



بناء اختبار السرعة الحركية للذراعين ونسبة مساهمتها في مستوى أداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستيك الإيقاعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

مريم عبد الوهاب عبد الرزاق¹ سجي شكر ياس² نور حاتم الحداد³
جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹
جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات^{2,3}
noor@copew.uobaghdad.edu.iq³

المخلص:

هدف البحث إلى بناء وتطبيق اختبار السرعة الحركية للذراعين تخصصي بمهارات الطوق في الجمناستيك الإيقاعي والتعرف على مستواه، ومستوى أداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستيك الإيقاعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، مما أفترضت الباحثات بأنه توجد علاقة ارتباط معنوية ومساهمة لنتائج اختبار السرعة الحركية للذراعين بنتائج اختبار أداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستيك الإيقاعي لدى عينة البحث، وأعتمد المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة من الطالبات اللواتي أختيرن بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%) من مجتمع البحث الأصل المتمثل طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد البالغ عددهن (109) طالبة المستمرات بالدوام الصباحي للعام الدراسي (2022-2023)، إذ تم قياسهن ميدانياً على مدى (11) يوماً في قاعة الجمناستيك، وبعد معالجة النتائج بنظام (SPSS) كانت الاستنتاجات بأن اختبار السرعة الحركية للذراعين باستخدام الطوق في الجمناستيك الإيقاعي يصلح لما أعدّ لأجله لقياس هذه القدرة البدنية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، ويتمتع بالأسس والمعاملات العلمية لشروط قبول أدوات القياس على وفق محددات القياس والتقويم، وترتبط القدرة البدنية السرعة الحركية للذراعين وتسهم وتؤثر إيجاباً بأداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستيك الإيقاعي وبالاتجاه الطردي بين درجات اختباريهما لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، وأوصت الباحثات بأنه من الضروري الاهتمام ببناء اختبارات تخصصية للقدرة البدنية الخاصة بأداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق وإيلاء الأهمية لأعمالها في قياس الطالبات في درس الجمناستيك الإيقاعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، ومن الضروري اعتماد نتائج الدراسات الأكاديمية التخصصية في الاختبارات الرياضية عند السعي لتحسين الاداء المهاري للتشكيلة الحركية باستخدام الطوق بالجمناستيك الإيقاعي للطالبات.

الكلمات المفتاحية: السرعة الحركية للذراعين، التشكيلة الحركية، الطوق في الجمناستيك الإيقاعي

The kinetic speed of the arms and the percentage of its contribution to the level of performance of the kinetic formation of the collar skills in rhythmic gymnastics for students of the College of Physical Education and Sports Sciences for girls

Mariam Abdul Wahab Abdul Razzaq¹ Saja shukor yas² Nour Hatem Al-Haddad³

Abstract

The research aimed to apply the kinetic speed test of the arms specialized for attention control of the skills of the ring in rhythmic gymnastics and identify its level, and the level of performance of the kinetic formation of the skills of the collar in rhythmic gymnastics for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for girls, which the researchers assumed that there is a significant correlation and contribution to the results of the attentive control scale with the results of the performance test of the kinetic formation of the collar skills in rhythmic gymnastics of the research sample, and the descriptive approach was adopted in the style of correlation relations on a sample of female students Those who were selected by the deliberate method by the method of comprehensive inventory by (100%) of the original research community represented by the students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls / University of Baghdad, whose number is (109) students who continue in the morning shift for the academic year (2022-2023), as they were measured in the field over a period of (11) days in the gymnastics hall, and after processing the results with the (SPSS) system, the conclusions were the test of the kinetic speed of the arms with the skills of the collar in rhythmic gymnastics is suitable for what was prepared for him to measure this physical ability among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for girls, and enjoys the foundations and scientific coefficients of the conditions for accepting measurement tools according to the determinants of measurement and evaluation, and the physical ability is linked to the kinetic speed of the arms and contributes and positively affects the performance of the kinetic formation of the ring skills in rhythmic gymnastics and the direct direction between the scores of their tests for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for girls, and the researchers recommended that it is It is necessary to pay attention to building specialized tests for the physical abilities of the performance of the kinetic formation of the collar skills and to give importance to their adoption in measuring students in the rhythmic gymnastics lesson at the College of Physical Education and Sports Sciences for girls, and it is necessary to adopt the results of specialized academic studies in sports tests when seeking to improve the skill performance of the kinetic formation of the rhythmic gymnastics collar skills of students.

