارة الارسال بتنس الطاولة.

1-5-مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد والبالغ عددهن (160) طالبة للعام الدراسي (2023- 2024) .

1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 1 / 12 / 2023 لغاية الفترة 15 / 2 / 2024 م .

1-5-3 المجال المكاني: شعبة الأنشطة الطلابية في كلية الادارة والاقتصاد .

1-6- تحديد المصطلحات :

- 1- الذكاء السائل هو " القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات في الظروف التصورية بمعزل عن المعرفة المكتسبة " (cattell-r.b.22)
- 2- الارسال . هو " فن مهم في رياضة تنس الطاولة وحتى يبدأ اللاعب لابد من ضربة ارسال ويمكن من خلاله الحصول على نقطة " (مرتضى علي لفته ، 2013 ، ص26) .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2- منهج البحث :

استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة موضوع وطبيعة المشكلة .

2-2- مجتمع البحث وعينه :

حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد والبالغ عددهن (160) طالبة للعام الدراسي (2023- 2024) وتم تقسيمهم بالشكل التالي (30) طالبة عينة تطبيق (12) طالبة عينة تطبيق التجربة الاستطلاعية لأجراء الاسس العلمية للاختبارات (5) طالبة تم استبعادهم لعدم الحضور (غياب) حيث بلغت نسبة العينة من مجموع المجتمع الاصل. (18.75)

2-3- الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث :

استعانة الباحثتان بالوسائل والادوات والاجهزة التالية:

- المصادر العربية والاجنبية.
- كاميرا تصوير.
- حاسبة لابتوب نوع Lenovo.
- استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- طاولة منضدة .
- مضارب تنس الطاولة.
- كرة تنس الطاولة (pro-tabletennisball).
- اقلام رصاص وممحاة عدد (5).
- حاسبة يدوية .
- ساعة توقيت .

2-4- الاختبارات المستعملة :

2-4-1- اختبار الذكاء السائل : (سجي رياض ، 2016 ، ص69 ، ص70)

يتكون اختبار الذكاء السائل من اربع اختبارات وهي (السلاسل المتتابعة – التصنيفات - المصفوفة – الوضعية) وفيما يلي شرح مفصل لهذه الاختبارات وكما موضح بالملحق (1)

(أ) (اختبار السلاسل المتتابعة) :

يتكون الاختبار الاول من (12) سؤال الاجابة (4) دقائق .اذ يحتوي الاختبار على اربع مربعات من جهة اليمين احدهما فارغ لنضع رقم المربع المناسب به بين المربعات الخمسة المرقمة (1- 5) في اليسار.

(ب) (اختبار التصنيفات) (التمييز) :

يتكون الاختبار من (14) سؤال وزمن الاختبار ثلاث دقائق . اذ يحتوي الاختبار على (5) مربعات وهناك مربع واحد يختلف عن الاربعة الاخرى

(ج) (اختبار المصفوفة) :

يتكون من (12) فقرة وزمن الاختبار (4) دقائق . اذ يوجد مربع كبير الى جهة اليمين ويحتوي على ثلاث مربعات صغيره بها اشكال ومربع واحد فارغ ، المطلوب اختيار رقم المربع من بين المربعات الخمسة الخارجية (الى اليسار) والذي يمكن ان يناسب الاشكال الثلاثية الموجودة في المربع الكبير .

(د) (اختبار الوضعية) :

يتكون الاختبار من (8) فقرات ومدة الاجابة (3) دقائق . اذ هناك مربع على اليمين يحتوي على عدة اشكال موضوع خلالها نقطة سوداء صغيرة معينة (يقوم الفاحص بشرح تلك الوضعية) ومن ثم يجب معرفة الوضعية التي يمكن انجازها في احد المربعات الخمسة الموجودة على اليسار .
* اسلوب تصحيح الاختبار .

يتكون اختبار الذكاء السائل من (46) فقرة وامام كل فقرة (5) بدائل ويتم احتساب درجة واحدة اذا كانت الاجابة صحيحة و (صفر) اذا كانت الاجابة خاطئة .

2-4-2- اختبار دقة مهارة الارسال في تنس الطاولة (محمد حسن علاوي، 1988، ص131)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة اللاعب في الارسال تنس الطاولة

مواصفات الاداء :

- يرسل اللاعب الكرة داخل المربعات الموضحة بالرسم بادئا برقم (1) على التوالي الى رقم (5) واللاعب له الحق في عمل محاولتين للأرسال لكل مربع .

الشروط :

يبعد اللاعب عن المنضدة بمسافة لا تقل عن (30) سم من نهاية المنضدة ولا يخرج عن الخط النهائي للطاولة .

- يبدأ بالأرسال الامامي .

- يبدأ الارسال الأمامي وذلك برفع الكرة الى الاعلى قبل ملامستها للمضرب .

