



تأثير وحدات تعليمية وفق استراتيجيات الابعاد السداسية في تطوير مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة

أمال صبيح سلمان¹، علي عبيس مكي²
²¹كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
¹ss0143068@gmail.com، ²basicsport_gm_59@uodiyala.edu.iq

الملخص

جاءت أهمية هذا البحث في العمل على اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات الابعاد السداسية واثرها في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وهي من المواضيع ذات الاهمية الكبرى التي يجب على القائمين بعملية التعليم الاهتمام بها، لما لها من تأثيرات ايجابية من خلال المعلومات التي تم عرضها على اللاعبين بطريقة حديثة وعلمية والتركيز على مراحل الاداء الفني لهذه المهارة

1- إعداد وحدات تعليمية للاعبي منتخب كلية التربية الرياضية جامعة ديالى بالكرة الطائرة
2- معرفة تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات الابعاد السداسية في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لعينة البحث . فرض البحث : 1- يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للوحدات التعليمية وفق استراتيجيات الابعاد السداسية في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لعينة البحث .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة : تضمن هذا الباب أهم الدراسات النظرية والدراسات السابقة، والتي تضمنت مفهوم استراتيجيات الابعاد السداسية ومهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة . الباب الثالث : منهجية البحث واجراءاته الميدانية: احتوى هذا الباب على منهجية البحث وعينته التي شملت لاعبي الكرة الطائرة في كلية التربية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، للعام الدراسي (2023 – 2024)، والبالغ عدد (12) لاعب وشمل الادوات المستعملة في البحث، وتم تطبيق الاختبارات الخاصة بمهارة الضرب الساحق ، وتم معالجة النتائج بالوسائل الاحصائية المناسبة. الباب الرابع : تم التطرق في هذا الباب الى عرض النتائج القبلية والبعدية وتحليلها ومناقشتها بهدف تحقيق أهداف وفروض البحث. الباب الخامس : تناول هذا الباب اهم الاستنتاجات والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة، واستنادا الى التحليل الاحصائي، توصل الباحثان الى اهم الاستنتاجات ما يلي: ان الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات الابعاد السداسية في العملية التعليمية كان لها اثرها الايجابي والكبير ومدى فاعليتها في تطوير مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة . التوصيات بما يأتي: ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات الابعاد السداسية في تطوير المهارات الاساسية الاخرى بالكرة الطائرة وكذلك في تحسين الجوانب المعرفية لدى اللاعبين

كلمات المفتاحية : استراتيجيات الابعاد السداسية ، مهارة الضرب الساحق، الكرة الطائرة

(The effect of educational units according to the six-dimensional strategy in developing the smashing skill of volleyball players)

¹Amal Sobeih Salman, ²Ali Abis Makki

¹²College of Basic Education /Department of Physical Education and Sports Sciences /
University of Diyala

¹ss0143068@gmail.com , ²basicsport_gm_59@uodiyala.edu.iq

Summary

Chapter One - Introduction to the research: The importance of this research came from working on preparing educational units according to the six-dimensional strategy and its impact on developing the skill of hitting volleyball. It is one of the topics of great importance that those in charge of the education process must pay attention to, because of its positive effects through the information that was presented to the players. In a modern and scientific manner, focusing on the stages of technical performance of this skill

research aims: 1- Preparing educational units for the volleyball players of the College of Physical Education, University of Diyala

2- Knowing the effect of educational units according to the six-dimensional strategy in developing the skill of hitting volleyball for the research sample.

Search hypothesis:1- There is a statistically significant effect of the educational units according to the six-dimensional strategy in developing the skill of hitting volleyball for the research sample. Part Two: Theoretical and previous studies:

This chapter included the most important theoretical studies and previous studies, which included the concept of the six-dimensional strategy and the skill of crushing strikes in volleyball. Chapter Three: Research methodology and field procedures:This section contained the research methodology and its sample, which included volleyball players at the College of Physical and Sports Sciences / University of Diyala, for the academic year (2023 - 2024), numbering (12) players. It included the tools used in the research, and tests for the smashing skill were applied. The results were processed using appropriate statistical methods.

