



## أثر أنموذج دانيال في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للطالبات

داليا عامر سعدون<sup>1</sup> نادره حميد مجيد<sup>2</sup>  
 dr.dalia@uomustansiriyah.edu.iq<sup>1</sup>  
 nadra.hameed@uomustansiriyah.edu.iq<sup>2</sup>  
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية<sup>1,2</sup>

تاريخ الاستلام : 2025/3 /1

تاريخ القبول: 2025/3 /20

تاريخ النشر: 2025/4/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

### ملخص البحث

أن أي تطور في مجالات الحياة التي يسعى الانسان الوصول إليه لا بد من استثمار كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور مشكلة البحث في ان الاساليب المتبعة في التعليم لاتصل بالمتعلم الى مستوى متقدم التعرف إلى اثر أنموذج دانيال في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة المستنصرية.

لذا استعملت الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وتم اختيار عينه التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية ، وكان عددها (40) طالبة تم تقسيمهن على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) حيث استنتج الباحثتان أن أنموذج دانيال قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في المقياس التفكير التأملي وتطوير المهارات الأساسية لكرة السلة للطالبات وبعد أنموذج دانيال أفضل نوع يمكن استخدامه في المقياس التفكير التأملي بعض المهارات الأساسية لكرة السلة

## The Effect of Daniel's Model on Developing Reflective Thinking and Teaching some Basic Basketball Skills to Female Students

Dalia amer saadon<sup>1</sup> Nadera Hamid Majeed<sup>2</sup>

### Abstract:

Any development in the areas of life that a person seeks to reach must invest all the possibilities and capabilities that are specific to that field to reach that development. The research problem is that the methods used in education do not reach the learner to an advanced level. Identifying the effect of Daniel's model in developing reflective thinking and

teaching some basic basketball skills to first-stage female students at the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, Al-Mustansiriya University.

Therefore, the researcher used the experimental method using the two-group equivalent method to suit the nature of the research problem. The sample of the main experiment was chosen randomly, and its number was (40) female students who were divided into two groups (control and experimental). The researcher concluded that Daniel's model contributed positively to the post-tests in the reflective thinking scale and the development of the level of skill performance in basketball. Daniel's model is the best type that can be used in the reflective thinking and skill performance scale in basketball.

## التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد انموذج دانيال الذي تتضمن دمج عناصر التعليم في المواضيع المختلفة على افتراض أن مكونات المعرفة التراكمية مترابطة وليست منفصلة أي تطور في مجالات الحياة التي يسعى الانسان الوصول إليه لابد من استثمار كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور، فالطموح الذي يتبناه المعلمون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات، لابد أن يكون مقروناً باتباع الأساليب التعليمية الحديثة .

إن انموذج دانيال هو من فوائد هذه الاستراتيجية انها تساعد على ايجاد علاقات ترابط بين الموضوعات المختلفة وتؤكد الاعتماد الايجابي المتبادل بين افراد المجموعة وتشجيع المسؤولية الفردية وتوجه المهارات الاجتماعية للعمل بفعالية ضمن المجموعة.

وقد عمد اغلب المختصين بتصنيع العديد من الوسائل المساعدة التي تسهل عملية التعلم وتستخدم في تعلم المهارات ، ونظراً لأهميتها المتمثلة في كون المتعلم في اغلب الاحيان يتفاعل معها بشكل ايجابي ، اذ تكون نتيجتها التطبيق الصحيح للمهارات المطلوب تعلمها فضلاً عن انها تضيء على الاداء جانب من التشويق والمتعة، كلما كان مناسباً وطبيعية النشاط كان اسلوباً مؤثراً في التعليم والالتقان والأداء مهارات كرة السلة المختلفة كلما زادت تفكير الطالبة نحو الاداء الأفضل إذ ان توافر مهارات العمل التدوير و الاجتماعي ضروري من اجل التفكير التأملي بين افراد المجموعة الواحدة في تدريس المادة التعليمية ومساعدة افراد المجموعة على تعلمها وان اختيار الاسلوب التدريسي بهدف تعليم مهارات الدرس هو اهتمام بالمتعلم .

