



تأثر استراتيجية العروض العملية في الدافعية المعرفية واداء بعض المهارات بأداة الشاخص بالجمناستك الايقاعي للطالبات

امال عبد الحمزة¹ سعاد خيري كاظم² رغداء حمزه السفاح³

ملخص:

يهدف البحث الى التعرف على الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل. واعداد وحدات تعليمية باستخدام العروض العملية في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الايقاعي لطالبات المرحلة الاولى للعام الدراسي (2022_2023). والتعرف على اثر الوحدات التعليمية المعدة في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الايقاعي للطالبات لدى عينة البحث. اما فرض البحث : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الايقاعي للطالبات. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الايقاعي للطالبات واستخدم المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق مفردات طريقة العروض العملية . مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل والبالغ عددهم (25) طالبة وتم استبعاد طالبة بسبب الاصابة ، قسمت على عينتين الاولى (عينة استطلاعية) بقوام (4) طالبات ، اما (العينة الرئيسية) فكانت بقوام (20) طالبة اي بنسبة مئوية مقدارها (80%) قسمت بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدم مقياس الدافعية المعرفية ل(محمود مطر علي البدراني) ويشمل (58) عبارة يقوم الفرد بالإجابة عليها على وفق مدرج مكون من ثلاثة بدائل. تم تطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجية العروض العملية الذي يركز على الاداء الحقيقي من قبل لاعبات جيدات من مراحل اخرى بالكلية وعرض افلام توضيحية وعمل رسومات على شكل عروض عملية تمثل الاداء الحقيقي والواقعي لكل المهارات الأساسية بأداة الشاخص وكانت لاستنتاجات هي تفوق المجموعة التجريبية في الدافع المعرفي للطالبات في الجمناستك الايقاعي.وتفوق المجموعة التجريبية في اداء بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات

The effect of the practical demonstration strategy on cognitive motivation and the performance of some skills using the rhythmic gymnastics sign tool for female students

Amal Abdel Hamza¹ Souad Khairy Kazem² Raghdah Hamza Al-Saffah³

Abstract:

The research aims to identify the cognitive motivation of first-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Babylon. Preparing educational units using practical presentations on cognitive motivation and performing some basic skills using the shaper tool in rhythmic gymnastics for female students in the first stage of the academic year (2022-2023). And to identify the effect of the prepared educational units on cognitive motivation and the performance of some basic skills using the sign tool in rhythmic gymnastics for female students in the research sample. As for the research hypothesis: There are no statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests for the experimental and control research groups in cognitive motivation and the performance of some basic skills using the shaper tool in rhythmic gymnastics for female students. There are no statistically significant differences between the experimental and control group in the post-tests in cognitive motivation and the performance of some basic skills with the tester tool in rhythmic gymnastics for female students. The experimental approach was used with a two-group equal design with a pre- and post-test to apply the vocabulary of the practical demonstration method. The research community included female students in the first stage of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Babylon, who numbered (25) students, and one student was excluded due to injury. It was divided into two samples: the first (an exploratory sample) consisted of (4) female students, while the (main sample) consisted of (20) female students, i.e. a percentage of (80%). It was divided equally into two experimental and control groups, and the cognitive motivation scale of (Mahmoud Matar Ali Al-Badrani) was used. It includes (58) statements that the individual answers according to a scale consisting of three alternatives. The educational program was applied according to the strategy of practical demonstrations, which is based on the real performance of good female players from other stages of the college, and explanatory films were shown and drawings were made in the form of practical presentations that represent the real and realistic performance of all the basic skills with the marker tool. The conclusions were that the experimental group was superior in the cognitive motivation of the female students in Rhythmic gymnastics. The experimental group excelled in performing some basic skills in rhythmic gymnastics for female students.

