



أثر استراتيجية التعلم البنائي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة والاحتفاظ بها لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

رشا قيدار عبد الحميد النائب

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية للبنات ، جامعة الموصل

r.qaydar@uomosul.edu.iq

تاريخ الاستلام : 2025/2/2

تاريخ القبول: 2025/2/27

تاريخ النشر: 2025/4/1

Creative Commons Attribution 4.0 International Licens



هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي في التعرف على اثر استراتيجية التعلم البنائي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة والاحتفاظ بها لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.. حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، إذ بلغ عدد أفراد عينة البحث (44) طالبة بعد استبعاد عدد من الطالبات نتيجة عدم الالتزام بفقرات تنفيذ البرنامج التعليمي، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، الكتلة، والطول) فضلاً عن تحقيق التكافؤ بينهم في الاختبارات البدنية المؤثرة (قوة انفجارية للرجلين، قوة انفجارية للذراعين، قوة مميزة بالسرعة للرجلين، قوة مميزة بالسرعة للجذع، سرعة انتقالية، المرونة) ومهارة التصويب السلمي بكرة السلة بعدها تم البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي على المجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/1 وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، للسنة الدراسية الاولى في كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء المصادف 2024/12/17. واستعانت الباحثة بالوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار T-Test كوسائل إحصائية للوصول الى النتائج. وقد توصلت الباحثة إلى استنتاجات منها: -فاعلية البرنامج التعليمي في تعلم مهارة التصويب السلمي للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم البنائي. -وتوصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية التعلم البنائي مع النماذج التدريسية الحديثة يسهم في تطوير مستوى الطلاب في درس التربية البدنية..

الكلمات المفتاحية: التعلم البنائي ، التصويب السلمي ، الاحتفاظ ، كرة السلة .

The effect of the Constructivist Learning Strategy on Shooting of Basketball and Learning the skill of Peaceful Retaining it for Female Students in the Department of Physical Education and Sports Sciences

Rasha Qaidar Abd Alhameed Alnaeb

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the constructivist learning strategy in learning and retaining the skill of shooting basketball peacefully for female students in the Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research, as the number of individuals in the research sample reached (44). A female student after excluding several female students because of non-compliance with the paragraphs of implementing the educational program. Parity was achieved between the two experimental groups in the variables (age, mass, and height), in

addition to achieving parity between them in influential physical tests (explosive strength of the legs, explosive strength of the arms, Strength distinguished by speed for the legs, strength distinguished by speed for the torso, transitional speed, flexibility) and the skill of shooting basketball peacefully. After that, the educational curriculum began to be implemented on the experimental group on Tuesday, 10/1/2024, with two educational units per week, for the first academic year in college. Education for Girls / Department of Physical Education and Sports Sciences, and the implementation of the educational curriculum for the two research groups was completed on Tuesday, 12/17/2024. The researcher used the arithmetic mean, standard deviation, percentage, and T-Test as statistical means to reach the results. The researcher reached the conclusion that the effectiveness of the educational program in learning the skill of peaceful shooting for the experimental group that used the constructivist learning strategy. The researcher recommends the necessity of using the constructivist learning strategy with modern teaching models to contribute to developing the level of female students in the physical education lesson.

Keywords: the constructivist learning، the skill of peaceful shooting basketball ، retaining.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها الأسلوب التدريسي المتبع في التعليم ، وأسلوب عرض الخبرات التعليمية وظروف الموقف التعليمي ومدى نجاح المتعلم وقدراته واستعداده ، ونشاطه في الحصول على الخبرات التعليمية ، ، فالتعلم النشط هو فلسفة تربوية معتمدة بصورة ايجابية على دور المتعلم في الحصة التعليمية ، حيث يقوم بدوره بتفعيل دور المتعلم وممارسة كافة الاجراءات التدريسية من قبله والتعظيم من شأنه ودفعه للعمل عن طريق التجربة والبحث والاعتماد على نفسه في الحصول على المعلومات ، فالتعلم النشط هو تعلم قائم على الانشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج منها السلوكيات على مشاركة المتعلم الفاعلة والايجابية في الموقف التعليمي (امجد، 120، 2014) . حيث يعد التعلم الذي يعتمد على البنائية مصدر فعالاً في ترسيخ المعلومات والقدرة على ربط الخبرات السابقة بالمعلومات الجديدة ، لاستخدامها الامثل في القيام بمختلف المواقف الحياتية ، فالنظرية البنائية تركز على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها ، فالتعلم ينظر اليه على أنه عملية ديناميكية تكيفية ، حيث تتفاعل المعرفة الجديدة مع الخبرات السابقة في ضوء التفاعل الاجتماعي ، وان استراتيجيات التعلم البنائي هو قائم على فلسفة الفكر الذي يعد الاتجاه نحو الفكر البنائي الذي عرف من أحدث الاتجاهات في التدريس مما أسهم في ظهور الاتجاه البنائي في تنمية المفاهيم النحوية ، لما لها من أهمية على التفكير وتطبيق المعرفة ، لذا فإن المسلمة الاساسية للنظرية البنائية تقوم على أن المعرفة يتم بنائها بواسطة المتعلم اعتماداً على الفهم المسبق لديه عن المفهوم أو الموضوع (الرويس ، 4، 2008).

