



## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



# تنقية وتعديل اختبارات الدرجة بكرة القدم من تأثير صفتي السرعة والرشاقة من خلال تساوي اسهامهما في هذه الاختبارات

نزار ناظم عبد الرحمن<sup>1</sup> هاشم احمد سليمان<sup>2</sup>  
المديرية العامة للتربية محافظة/اربيل<sup>1</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل<sup>2</sup>  
[Nazar.nadhim@gmail.com](mailto:Nazar.nadhim@gmail.com)<sup>1</sup> [hashim@uomosul.edu](mailto:hashim@uomosul.edu)<sup>2</sup>

تاريخ الاستلام: 2024/5/27

تاريخ القبول: 2024/6/30

تاريخ النشر: 2024/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

### الملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف على نسبة مساهمة عنصري السرعة والرشاقة في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم، ثم تعديل هذه الاختبارات من خلال تعديل المسافات بين الشواخص. وتكونت عينة البحث من (56) لاعباً. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث.

وتم استخدام الاختبارات الاتية ( اختبار الجري المتعرج بالكرة، واختبار الجري بالكرة لمسافة (25) متر بين الشواخص، واختبار المراوغة بين الشواخص، فضلاً عن اختبار عدو 30 متر لقياس السرعة، واختبار الجري المتعرج لمسافة 7 امتار لقياس الرشاقة).

تم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – الانحدار – الفروق بين معاملات الارتباط لعينة واحدة).

استنتج الباحثان الى ان اختبارات الدرجة المتعرجة التي كان لاسهام عنصر السرعة فيها كانت المسافة بين الشواخص (3) امتار فاكثراً، في حين ان اختبار الدرجة الذي كان لاسهام عنصر الرشاقة فيه كانت المسافة بين الشواخص (2) مترين فاقلاً.

واوصت الدراسة بأن تكون المسافة بين الشواخص في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم (2.5) متر.

## **Refinement and Modification of Soccer Dribbling Tests to Equally Weigh the Contribution of Speed and Agility Traits in these Tests**

Nizar Nazim Abdel Rahman<sup>1</sup> Hashem Ahmed Suleiman<sup>2</sup>

### **Abstract**

The study aimed to identify the contribution ratio of the elements of speed and agility in slalom dribbling tests in soccer, and then to modify these tests by adjusting the distances between the markers. The research sample consisted of (56) players. The researchers used the descriptive survey method due to its suitability for the nature of the research.

The following tests were used: the zigzag dribbling test, the 25-meter dribbling test between markers, the dribbling test between markers, as well as the 30-meter sprint test to measure speed, and the 7-meter zigzag run test to measure agility.

The data were processed using statistical methods (mean, standard deviation, skewness coefficient, regression, and the differences between correlation coefficients for a single sample).

The researchers concluded that in the zigzag dribbling tests where the element of speed contributed, the distance between the markers was (3) meters or more. In contrast, in the dribbling tests where the element of agility contributed, the distance between the markers was (2) meters or less.

The study recommended that the distance between the markers in zigzag dribbling tests in soccer should be (2.5) meters.

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

كرة القدم هي واحدة من الرياضات التي تتميز ببذل جهد بدني كبير من خلال قيام اللاعبين بالأنشطة المتعددة من خلال التكتيكات الدفاعية والهجومية والدورات المفاجئة وتغيير الاتجاه والقفز بالإضافة الى الركض بشدة عالية والانطلاقات السريعة المتكررة ولمسافات قصيرة نسبياً.

"وكلنا يعرف ان اية لعبة ومنها كرة القدم تحوي على مهارات اساسية والتي تعد ركيزة اساسية لتحقيق الانجازات في مباريات كرة القدم، حيث تلعب دورا حاسما في وحدة التدريب اليومية. فالتدريب على المهارات الاساسية يتم بشكل دائم ومستمر لفترات طويلة، حتى يتم اتقانها بالشكل المناسب. وذلك لان درجة اتقان المهارات الاساسية لنوع النشاط الممارس هي عامل مهم يحدد مدى نجاح الفريق في تنفيذ خطط اللعب في مختلف المواقف". (الهييتي، 71، 2008)