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعد التدريس من أهم العمليات التي تؤدي دوراً مهماً في تحسين إمكانيات الطالبات ذهنياً وبدنياً إذ أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم أو بمدى

كفاءة طرائق التدريس وأساليبها الحديثة ، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي تمكن المدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية ، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، ويهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلبة وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن ، والعمل على أعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين ، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلبة ، والعروض العملية من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس لحرص مستعملها على توفير وتوجيه الطالب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول المناسبة من خلال العروض والتطبيقات العملية بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من جانب المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها. ويعد الجمناستك الإيقاعي واحد من الدروس العملية التي يتطلب من طالباتها أن يكونوا على مستوى عال في الرغبة والدافعية لأداء مختلف المهارات بأداة الشاخص في الجمناستك حتى يتم تهيئة طلبة أكاديميين يعملون بشكل جيد مع إمكانيات جيدة و ملائمة تتفق مع متطلبات الاداء . وتعد الدافعية المعرفية في الجمناستك من الجوانب المهمة والرئيسية والتي لا يمكن إهمالها والعمل على الربط بين الأداء الحركي وقواعد اللعبة ، وتكمن أهمية البحث في زيادة إمكانية الطالبات في الاداء والتي بدورها تحسن الدافعية المعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية بأداة الشاخص بالجمناستك وذلك باستخدام الاستراتيجية التدريسية التي تعمل على زيادة التفاعل بإيجابية مع البيئة التعليمية مما يزيد من دافعيتهن ، فضلا عن تطوير قدراتهم في توظيف المعرفة بالجانب التطبيقي وانعكاس ذلك على الاداء الميداني ، وبالتالي الحصول على مخرجات تعليمية عالية المستوى .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال الملاحظة الميدانية وجد ان هناك بعض الصعوبات التي تواجهها طالبات المرحلة الاولى اثناء اداء بعض المهارات بأداة الشاخص على الرغم من المحاولات والجهود المبذولة ، وهذا يعد مشكلة تحتاج الى حل ، وعند البحث عن مسببات هذه المشكلة وجد ان من بين الاسباب قلة معرفة الطالبات بهذه المهارات مما يؤدي الى ضعف دافعهم المعرفي بالمهارات المراد تعلمها وبالتالي يكون الاداء ضعيف . لذا لجأت الباحثة الى ايجاد الية تعليمية تعمل على موازنة الجوانب العملية مع الجوانب النفسية والمعرفية من اجل الارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري بنفس الوقت الا وهي استراتيجية العروض العملية كمحاولة علمية جادة من اجل تطوير العملية التعليمية واثرائها .

3-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم البدنية الرياضية / جامعة بابل
- 2- التعرف على تأثير استراتيجيات العروض العملية في تعلم بعض المهارات بأداء الشاخص في الجمناستك الايقاعي.

4-1 فرض البحث :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الايقاعي للطالبات.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الايقاعي للطالبات

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل.

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2022/10/1 ولغاية 2023/6/1

3-5-1 المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل .

6-1 تحديد المصطلحات :

استراتيجية العروض العملية : وهي استراتيجية تدريسية تعتمد على اداء او عرض المدرس للمهارات او الحركات موضوع التعلم امام اعين الطلاب مع تكرار هذا الاداء اذا تطلب الموقف التعليمي ذلك ، ثم اعطاء فرصة للطلاب للقيام بهذا الاداء لتنفيذ مهارة موضوع التعلم.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث

يعد اختيار المنهج الملائم ضرورة من ضروريات البحث العلمي ، " إذ يجب أن ينسجم المنهج مع طبيعة المشكلة المراد حلها ، فقد تنوعت مناهج البحث العلمي بحيث يتسنى للباحث أن ينتقي المنهج الذي

يتناسب مع المشكلة " (1) ¹ ، استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق مفردات طريقة العروض العملية .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل والبالغ عددهم (25) طالبة وتم استبعاد طالبة بسبب الاصابة ، قسمت على عينتين الاولى (عينة استطلاعية) بقوام (4) طالبات ، اما (العينة الرئيسية) فكانت بقوام (20) طالبة اي بنسبة مئوية مقدارها (80%) قسمت بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة* والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع وعينة تطبيق طريقة العروض العملية . من اجل ضبط جميع المتغيرات تم عزل طالبات المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة من خلال الاتفاق مع مدرسة مادة الجمناستك الفني على تقسيم طالبات الشعبة الواحدة الى مجموعتين ، مجموعة تحضر المحاضرة الاولى والمجموعة الثانية المحاضرة الثانية اي تبادل حضور الطالبات بين المادتين