Keywords: Arm motor speed, Ring skill kinetic formation, Rhythmic

المقدمة:

إن عملية إعداد أو بناء أدوات القياس على اختلاف أنواعها أو تصميمها لها دواعٍ عدة، وتحكمها اعتبارات كثيرة من أهمها ملائمتها لتغييرات خصائص المستهدفين للقياس، ونوع وخصوصية الدراسات والألعاب والفعاليات التي تتطلب أدوات قياس تخصصية صالحة بموضوعية ودقة، أو أن الاختبارات المتوافرة ما عادت تلبي الحاجة المطلوبة منها للإيفاء بمتطلبات القياس لتقويم البرامج التدريبية أو التعليمية وتتبع نجاحها، أو تخطي مشكلاتها، فضلاً عن متطلبات أغراض الانتقاء للألعاب والفعاليات المختلفة، ولا تتحسر هذه الحاجة في حقل محدد في العملية التعليمية أو التدريبية.

إذ "مضى على حركة بناء الاختبارات والمقاييس زمناً طويلاً، ليس ذلك فيما يتعلق بعدد هذه الأدوات وتنوعها فحسب، بل من حيث اعتماد الطرائق المنهجية في تطوير عباراتها أو فقراتها من جهة، وتسهيل عمليات التطبيق والتصحيح والتفسير من جهة أخرى، ومهما يكن من أمر، فإن لكل أداة خصوصية في التصميم والتطبيق وطريقة التفسير، هذا ما يُحتم ضرورة الإنتباه لمجموعة المبادئ والشروط قبيل الشروع ببناء أية أداة، ومن ثم يُصار إلى دراستها بعناية فائقة من أجل تعميق مستوى الإتقان للخروج بأداة أكثر فاعلية، ومصدقية، ودقة، وعملية، وموضوعية". (7 : 59)

إذ تتحدد أهمية البحث في بناء اختبار بدني للسرعة الحركية للذراعين خاص بمهارات الطوق في الجمناستيك الإيقاعي باتجاهين نظري وتطبيقي، الأول منها هو أنها قد تفيد القائمين على الاختبار والقياس في زيادة دعم معارفهم عن حداثة ودقة خطوات بناء وتصميم أدوات القياس التخصصية في الجمناستيك الإيقاعي لاسيما توجه القياس والاختبارات الرياضية لخدمة العملية التعليمية في تدريس هذه المادة في الكلية، والاتجاه الثاني هو الاتجاه التطبيقي المتوخى من نتائج البحث في أنها قد تفيد مدرسات الجمناستيك الإيقاعي في الحكم على مستوى الطالبات بطريقة أكثر شمولية وأقل كلفة وجهد وتمتاز بالبساطة ولا تحتاج إلى إمكانات مادية وبشرية ومالية مُكلفة، فضلاً فائدتها للطالبات أنفسهن في تقييد نتائجهن وتتبعهن لها في كل اختبار بغية تحسين هذه النتائج.

إذ أنه "بوساطة القياس نتوصل إلى معلومات يمكن الإستناد إليها في إصدار أحكام عن الوضع الراهن للأفراد والجماعات وتقدير إمكانات الأفراد المستقبلية في مختلف مجالات السلوك الإنساني". (4 : 30)

من خلال خبرة الباحثات في مجالي القياس والتقويم وتدريب مهارات الطوق بالجمناستك الإيقاعي لاحظنا قلة الأهتمام بالاختبارات التخصصية للقدرات البدنية التي تضوي ضمن الحركات اداء التشكيلة الحركية للاداء الفني لمهارات الطوق في الدروس العملية على الرغم من أهميته للأداء الفني، فضلاً عن ذلك لابد من اعتماد اختبارات لدعم التفاعل في الدرس تلبية مهامه ، بمراعاة خصوصية الطالبات وخصوصية مهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي، ومجمل ما تم ملاحظته يعد مشكلة في الحصول على دقة القياس الملائم، وتحتاج إلى وضع الحلول، إذ تعد هذه المشكلة قد جاءت من الملاحظة الأولية التي بينت الحاجة الفعلية للتوجه نحو التخصصية في الاختبار والقياس، مما يدعو إلى تصميم أدوات قياس تراعي هذه الخصوصية بالقياس المباشر الذي يستمد بياناته من هذه العينة نفسها وبوحدات قياس حقيقة، وتتسم بالسهولة بالتطبيق، بغية خدمة التعليمية بالاستناد لبيانات تلك الادوات التخصصية بالقياس المباشر، ليهدف بذلك البحث إلى بناء وتطبيق اختبار السرعة الحركية للذراعين تخصصي بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي والتعرف على مستواه، ومستوى أداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، مما أفترضت الباحثات بأنه توجد علاقة ارتباط معنوية ومساهمة لنتائج اختبار السرعة الحركية للذراعين بنتائج اختبار أداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي لدى عينة البحث.