وترى الباحثة أن فائدة استراتيجيات التعلم البنائي يعتمد على تصحيح المفاهيم المعرفية الخاطئة من خلال الحوار والمناقشة التي تقوم بها التدريسية مع الطالبات ومع بعضهم البعض ، وكذلك اكتساب المفاهيم المعرفية التي يبنى عليها مستوى الاداء المهاري ، وهو أفضل وأنجح الاساليب في تدريس

المعارف المهارية والمهارات لان العملية التعليمية عملية معقدة ، ويلزمها الكثير من الجهود وبالذات أثناء تعلم مهارات الانشطة الرياضية ، وهذا يتطلب ضرورة وجود أنماط جديدة ومتطورة من أساليب التعلم تستخدم في تعلم المهارات الحركية المختلفة ، لان استخدام أسلوب موحد لجميع المتعلمين قد لا يؤدي الى التعلم الصحيح والإتقان.

وتعتبر لعبة كرة السلة أحد أنشطة الالعب الجماعية الغنية بمهاراتها الفردية والجماعية ، وهي من الالعب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد لعبة كرة السلة على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الاداء وان مرحلة تعليم المبادئ الاساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى ، كما أنها السلم للارتقاء نحو الاجادة والامتياز (معوض ، 7، 1994). أن استعادة المعلومات التي سبق أن تعلمها المتعلم هي المرحلة الأخيرة من مراحل التعلم التي تشمل الاكتساب والخزن ومن ثم الاستدعاء، وتمثل هذه المرحلة الأخيرة في قدرة الكائن الحي على استخراج المعلومات المخزونة لديه حيث يمكن التعبير عنها في صورة سلوك وأداء واضح" (بسطويسي، 1996، 65). ولزيادة الاحتفاظ بالمهارة يجب السماح بتكرار التمرين وهذا ما يسمى بمبدأ التعليم المفرط أي وجوب أداء الشكل الصحيح باستمرار حتى يصبح ثابتاً، فكلما كانت المهارة معقدة ومستوى الأداء عالياً كان التمرين المطلوب كثيراً، والاحتفاظ بالمهارة التي تم تعلمها تعتمد على درجة الجودة التي تم الوصول إليها خلال التمرين ودرجة التعلم المفرط (عبد الكريم، 2006، 26).

ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على أثر استراتيجيات التعلم البنائي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة والاحتفاظ بها لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2 مشكلة البحث

المؤسسات التعليمية هي الامل في صنع المستقبل مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع حيث يظهر دور تكنولوجيا التعليم حين يتعلق الامر بالتعلم الحركي مما يتطلب ذلك من مقومات عديدة وخصائص بدنية ومعرفية ونفسية ومتطلبات عضوية ووظيفية وعمليات عقلية فائقة للوصول الى درجة الإتقان والابداع ، وخلال السنوات الاخيرة حدث تطورا كبيرا وشهد تحولا شاملا في كافة ميادين التربية الرياضية في العالم لان التربية الرياضية تعتبر جزءا هاما من التربية العامة وايضا لأهمية درس التربية الرياضية في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية وإن من أساليب والعوامل المؤثرة في تطور درس الرياضة هي أساليب التعلم ، ومن خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية باختصاص كرة السلة وجدت ان المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة من المهارات الصعبة ، ولاحظت بأن الطالبات تجدن الصعوبة في تعلم واتقان مهارة التصويبة السلمية ، ومن خلال متابعة الباحثة لأليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات وخاصة التصويب ، فأن كثير من الاستراتيجيات التعليمية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم و تجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة ، لذا ارتأت الباحثة تسليط الضوء على

استراتيجية التعلم البنائي، لما تتميز به هذه الاستراتيجية فهي تعطي مناخا يتمتع بالنقاش وتنوع الآراء وتستعمل هذه الاستراتيجية كوسيلة لمساعدة الطالبات على فهم المواقف التعليمية وبالتالي تساعد في عملية تعلم مهارات المختلفة وخصوصا التصويب السلمي ومن هنا جاءت مشكلة البحث الاتي على شكل تساؤل

هل لاستراتيجية التعلم البنائي أثر في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة والاحتفاظ بها لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

3-1 هدف البحث

يهدف البحث في

1. التعرف على أثر استراتيجية التعلم البنائي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. التعرف على أثر استراتيجية التعلم البنائي في الاحتفاظ بمهارة التصويب السلمي بكرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 فرضا البحث

1. وجود فروق دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات السنة الدراسية الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة الممتدة من 2024/10/1 ولغاية 2024/12/30.

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات.

6-1 تحديد المصطلحات

التعلم البنائي : هي استراتيجية تدريسية قائمة على مبادئ التعلم البنائي ، تساعد الطالب على بناء معرفته الجديدة ، ووضعه في موقف جديد يثير اهتمامه ، ويتضح ذلك من معلوماته الاولى ، واختبار صحتها ، وإثراء هذه المعلومات الجديدة واستعمالها في مواقف جديدة (الكسباني، 2008، 262).