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	المجموعات	عينة البحث	العينة الرئيسية	العينة الاستطلاعية
1	التجريبية	25	10	
2	الضابطة		10	2
	المجموع	25	20	4
				24

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

المقابلات الشخصية لملاحظة الاستبيانات المصادر والمراجع العربية والاجنبية. شبكة الانترنت الدولية . جهاز حاسوب الكتروني (Lenovo) عدد (1) كاميرات تصوير نوع (canon) عدد (2). شواخص للجمناستك الايقاعي عدد (22) . أدوات مكتبية

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 مقياس الدافع المعرفي

تم استعمال (محمود مطر علي البدراني) ² ويشمل (58) عبارة يقوم الفرد بالإجابة عليها على وفق مدرج مكون من ثلاثة بدائل وبحدود عليا ودنيا من (1-3) الدرجة العليا تشير الى اعلى درجة (4 17)

1

² 1-محمود مطر علي البدراني؛ الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية: (الموصل ،الجزء الثامن عشر،كلية التربية الرياضية) 2012، (ح. خ) ،ص 15

والدرجة المنخفضة تشير الى اوطى درجة (58) من خلال عرضه على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال العلوم الرياضية والتربوية لما فيها من محاور (5) وكل محور فيه عبارات وهذه المحاور هي (السعي للتعلم، حب الاستطلاع، حب الاكتشاف، الرغبة في القراءة، الاستمتاع في طرح الاسئلة) .

جدول (2) توزيع الفقرات على مجالات مقياس الدافع المعرفي واعداده

ت	المجال	عدد الفقرات
1	السعي للتعلم	12
2	حب الاستطلاع	12
3	حب الاكتشاف	11
4	الرغبة في القراءة	11
5	الاستمتاع في طرح الأسئلة	12

ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وطريقة الاجابة عنها ولتحديد الوقت اللازم للإجابة يؤكد خبراء البحث العلمي على ضرورة قيام الباحث بتجربة استطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحث لأنها (دراسة أولية) يقوم بها الباحث على عينة مصغرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وذلك من اجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية صحيحة موثوق بها للاستفادة منها عند اجراء تجربة الرئيسية ، فضلا على الوقوف على حجم الصعوبات التي تعترض الباحث ، لذا تم اختيار عينة مكونة من (20) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل ،وقد أظهر التطبيق أن فقرات المقياس وبدائلها كانت مفهومة وأن التعليمات كانت واضحة ، ولم يبد أفراد العينة أي سؤال أو استفسار بشأنها يستحق الذكر ، ولم تكن هناك فقرات متروكة ضمن اجابة الأفراد عليها ، وقد استغرق زمن الاجابة بين (10- 20) دقيقة .

وتعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب اثناء استجابته لفقرات المقياس لذا روعي عند اعدادها ان تكون مبسطة ومفهومة. ولقد تم اخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الاجابة ، إذ تشير الأدبيات بهذا الخصوص الى ان التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المستجيب يزيف اجابته، وللتأكد من الاسس العلمية للمقياس فقد تم عرضه على عدد من أساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات الارشاد النفسي وعلم النفس والقياس والتقويم، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل وذلك لأبداء آرائهم من حيث وضوح الفقرات، وسلامة اللغة ومدى انتماء الفقرات للاختبار وقد اثبتت النتائج ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق اذ لم يتم تأشير اي ملاحظات سلبية او تغيير للفقرات من قبل الخبراء .. اما فيما يخص ثبات المقياس فقد تم احتساب الثبات بطريقة طريقة الاختبار واعادة الاختبار

بتطبيق مقياس الدافع المعرفي على عينة مكونة من (20) طالبة بعد اسبوع من التطبيق الاول وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة الاختبار واعدادة الاختبار (0.89) وهو معامل ثبات عال وجيد يمكن الركون اليه.