الطريقة والإجراءات:

فرضت متطلبات التوصل لحلول المشكلة الحالية على الباحثة اعتماد أسلوب الدراسات الارتباطية من هذا المنهج الوصفي، إذ تعرف الدراسات الارتباطية بأنها "أسلوب البحث الذي يصف وصفاً كمياً لقيم واتجاه علاقات الارتباط بين المتغيرات بتناول دراسة ظواهرها كما هي عليه". (6: 98) وتمثلت حدود مجتمع البحث الأصل تمثلت بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد المستمرات بالدوام للعام الدراسي (2022-2023)، البالغ عددهن الكلي (109) طالبة موزعات بطبيعتهن على شعب دراسية (4) أربع لتلك المرحلة وهي: شعبة (أ) (26) طالبة، وشعبة (ب) (29) طالبة، وشعبة (ج) (27) طالبة، وشعبة (د) (27) طالبة، أختيرت عينة البحث الرئيسة بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%) من مجتمع البحث الأصل، أما عينة الاسس العلمية لبناء الاختبار فأنها اختيرت لها (180) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد/الجادرية البالغ عددهن (178) طالبة، وإكمال العدد للطالبتين (2) من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية.

القياس والاجراءات:

أُعتد اختبار لسرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي (مريم عبد الوهاب 2023) ملحق (1) وهو اختبار تخصصي بمهارات الطوق ولطالبات هذه الكلية أنفسهن وأجريت له الاسس والمعاملات العلمية بأكثر من طريقة للتحقق من الصدق الظاهري والموضوعية والسهولة والصعوبة والقدرة التمييزية والثبات المبين نتائجها في الجداول التالية (1، و2، و3)، كما موضح مفردات هذا الاختبار في الملحق (1)،

جدول (1) يبين نتائج الصدق الظاهري والصعوبة والسهولة وموضوعية للاختبار

الصدق الظاهري	النسبة	القبول	الموضوعية بالصدق بين محكمين اثنين		القبول	الصدق
			(Sig)	المعامل		
السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	88.235 %	مقبول	0.000	0.814*	مقبول	0.951-

جدول (2) يبين نتائج القوة التمييزية للاختبار

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق	التمييز
السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي (مأثا)	العليا	49	2.208	0.074	29.744	0.000	دال	مقبول
	الدنيا	49	1.457	0.161				

قبول التمييز عند الفرق الإحصائي الدال بدرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (96).

جدول (3) يبين نتائج ثبات الاختبارات

الاختبار	الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار		المعامل	(Sig)	المعنوية	القبول
السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	0.945*	0.000	معنوي	مقبول		

*الارتباط معنوي بدرجة (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-2) = (178) ومستوى الدلالة (0.05)

كما أعتد اختبار أداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي حسب محددات الأداء الفني المعتمدة بالقانون الدولي وفي درس الجمناستك الإيقاعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات\جامعة بغداد، وذلك بتقويم درجة الأداء الفني بوساطة (4) حُكام، وتشطب أعلى درجة وأقل درجة وتجمع الدرجتين الباقيتين، ويقسم (2)، لتكون الدرجة النهائية هي تقويم أداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي من (10) درجات، إذ تم ذلك التقويم بتصوير الطالبات بكامرة فديوية وخزن الفلم الخاص بهذه