2- إجراءات البحث**2-1 منهج البحث**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن (50) طالبة والذين اختيروا بطريقة عمدية، وهن يمثلن شعبة واحدة.

أما عينة البحث الحالي فتكونت من (44) طالبة، قسمن على مجموعتين بواقع (22) طالبة لكل مجموعة، إحداهما مجموعة تجريبية استخدمت إستراتيجية التعلم البنائي ، بينما المجموعة الثانية الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي، بعد إستبعاد (3) طالبات، كونهن لم يلتزمن بالدوام الرسمي، فضلاً عن عينة التجربة الإستطلاعية والبالغ عددهن (3) طالبات، وبهذا بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع البحث الكلي حوالي (88%).

2-3 التصميم التجريبي

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم مجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي تصميم ما بعد الاختبار، ويتمثل هذا التصميم بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق أسلوب (استراتيجية التعلم البنائي) وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتم معرفة الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس اثر التجربة(العساف، 1989، 315-316).

الجدول رقم (1) يبين التصميم التجريبي لمجموعة البحث

المجموعات	الاختبار	البرنامج المطبق	المتغير التابع	الاختبار	الاختبار
التجريبية	القبلي	استراتيجية التعلم البنائي	اختبار التصويبة السلمية	البعدي	الاختبار
الضابطة	القبلي	الطريقة التقليدية		البعدي	الاحتفاظ

2-4 وسائل جمع البيانات

استخدمت الباحثة في عملية الحصول على البيانات مجموعة من الوسائل هي:

- المصادر العلمية، الاستبيان، الاختبار والقياس، الانترنت.

2-4-1 الاستبيان:

يعرف الاستبيان بأنه "أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة ، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها".(عليان وغنيم، 2010، 156). وهو أيضاً مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء الباحثين حول ظاهرة أو موقف معين(عليان وآخرون، 2008، 83).

وقد قامت الباحثة بإعداد استمارات الاستبيان لتحديد أهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة وأيضاً الاختبارات الخاصة بتلك المهارات فضلاً عن إعداد استمارة استبيان العناصر البدنية واختباراتها، وكذلك تصميم استمارة استبيان تضمنت الخطط التدريسية للوحدات التعليمية، بهدف التعرف على مدى صلاحية هذه الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها على عينة البحث.

2-4-2 مواصفات الاختبارات المستخدمة:

2-4-2-1 دقة التصويب السلمي من منتصف الملعب (5) محاولات:

أسم الاختبار: دقة التصويب السلمي من منتصف الملعب (5) محاولات.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب السلمي.

عدد المحاولات: (5) محاولات.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، كرة سلة، صافرة.

طريقة الأداء:

تقوم الطالبة بأداء الطبطة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء التصويبة السلمية، ثم القيام بعملية التهديف، تعطى الطالبة (5) محاولات إذ تحتسب دقة التصويب.

طريقة التسجيل:

احتساب النقاط يكون (2) نقطة في حالة إصابة السلة و(1) نقطة في حال لمس الكرة للحلقة فقط و(0) إذا فشلت الطالبة في إصابة الهدف أو لمس الكرة للحلقة.

2-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (3) طالبات بتاريخ (2024/10/8) في القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات جامعة الموصل، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو التعرف على إمكانية اعتماد الاختبارات البدنية والمهارية المختارة في البحث، مدى ملائمة البرنامج التعليمي لطالبات عينة البحث، التعرف على الوقت المناسب والمستغرق لأداء الاختبارات وإمكانية أدائها من الجميع.

2-6 الاختبارات القبليّة وتكافؤ مجموعتي البحث

ينبغي على الباحثة تكوين مجموعات متجانسة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين، 1984، 398)، ولأجل تحقيق ذلك أجرت الباحثة التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث في (الطول مقاساً لسنتمتر، الكتلة مقاساً بالكيلو غرام، العمر مقاساً بالسنة).

الجدول رقم (2) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمتغيرات (الطول والكتلة والعمر الزمني)

المتغيرات	وحدة القياس	س-	±ع	الوسيط	معامل الاختلاف
الطول	سم	164.44	3.641	164	2.214%
العمر	سنة	18.07	0.252	18	1.568%
الكتلة	كغم	57.32	3.54	55.00	6.175%

يتبين من الجدول (2) أن قيم الدرجات المعنوية أكبر من (0.05) وكانت دلالة الفروق غير معنوية من أفراد عينة البحث في المتغيرات

الجدول رقم (3) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عناصر اللياقة البدنية والحركية

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) الجدولية	قيمة ت المحسوبة
		س	± ع	س	± ع		
قوة انفجارية للذراعين	متر	4.13	1.93	4.02	2.77	2,179	1.93
قوة انفجارية للرجلين	سم	55.01	2.25	45.55	4.12		1.49
قوة مميزة بالسرعة للرجلين	متر	20.22	6.13	25.06	9.40		2.02
قوة مميزة بالسرعة للذراعين	ثانية	10.09	1.33	8.16	3.55		1.93
المرونة	سم	8.20	5.70	9.62	7.11		0.92
سرعة انتقالية	ثانية	6.20	2.09	5.25	1.80		1.72

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في اختبارات اللياقة البدنية والحركية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك العناصر.