2_4_2 تحديد المهارات المستعملة بالبحث.

قام الباحثون باعتماد مهارات الشاخص بالجناساتك الايقاعي على وفق مفردات المنهاج المقرر للمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022_2023) في جامعة بابل وهي : مهارة المرجحة العكسية البندولية والحركة الدائرية مع الضرب الايقاعي ، رمي واستلام الشاخص مع وثبة القطة ، مهارة المرجحة على شكل (8) امام وفوق الجسم مع ثني الركبة) .

2-4-3 التجربة الرئيسية

2-4-3-1 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينتي البحث التجريبية والضابطة بمتغيري الدافع المعرفي واداء المهارات بأداة الشاخص بتاريخ (20/2/2023) في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل للوقوف على المستوى الحقيقي للعينة قبل تطبيق استراتيجيات العروض العملية بعد ان تم تنفيذ وحدة تعليمية تعريفية بالمهارات المراد تعلمها .

2-4-3-2 تقييم الاداء

تم تقييم الاداء المهاري من خلال تصوير العينة بالاختبارين القبلي والبعدي ومن ثم عرض التصوير على لجنة من مدرسات الجناساتك بالكلية لاستخراج درجة كل طالبة .

2-4-3-4 البرنامج التعليمي وفق استراتيجيات العروض العملية :

تم تطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجيات العروض العملية الذي يركز على الاداء الحقيقي من قبل لاعبات جيدات من مراحل اخرى بالكلية وعرض افلام توضيحية وعمل رسومات على شكل عروض عملية تمثل الاداء الحقيقي والواقعي لكل المهارات الأساسية بأداة الشاخص وتم التدريس وفق إعطاء التمرينات المناسبة والواجبات الخاصة وطريقة إعطاء التغذية الراجعة وكيفية تطبيق استراتيجيات العروض العملية خلال التجربة الرئيسية بما ينسجم مع قدرات الطالبات . بلغ عدد الوحدات التعليمية (10) وحدات تعليمية بواقع وحدتين اسبوعية اذ تم البدء بتنفيذ البرنامج يوم الاحد 2022/2/26 ولغاية 2022/5/3 بلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة حدد للقسم الرئيسي منها (60) دقيقة مقسمة الى جانبين تعليمي تم فيه عرض

الاداء بالنموذج الحي اما من قبل مدرسة المادة او من خلال الالعاب النموذج او من خلال العروض المصورة او البوسترات حسب طبيعة كل مهارة وباختلاف الوحدات التعليمية اما في الجانب التطبيقي فقد تم الاعتماد على التصوير الفديوي واداء المدرسة لكل تمرين من التمارين المهارية الخاصة بكل مهارة من اجل تطبيق التمرين بوقت محدد .

2-3-4-3 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي يوم الخميس الموافق 2023/5/5 وبنفس ظروف الاختبارات القبلية.

3-5 الوسائل الإحصائية : تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ((SPSS))

3- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها بالاختبارات المبحوثة .

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الدافع المعرفي و بعض المهارات الاساسية للجناساتك الايقاعي

الجدول (2) يبين قيمة ت المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافع المعرفي و بعض المهارات الاساسية للجناساتك الايقاعي.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س				
مقياس الدافع المعرفي	127,38	5,044	138,85	7,136	11,47	11,585	0,000	دال
مهارة المرجحة العكسية	1.667	0.5773	7.4762	0.9807	5.8095	1.0779	24.698	0.000
مهارة رمي واستلام الشخص	1.8571	0.8535	7.5238	0.6015	5.6667	1.1972	21.690	0.000
مهارة مرجحة شكل 8	1.8095	0.7496	7.2381	0.70034	5.4285	0.9258	26.870	0.000