Chapter Four: In this section, the pre- and post-results were presented, analyzed and discussed in order to achieve the objectives and hypotheses of the research.

Chapter Five: This section discusses the most important conclusions and recommendations: In light of the results of the study, and based on statistical analysis, the researchers reached the following most important conclusions:1. The educational units according to the six-dimensional strategy in the educational process had a positive and significant impact and their effectiveness in developing the smashing skill of volleyball players.

The most important recommendations are as follows:2- The necessity of adopting educational units according to the six-dimensional strategy in developing other basic skills in volleyball, as well as in improving the cognitive aspects of players.

Keywords: six-dimensional strategy, smashing skill, volleyball

التعريف بالبحث المقدمة وأهمية البحث

ان التطور والتقدم في شتى العلوم والمعرفة يعتمد بالدرجة الاساس على التخطيط العلمي لأنه الاساس الذي تبنى عليه جميع المعارف بأوقات وطرق علمية صحيحة تتلاءم مع الظروف التي تواكب هذا التطور وفي المجال الرياضي تم اتباع التخطيط العلمي الصحيح واختيار النماذج و الاستراتيجيات الحديثة التي تواكب هذا التطور وايجاد حلول متنوعة للمعوقات والمشكلات التي قد تواجه المجال الرياضي بشكل عام ولعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة اذ اخذت مواكبة هذا التطور من خلال اعتماد الاستراتيجيات الحديثة التي بنيت واشتقت وفقا للنظريات العلمية لتحقيق الاهداف المرسومة ولما تتمتع به هذه اللعبة من تشويق واثارة لممارسيها ولمهاراتها المتعددة والمتنوعة والتي تتميز بالسرعة في الاداء والسرعة في اتخاذ القرار لذا اصبح من الضروري البحث لايجاد افضل الطرق والاساليب والاستراتيجيات لتطوير مهارات هذه اللعبة ورفع المستوى المهاري للاعبين لذا قد عمد الباحثان الى اختيار استراتيجية الابعاد السداسية وصياغة وحدات تعليمية على وفق هذه الاستراتيجية وبالتالي سينعكس على ارتفاع وتطور مستوى الاداء الفني للاعبين

وهنا تأتي اهمية اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الابعاد السداسية وبالتالي سنلاحظ تطور في مستوى الاداء الفني للاعبين بأقل جهد لان الدراسة وفق هذه الاستراتيجيات ومنها استراتيجية الابعاد السداسية مبنية وفق برنامج علمي مخطط ولهذا عمد الباحثان الى اعداد تمرينات مهارية معدة على وفق هذه الاستراتيجية ستساهم في تطوير هذه المهارات في اقصر وقت وجهد ممكنين من اجل تحقيق الاهداف المرسومة .

مشكلة البحث

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والدراسات السابقة وجدا ان اغلب العاملين في مجال تعليم المهارات يقتصر على اساليب وطرق محددة لا تلبي الطموح ولا تعطى اي فرصة للاعبين للتعبير عن ما بداخلهم من افكار بالإضافة الى بعض الاساليب تكون امرية لا تؤدي ما هو مطلوب بالإضافة الى قلة الاستراتيجيات والوسائل التعليمية ومنها استراتيجية الابعاد السداسية التي تعطي مساحة كافية للاعبين في اقل وقت وجهد بالإضافة الى ان الابعاد التي تتكون منها الاستراتيجية تعطي تزيد فرص للاعبين في تطوير المهارة الى حد الاتقان وتعمل على تصحيح الاخطاء لذا ارتا الباحثان اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الابعاد السداسية في تطوير مهارة الضرب الساحق لكون هذا الاستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة التي لها تأثير ايجابي في تطوير المهارات .

أهداف البحث

- 1- إعداد وحدات تعليمية للاعبين منتخب كلية التربية الرياضية جامعة ديالى بالكرة الطائرة
- 2- معرفة تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الابعاد السداسية في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لعينة البحث .

فروض البحث

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الابعاد السداسية في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لعينة البحث .