الجدول (4) يبين التكافؤ بين مجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب السلمي في كرة السلة

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
			س	± ع	س	± ع		
1.	التصويب السلمي	درجة	1.57	1.12	2.01	1.25	2.06	0.00

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم التصويب السلمي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.

7-2 تنفيذ التجربة الرئيسية

تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية والمتكون من (14) وحدة تعليمية يوم الأحد الموافق 2024/10/20 وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، لطالبات المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات، وقد تم تثبيتها حسب الجدول الدراسي المعد من قبل القسم حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي يومي الاحد والثلاثاء من كل أسبوع في الساعة الثامنة والنصف صباحاً، وتم الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعة البحث في يوم الاثنين المصادف 2024/12/8. وقد راعت الباحثة أن يكون الإحماء بنوعيه العام والخاص وتمارين التهيئة وتمارين الإحساس موحداً بالنسبة لجميع الطالبات حتى لا يؤثر على نتائج البحث، ولضمان عدم تفوق إحدى الطالبات في تعلم المهارات الأساسية فقد اعتمدت الباحثة على مبدأ تساوي الفرص لجميع الطالبات قدر الإمكان.

مكان عمل البرنامج التعليمي وفق الخطوات الآتية وهي :

1- **مرحلة الاندماج** : الهدف من هذه المرحلة هو تعليم الطالبات كيف يتم استخدام المعلومات والخبرات الجديدة لتحقيق الاهداف في الوحدة التعليمية ، اذ تم تطبيق هذه المرحلة بعد أن تقوم مدرسة المادة

بشرح وعرض المهارة أمام الطالبات ثم عرض صوراً وأفلاماً عن المهارة ، ومن ثم أداء المهارة من قبل إحدى الطالبات ، ثم تسأل المدرسة الطالبات عن المهارة ، وما يشاهدونه من أجزاء المهارة وكيفية ربط أجزاء المهارة مع بعضها لأدائها بشكل كامل وتوجه مجموعة من الاسئلة حول تكنيك الاداء ومن خلال الاجابة عن هذه الاسئلة يتم مناقشة اجوبة الطالبات ومعرفة مدى تحضيرهم ، ثم تقوم المدرسة بعمل امتحان نظري في الوحدة الثانية عن مهارة التصويب السلمي .

2- مرحلة الاستكشاف : الهدف من هذه المرحلة هو تعليم الطالبات كيف يتم تطوير مرحلة الاستكشاف من أجل تحقيق أهدافهم في المرحلة ، حيث يتم تسجيل وصف المهارة في ورقة الواجب ويكون وصف لأقسامها ثم تطلب المدرسة منهن اداء كل قسم وربطه بالقسم الذي يليه ثم تطلب مدرسة المادة من الطالبات اداء مهارة التصويب السلمي وتسجل تفاصيلها في ورقة الواجب ، ثم يتم التخطيط للمهمة التعليمية القادمة في هذه المرحلة كواجب بيتي وسوف تحدد الطالبة هدفها من الوحدة التعليمية القادمة .

3- مرحلة الشرح : في هذه المرحلة يتم تعليم الطالبات كيفية استخدام المهارات وذلك من خلال مراقبة أدائهن بشكل مستمر وإعطاء التغذية الراجعة لكل مهارة ، وتوجيه معرفتهن نحو الاتجاه الصحيح مع تعديل تصوراتهن الخاطئة عن المهارة ، وتناقش مع الطالبات في الحصيلة التي توصلت اليها وتسأل الطالبات كيف يمكن أن تحسن عملية التعلم مع تلك المهارة وما أوجه الاختلاف والتشابه بين المهارات ، ثم تقوم مدرسة المادة بإعطاء مثال عن مهارة التصويب السلمي وتطلب منهن تسجيلها في ورقة الواجب الخاصة بالطالبة وفي بداية الجانب التطبيقي تقوم كل طالبة بالتنفيذ .

4- مرحلة التوسع : في هذه المرحلة يتم المقارنة الاهداف بما تحقق في المرحلة السابقة على ساحة التطبيق من خلال التوسع في مهارة التصويب السلمي وتمرينها وتطورها ، وبعدها تطلب المدرسة من الطالبات تمثيل شكل المهارة وادائها وبعد تسألهم اسئلة خاصة عن مهارة التصويب السلمي مثل س/ بكم خطوة يؤدي التصويب السلمي ؟ وهل ادائه صعب أم سهل ؟

5- مرحلة التقويم : في هذه المرحلة تقوم المدرسة بتقويم اداء الطالبات لمهارة التصويب السلمي ، ثم تطلب من الطالبات واجب بيتي حول مهارة التصويب السلمي حول مرحلة التقويم .

2-8 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي بتاريخ من (11-2024/12/12) وقد اتبعت الباحثة الطريقة التي استخدمتها في الاختبارات القبلية وبالشروط نفسها وتعرضت المجموعة التجريبية في البحث إلى الظروف المكانية والزمانية نفسها تقريباً وبالأدوات نفسها.