دال تحت مستوى دلالة $\geq 0,05$ وتحت درجة حرية 18

من الجدول (3) بلغ الوسط الحسابي لمتغير (مقياس الدافع المعرفي) في الاختبار القبلي (127,38)، وبانحراف معياري قدره (5,044) بينما نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (138,85)، وبانحراف معياري قدره (7,136) بينما ظهر متوسط الفروق (11,47) والانحراف المعياري للفروق بلغ (4,537) وعند حساب قيمة t المحتسبة نجدها بلغت (11,585) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0,000) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. من الجدول (3) بلغ الوسط الحسابي لمهارة (المرجحة العكسية) في الاختبار القبلي (1.667)، وبانحراف معياري قدره (0.5773) بينما نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (7.4762)، وبانحراف معياري قدرة (0.9807) بينما ظهر متوسط الفروق (5.8095) والانحراف

المعياري للفروق بلغ (1.0779) وعند حساب قيمة t المحتسبة نجدها بلغت (24.698) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

بلغ الوسط الحسابي لمهارة (رمي واستلام) في الاختبار القبلي (1.8571)، وبانحراف معياري قدره (1.8535) بينما نجد أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (7.5238)، وبانحراف معياري قدرة (0.6015) بينما ظهر متوسط الفروق (5.6667) والانحراف المعياري للفروق بلغ (1.1972) وعند حساب قيمة t المحتسبة نجدها بلغت (21.690) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

بلغ الوسط الحسابي لمهارة (المرجحة على شكل 8) في الاختبار القبلي (1.8095)، وبانحراف معياري قدره (0.7496) بينما نجد أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (7.2381)، وبانحراف معياري قدرة (0.70034) بينما ظهر متوسط الفروق (5.4285) والانحراف المعياري للفروق بلغ (0.9258) وعند حساب قيمة t المحتسبة نجدها بلغت (26.870) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الدافع المعرفي و بعض المهارات الأساسية للجناساتك الايقاعي.

الجدول (4) يبين قيمة t المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الدافع المعرفي و بعض المهارات الأساسية للجناساتك الايقاعي.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
مقياس الدافع المعرفي	126,66	4,861	131,95	7,088	5,29	3,637	6,670	0,001	دال
مهارة المرجحة العكسية	1.667	0.5773	7.4762	0.9807	5.8095	1.0779	24.698	0.000	دال
مهارة رمي واستلام الشاخص	1.8571	0.8535	7.5238	0.6015	5.6667	1.1972	21.690	0.000	دال
مهارة مرجحة شكل 8	1.8095	0.7496	7.2381	0.70034	5.4285	0.9258	26.870	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 9

من الجدول (4) بلغ الوسط الحسابي لمتغير (مقياس الدافع المعرفي) في الاختبار القبلي (126,66)، وبانحراف معياري قدره (4,861) بينما نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (131,95)، وبانحراف معياري قدره (7,088) بينما ظهر متوسط الفروق (5,29) والانحراف المعياري للفروق بلغ (3,637) وعند حساب قيمة t المحسوبة نجدها بلغت (6,670) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0,001) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4_1 الاستنتاجات:

- 1- تفوق المجموعة التجريبية في الدافع المعرفي للطلّابات في الجمناستك الايقاعي .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية في اداء بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الايقاعي للطلّابات .

4-2 التوصيات :

- 1- استعمال استراتيجيّة العروض العملية في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لما لها من دور في تطوير التعلم والتعليم الفعال ، وإسباغ الجو المحبب إلى نفوس الطلاب لخلق دافعتيهم المعرفية لعملية التعلم .
- 2- استعمال استراتيجيّة العروض العملية في تعلم بعض المهارات الأساسية بأداة الشاخص في الجمناستك لطلّابات .

المصادر العربية :

- القران الكريم .
- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي: إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- احمد جميل عايش : أساليب التدريس التربوية الفنية والمهنية والرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2008 .
- احمد سليمان عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الأردن ، دار الأمل للنشر ، 2004 .
- أسماء حكمت : بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية و علاقتها بالأداء المهاري في الكرة الطائرة: أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2002 .
- القانون الدولي لكرة اليد ، (ترجمة) ، سعد محسن إسماعيل ، ط 3 ، بغداد ، السيماء للطباعة ، 2014 .
- آمين الخولي ومحمود عنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- أمين أنور الخولي وجمال الشافعي : منهاج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2000 .
- إيمان أبو غريبة ، القياس والتقويم التربوي ، الأردن ، دار البداية للنشر والتوزيع ، 2008 .