تعد " مهارة الدرجة من المهارات الرئيسية التي تخدم لاعبي كرة القدم بشكل كبير وهي المهارة التي لا يستطيع اي لاعب التخلي عنها في ارض الملعب مهما كان مركزه " (الحيالي، 55، 2007)، وتتطلب هذه المهارة الى عنصر السرعة من اجل مفاجئة الخصم والتأثير عليه بشكل مباشر وعامل السرعة هو واحد من العناصر الرئيسية المهمة من عناصر اللياقة البدنية والمؤثر في عملية الدرجة لكي يتمكن اللاعب الانتقال من موقع الى اخر بأقصر زمن، فيجب على اللاعب ان يمتلك صفة السرعة بالإضافة الى عنصر الرشاقة والتي تظهر اهميته في المراوغة واجتياز الخصوم، وان يعمل على تطويرهما سواء مع الكرة او بدونها، وتذكر المصادر ان على اللاعب الربط بين سرعته وتحكمه في الكرة خلال ركضه بها والا فقد سيطرته عليها واصبحت من نصيب خصمه (الراوي، 78، 2001).

وكذلك تعتبر الرشاقة عنصرا بدنيا اساسياً للاعب كرة القدم فهي تسهم في سرعة تعلم واتقان المهارات الحركية وتعرف بانها " قدرة الفرد على تغيير اوضاعه في الهواء ". (بسطويس، 254، 1999)

عليه يجب امتلاك اللاعبين لعنصري السرعة والرشاقة لإمكانية التعامل مع مواقف وظروف المباراة التي تتطلب الدفاع والهجوم والتحكم بالكرة " فالدرجة تتطلب مهارات جيدة من حيث الحالة البدنية الممتازة مثل الرشاقة والسرعة " (I Bagus, 2022, 69).

ويذكر (Semonek et al,2017,75) عن (Sheppard & Young, 2006) ان السرعة والرشاقة قدرات بدنية مستقلة وبالتالي فأن تطويرها يتطلب درجة عالية من التخصص العصبي العضلي.

ان تطور اساليب اللعب في كرة القدم والتي تتميز بالسرعة وخفة الحركة، يعزز أهمية مهارة الدرجة بالكرة كأحدى المهارات الأساسية التي يصعب إتقانها والاستغناء عنها في مواقف اللعب المختلفة. وهي كباقي المهارات الحركية فان عناصر اللياقة البدنية تؤثر فيها بنسب متفاوتة وتؤثر بشكل مباشر على اداء اللاعبين. ولتحقيق توازن في تأثير هذه العناصر على مهارة الدرجة تظهر اهمية البحث في دراسة عنصري السرعة والرشاقة وتحديد نسبة تأثير كل منهما من خلال اختبارات الدرجة، بهدف تحقيق تقارب في تأثير كل عنصر على الاخر في هذه المهارة، من خلال ضبط المسافة بين الشواخص مما يساهم في تحسين الاداء العام للاعبين.

## 2-1 مشكلة البحث

لاتزال كرة القدم تحقق تغيرات نحو الافضل في جميع الجوانب المهارية والتكتيكية والتقنية، وتعتبر مهارة الدرجة المتعرجة واحدة من المهارات الهامة التي يجب ان يتقنها جميع اللاعبين بغض النظر عن موقعهم وعلى اختلاف المراكز التي يلعبون فيها، لكي تمكنهم من التحرك بالكرة بشكل ماهر والتفوق على لاعبي الفريق المنافس.

هناك العديد من الاختبارات المهارية التي تتأثر بمتغيرات غير الاداء المهاري وتؤثر فيه ولا تعطي المقياس الحقيقي لتوفر المهارة في الشخص المفحوص ، فاختبارات الاداء المتعرج التي تساهم في التعرف على مستوى الدرجة والتي ذكرت في مقدمة البحث واهميته تتأثر بعناصر اللياقة البدنية والحركية وبخاصة السرعة والرشاقة فاللاعب السريع سيتفوق على اقرانه في حال كون السرعة بانواعها تساهم بنسبة كبيرة في اختبار الدرجة وفي الوقت نفسه فان اللاعب الرشيق سيتفوق على اقرانه في حال اسهام الرشاقة بنسبة كبيرة في الاختبار ، وهذا لا يعطي القياس الحقيقي للمهارة (الهدف من الاختبار) و يؤدي الى اتخاذ قرارات خاطئة في تقويم الدرجة عند اللاعب في عملية الانتقاء او الاختيار او امتحان طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة عند امتحانه في هذه الاختبارات ، وتعد هذه الحالة مشكلة تحتاج الى حلول توصلنا الى الدقة في التعرف على الصفة المقاسة التي يعنى الاختبار بقياسها وتكميمها وهي مهارة الدرجة بالكرة.