- يبدأ الارسال بالأرقام الموضحة في المربعات على التوالي (1- 2- 3- 4 - 5) وكل مختبر محاولتين في كل مربع

التسجيل :

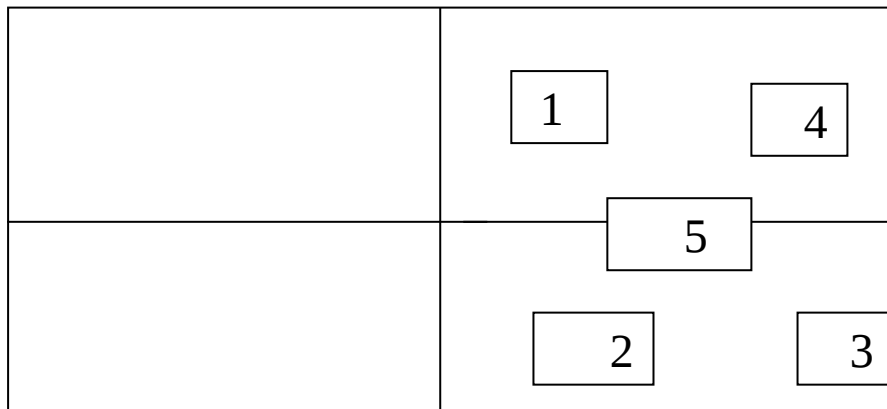
- يحتسب اللاعب درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ودرجة صفر لكل محاولة خاطئة .

- احتساب النقاط .

- عندما تلمس الكرة الخطوط المحيطة للمربع تكون صحيحة يمنح المختبر درجة في كل محاولة .

- عندما تلمس الكرة الشبكة وتنزل داخل المربع المستهدف .

والكرة التي لا تدخل المربع صفر وتكون درجة الاختبار (10)



شكل (1) يوضح اختبار مهارة الارسال

2-5- التجربة الاستطلاعية :

لغرض التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثان اثناء اجراء الاختبارات ولحصول على نتائج دقيقة قامت الباحثان بأجراء0 تجربة استطلاعية لاختبار الذكاء السائل على عينة مستبعدة من عينة البحث الاساسية المتكونة من (12) طالبات وتم اختيارهم عشوائيا بأسلوب القرعة من مجتمع البحث والبالغ عدده (160) طالبة .

2-6- الاسس العلمية للاختبار :

2-6-1- صدق الاختبار

لإيجاد صدق الاختبار الذكاء السائل قامت الباحثتان باستخدام صدق الاختبار المحتوى عن طريق عرض الاختبار (اختبار الذكاء السائل) على عدد من الخبراء والمختصين (*) وعلى ضوء آرائهم تم الاتفاق على الاختبار وبنسبة (95%) وبذلك تحقق صدق الاختبار .

2-6-2- ثبات الاختبار :

تم اختيار طالبات المرحلة الاولى والبالغ عددهن (12) طالبات لتحقيق من ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث (اختبار الذكاء السائل ، اختبار دقة اداء الارسال) وتم اعادة الاختبار مرة ثانية بعد مرور 14 يوم وبعد اجراء معامل الثبات بين الاختبارين لاختبارات البحث تبين وجود علاقة ارتباطية عالية بين الاختبارين الاول والثاني استخدمت الباحثتان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد ظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية بلغت قيمة معامل الارتباط بين نتائج الاول والثاني (0.96) وهي اعلى من القيمة البالغة (0.69) عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ثبات الاختبار .

2-6-3- الموضوعية :

قامت الباحثتان التحقق من موضوعية اختبار الذكاء السائل من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء الذي تم ذكرهم سابقا لتأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبار وطريقة احتساب الدرجة .

2-7- التجربة الرئيسية :

قامت الباحثتان بأجراء اختبار الذكاء السائل واختبار دقة الارسال في قاعة النشاطات الطلابية في كلية الادارة والاقتصاد (الجامعة المستنصرية) وبعد الانتهاء من الاجابة تم جمع الاستثمارات لغرض تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

2-8- الوسائل الاحصائية :

النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (محمد نصر ، 1996، ص133، ص 138) .

* (م.د. حبيب علي طاهر . استاذ مساعد . جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. وسام صلاح عبد الحسين . استاذ مساعد . جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1- عرض النتائج وتحليلها

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-	الذكاء السائل	26.27	8.71
2-	دقة استقبال الارسل	3.83	2.57

يتبين من خلال الجدول (1) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى عينة البحث في المتغيرات (الذكاء السائل – دقة الارسل) حيث بلغ الوسط الحسابي لاختبار الذكاء السائل (26.27) والانحراف المعياري (8.71) ومن خلال مقارنة الوسط الحسابي للذكاء مع الوسط الفرضي (23) ظهر هناك انخفاض بدرجة الذكاء لدى عينة البحث كما تبين من خلال الجدول نفسه بان الوسط الحسابي لدقة الارسل بلغت (3.83) والانحراف المعياري (2.57) وهذا يدل على ان هناك ضعف لدى عينة البحث في دقة اداء الارسل لتنس الطاولة

جدول (2) يبين علاقة الذكاء السائل بدقة اداء مهارة الارسل

ت	المتغيرات	قيمة (r) المحسوبة	قيمة (r) جدولية لاختبار t	مستوى الدلالة
1-	ذكاء السائل/ دقة الارسل	0.93	0.68	معنوي
عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)				

يتبين من خلال الجدول (2) بأن قيمة (r) المحسوبة للعلاقة بين الذكاء السائل ودقة اداء مهارة الارسل قد بلغت (0.93) وهي اكبر من القيمة الجدولية لاختبار T (0.68) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الذكاء السائل ودقة اداء مهارة الارسل بتنس الطاولة لدى عينة البحث .