- بشير الكلوب : الوسائل التعليمية التعلمية – إعدادها وطرق استخدامها ، بيروت ، دار إحياء العلوم ، 1996.
 - حسام غالب عبد الحسين ، تأثير إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015 .
 - رجاء محمود أبو علام ، تقويم التعلم ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2014 .
 - روبرت ثورندايك والزابيث هيجن ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة ، عبد الله زيد وعبد الرحمن عدس ، ط4 ، عمان ، مركز الكتب الأردني ، 1989 .
 - رياض أموري شعلان ، تأثير تصميم تعليمي وفق أنموذج كمب في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015 .
 - زكريا محمد الظاهر وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، عمان ، مطابع الأرز ، 1999.
 - زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008.
 - سعد منعم الشخلي ، تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003.
 - سمير عبد سالم الخريسات ، طرائق التدريس الفعالة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2013 .
 - صباح حسين العجيلي وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب الدباغ للطباعة ، 2001 .
 - صباح حسين العجيلي وآخرون ، التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2002 .
 - صلاح الدين محمود علام ، القياس والتقويم التربوي ، ط 2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- المصادر الأجنبية :**

- Broman , G, U. A G eratturten : (Sportverig .1972)
- Cislovam, sonsuiyinationt De-edisetia sl Sport Busureti-romanani , Editera ,2001,.
- [https:// child-trng.blogspot.com /2010/05/blog-post_6557.html](https://child-trng.blogspot.com/2010/05/blog-post_6557.html).
- [https:// zeeeezo 2008.wordpress.com](https://zeeezo2008.wordpress.com)
- Kluwe, R.H.; cognitive knowledge and executive control metacognition (In .D.R. Griffin (Ed.) Animal mind- human mind . NEW YORK, springer-overflag, 1982)ww

ملحق استبانة / مقياس الدافع المعرفي الرياضي

أسم الطالب

عزيزتي الطالبة ان المقياس الذي بين يديك هو مقياس يقيس قدرتك في الدافع المعرفي وتعلم بعض مهارات الشخص بالجناساتك الايقاعي مكون من (58) فقرة على كل فقرة ثلاثة بدائل، (ينطبق بدرجة كبيرة، ينطبق بدرجة متوسطة، لاينطبق)، وبدرجات (1,2,3) وان كل البدائل صحيحة لا يوجد بديل غير صحيح ولكن هناك بديل انسب من الآخر وينطبق عليك أكثر من بقية البدائل لذا فاختاري البديل الأنسب بوضع علامة أمامه وعدم ترك اي فقرة دون الاجابة وعدم اختيار أكثر من إجابة واحدة ، علما ان فقرات المقياس أعدت لأغراض البحث العلمي

ضعي علامه () امام البديل المناسب في كل فقره من فقرات المقياس علما ان للمقياس ثلاث بدائل .