ومن خلال ما تقدم وما نتحدث عليه المصادر فإن القارئ لا يستطيع ان يعرف أي العنصرين أهم في مهارة الدرجة المتعرجة بكرة القدم هل هو عنصر السرعة ؟ أم عنصر الرشاقة ؟ وهنا تكمن أهمية البحث في التعرف على نسبة مساهمة هذين العنصرين في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم.

### 3-1 هدف البحث

1-3-1 التعرف على نسبة مساهمة عنصري السرعة والرشاقة في اختبارات الدرجة بكرة القدم.

1-3-1 تعديل اختبارات الدرجة بكرة القدم من خلال تعديل المسافات بين الشواخص وضمان تساوي او تقارب نسبة مساهمة عنصري السرعة والرشاقة.

### 4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : لاعبو اكاديميات كرة القدم في مدينة اربيل.

2-4-1 المجال الزماني : ابتداءً من 2022/11/15 ولغاية 2022/12/17

3-4-1 المجال المكاني : ملاعب اكاديميات كرة القدم في مدينة اربيل.

### 2- اجراءات البحث

#### 1-2 منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة.

#### 2-2 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم فئة الناشئين لأكاديميات كرة القدم في مركز محافظة اربيل للموسم الكروي (2022-2023) ، والبالغ عددهم ( 145 ) لاعبا ، موزعين على الاكاديميات الرياضية الاتية: ( 18 شباط ، هولي زه رد ، وه فا ، ناوه ندي 3 ، وه رزين ، باداوه ، نادي جيهان ) والجدول (1) يبين ذلك.

## جدول (1) يبين عينة البحث

| ت | اسم الاكاديمية | عدد اللاعبين |
|---|----------------|--------------|
| 1 | 18 شباط        | 19           |
| 2 | هولي زه رد     | 21           |
| 3 | وه فا          | 20           |
| 4 | ناوه ندي 3     | 23           |
| 5 | وه رزين        | 20           |
| 6 | باداوه         | 19           |
| 7 | نادي جيهان     | 23           |
|   | المجموع        | 145          |

## 3-2 عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (61) لاعباً ينتمون لثلاث اكاديميات وهي ( 18 شباط ، باداوه ، نادي جيهان ) وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وبعد ان تم استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (5) لاعبين أصبح عدد العينة (56) وبذلك مثلت العينة نسبة ( 38.62 % ).

## 4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

بغية الحصول على الاختبارات التي سيستخدمها الباحثان تم اعداد استمارة استبيان (ملحق 1) وحوت على اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم فضلاً عن اختبارات خاصة بالسرعة واخرى خاصة بالرشاقة، وبعد تفريغ اجابات السادة ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 2) تم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر وكما مبين في جدول (2).

جدول (2) يبين الاختبارات المستخدمة ونسب اتفاق السادة ذوي الخبرة والاختصاص والمصدر

| الاختبار                                                                                                      | نسبة الاتفاق | المصدر                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (3) متر / المسافة بين الشواخص (3) متر     | 100%         | العزاوي، 1991، 75           |
| الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (5) متر / المسافة بين الشواخص 3 متر       | 77%          | كمال، 2013، 162             |
| الدرجة بين (8) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية ( 3 ) متر / المسافة بين الشواخص (1.5) متر | 88%          | ابوالمجد والنمكي، 1997، 144 |
| اختبار عدو (30) متر من بداية متحركة                                                                           | 100%         | البساطي، 2001، 228          |
| اختبار الركض المتعرج لمسافة (7) متر                                                                           | 81%          | اسماعيل واخران، 1991، 147   |

## 2-5 التجربة الاستطلاعية

من أجل التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تصادف الباحثان عند القيام بإجراءات التجربة الرئيسية قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2022/11/2 على عينة مؤلفة من (12) لاعباً اختبروا بالطريقة العشوائية من اكااديمية ( وه رزين ) لكرة القدم، وكان الهدف منها :

- تعرف فريق العمل المساعد على إجراءات الاختبارات .
- معرفة صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة.
- معرفة الوقت اللازم لكل اختبار.
- مدى ملائمة الاختبارات ومستوى العينة.