الاختبارات بقرص مُدمج، ومن ثم عرضه على (4) مُحكمين، بوحدة القياس: الدرجة، إذ عمدت الباحثات إلى إجراء الدراسة المسحية الرئيسية في قاعة الجمناستك في مقر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد، للمدة الزمنية الممتدة من يوم الأحد الموافق لتأريخ (2023/5/14) ولغاية يوم الأحد الموافق لتأريخ (2023/5/28)، بتطبيقها على طالبات عينة التطبيق الرئيسية البالغة (109) طالبة من المرحلة الثانية منهن، بإتباع إجراءات تطبيق اختبار السرعة الحركية للذراعين وحساب درجاته، كما تم تطبيق اختبار أداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي الذي تم تصويره فديويًا وعرضه على (4) مقومين لتحكيم الدرجات لكل طالبة حسب القانون المشار إليه مسبقاً، إذ كان تطبيق المقياس الورقي قبل إجراء الاختبارات لكل طالبة بواقع (10) طالبات يومياً من الأسبوع الدراسي، ليكون في آخر يوم فيها قياس (9) طالبات منهن، إذ أُستمر المسح لطالبات هذه العينة لمدة (11) يوم حسب الشروط والتعليمات لكل اختبار، بمراعاة الراحة بين اختبار وآخر وحاجتها إلى راحة تامة لإستعادة مصادر الطاقة، من ثمّ جمعت بيانات كل طالبة من هذه العينة، ومعالجتها إحصائياً باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₈)، (statistical package for social sciences) بأستخراج ألياً كل من اقيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل (الانحدار) الخطي، ونسبة الإسهام (المساهمة)، والخطأ المعياري للتقدير، واختبار (F) الخاص بجودة المطابقة، والميل (الأثر) باختبار (T) الخاص بالانحدار، وقانون الوسط الفرصي (التقويمي) للمقياس، وقانون الدرجة الكلية لكل بعد من المقياس، وقانون الدرجة الكلية للمقياس.

النتائج:

جدول (4) يبين المعالم الاحصائية لاداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي

أسم الاختبار	الدرجة العظمى للاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	أعلى سرعة ممكنة	م \ ثا	2.096	0.064	0.239
أداء التشكيلة الحركية (درجة)	من (10) درجات	درجة	6.87	0.862	-0.19

ن = (109) التوزيع الإعتدالي لمنحنى كاوس الطبيعي إذا كانت قيمة معامل الالتواء محددة بين (3 ±)

جدول (5) يبين نتائج الارتباط بين المتغيرات المبحوثة لعينة التطبيق الرئيسية

الارتباط				أداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	
السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	معامل ارتباط البسيط (person)	(Sig)	معنوية الارتباط	أوجه العلاقة	
				طردية	
	0.747*	0.000	معنوي		

جدول (6) يُبين نتائج الانحدار الخطي

المؤثر (المستقل)	المتأثر (التابع)	معامل الارتباط البسيط (R)	معامل الانحدار الخطي R^2 (معامل التحديد)	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	أداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	0.747	0.558	0.554	0.575

جدول (7) يبين نتائج اختبارات (F) لفحص جودة توفيق حسن مطابقة إنموذج الانحدار الخطي

الدالة	(Sig)	(F)	متوسط المربعات	درجتي الحرية	مجموع المربعات	التباين	المتأثر	المؤثر
دال	0.000	135.287	44.783	1	44.783	الانحدار	أداء التشكيلة الحركية	السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي
			0.331	107	35.419	الأخطاء		

ن = 109 قيمة (F) دالة إذا كانت قيمة درجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (8) يبين قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر) للنتائج نموذج الانحدار خطي

المتأثر (التابع)	المتغيرات	بيتا β	الخطأ المعياري	(t)	(Sig)	المعنوية
أداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي	الحد الثابت	-14.257	1.817	7.845	0.000	معنوي
	السرعة الحركية للذراعين	10.081	0.867	11.631	0.000	معنوي

ن = 109 قيمة (t) معنوية إذا كانت درجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى الدلالة (0.05)

بينت النتائج معنوية علاقة هذه القدرة البدنية بأداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي بالاتجاه الإيجابي ونسبة مساهمتها وأثرها الطردي وأنه كلما زاد مستوى الطالبات في السرعة الحركية للذراعين باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي فإنه سيؤدي إلى ارتفاع مستوى أداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتيجة إلى سلامة عمليات بناء اختبار السرعة الحركية التخصصي بهذه التشكيلة الحركية وبأداة الطوق تحديداً وتمتع هذا الاختبار بالأسس والمعاملات العلمية اللازم توافرها بأكثر من أسلوب ومعالجات إحصائية لضمان دقة النتائج المستخلصة من أداة تخصصية مناسبة هذه القدرة باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي وملائمتها لخصوصية الطالبات، وإلى أن أداء هذه التشكيلة الحركية يتطلب التحكم بالسرعة الحركية للذراعين الملائمة لدوران الطوق التي تتطلبها فنيات جمالية الاداء والتحكم بالذراعين حسب ما تتطلبه كل مرحلة من مراحل أداء مهارات التشكيلة الحركية، وهذا لا يتم مالم تمتلك الطالبات تحسينات بهذا النوع من السرعة مما يؤكد حاجة الطالبات لها في