2-9 اختبار الاحتفاظ

قامت الباحثة بقياس نسبة الاحتفاظ عن طريق إعادة الاختبارات الخاصة بالمهارات موضوع البحث بعد أسبوع من تاريخ إجراء الاختبارات البعدية، وقد اتبعت الطريقة نفسها والتي استخدمت في الاختبارات البعدية وبالشروط نفسها. إذ أجريت هذه الاختبارات بتاريخ من (2024/12/17).

2-10 الوسائل الإحصائية

من أجل معالجة البيانات استخدم الباحثان برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS)

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية. - اختبار **T-Test**.

3- عرض النتائج ومناقشتها**3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة**

الجدول (5) يبين الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة المستخدمة في استراتيجية التعلم البنائي

ت	المتغيرات	القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
			س	ع±	س	ع±		
1.	التصويب السلمي	درجة	1.13	0.346	3.00	0.643	17.89	0.00

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية التعلم البنائي في الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي، وتعزى الباحثة أن استخدام استراتيجية التعلم البنائي القائم على النظرية البنائية هي ثقافة دراسية كاملة قد أدى باعتقادهم إلى التأثير على الطالبات ممارسة مهارة التصويب السلمي بصورة جيدة وبالتالي أدى الى أن تكون لدى الطالبات مقارنة ما بين ما تدرسون به في هذه الاستراتيجية وما بين الطرق التدريسية التقليدية وهذا ما لمستته الباحثة من خلال رد فعل الطالبات الايجابي على الدراسة في مثل هكذا جو دراسي تعليمي مناسب أعطي به دور كامل للطالبة في فهم واستيعاب المفهوم وتطبيقه للمهارات على مواقف جديدة في حياتهم العملية ، كما اكد للباحثة من خلال لقاءاتها بها أن هذه الطريقة في الدراسة قد فتحت أمامهم الباب واسعا على أن يفكروا في دراسة العلوم الرياضية الاخرى بصورة مشابهة وبالتالي الحصول على تحصيل جيد مبني على الفهم وليس على الحفظ والاستذكار فقط .

ويذكر (الخليلي، 1996) "أن التعلم البنائي ليست طريقة في التدريس فقط وإنما هي ثقافة كاملة مبنية على الاعتقاد بأن المتعلمين يبنون المعرفة ويفسرونها كل بطريقته الخاصة من خلال التفاعل مع الظواهر الطبيعية ومع الآخرين من حيث إنها بيئة تربوية ذات خصائص معينة تقوم على مجموعة من المعتقدات والمعايير والممارسات التي تشكل الحياة المدرسية برمتها" (الخليلي ، 255، 1996) . وترى الباحثة أن استراتيجية التعلم البنائي تجعل المتعلم قادرا على استخدام هذه المعلومات في حياته لتوكيد معرفة جديدة

وبهذا يتحول من المتعلمون من مستهلكين الى منتجين لها ، كما أن هذه الاستراتيجية ساعدت المتعلم على معرفة العمليات العقلية التركيز –النسيان –الادراك بشكل أدق وأكمل مما ساعد على بناء المعرفة الذاتية في عقله وصولاً الى معلومات حقيقية ذات معنى وليست مجردة . وهذا ما أكدته (أسماعيل، 2009) " أن استراتيجية التعلم البنائي تسعى لجعل المتعلم يعرف العمليات العقلية التي يقوم بها ونواتج هذه العمليات ، وعليه فإن المتعلم يراقب استخدامه للعمليات العقلية ، وينظمها وفقاً للأهداف المعرفية (أسماعيل، 2009، 175). فضلاً عن ذلك أن استخدام استراتيجية التعلم البنائي لها دور في أتاحه الفرصة للمتعلّقات للمناقشة مع المدرسة وأقرانهم مما اكسبهن لغة الحوار السليمة وجعلهن أكثر ثقة بأنفسهن وأكثر نشاط ونمى روح التعاون بين المتعلّقات وبالتالي ساعد على صنع استجابة صحيحة تؤدي في النهاية أحداث عملية تعلم كاملة .

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

الجدول (6) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة التي استخدمت الأسلوب التقليدي

ت	المتغيرات	القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
			س	ع±	س	ع±		
1.	التصويب السلمي	درجة	1.10	0.305	1.97	0.0490	13.73	0.00