وبعد الانتهاء من هذه التجربة تبين امكانية فريق العمل المساعد في اجراء الاختبارات وامكانية العينة من التطبيق فضلاً عن ملائمة جميع الاجراءات الادارية الأخرى.

## 2-6 التجربة الرئيسية

بعد ان تم التحقق من اجراءات التجربة الاستطلاعية وتيسير جميع الامور قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2023/2/11

## 2-7 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS من خلال القوانين الآتية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط - قانون الانحدار البسيط - قانون يبين الفروق بين معاملات الارتباط لعينة واحدة.

### \*فريق العمل المساعد

- محمد علي فياض / دكتوراه / تربية بدنية وعلوم الرياضة
- زيبارحسين / ماجستير / تربية بدنية وعلوم الرياضة
- غفران صلاح الدين / طالب ماجستير / تربية بدنية وعلوم الرياضة
- هبوا بابير / بكالوريوس / تربية بدنية وعلوم الرياضة

## 3- عرض النتائج ومناقشتها

## 1-3- عرض نتائج اختبارات الدرجة بالكرة مع اختباري السرعة والرشاقة

بعد ان تمت التجربة الرئيسية على عينة البحث في أداء اختبارات الدرجة المختارة وعنصري السرعة والرشاقة ، قام الباحثان باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء لهذه الاختبارات فضلا عن اسهام هذين العنصرين في هذه الاختبارات من خلال تطبيق الانحدار المتعدد بطريقة (ENTER) واحتساب معنوية العلاقة من خلال قيم (F) والمعنوية (Sig) فضلا عن قيم (Beta) التي تعبر عن افضلية اسهام السرعة والرشاقة في اختبارات الدرجة، وكما مبين في الجدولين (3) و (4) .

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات الدرجة واختباري السرعة والرشاقة

| الاختبارات       | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| الدرجة (3-5)*    | ثانية       | 12.5221       | 1.305             | 0.790          |
| الدرجة (3-5-5)   | ثانية       | 13.0436       | 1.272             | 0.51           |
| الدرجة (3-8-1.5) | ثانية       | 17.992        | 2.224             | 0.299          |
| عدو 30 متر       | ثانية       | 4.688         | 0.352             | 0.402          |
| الجري المتعرج    | ثانية       | 11.277        | 1.685             | 0.065          |

\* ( 5 - 3 - 3 ) الرقم الاول (5) يعني عدد الشواخص في الاختبار والرقم الثاني (3) يعني المسافة بين خط البداية والشاخص الأول والرقم الثالث (3) يعني المسافة بين الشواخص ، وهذا دليل جميع الاختبارات .  
من الجدول ( 3 ) يتبين ان جميع قيم الالتواء انحصرت ما بين (  $\pm 1$  ) وهذا يدل على ملائمة الاختبارات لعينة البحث فضلا عن مدلولها للتوزيع الطبيعي لاختبارات الدرجة .

جدول (4) يبين قيم (F) المعبرة عن معنوية المساهمة وقيم (Beta) المعبرة عن افضلية اسهام عنصري السرعة والرشاقة

| الاختبارات       | قيمة F | الاحتمالية Sig | قيمة (Beta) |         |
|------------------|--------|----------------|-------------|---------|
|                  |        |                | السرعة      | الرشاقة |
| الدرجة (3-5)     | 22.550 | 0.000          | 0.630       | 0.173   |
| الدرجة (3-5-5)   | 21.464 | 0.000          | 0.603       | 0.212   |
| الدرجة (3-8-1.5) | 14.536 | 0.000          | 0.179       | 0.541   |

\*تكون قيمة (F) معنوية عندما تكون الاحتمالية (sig) تساوي او أقل من (0.05)

يتبين من الجدول (4) ان اسهام متغيري السرعة والرشاقة كان معنويا في اختبارات الدرجة الثلاثة، من خلال قيم (F) ومعنويتها اذ ان جميعها كانت احتمالياتها (Sig) اقل من (0.05)، فضلاً عن ذلك فان قيم (Beta) والتي تعطي قيمة المساهمة لعنصري السرعة والرشاقة وايهما اكبر في المساهمة، ان هذه المساهمات لا تعطي للباحثين دلالة لوجود فروق معنوية بين اسهامي السرعة والرشاقة في الاختبارات ، عليه لجأ الباحثان الى استخراج قيم معاملات الارتباط بين اختبارات الدرجة وكل من عنصري السرعة