هذه الفعالية فضلاً عن ذلك فإن السرعة كما هو معلوم تتأثر بالعامل الوراثي للطالبات إلا أنه من الممكن تحسينها على اعتبار استهداف تحسين السيطرة العصبية العضلية عند الاداء الفني المهاري أو بعلاقتها بتدريبات القوة العضلية في تقليل المقاومات الداخلية للانقباضات العضلية، كما تجدر الإشارة بأن نوع العلاقة الطردية جاءت نتيجة اعتماد الاختبار على وحدات قياس السرعة الحقيقية وليس بالزمن كما هو معتاد في بقية اختبارات السرعة، أما بقية نسبة الاسهام البالغة (0.446) فتعزوها الباحثات إلى عوامل عشوائية غير مبحوثة.

إذ أنه "توجد علاقة قوية بين نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بالسرعة والنتائج الخاصة بالنواحي المهارية".
(433 :8)

كما أنه "تعتمد السرعة على مرونة العمليات العصبية لتسمح بالتبادل بسرعة بين الإثارة والتنشيط وتمكن العضلة من تنفيذ الحركات في الوحدة الزمنية المثالية، وعمليات تلقي المعلومات ومعالجتها يتمكن من الاستجابة المثالية السريعة على المنبهات، وعمليات توافق العمل الداخلي للعضلة وتوافق العمل المشترك للعضلات لبناء سرعة عالية". (28 : 3)

إذ أنه "من المهم عند اختيار اختبارات الإستعداد مُراعاة كون هذه الاختبارات قادرة على التنبؤ ولوحدها بأداء الأفراد". (281 :1)

كذلك فإنه "لا يكتفي تنفيذ المهارة أو الخطة مرة واحدة أثناء التمرين الواحد ويستمر الأداء بالتركيز على تكرارها عدة مرات، وهذا يزيد أو يخفض مدة التمرين الواحد تبعاً لآلية تطبيقه في سرعة وإتقان المهارة".
(104 :5)

كما يوضح (لويس) بأنه "يعود سبب استخدام اختبارات الأداء في هذه المواد إلى قناعة مُدرسيها بضرورة تحويل المعلومات التي تتلقاها الطالبة داخل الصف إلى مهارات تفيده في مجال العمل والحياة العملية". (1 : 209-210)

" إذ توجد ميزتان رئيستان للقياس الموضوعي هي دقة القياس التي تتمثل في أن يكون الاختبار محدداً وواضح المجالات والمعايير المُتفق عليها، والأخرى هي إمكانية التحكم والضبط لظروف القياس أي لا بد من ضبط كل مُتغير نطن أنه يؤثر في النتائج". (2 : 15)

الإستنتاجات:

- 1- أن اختبار السرعة الحركية للذراعين باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي يصلح لما أُعدَّ لأجله لقياس هذه القدرة البدنية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، ويتمتع بالأسس والمعاملات العلمية لشروط قبول أدوات القياس على وفق محددات القياس والتقويم.
- 2- ترتبط السرعة الحركية للذراعين وتسهم وتؤثر إيجاباً بأداء التشكيلة الحركية باستخدام الطوق في الجمناستك الإيقاعي وبالاتجاه الطردي بين درجات اختباريهما لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

التوصيات:

- 1- من الضروري الأهتمام ببناء اختبارات تخصصية للقدرات البدنية الخاصة بأداء التشكيلة الحركية لمهارات الطوق وإيلاء الأهمية لأعتمادها في قياس الطالبات في درس الجمناستك الإيقاعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .
- 2- من الضروري إعتداد نتائج الدراسات الأكاديمية التخصصية في الاختبارات الرياضية عند السعي لتحسين الاداء المهاري للتشكيلة الحركية لمهارات الطوق بالجمناستك الإيقاعي للطالبات.
- 3- لابد من زيادة أهتمام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بزيادة توافر المتخصصين الأكاديميين في القياس والاختبارات التخصصية ليمارسوا دورهم التطبيقي المساند للمدرسات في درس الجمناستك الإيقاعي مع هذه الفئة من الطالبات.