ان لكل فعالية رياضية متطلباتها المهارية الخاصة، لذا اصبح من المهم تحديد اهم القدرات المهارات الاساسية للنجاح والاستمرار فيها خاصة عند اختيار الطالبات ،حيث يجب التركيز على القدرات المهارات الاساسية التي يتطلبها نوع النشاط والتي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات

الحركية والتي تشكل حيز الاساس لوصول الفرد الى اعلى المستويات الرياضية ويؤدي التقدم التكنولوجي دورا كبيرا في امداد المعلم بأدوات واجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين. ويعد أنموذج دانيال واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيطا واجابيا طوال مدة مروره به ولعبه كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة. لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء ان المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الاساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الاساسية وعليه تظهر اهمية الجانب التفكير للمهارات الاساسية. ولهذا ارتأت الباحثتان أنموذج دانيال في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة للطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة المستنصرية.

### 1-2 مشكلة البحث:

تعد منظومة تعليمية متكاملة تتفاعل تفاعلا وظيفيا والتفكير من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محددة حيث ان قد عزت كل المواد الدراسية لذا يجب ان تنال التربية الرياضية حظها ومنها و خصوصا في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فينتقل التدريس ويعد أنموذج دانيال واحدا من صور تكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات الرياضية المختلفة ومن خلال مطالعته في مجال التدريس والتعليم وملاحظته برزت مشكلة البحث في ان الاساليب المتبعة في التعليم لاتصل بالمتعلم الى مستوى متقدم في تنفيذ وإتقان المهارات بلعبة كرة السلة لطالبات ويضعف تنمية التفكير لديهم لذا حاول الباحثتان في الخوض بهذه التجربة باستخدام أنموذج دانيال خلال الدرس للوصول بالمتعلمين الى مستوى مهاري والتفكير متقدم لبعض مهارات كرة السلة الاساسية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي والتي لها دور مهم خلال المباريات وبمختلف مستوياتها، ولهذا ارتأت الباحثتان تعليم اثر أنموذج دانيال في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة للطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة المستنصرية.

### 1-3 أهداف البحث : يهدف البحث إلى

- 1- أعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج دانيال في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة للطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة المستنصرية. .
- 2- التعرف إلى اثر أنموذج دانيال في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة المستنصرية.

#### 4-1 فرض البحث :

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة للطالبات

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة التحصيل في تنمية التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة للطالبات

#### 1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة المستنصرية والبالغ عددهن (40) طالبة للعام (2024- 2025 )

1-5-2 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المستنصرية.

1-5-3 المجال الزمني: المدة من (2024/11/10) لغاية (2025/1/15).

#### 1-6 تحديد المصطلحات:

تعريف انموذج دانيال بانه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق ، التلخيص والغلق " .

يعرف الانموذج (Model) بوجه عام بأنه " طريقه للتفكير تسمح بالتكامل بين النظرية (Theory) والتطبيق (Application) فهو عباره عن تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصوره منطقيه قابله للفهم والتفسير " (نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب 2012 ص163).

#### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### 1-2 منهج البحث :

استعملت الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

##### 2-2 مجتمع البحث وعينه :

تمد نجاح أي دراسة في البحث العلمي على تحديد المجتمع واختيار العينة المناسبة لنوع واهداف الدراسة . وبعد ان تأكدت الباحثتان من منهج الطالبات لمادة المرحلة الاولى بكرة السلة حددت الباحثتان مجتمع البحث من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة المستنصرية والبالغ عددهن (40) طالبة للعام (2024- 2025 ) ، وتم اختيار عينه التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية ، وكان عددها (40) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية ) اذ كان طالبات شعبة (ب) (20) طالبة وهي التي تمثل المجموعة التجريبية والتي تعمل وفق المنهج المعد من قبل الباحثتان بطريقة أنموذج دانيال ، اما المجموعة الضابطة شعبة (أ) و عددها (20) طالبة والتي تعمل وفق اسلوب مدرس المادة المتبع أجرى الباحثتان تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (1) يوضح التكافؤ

جدول (1) يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
التفكير التأملي	درجة	38.933	7.564	37.400	10.716	0.353	0.042	غير دال
الطبقة العالية	ثانية	18.37	1.94	17.37	6.45	1.73	0.421	غير دال
المنولة الصدرية	درجة	11.917	3.679	12.667	4.097	0.472	0.642	غير دال
التصويب من الثبات	درجة	2.700	0.470	2.500	0.513	1.285	0.206	غير دال

درجة الحرية (ن-2) (40-2=38) ومستوى الدلالة (0.05)

### 3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

#### 1-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

ستخدم الباحثان الوسائل العلمية الآتية لجمع المعلومات :

(المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولي (الانترنت، التجربة الاستطلاعية ، الاختبارات والقياسات ، الوسائل الإحصائية لنظام ، (SPSS) ، المقابلات الشخصية)

1- آراء السادة الخبراء في مجال تدريس كرة السلة. مقياس التفكير التأملي ينظر ملحق (1)

#### 2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

1. جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (4).