والرشاقة ومن ثم التعرف على معنوية الفرق باستخدام قانون الفروقات بين معاملات الارتباط، للوقوف على طبيعة تأثير العنصرين ومن ثم اجراء التعديل المناسب على الاختبارات واجراءاتها وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين معاملات الارتباط بين كل من عنصري السرعة والرشاقة واختبارات الدرجة فضلاً عن الفروقات بينها من خلال قيم (t)

| sig   | قيمة (t) | معاملات الارتباط |         |       |        | الاختبارات       |
|-------|----------|------------------|---------|-------|--------|------------------|
|       |          | Sig              | الرشاقة | Sig   | السرعة |                  |
| 0.000 | 2.828    | 0.046            | 0.290   | 0.000 | 0.656  | الدرجة (3-3-5)   |
| 0.001 | 2.561    | 0.023            | 0.303   | 0.000 | 0.653  | الدرجة (3-5-5)   |
| 0.03  | 2.176    | 0.000            | 0.568   | 0.053 | 0.260  | الدرجة (1.5-3-8) |

\*يكون الارتباط معنوي عندما تكون الاحتمالية (sig) تساوي أو اقل من (0.05)

من خلال الجدول (5) يتبين ان قيم معاملات الارتباط كانت معنوية مع عنصر الرشاقة في جميع الاختبارات ، اما مع السرعة فكانت معنوية باستثناء الاختبار (1.5-3-8) وهذا ما يتم الاستدلال عليه من خلال قيم الاحتمالية (Sig) المبينة في الجدول .

كذلك تبين للباحثين ان هناك فروقات معنوية في اسهام عنصري السرعة والرشاقة، من خلال قيم (sig) ، أيضا يتوضح للباحثين ان اختبارات الدرجة قيد الدراسة التي كان لإسهام عنصر السرعة فيها كانت المسافة بين الشواخص (3) امتاز فاكثراً ، في حين ان اختبار الدرجة الذي كان لإسهام عنصر الرشاقة فيه كانت المسافة بين الشواخص (2) مترين فاقلاً، عليه ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان بأجراء تعديلات على اختبارات الدرجة قيد الدراسة وجعل المسافة بين الشواخص (2.5) متر مع الاحتفاظ بنفس المسافة بين خط البداية والشاخص الأول، وتم اجراء المعالجات الاحصائية نفسها والجدول (6) (7) (8) تبين ذلك.

جدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات الدرجة المعدلة

| الاختبارات       | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| الدرجة (2.5-3-5) | ثانية       | 9.354         | 1.147             | 0.163          |
| الدرجة (2.5-5-5) | ثانية       | 10.101        | 1.279             | 0.993          |
| الدرجة (2.5-3-8) | ثانية       | 11.989        | 1.736             | 0.353          |

من الجدول (6) يتبين ان جميع قيم الالتواء انحصرت ما بين  $(\pm 1)$  وهذا يدل على ملائمة الاختبارات

لعينة البحث فضلاً عن مدلولها للتوزيع الطبيعي لاختبارات الدرجة .

جدول (7) يبين قيم (F) المعبرة عن معنوية المساهمة وقيم (Beta) المعبرة عن افضلية اسهام عنصري السرعة والرشاقة

| الاختبارات         |        | قيمة F | الاحتمالية Sig |        | قيمة (Beta) |
|--------------------|--------|--------|----------------|--------|-------------|
| الدرجة             | السرعة |        | السرعة         | السرعة |             |
| الدرجة (2.5 -3 -5) |        | 19.406 | 0.000          | 0.378  | 0.338       |
| الدرجة (2.5 -5 -5) |        | 27.066 | 0.000          | 0.427  | 0.367       |
| الدرجة (2.5 -3 -8) |        | 96.911 | 0.000          | 0.476  | 0.596       |

يتبين من الجدول (7) ان اسهام متغيري السرعة والرشاقة كان معنويا في جميع اختبارات الدرجة، من خلال قيم (F) ومعنويتها اذ ان جميعها كانت احتمالياتها (Sig) اقل من (0.05)، فضلاً عن ذلك فان قيم (Beta) والتي تعطي قيمة المساهمة لعنصري السرعة والرشاقة وايهما اكبر في المساهمة ، وهنا نلاحظ تقارب اسهام عنصري السرعة والرشاقة في اختبارات الدرجة المعدلة .