ت	الفقرات	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة متوسطة	لا ينطبق
1	أرغب في اكمال دراستي بعد التخرج من الكلية			
2	كل ما هو جديد في المعرفة يثير اهتمامي			
3	لدي رغبة في الابتكار واعداد برامج تدريبية متنوعة وجديدة			
4	أشعر بالارتياح في المطالعة في مكتبي			
5	أشعر بالسرور في محاولتي تقصي الأجابة عن أسئلة علمية وعملية			
6	أرغب في الحصول على مصادر علمية رياضية متنوعة			
7	عندما يعرض التلفاز برامج رياضية او علمية مثيرة أتابع حتى النهاية			
8	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات الدراسية وإيجاد حلول لها			
9	أومن بمقوله (وخير الجليس في الزمان كتاب)			
10	لدي كثير من الاسئلة في مجالات المعرفة العلمية (النظرية والعملية)			
11	أرى ان التعليم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع			
12	أتابع ما ينشر من رياضية ومباريات عالمية			
13	أثير اهتمامي زملائي عند إدائي لحركات الرياضية صعبه ومعقدة			
14	ارغب في قراءة الكتب والروايات العلمية الجديدة المتنوعة			
15	أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرب من عرض المادة			
16	أرغب في المراسلات العلمية في مجال الرياضة			
17	أرى ان استخدام الانترنت والحاسوب كعملية ممتعة وحيدة			
18	اطمح في الحصول على مستوى متميز من الانجاز للمهام العلمية والأدبية			
19	أرغب في القراءة باستمرار لأنها تلبي حاجاتي المعرفية (العلمية و العملية)			
20	ابحث عن الإجابة عن كل سؤال يخطر ببالي			
21	التواصل عبر الانترنت بأحدث معلومات العالمية (الرياضة ، الثقافية)			
22	اميل الى التعرف للعالم الحضارية والأثرية لدول العالم			
23	أسهم في إيجاد حلول علمية جديدة وغير مألوفة			
24	لدى الاهتمام باقتناء وشراء الكتب النادرة وقراءتها			
25	أناقش زملائي في الكثير من الافكار العلمية والعملية			
26	أرغب في ان ارشح لزمالة دراسية في بلد متقدم بعد التخرج			
27	أتمنى زياره البلدان المتقدمة علمياً ورياضياً			

28	اتابع البرامج التلفزيونية والمجلات والنشرات الرياضية لاكتشاف ما هو جديد من العلم		
29	استغل اوقات السفر بقراءة المجلات والكتب		
30	أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد التي أدرسها (العلمية والنظرية)		
31	أتابع التقارير الرياضية من وسائل الاعلام المختلفة		
32	أشارك زملائي في معسكرات ورحلات الكشف المختلفة		
33	أقوم باداء حركات على الاجهزة وحركات ميدانية للتواصل لشئ جديد		
34	انظم اوقاتى لأوفر وقتاً للقراءة والمذاكرة		
35	أرى ان ا طرح الأسئلة يسهل للمدرس توضيح المادة الدراسية شمولية أكثر		
36	أشارك برغبة بدورات تحكيمية وتدريبية		
37	أحب ان أقرن بين ما هو جديدمتشابه من المعلومات والانجازات الرياضية		
38	أتابع سيرة العلماء وانجازاتهم العلمية والرياضية		
39	أرغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ		
40	أرغب في اثارة الأسئلة الغربية في كشف الغموض		
41	أشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علميا او اجتماعيا		
42	أطلع على كل ما هو جديد من المختبرات والاجهزة الرياضية المختلفة		
43	يدفعني حصول الآخرين على انجازات وارقام رياضية الى المزيد التدريب		
44	أقتني الاقراص الليزرية التي تحتوي على البرامج العلمية ادبية ثقافية رياضية		
45	أحاول أن أجد إجابات عن أسئلة تطرح في الندوات والمؤتمرات العلمية		
46	أشارك زملائي في كتابة التقارير والبحوث العلمية		
47	أحب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية		
48	أبذل قصارى جهدي كي أكون افضل الطلبة علميا وعمليا في كليتي		
49	أميل الى القراءة والاطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة		
50	أرى أن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية للطلبة (النظرية والعملية)		
51	أرغب في الاطلاع على المراجع والبحوث العلمية بعد انتهاء واجباتي الدراسية		
52	أمارس هوايتي الرياضية المختلفة داخل الكلية وخارجها		
53	التقط الافكار الجيدة والغريبة التي تثير الرغبة في البحث الميداني والعلمي		
54	أرقد مكتبتي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية والثقافية		
55	أسعى باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساولات (النظرية والعملية)		
56	أستطلع آراء واخبار العلماء في المجالات الرياضية والعلمية		
57	تعجبني افلام المغامرات للمحترفين والابطال الرياضيين		
58	لدى الرغبة في المتابعة البرامج التلفزيونية التي تعتمد على اثارة الاسئلة العلمية والثقافية والرياضية		