3-2- مناقشة النتائج :

يتبين من خلال الجدولين السابقين ان هناك ضعف في دقة الارسل لدى عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة للذكاء السائل و دقة الارسل وتعزو الباحثان سبب ذلك الى ان بعض المتعلمات يمتلكن نوعا من الذكاء السائل والاغلبية هن من ذوي الذكاء المتبلور وهذا يدل على ان الذكاء الذي تمتلكه المتعلمات جاء نتيجة الممارسة وليس من خلال الصفات الوراثية وبالتالي ظهور الضعف في قيم الذكاء السائل .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1- الاستنتاجات :

1. اختلاف وتباين بدرجات الذكاء السائل لدى المتعلمات حيث تعزو الباحثان سبب وجود ضعف بدقة الارسل كون المتعلمات بحاجة الى الممارسة واداء اكثر لغرض الوصول الى مرحلة الدقة في الاداء .

2. التركيز على عامل الاداء بشكل اكبر وعدم استخدام الادوات اثناء التعلم التي تحدد مكان سقوط الكرة هذا يؤدي الى تحسين اداء مهارة الارسال ولكنه لم يحسن من دقة الاداء وبالتالي ضعف دقة اداء الارسال بتنس الطاولة ولكن عندما يمتلك المتعلمات درجات ذكاء عالية واستخدام اساليب تعلم حديثة هذا يؤدي دور مهم بتحقيق نتائج ايجابية في دقة الاداء .
3. يتبين من خلال الجدولين السابقين وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة معنوية بين الذكاء السائل ودقة اداء مهارة الارسال بتنس الطاولة.
4. اعداد قليلة من المتعلمات يمتلكن الذكاء السائل حيث يحتاجن الى ذكاء السائل لكي يمكنهن من مواجهة مواقف اللعب ويتطلب من اللاعب المرسل ان يتمتع بدرجة ذكاء عالية عند اداء الارسال .
5. ان الذكاء السائل يساهم بتحسين دقة اداء الارسال بتنس الطاولة اذ توجد علاقة ارتباط طردية بينها .

4-2- التوصيات :

- 1- التأكيد على التدريب المستمر لتحسين من مستوى اداء المهارة .
- 2- اكتشاف الذكاء في اعمار صغيرة لدى الافراد ويفضل بأعمار قبل المدرسة وتنميته وتطويره واستغلاله في اكتساب المواهب الرياضية المختلفة
- 3- اجراء دراسات متشابهة على عينات اخرى مغايرة لعينة البحث .
- 4- اجراء دراسات مشابهة لذكور لإيجاد مقارنة بين الذكور والاناث .
- 5- استخدام اساليب تعليم متنوعة لتلافي الملل للعينة .

المصادر العربية والاجنبية

- حسين فايد ؛ علم النفس العام ، (القاهرة ، مؤسسة طيبة ، 2005).
- سجي رياض جبار ؛ الذكاء السائل والمتبلور وعلاقته بالسرعة الإدراكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية : (رسالة ماجستير ، كلية ابن رشد – العلوم الإنسانية ، جامعة بغداد ، 2016).
- عباس حنون مهدي الاسدي ؛ علم نفس المعرفي ، (بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013).
- محمد حسن علاوي ، ابو العلا عبد الفتاح ؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988) .
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1996) .
- مرتضى علي لفنه ، تنس الطاولة الاسس التكنيكية الميكانيكية والتدريبية ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2013) .
- يوسف قطامي ؛ علم النفس التربوي ، ط1 (الاردن ، دار وائل ، 2010) .
- Cattell, r.b. abilities : their.lstructure , growth , and action . (new york . 1971) .

ملحق (1) يبين اختبار الذكاء السائل

**** الاختبار الثاني ****

فيما يلي أمثله محلولة على الاختبار الثاني

المربع رقم ٢ هو المختلف

المربع رقم ٥ هو المختلف

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

**** الاختبار الأول ****

فيما يلي أمثله محلولة على الاختبار الأول

المربع رقم ٥ هو المناسب للفراغ

المربع رقم ٣ هو المناسب للفراغ

المربع رقم ٥ هو المناسب للفراغ

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

أنتهى الاختبار الثاني

١١ - ١٢

٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

أنتهى الاختبار الأول

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