جدول (8) يبين معاملات الارتباط بين كل من عنصري السرعة والرشاقة واختبارات الدرجة المتعرجة المعدلة فضلاً عن الفروقات بينهما من خلال قيم (t)

| الاختبارات         |        | معاملات الارتباط |         |       |        | قيمة (t) | sig |
|--------------------|--------|------------------|---------|-------|--------|----------|-----|
| الدرجة             | السرعة | Sig              | الرشاقة | Sig   | السرعة |          |     |
| الدرجة (2.5 -3 -5) | 0.481  | 0.006            | 0.453   | 0.000 | 0.217  | 0.101    |     |
| الدرجة (2.5 -5 -5) | 0.539  | 0.000            | 0.498   | 0.000 | 0.433  | 0.08     |     |
| الدرجة (2.5 -3 -8) | 0.650  | 0.000            | 0.714   | 0.000 | 1.331  | 0.100    |     |

يكون الارتباط معنوي عندما تكون الاحتمالية (sig) تساوي أو اقل من (0.05)

### 2-3 مناقشة النتائج

من خلال ما اظهرت نتائج البحث والمعالجات الاحصائية تبين من الفروض التي ذهب اليها الباحثان والتي تعزز مشكلة البحث والتي تتلخص في عدم تساوي اسهام عنصري السرعة والرشاقة في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم (قيد الدراسة)، وبعد المعالجات الاحصائية ومن خلال تعديل هذه الاختبارات من خلال تحديد المسافة بين الشواخص وتعديلها لتصبح (2.5) مترين ونصف تبين ان اسهام هذين العنصرين (السرعة والرشاقة) لم تظهر فروقات معنوية في الاسهام من خلال قيم (Beta) وقيم (t) للفروقات بين معاملات الارتباط، وهذا يعطي مدلولاً للقارئ بأن مسافة (2.5) مترين ونصف لا تتيح للاعب ان يستثمر عنصر السرعة من خلال تغيير اتجاهه بسرعة اي استخدام عنصر الرشاقة وتبادله مع عنصر السرعة وهذه الحقيقة التي افرزتها نتائج هذه الدراسة تعطي مساحة واسعة للباحثين في خوض غمارها من النواحي البدنية والبايوميكانيكية والتحليل الحركي.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان يأتي:

- يُساهم عنصرِي السرعة والرشاقة مساهمة مختلفة في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم.
- يُساهم عنصر السرعة مساهمة أكبر من عنصر الرشاقة في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم عندما تكون المسافة بين الشواخص (3) أمتار فأكثر.
- يُساهم عنصر الرشاقة مساهمة أكبر من عنصر السرعة في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم عندما تكون المسافة بين الشواخص (2) مترين فأقل.
- تقارب اسهام عنصرِي السرعة والرشاقة في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم في الاختبارات المعدلة التي كانت المسافة بين الشواخص فيها (2.5) مترين ونصف.

##### 2-4 التوصيات

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي:

- جعل المسافة بين الشواخص في اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم (2.5) مترين ونصف.
- اجراء دراسات وبحوث على اختبارات الدرجة المتعرجة بكرة القدم ودراسة تأثير عناصر اللياقة البدنية الاخرى واسهامها في هذه الاختبارات.

**المصادر :**

- 1- ابوالمجد، عمرو و النمكي، جمال اسماعيل (1997) : تخطيط برامج تدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، الطبعة الاولى مركز الكتاب والنشر القاهرة.
- 2- اسماعيل، ثامر محسن، واخران (1991): الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل.
- 3- الحكيم، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة والنشر، جامعة القادسية، العراق.
- 4- بسطويسي، احمد بسطويسي(1999): اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- الحياي، معن عبد الكريم جاسم (2007) : اثر اختلاف اساليب التحكم بمكونات الحمل التدريبي البدني في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- 6- الراوي، مكي محمود (2001): "بناء بطارية إختبار للمهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى" اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- 7- العزاوي، قحطان خليل جليل (1991): تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم، بحث مسحي على ناشئي بغداد بعمر 15-16 سنة، اطروحة دكتوراه.
- 8- كمال، مفاث (2013): أثر تمارين بدنية بطريقة التدريب التكراري على الاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم صنف اصاغر، اطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر.
- 9- الهيتي، موفق اسعد محمود (2008): التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان.
- 10- I Bagus, E., 2022. The Relationship of Running Agility and Speed with the Ability to Dribble the Student Participants in the Extracurricular Futsal Activities. *The Relationship of Running Agility and Speed with the Ability to Dribble the Student Participants in the Extracurricular Futsal Activities*.
- 11- Šimonek, J., Horička, P. and Hianik, J., 2017. The differences in acceleration, maximal speed and agility between soccer, basketball, volleyball and handball players. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(1), pp.73-82.