مجالات البحث

المجال البشري: لاعبي الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وللعام الدراسي 2023 – 2024 .

المجال الزمني: للمدة من 19 /11/ 2023 الى 11/1/ 2024.

المجال المكاني: ملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، لملاءمته طبيعة المشكلة وبتصميم نظام المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي الأكثر ملائمة لهذا البحث.

مجتمع البحث وعينته

وفي ضوء هذا المفهوم اختار الباحثان (12) لاعب من منتخب كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى بالكرة الطائرة وبعد استبعاد (3) لاعبين فأصبحت العينة (9) لاعبين من مجموع (12) لاعب والذين تم استبعادهم من العينة وذلك لعدم حضورهم يوم اجراء الاختبارات فأصبحت النسبة المئوية للعينة (75%) من المجتمع الأصلي . ولغرض معرفة تجانس العينة في بعض متغيرات الدراسة والتي لها علاقة قوية بموضوع البحث قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الطول والكتلة والعمر عن طريق استخدام معامل الاختلاف اذ كلما كانت نتائجه 30% فما دون كان مؤشراً للتجانس العينة (ياسين ، العبيدي ، 1990) وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين التوزيع الطبيعي لمستوى المتغيرات الاساسية لعينة البحث باستخدام معامل باستخدام معامل الاختلاف

المعالم الاحصائية للمتغيرات	س	ع	معامل الاختلاف %
الطول	184.6	3.20	1.73
الكتلة	76	5.83	7.67
العمر	21.55	0.88	4.08

يتبين من الجدول (1) أنَّ قيمة معامل الاختلاف دون (30%) ممَّا يدلُّ على تجانس العينة في تلك المتغيرات .

الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

وسائل جمع المعلومات

1. المصادر والمراجع العربية والاجنبية
2. شبكة المعلومات الانترنت
3. الملاحظة العلمية
4. الاختبارات والمقاييس
5. فريق العمل المساعد
6. الوسائل الاحصائية

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1. كامرة تصوير نوع (sonny) منشأ ياباني مع مسند عدد 1 .
2. شريط قياس الطول
3. جهاز لقياس الوزن
4. ملعب الكرة الطائرة

5. كرات طائرة عدد 10

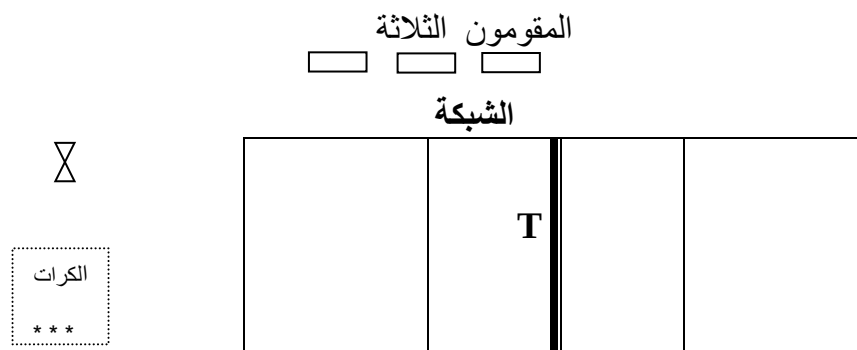
6. صافرة

7. شريط لاصق

الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار مهارة الضرب الساحق (الدليمي، 2001)

- الهدف من الاختبار : تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق من خلال الشكل
- الظاهري لها وبأقسامها الثلاثة (التحضيرى و الرئيس و النهائي).
- الادوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد (3) و استمارة تقويم.
- مواصفات الاداء :
- يقوم الطالب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز (4) بحيث يقوم المدرس بأعداد الكرة له من مركز (3) ويقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق محاولا اسقاط الكرة داخل الملعب المقابل.
- شروط الاداء:
- لكل طالب (3) محاولات متتالية.
- يحصل الطالب المختبر على (صفر) في حالة ملامسة الكرة الشبكة وسقوطها داخل الملعب (ملعب الطالب المختبر) او (في حالة الضرب الساحق بالطريقة غير المتفق عليها) .
- التسجيل
- يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح ثلاث درجات عن كل خبير علماً أن الدرجة النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة الثلاثة وهي
- (3) درجات للقسم التحضيرى
- (5) درجات للقسم الرئيس
- (2) درجتان للقسم النهائي.
- ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لافضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل.