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة في ولمصلحة الاختبار البعدي ،لمهارة التصويب السلمي وتعزو الباحثة أن "مهارة التصويب السلمي تعد من المهارات المركبة بحيث أنها تتكون من مهارتين وهي الطبطبة والتهديف وإن التمرين المعطاة ذو فاعلية والتي نفذتها المجموعات المتماثلة الى أداء المهارة أثناء المنافسة والمصاحبة الى المقاومات والتي ساعدت في ذلك الى تحسين القدرات الحركية ومنها الرشاقة وغيرها قد أثرت بشكل ايجابي في تعلم مهارة التصويب السلمي ، إذ يتم تعليمهم كيفية ربط المهارات بعضها ببعض بشكل سليم لتصبح مركبة ، كما يجب اختيار ووضع التدريبات المتنوعة التي تعمل على تحقيق مهارات اللعبة وبشكل يطابق لما يحدث في اللعبة . وهذا ما يوكده (ابو عيبة ، 1967) أن التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية أعطت مردود إيجابي في تعلم مهارة التصويب السلمي من خلال مراعاة الفروق الفردية والتفاعل من قبل الطلاب ، وأن استراتيجية التعلم البنائي قد أعطت الحرية للفرد في تعلم المهارة واتقانها حيث أن الانسيابية في التمرينات البدنية والمهارية وإعطائها للطلاب بشكل تمارين متدرجة من حيث الصعوبة وملاءمة هذه التمارين للطلاب وكيفية تقدم مستواهم المهاري في مهارة التصويب السلمي (ابو عيبة ، 2، 1967-3)، وان المجموعة الضابطة قد تقدم مستوى من التعلم بمهارة التصويب السلمي بسبب الأسلوب والتمارين المتبعة من قبل المدرس المختص، واثناء الوحدة التعليمية الخاصة بتعليم مهارة التصويب السلمي وجهت الباحثة الاسئلة على الطالبات لمعرفة مقدار التعلم التي حصلت عليها الطالبة من خلال هذه الاستراتيجية .

3-3 مناقشة نتائج اختبار القبلي والبعدي للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة:

الجدول (7) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
			س	ع±	س	ع±		
	التصويب السلمي	ثانية	3.00	0.643	1.97	0.490	6.90	0.23

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزى ذلك إلى كون سبب وجود فروق معنوية في اختبار البعدي في تعلم مهارة التصويب السلمي لان استراتيجية التعلم البنائي استخدمت أسلوب الاستجواب الشفوي للطالبات داخل المجموعات المتعاونة ، وكذلك استخدمت الباحثة أسلوب المناقشة مع الطالبات للوصول الى الفهم والاستيعاب المهارة ، من خلال مناقشة الطالبة والحوار الذي دار بين المدرسة والطالبة ، وقد ركزت الباحثة على طرح الامثلة للوصول بالتعلم بشكل أسرع ، بحيث أعطت للطالبة المقارنة بين ما بين المفهوم المعطى للتغذية الراجعة الداخلية وما بين التطبيق العملي لمهارة التصويب السلمي، وهنا يشير (موريس، 1991) نقلا عن (فرج ، 2005) "إلى أن الإدراك نوعان نظري وعملي حيث يتكون الإدراك النظري عن طريق التأمل في المفاهيم والصور أما الإدراك العملي فيتكون من ممارسة الاعمال المؤدية ، ويحدث التعلم أثر الفعل الواقع في العالم وعلى العمليات التي تستخلص من معالجة الواقع وليس من التأمل فقط فعمل التلميذة أو الطالبة المباشر تنظم تجاربه الى فعاليات هامة هو الذي يحدث ما نسميه التعلم الجيد (فرج ، 197، 2005) وتشير الباحثة الى أن مهارة التصويب السلمي التي تعلمتها الطالبة من خلال الخطوات الدقيقة والمدرسة من قبل استراتيجية التعلم البنائي بحيث أصبح في نهاية تطبيق التمرينات قدرات على تصنيف المهارة مما رفع الثقة لدى الطالبات بأنفسهن والتالي استطاعوا من خلال المواقف والنشاطات التي يؤدونها حسب عمل كل ذلك ادى الى أن يكون المتعلمة قادرة على فهم واستيعاب التمرينات وبالتالي إعطاء صورة جيدة على تعلم المهارات الاساسية .

3-4 مناقشة نتائج اختبار الاحتفاظ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة:

الجدول (8) يبين الفرق بين اختبار الاحتفاظ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
			س	ع±	س	ع±		
1.	التصويب السلمي	ثانية	4.07	0.365	2.33	0.497	15.75	0.00

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية التعلم البنائي في تعلم مهارة التصويب السلمي لان استراتيجية التعلم البنائي فهو من الأساليب الحديثة الذي يعد رد فعل عن الأساليب التقليدية في التعلم

ومنها الأسلوب الأمري التي تواكب التطورات الحديثة في التعليم ويراعي الفروق الفردية وتستخدم التغذية الراجعة التي تجعل المتعلم عنصرا حيويا وفعالا ويمنح الطالب فرصة أكبر للتعلم للوصول إلى إتقان المهارة، إذ أن للطريقة وأسلوب التعليم الأثر البالغ في الاحتفاظ بما تعلمه، وهذا ما أشارت إليه (رشيد، 2006) إلى أن خصوصية الأسلوب الذي اكتسبت به المهارة سوف يحدد مستوى الاحتفاظ بتلك المهارة ، إذ بينت الدراسات "إن ما ننذكره يتوقف على طريقة اكتساب المعرفة فالطريقة التي يكتسب بها الشخص معرفة ما تحدد ما سيتذكره منها " (رشيد، 2006، 74). وتستنتج الباحثة أن احتفاظ الطالبات لمهارة التصويب السلمي كان سببه التعلم من خلال استراتيجية التعلم البنائي التي تؤدي إلى الاستدكار والاحتفاظ بالمادة التعليمية لأطول فترة ممكنة مع وجود لانتقال اثر التعلم لمهارة التصويب السلمي ، ويشير (محجوب ، 2001)" إلى أن النسيان يستخدم كضد للتعلم لان التعلم يشير الى إحراز القدرة على الاستجابة ، في حين النسيان يشير الى فقدان مثل هذه القدرة ، فالنسيان عبارة تتعامل مع البنية النظرية كما هو التعلم ، وأن ثبات الانجاز في التعلم تكون أكثر في المستوى النظري (محجوب ، 2001، 129). حيث تشير الباحثة أن الاحتفاظ يمثل القدرة على استرجاع المعلومات وأن الاحتفاظ يعكس التعلم.