## ملحق (1)

جامعة صلاح الدين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ إستبيان

حضرة الاستاذ الفاضل

تحية طيبة :

في النية اجراء البحث الموسوم (تنقية وتعديل اختبارات الدرجة بكرة القدم من تأثير صفتي السرعة والرشاقة من خلال تساوي اسهامهما في هذه الاختبارات) ونظرا لحاجة البحث الى تحديد اختبارات لقياس مهارة الدرجة لتحقيق هدف البحث نرجو من سيادتكم تحديد الاختبارات الملائمة، ومن ثم اختيار اختبارين احدهما للسرعة واخر للرشاقة ...

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي ..

الباحثان

| ت | اختبارات الدرجة                                                                                                     | موافق | غير موافق |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 1 | الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (2) متر / المسافة بين الشواخص (1.5) متر         |       |           |
| 2 | الدرجة بين (10) شواخص بخط مستقيم ذهابا وايابا/ يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (1) متر/ المسافة بين الشواخص (1) متر |       |           |
| 3 | الدرجة بين (10) شواخص / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (5) متر / المسافة بين الشواخص (1.5) متر                     |       |           |
| 4 | الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (3) متر / المسافة بين الشواخص (3) متر           |       |           |
| 5 | الدرجة بين (6) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (2) متر / المسافة بين الشواخص (2) متر           |       |           |
| 6 | الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (5) متر / المسافة بين الشواخص 3 متر             |       |           |
| 7 | الدرجة بين (8) شواخص ذهابا وايابا / يبعد الشاخص الاول عن خط البداية ( 3 ) متر / المسافة بين الشواخص (1.5) متر       |       |           |
|   | اختبارات السرعة                                                                                                     |       |           |
| 1 | اختبار عدو (20) متر                                                                                                 |       |           |
| 2 | اختبار عدو (30) متر من بداية متحركة                                                                                 |       |           |
| 3 | اختبار عدو (40) متر                                                                                                 |       |           |
| 4 | اختبار عدو (50) متر                                                                                                 |       |           |
|   | اختبارات الرشاقة                                                                                                    |       |           |
| 1 | اختبار الركض المتعرج لمسافة (7) متر                                                                                 |       |           |
| 2 | اختبار الركض بين الشواخص لمسافة (20) متر                                                                            |       |           |
| 3 | اختبار جري (25) متر بين الحواجز                                                                                     |       |           |
| 4 | اختبار بارو                                                                                                         |       |           |
| 5 | اختبار الجري المكوكي (4*9) متر                                                                                      |       |           |

## ملحق (2) اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

| ت | الاسم الثلاثي            | اللقب العلمي      | الإختصاص الدقيق | الجامعة      |
|---|--------------------------|-------------------|-----------------|--------------|
| 1 | سعد منعم النعيمي الشيلخي | استاذ دكتور       | التدريب الرياضي | جامعة بغداد  |
| 2 | حسام محمد جابر           | استاذ دكتور       | تدريب رياضي     | جامعة البصرة |
| 3 | فالح جعاز شلش القيسي     | استاذ دكتور       | قياس وتقويم     | جامعة سوران  |
| 4 | وليد خالد رجب            | استاذ دكتور       | قياس وتقويم     | جامعة الموصل |
| 5 | نوفل فاضل رشيد           | استاذ دكتور       | تعلم حركي       | جامعة الموصل |
| 6 | معن عبد الكريم جاسم      | استاذ مساعد دكتور | تدريب رياضي     | جامعة الموصل |
| 7 | عمر سمير ذنون            | استاذ مساعد دكتور | القياس والتقويم | جامعة الموصل |
| 8 | عبدالمك سلیمان محمد      | استاذ مساعد دكتور | بايو ميكانيك    | جامعة الموصل |
| 9 | عمار شهاب احمد           | استاذ مساعد دكتور | قياس وتقويم     | جامعة الموصل |