الشكل (1) يوضح تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

التجارب الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية " هي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية " (Julia , 1993) بغية التعرف والوقوف على السبلات التي قد ترافق التجربة الرئيسية للبحث فقد قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2023 / 1 / 3 في تمام الساعة التاسعة صباحا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، على مجموعة من الطلبة عددهم (10) طلاب ضمن مجتمع البحث خارج عينة وكان الغرض منها الوقوف على:

1. صلاحية الاجهزة والادوات.
2. التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثان وفريق العمل عند اجراء الاختبارات.
3. التعرف على مدى امكانية فريق العمل المساعد وفهمهم لطريقة العمل.
4. معرفة الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات.
5. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
6. اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث، حيث أجريت الاختبارات القبلية وذلك في يوم الخميس الموافق 2024/1/4 في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأجراء الاختبار، وقد تم تنفيذ

الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد ، وقد قام الباحثان بتهيئة الظروف وطريقة إجراء الاختبارات ، من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية، وقد تم من خلالها ما يأتي:

1. شرح اختبار مهارة الضرب الساقب بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبارات على أفراد العينة.

2. إعطاء فرصة للعينة للإحماء الكامل.

3. تسجيل النتائج طبقاً للظروف والمواصفات المحددة للاختبار.

التجربة الرئيسة

عند إتمام الباحثان التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة عمد الباحثان إلى إعداد وحدات تعليمية خاصّة لعينة البحث على وفق استراتيجية الابعاد السداسية إذ بدأ تطبيق المنهج يوم الاحد الموافق 2024/1/7 ولغاية 2024/1/21 من يوم الاحد، واقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد (احد وثلاثاء) وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة التعليمية، إذ أجرى الباحثان وحدة تعريفية لأفراد عينة البحث ليعرف كيفية العمل على وفق (استراتيجية الابعاد السداسية ، مع إعطاء بعض الأمثلة التي توضح كيفية العمل على وفق هذه الاستراتيجية وتركز عمل الباحثان في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية، إذ اشتمل اوحداث تعليمية وفق (استراتيجية الابعاد السداسية)، (4) وحدات تعليمية، ولمدة (2) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد (احد وثلاثاء)، وبزمن (90 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة، إذ تم العمل (استراتيجية الابعاد السداسية في الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية الذي زمنه (70) دقيقة، إذ تعمل المجموعة التجريبية مع مدرسي مادة الكرة الطائرة في الكلية.

إذ قام الباحثان في الوحدة التعليمية الأولى بشرح مفصل للمهارة (الضرب الساقب)، وكذلك تعريف اللاعبين على الجوانب الآتية:-

- تعريف عينة البحث بمفهوم وأهمية (استراتيجية الابعاد السداسية)،

- تعلم كيفية إعداد خطة الدرس وفق (استراتيجية الابعاد السداسية)

وقد بلغ الزمن للوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :

1. الجزء الاعدادي : ويبلغ زمنه (15دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة وتتكون من:

- المقدمة: وتشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب،
- والاحماء العام والتمرينات البدنية: وتشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدة التعليمية موضوع الدرس.
- 2. الجزء الرئيسي: ويبلغ زمنه (70 دقيقة) اذ خصصت (15) للجزء البدني و(55) دقيقة للجزء المهاري لتطبيق التمرينات ، اذ يتم فيه عرض مرئي للتمرينات وفق (استراتيجية الابعاد السداسية)، بشكل مستمر اثناء الدرس مع مراعاة الانتقال الى التمرينات كل حسب الوقت المحدد للتمرين عن طريق (Data show,) للأداء المهاري باستخدام (استراتيجية الابعاد السداسية)، مع التركيز على الاجزاء الحركية المهمة للمهارة التي يؤديها لتكوين فكرة معرفية متكاملة عن السلسلة الحركية للمهارة.
- 3. القسم الختامي: ويبلغ زمنه (5 دقيقة) ، ويتضمن الجانب الترويجي الذي يحتوي على تمارين تهيئة او لعبة صغيرة لتنشيط العينة .