2. طابعة ليزيرية نوع Canon 2900.

3. ساعة توقيت عدد (6) بنوع (Sony)

4. أقماع (شواخص) بلاستيك عدد (20)

5. كرات عدد 10/صافرة عدد 2.

#### 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

#### 1-4-2 إجراءات إعداد التفكير التأملي :

أولاً: اختبار التفكير التأملي (مقياس التفكير التأملي) (المرشد يوسف بن عقلا 2014 ، ص 174) :

استخدمت الباحثان مقياس التفكير التأملي (الملحق 1) لتنمية التفكير التأملي لدى الطالبات،

ويحتوي هذا المقياس على (16) فقرة موزعة على أربعة مستويات هي:

أ- العمل الاعتيادي: ويشير الى كل ماتعلمه الفرد سابقاً من خلال استخدام المتكرر وأصبح نشاطاً ينفذ تلقائياً.

ب- الفهم: يتضمن هذا المستوى ادراك المفاهيم واستيعابها دون التأمل في دلالتها أو معانيها في الشخص او ممارسات الموقف.

ت- التأمل: وتشير الى جميع الانشطة الانفعالية والعقلية التي يشترك فيها الافراد بهدف استكشاف خبراتهم ، والتعمق فيها وصولاً الى تقديرات وفهم جديدة.

ث- التأمل الناقد: ويمثل هذا المستوى اعلى مستويات التفكير التأملي وينطوي على تحويلات جوهرية في وجهات النظر، ويتحقق عندما يصبح الفرد قادراً على تبرير وجهات نظره، وافكاره، ومشاعره، واجراءاته.

### ثانياً: وصف المقياس وطريقة تصحيحه:

التفكير التأملي في التصحيح وفقاً لسلم الاستجابة الخماسي، يتكون المقياس من (16) فقرة وقد خصص لكل مستوى (5) فقرات، وهي (موافق تماماً) و(موافق) و(موافق) و(غير متأكد) و(معارض) و(معارض بشدة). إذ اعطيت كل فقرة درجة وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (80) درجة يبين فقرات المقياس.

### 3-4-2 تحديد المهارات المستخدمة في البحث:

قامت الباحثتان بدراسة المهارات الأساسية الآتية (الطبطة العالية، المناولة الصدرية، والتصويب من الثبات) التي تُدرس ضمن المقرر الدراسي لماده كرة السلة، ولأهميتها في لعبة كرة السلة.

### 2-4-2 اختبارات البحث :

#### 1- اسم الاختبار: الطبطة العالية المستقيم (20)مترا(فارس سامي2000، ص 101-102)

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة العالية المستقيم.
- الأدوات والأجهزة المستخدمة: مسافة(20م) يحدد خط للبداية وآخر للنهاية، ساعة توقيت، كرة السلة.
- مواصفات الأداء:

يبدأ المختبر بالجري والطبطة العالية بأسرع ما يمكن من خلف خط البداية وذلك عند سماع إشارة البدء من المحكم، ويشغل المسجل الساعة عند بدء اللاعب الجري إلى إن يتجاوز خط النهاية الذي يحدد نهاية مسافة ال 20م.

#### • الشروط :

- يجب على المختبر أن يؤدي عملية الطبطة العالية بشكل قانوني.
- يمنح لكل لاعب محاولة واحدة فقط .

#### • التسجيل :

- يحسب الزمن للمختبر من لحظة صدور إشارة البدء إلى إن يتجاوز خط النهاية في الثانية وإعشارها.

## 2- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.50م) (علي سلوم 2004، ص 175)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة نحو الهدف.

الأدوات: حائط أملس – كرة سلة عدد (2) قانونية – شريط قياس- طباشير – حبل غير مطاط.  
الإجراءات: رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائد مسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاثة.

تكون أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة الى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الاتي:-

❖ قطر الدائرة الصغيرة الاولى (45)سم.

❖ قطر الدائرة المتوسطة الثانية (98)سم.

❖ قطر الدائرة الكبيرة الثالثة (150)سم.