المصادر:

1. Aiken, Lewis R, 2007. Tests and exams measure performance and abilities. (Translation: Farah Al-Sarraj). Saudi Arabia. Dar Obeikan.
2. Al-Khatib, Mohammed Al-Amin Mustafa, 2013. Educational measurement and evaluation. i(2). Sanaa. University of Science and Technology for the university book.
3. Al-Madamagha, Muhammad Reza Ibrahim, and Al-Sudani, Mahdi Kazem Ali. 2013. Foundations of sports training for different ages. Baghdad. Dar Al-Diaa Printing.
4. Al-Shujairi, Yasser Khalaf, and Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim, 2022. Modern trends in measurement and evaluation. Oman. Arab Community Library for Publishing and Distribution.
5. Jaafar, Abd Ali, 2008. The effect of individual training on some special qualities and offensive tactical disposition in football. Master's thesis. Faculty of Physical Education and Sports Sciences. University of Basra.
6. Kahale, Susan, 2023. Scientific research in the behavioral sciences. Lebanon. Jinan University.
7. Nabhan, Musa Saad, 2013. Fundamentals of measurement in the behavioral sciences. i(2). Oman. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

8. Wesley J. Bramley, 2006. The Relationship between Strength, Power and Speed Measures and Playing Ability in Premier Level Competition Rugby Forwards. Masters of Applied Science, School of Human Movement Studies, Faculty of Health, Queensland University of Technology.
9. AlHaddad, N. H. ., AlTaie, D. N. ., & Al-Yasiri, M. J. . (2022). Efficiency of a predictive model for assessing the performance of the simple direct attack in terms of physical and motor abilities of junior fencers . SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 13. <https://doi.org/10.6018/sportk.537151>
10. Aziz, R., & Al-Haddad , N. (2022). Analysis of the kinetic path of some physical measurements and kinetic abilities in terms of the direct attack in the foil. Sports Culture, 12(1), 56–67. <https://doi.org/10.25130/sc.22.1.4>
11. Noor Hatem Al-Haddad,(2023): Building and standardizing a compound (kinematic-skill) test for the balance of the armed arm and accuracy of stabbing in the foil weapon, Wasit Journal Of Sports Sciences, Volume 17, Issue 4, Pages 255-268. <https://www.iasj.net/iasj/article/289245>
12. Dr. Noor Hatem AlHaddad & Dr. Dhafer Namooos AlTaie,(2023): The factorial structure of anthropometric, physical and kinetic variables for fencing players , Sciences Journal Of Physical Education, Volume 16, Issue 6, Pages 906-932. <https://www.iasj.net/iasj/article/293794>

ملحق (1) يوضح اختبار السرعة الحركية للذراعين

- ❖ **أسم الاختبار:** السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي.
 - ❖ **هدف الاختبار:** قياس السرعة الحركية للذراعين بالمرجحة الأفقية بأداة الطوق.
 - ❖ **الأجهزة والأدوات:** عمودين بلاستيك بارتفاع (160) سم مثبت كل منهما على قاعدة أرضية من المطاط بقياس (60×60) سم، تُحدد نقطة منتصف المسافة بين العمودين اللذين يبعدان كل منهما عن الآخر (2) متر، أداة الطوق بالجمناستك الإيقاعي، وشريط لاصق لتثبيت القاعدة، وصافرة حُكام، وساعة توقيت إلكترونية.
 - ❖ **الإجراءات والشروط:** تَفَق المُخْتَبِرَة وهي ممسكة بالطوق من الوسط بالذراعين وبشكل أفقي ممدود بموازاة الكتفتين لأمام وأعلى الصدر على بعد (1) متر من منتصف الخط الأفقي للعمودين على جانبي يديها وهما ممدوتان للأمام، ثم يقوم المُحَكَم بتوقيت الساعة لمدة (10) ثا، ويضغط زر البدء عند إطلاق الصافرة، وعند سماع صافرة البدء من المُخْتَبِرَة تبدأ بتحريك الذراعين بمرجحة الطوق للجانبين لتضرب العمود الأول وتعود للثاني بأقصى سرعتها، وتكون الذراع ممدودة بدون ثني مفصل المرفق، والرجلين على امتدادهما بدون أنثناء أيضاً، وكما موضح في الشكل (1).
 - ❖ **التسجيل:**
 - ✓ يقوم المُحَكَم بحساب عدد ضربات العمودين خلال مدة زمن (10) ثا.
 - ✓ يُحسب عدد الضربات (حركات مرجحة الذراعين) خلال (10) ثا، ويتم تقسيم عدد الضربات على العدد (10) وهو الزمن الكلي ويمثل الناتج متوسط زمن الحركة الواحدة لمرجحة الذراعين.
 - ✓ تُحسب السرعة الحركية للذراعين بمهارات الطوق بتطبيق قانون السرعة = م / ن
- حيث أن م = المسافة المحددة بين الذراعين (2) متر، ن = الزمن المحسوب للحركة الواحدة للذراعين

⚙ **وحدة القياس:** (متر\ثا).