الاختبارات البعدية

قام الباحثان بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الابعاد السداسية بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق (2024/1/22) كان الهدف منه اجراء اختبار مهارة الضرب الساحق إذ تم اعتماد الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي نفسها.

الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) على وفق القوانين الآتية:

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، قانون معامل الالتواء، اختبار T. Test للعينات المرتبطة، اختبار T. Test للعينات المستقلة .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الباب عرض النتائج للاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها ومناقشتها، لذلك قام الباحثان بعرض نتائج البحث على شكل جداول، كونها تُعدّ وسيلة توضيحية لنتائج البحث، استناداً لما أشار إليه رودي شتملر (1974,Shtemeler) بأنّها " تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الدلالة العلمية

وتمنحها القوة" كما قام الباحثان بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفروضة.

عرض نتائج اختبار مهارة الضرب الساحق المواجه العالي القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها
عرض نتائج اختبار مهارة الضرب الساحق المواجه العالي بالاتجاه المستقيم القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية مهارة الضرب الساحق المواجه العالي بالاتجاه المستقيم

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ف		قيمة ت الجدولية	الدالة
	ع	س-	ع	س-	ع	س-		
مهارة الضرب الساحق العالي بالاتجاه المستقيم	33.46	4.94	30.36	5.95	3.1	2.11	4.4	معنوي

*القيمة الجدولية (2.31) عند درجة حرية (8) تحت مستوى دلالة (0.05).



الشكل (2) يبين قيمة الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي و البعدية مهارة الضرب الساحق المواجه العالي المستقيم .

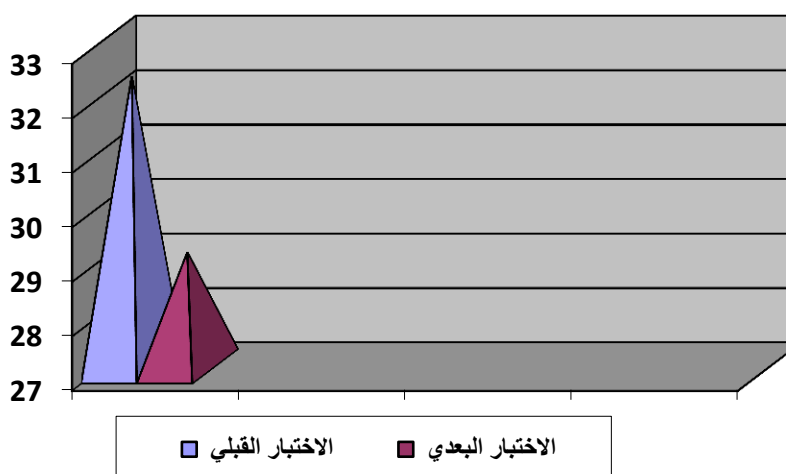
يبين لنا الجدول (2) والشكل (2) نتائج اختبارات العينة لقياس مهارة الضرب الساحق العالي لعينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدي، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (33.46) وقيمة الانحراف المعياري (4.94) للاختبار القبلي وقيمة الوسط الحسابي (30.36) وبانحراف معياري قدره (5.98) للاختبار البعدي، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.1) وقيمة الانحراف المعياري (2.11). كما بلغت قيمة (ت) المحتسبة (4.4) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.31) عند درجة حرية (8) تحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي. وإنَّ هذه النتيجة منطقية والسبب في وجود فرق معنوي يرجع إلى استخدام استراتيجية ((P.D.E.O.D.E)) المعدة من قبل الباحثان كان لها أثر كبير في سهولة تعلم وتطوير المهارات وخاصة مهارة الضرب الساحق بصورة منظمة ، وأظهرت عددًا من البحوث في التعلّم الحركي أنَّ التعلّم عن