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. التأثير الواضح في استراتيجية التعلم البنائي لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة والاحتفاظ بها لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. فاعلية البرنامج التعليمي في تعلم مهارة التصويب السلمي للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم البنائي.

2-4 التوصيات

1. اعتماد استراتيجية التعلم البنائي في تدريس المهارات الاساسية في الالعاب الاخرى مما ينمي لديهم روح التعاون والاحترام واحترام الرأي الاخر .
2. استخدام استراتيجية التعلم البنائي مع النماذج التدريسية الحديثة يسهم في تطوير مستوى الطلاب في درس التربية البدنية .

المصادر العربية

1. امجد ،قاسم (2014): التربية والثقافة للشؤون الطلابية ، الرابطة العربية للإعلاميين العلمانيين ، عمان ، الاردن .
2. بسطويسي، بسطويسي أحمد (1996) : أسس ونظريات الحركة دار الفكر العربية، القاهرة، مصر
3. بلوم، بنيامين، وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة)، محمد أمين المفتي وآخرون، ماكروهيل، القاهرة .
4. الرويس ،حنان عبدالله رزق (2008) : أثر توظيف التعلم البنائي في برمجة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الاول المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية.
5. الكسباني ،محمد السيد علي(2008): التدريس :نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

6. خيون، يعرب (2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ومكتب الصخر للطباعة، بغداد.
7. الخليلي، خليل (1996): مضامين النظرية البنائية في تدريس العلوم الأساسية، مجلة التربية، المجلد 25، العدد 116، جامعة قطر.
8. صبر، قاسم لزام (2005): موضوعات في التعلم الحركي، مطبعة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
9. عثمان، محمد عبد الغني (1987): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، مطابع دار الحكمة، بغداد.
10. العساف، صالح بن حمد (1989): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط1، العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.
11. فاندالين، ديوبولد (1984): البحث العلمي في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
12. أسماعيل، عزو عفانة (2009): استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعلم العام دار الثقافة للنشر، ط1، عمان الاردن.
13. رشيد، علي فتاح (2006): اثر استخدام أسلوب من التبعينيات في اكتساب واحتفاظ عدد من مهارات تدريس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
14. يوسف، سامر (2004): تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد.
15. عثمان، محمد عبد الغني (1987): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، مطابع دار الحكمة، بغداد.
16. فرج، عبد اللطيف (2005): طرق التدريس في القرن العشرين، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
17. عبد الكريم، محمود عبد الحليم (2006): ديناميكية التدريس الرياضي، ط1، مركز الكتب للنشر، أسيوط، مصر.
18. الديري، علي (1981): اصول التمرينات الرياضية وطرق تدريسها، ط1، مطبعة دار الامل، الاردن.
19. أبو عبيدة، محمد حسن (1967): تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديث، دار المعارف، القاهرة.
20. معوض، حسن (1967): "كرة السلة للجميع"، ط1، مطبعة امين عبد الرحمن، القاهرة، مصر.
21. جاسم، فارس عبد الله (1999): نسبة مساهمة عدد من عناصر اللياقة البدنية في المهارات الأساسية بكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
22. يوسف، حامد واخران (2014): تأثير استراتيجيات التعلم البنائي وتأثيرها في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلد 28، العدد 4، جامعة بغداد.
23. احمد خالد عواد، عثمان ادهام علي، جاسم نافع حمادي. (2024). فاعلية استراتيجيات التمثيل المعرفي بتنمية الصمود النفسي وتعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة للطلاب. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 10-27. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.199>
24. Mahmoud Saeed Latif. (2024). تأثير اسلوب التعلم المقلوب بمنصة (Edmodo) في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 3(3)، 220-232. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.03.23>
25. احمد جمال الفهداوي، حنين ميسم السعد، مصطفى وليد الفهداوي. (2024). إثر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 261-276. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.16>

المصادر الأجنبية

26. 23-Suhad Kasem AL-Musaui , Prof. Dr. Moayad Abdullah Jassim , Prof. Dr. Najah Mahdi Shalash. Training In Diverse Style And Its Effect In Improving Some Biomechanical Variables Of The Skill Of The Aces In Volleyball. Journal of Positive School Psychology. 2022. 7., Vol. 6, No. 7. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12350>
- 24-Alyaa Ali, & SuhadQassim. (2022). The effect of Cross Fit exercises on the development of explosive power, speed of Kinesthetic response , and performance accuracy of the skill of crush beating for volleyball players. Modern Sport, 21(2), 0010. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0010>
- 25--HadeelTalib Mohammed, & Dr. SuhadQassim Saeed. (2021). The effect of physical exertion training using a vertimax device in developing the characteristic strength with speed and the skill of shooting by jumping in front - high with the hand ball for youth. Modern Sport, 20(1), 0158. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0158>