طريق مشاهدة أو عرض أنموذج هو أحد أغلب الطرق الفعالة في إيصال المعلومات إلى المتعلمين الذين يرغبون في تعلّم أو تطوير مهارة معينة" (الكيالي ، 2010)

عرض نتائج اختبار مهارة الضرب الساق عالي بالاتجاه القطري القبلي والبعدية وتحليلها ومناقشتها
 جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدية وقيمة الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية مهارة الضرب الساق عالي بالاتجاه القطري وتحليلها ومناقشتها

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ف		قيمة ت الجدولية	الدلالة المعنوية
	ع	س-	ع	س-	ع	س-		
مهارة الضرب الساق عالي بالاتجاه القطري	32.33	4.23	29.1	9.05	3.23	1.97	2.31	معنوي

* القيمة الجدولية (2.31) عند درجة حرية (8) تحت مستوى دلالة (0.05).



الشكل (3) يبين قيمة الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي و البعدية مهارة الضرب الساق المواجه العالي بالاتجاه القطري

يبين لنا الجدول (3) والشكل (3) نتائج اختبارات العينة لقياس مهارة الضرب الساق عالي لعينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدية، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (32.33) وقيمة الانحراف المعياري (4.23) للاختبار القبلي وقيمة الوسط الحسابي (29.1) وانحراف معياري قدره (9.05) للاختبار البعدي، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدية (3.23) وقيمة الانحراف المعياري (1.97). كما بلغت قيمة (ت) المحتسبة (4.94) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.31) عند درجة حرية (8) تحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان سبب وجود الفرق المعنوي الى الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الابعاد السداسية لما لها الاثر الايجابي في تطوير مهارة الضرب الساق وبهذا يتفق الباحثان مع ما اشار اليه (وسام صلاح، 2015)

"ان تطبيق هذه الاستراتيجية تعمل على بث روح التشويق لدى المتعلم وبالتالي تجعله اكثر تعاوناً واستعداداً لتلقي المعرفة ، كما تجعل الدروس والعروض اكثر تلقائية وابداعاً وامتاعاً سواء بالنسبة للمتعلم او المعلم ، وبالتالي تمثل فرصة اكبر للمتعلم في الحصول على درجات افضل في الاختبارات ، وتتميز ايضاً بأنها لا تقتصر فقط على اظهار الحقائق وانما تبين العلاقات بين الحقائق وهذا يحقق تعلماً ذا معنى". فضلاً عن ذلك " تحريك الذهن و تقوية الذاكرة و التركيز بشكل اكبر ، واستخدام المعلومات بشكل كفاء و في الوقت المطلوب، وتنشيط الطاقة ، وإتاحة التعليم من خلال اللعب و المرح (توفيق ، الحليم ، 1988) والذي ادى الى زيادة مقدار تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة حيث تضمن البرنامج تمرينات تنسم بالإثارة والتشويق والمنافسة ورغبة افراد العينة في تعلم المهارة وبذل اقصى جهدهم في استيعاب المفردات النظرية وتطبيقها عملياً اثناء الوحدات التعليمية أضافه الى دور وسائل المساعدة في تعلم المهارات وهذا ما اكده زيد الهويدي " استخدام اساليب مريحة وممتعه تبعد المتعلمين عن الارباك والخوف والاضطرابات مثل الالعب التعليمية تمثيل الادوار والألعاب الهادفة وغيرها" (الهويدي ، 2005)

الاستنتاجات

استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه فقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- حققت الوحدات التعليمية وفق الاستراتيجية المستخدمة تأثير فعال في تطوير اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .
- 2- إن تأثير الوحدات التعليمية وفق الاستراتيجية المستخدمة أسهم بشكل ايجابي تطوير اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .
- 3- إن الوحدات التعليمية وفق الاستراتيجية المستخدمة كان يتميز بالمثالية العلمية العالية نظراً لاعتماده على استخدام التقنيات الحديثة والأجهزة المتطورة في القياس واستخراج النتائج

التوصيات

ممّا ورد في الاستنتاجات التي تم الوصول إليها يوصي الباحثان بما يأتي.

- 1- ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الابعاد السداسية في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وكذلك في تحسين الجوانب المعرفية لدى العينة.

2- ضرورة التأكيد على الناحية المارية لكونها مهمة جدا لأي فعالية .

3- التأكيد على استخدام أساليب تدريسية متنوعة حديثة في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الفرقية الأخرى

4- لتأكيد على ضرورة توفير الاجهزة والادوات واستخدام وسائل العرض المتعددة في تطبيق استراتيجيات الابعاد السداسية .

المصادر العربية والاجنبية

- اصيل داوود سلمان : اثر استراتيجية (وفقا لا نمط الشخصية الانيكرام في بعض نواتج تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2020
- اية رياض صابر لاسمر؛ اثر استخدام الاستراتيجية البنائية في تنمية المفاهيم الهندسية ومهارات التفكير البصري في الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بغزة رسالة ماجستير غير منشورة ، (الجامعة الاسلامية بغزة ، كلية التربية ، قسم مناهج وقسم وطرق تدريس ، ٢٠١٤)
- داود كوندسن الكيالي؛ التحليل النوعي في علم الحركة، السلسلة ج: (ترجمة وإعداد): صريح عبدالكريم ووهبي علوان: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010)
- زيد الهويدي؛ الاساليب الحديثة في تدريس العلوم (دار الكتاب الجامعي للنشر، 2005).
- عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبدالحليم ؛ دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد(4): (الإسكندرية: جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1988 .
- ممدوح عبد الفتاح؛ سيكولوجية التربية النظرية والتطبيق الميداني، (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1997)
- ولاء جبار عبد مصلح؛ (تأثير تمرينات مهارية وفق الانفوكرافيك في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب (2020).
- ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في اساليب التمرين في تعلم مهارتي الارسال الساق والضرب الساق بالكرة الطائرة (اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2001 .)
- ولهان حميد هادي و(اخرون)؛ الكرة الطائرة وكرة الشاطئ مبادئها واختباراتها وقوانينها: (بغداد، مطبعة المستقبل، 2006) ص62-64 .
- محمد خير الحوراني . الحديث في الكرة الطائرة تاريخ ، مهارات ، تدريب ، اربد : دار الامل للنشر ، 1996، ص87-90.
- ناهده عبد زيد الدليمي، سميرة عبد الرسول، & سوسن جدوع كاظم. (2013). دراسة تحليلية لانواع الاصابات الرياضية واسباب حدوثها للاعبين الألعاب الجماعية. Journal of University of Babylon, 21 (4).
- اسامة عبد الخالق محمد بدوي؛ دراسة تحليلية لفاعلية الضرب الساق وعلاقتها بالتشكيلات الخططية الدفاعية للاعبين الكرة الطائرة في المستويات العليا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2005، ص116-117.

- ❖ Julia, Swannell; The Oxford Modern English Dictionary: (Clarendon Press, GB, 1993) p.810
- ❖ -USA Volleyball:(Volleyball Systems &stargies ,Human kivetics.(2009) p.83. 2
- ❖ -Marion Y-L-Alecaneder , Akinesiological Analysis of Spikein Volleyball Technical , Journal NO.3- November , 1980 , P.15
- ❖ Barrie Mecgregor : Sport Volleyball , Published by E.P.Publishing Estardency wake field , west york shive , 1997 , P.85.
- ❖ SandorFi , C.”Hitting “ Volleyball , Volume 7.Number 6 , Collorado:Acam publising , June , 1996 , P.88.

- 1- ان يقف اللاعبين على طول منطقتي الارسال ويؤدون مراحل الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق بدون كرة
- 2- ان يقف اللاعبين على بعد 4م من حائط ويؤدون المهارة
- 3- ان يقف اللاعب في مركز رقم 6 ويؤدي المهارة بدون كرة من اجل معرفة المسافة التي يحتاجها
- 4- ان يقف اللاعب في مركز رقم 6 لاداء المهارة بعد اعداد الكرة من قبل المدرس
- 5- ان يقف لاعبين في مركز رقم 6 و 4 لاداء المهارة بعد اعداد الكرة من قبل المدرس

[illegible]