26-Badwi Shbeeb, H. ., Saeed Almousawi, S. Q. ., & Mousa Jawad, S. . (2023). Analysis of the amount of lost fluids, some blood components and mineral salts in volleyball under hot weather conditions. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 12, 36. <https://doi.org/10.6018/sportk.577361>

27- Rand Issa, & Suhad Qassim. (2022). The effect of special exercises to develop explosive power, speed and anaerobic endurance for soccer players. *Modern Sport*, 21(3), 0074. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0074>

28-Al-Nedawy , R. I. A. ., & Saeed Al-Mousawi , S. Q. (2022). Effect of a training program on the development of physical abilities in football goalkeepers. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 36. <https://doi.org/10.6018/sportk.522961>

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء المختصين في مجال كرة السلة وعلم النفس الرياضي

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1.	أ.د. مؤيد عبد الله جاسم	قياس وتقويم / كرة سلة	كلية الفراهيدي الجامعة
2.	أ.د. هاشم أحمد سليمان	قياس وتقويم / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	أ.م.د. أحمد رعد أبراهيم	إدارة وتنظيم / كرة سلة	كلية التربية البدنية / قسم البدنية وعلوم الرياضة
4.	أ.د. نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	أ.د. قصي حازم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / قسم البدنية وعلوم الرياضة
6.	أ.م.د. علي فتاح رشيد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية / قسم البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) أنموذج لوحة تعليمية بأسلوب استراتيجية التعلم البنائي لمرحلة الاستكشاف في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

التاريخ: دقيقة

زمن الوحدة التعليمية: 90

عدد الطالبات: 22

الهدف التعليمي: تعلم الطالبات كيفية أداء التصويب السلمي بكرة السلة باستخدام مرحلة الاستكشاف من خلال انموذج التعلم البنائي .
الهدف التربوي: مساعدة الطالبات على تحسين الاستكشاف الخاص بالمهارة ، من خلال تشجيعهن على إيجاد أفكار جديدة.

الأقسام	الزمن	الإجراءات
القسم الاعدادي	20د	
المقدمة	5د	
الإحماء	15د	تهيئة الطالبات وتسجيل الحضور.
	د	تمارين بدنية عامة لتهيئة الجسم فضلاً عن تمارين بدنية تخدم خصوصية الفعالية.
القسم الرئيس	65د	
الجزء التعليمي	20د	تقوم مدرسة المادة بإعادة مبسطة للمهارة التي تم شرحها في مرحلة الاندماج - ثم تطلب المدرسة من الطالبات بالتسجيل في هذه المرحلة
الجزء التطبيقي	45د	تقوم المدرسة بوصف تكتيك أدائها عملياً في ورقة واجب الاداء - ثم تقوم بطلب من الطالبات بأداء كل جزء من اجزاء وربطها بالجزء الذي يأتي بعده
	12د	ثم تطلب المدرسة من الطالبات أداء المهارة بشكلها الكامل ومن ثم تسجل تفاصيلها في ورقة الواجب المعطاة لهن
	10د	تقسم الطالبات إلى مجموعتين موزعتين على نصفي الملعب على شكل قاطرة واحدة بجوار احد حدود الملعب الجانبية وتحمل معها كرة ، تبدأ التمرين وذلك بالجري مسرعة باتجاه السلة لتصويبها سلباً ثم تستلم الكرة وتتجه نحو مؤخرة القاطرة (المجموعتين تعمل بنفس الوقت).
	13د	يتم تقسيم الطالبات إلى أربعة مجاميع (أ - ب - ج - د) كل مجموعتين تأخذ نصف ملعب تقف عند احد جوانب الملعب والكرات مع الطالبات لتؤدي الطالبة من المجموعة (أ) التصويبة السلمية ثم تعقبها الطالبة من المجموعة (ب) ثم العودة إلى نهاية المجموعة وهكذا بالنسبة للمجموعتين (ج-د).
	10د	تقف الطالبات وبحوزتهن الكرات في منتصف الملعب (جهتي الملعب) على شكل قاطرة واحدة وتقف المدرسة عند خط الرمية الحرة، حيث تقوم الطالبة بالطبقة نحو السلة لأداء التصويب السلمي، وبعدها تعود إلى نهاية المجموعة.
		يتم تقسيم الطالبات إلى أربعة مجاميع (أ - ب - ج - د) كل مجموعة تأخذ نصف ملعب، تقف عند احد جوانب الملعب والكرات مع الطالبات لتؤدي الطالبة من المجموعة (أ) التصويبة السلمية في نفس الوقت تؤدي الطالبة من المجموعة (ب) التصويبة السلمية في نصف الملعب الآخر ثم تنتقل إلى المجموعة الأخرى.
القسم النهائي	5د	بعد إكمال القسم الرئيس من الدرس تعمل مدرسة المادة على إعطاء الطالبات تمارين تهيئة فضلاً عن أداء تحية الانصراف وجمع وإرجاع التجهيزات الأدوات الرياضية.