❖ الحافة السفلى للدائرة الكبيرة تبعد عن الارض مسافة (90)سم.

❖ رسم خط على الأرض وعلى بعد (7.50) م من الحائط الأملس وبشكل مواجه له.

وصف الأداء

❖ يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة.

❖ لكل لاعب مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء لغرض الاحساس بالكرة.

❖ ثم يقوم اللاعب بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام اليدين معاً (مناولة صدرية مباشرة).

❖ يستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء لـ(10) مناولات صدرية مباشرة ومنتالية.

❖ لكل لاعب محاولة واحدة فقط وعلى اللاعب عدم تجاوز الخط المرسوم على الأرض.

ادارة الاختبار

❖ مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولاً وتسجيل نتائج المناولات ثانياً.

❖ محكم يقف قرب اللاعب للمحافظة على صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات

❖ تسجيل (3) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الاولى).

❖ تسجيل (2) درجة عندما تصيب الكرة الدائرة الكبيرة (الثانية).

❖ تسجيل (1) درجة عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين الدائرتين والدرجة القصوى للاختبار

(30) درجة.

## 3- اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات) (علي سلوم 2004، ص 179)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (10) قانونية.

## وصف الاداء

- ❖ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- ❖ يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- ❖ من حق اللاعب التصويب على السلة بأي طريقة مناسبة.
- ❖ لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

## حساب الدرجات

- ❖ تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- ❖ لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- ❖ درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (10)الرميات.

## 3-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تُعدّ التجربة الاستطلاعية (تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء الاختبار لتفاديها) (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان 2007 ، ص 299)، وأجرت الباحثتان تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/11/17 على عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (6) طالبة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ،قامت الباحثتان بعد الانتهاء من اختيار الفقرات النهائية للاختبار بتطبيق اختبار التفكير التأملي المكون من (16) فقرة على عينة استطلاعية من طالبات للشعبتي (أ-ب) وبعدهد (40) طالبة الموافق (2024/11/18) وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قام الباحثتان بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وتنفيذها بجداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

## 5-2 التحليل الإحصائي للفقرات لمقياس التفكير التأملي :

### 1-5-2 معامل صعوبة الفقرات :

وقد استخراج الباحث معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية<sup>(2)</sup>:

- 1- يتم إجراء التصحيح الكلي لفقرات المقياس للحصول على الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد في فقرات الاختبار .
- 2- ترتب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى وللمجموعة ككل .
- 3- تقسم الدرجات الكلية على قسمين بحيث يشمل كل قسم منها على ( 50% ) من عدد هذه الدرجات للعينة البالغة ( 40 ) طالبة .
- 4- استخراج عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعتين .



وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد العينة إحصائياً لم تستبعد اية فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (16) فقرة لان معامل صعوبتها طبيعي اذ يوصي مصممو الاختبارات والمقاييس باستبعاد الفقرات التي تقل معامل صعوبتها عن ( 0,10%) او تزيد على ( 0,90%) (صباح حسين العجيل وآخرون2001، ص70).

## 2-5-2معامل تمييز الفقرات :

اولاً: المجموعتان الطرفيتان :نتمكن من استخراج معامل تمييز الفقرات يجب أن نطبق عدة خطوات هي(عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايبع2004 ، ص67) :

- 1- ترتيب درجات المختبرين الخاصة بكل فقرة من أعلى الى ادنى درجة .
- 2- يضع الأفراد الذين حصلوا أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في مجموعة أخرى .
- 3- تعيين نسبة (50%)من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(50%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا
- 4- تطبيق معامل التمييز:

الجدول (2) يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير التألمي بين المجموعتين العليا والدنيا

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	29.764	0.000	5.000	0.505	2.457	1
معنوي	0.000	31.031	0.426	4.771	0.284	2.086	2
معنوي	0.000	41.879	0.236	4.943	0.323	2.114	3
معنوي	0.000	32.089	0.323	4.886	0.382	2.171	4
معنوي	0.000	47.610	0.000	5.000	0.355	2.143	5
معنوي	0.000	73.927	0.236	4.943	0.000	2.000	6
معنوي	0.000	42.249	0.000	5.000	0.420	2.000	7
معنوي	0.000	76.798	0.000	5.000	0.236	1.943	8
معنوي	0.000	32.105	0.000	5.000	0.505	2.257	9
معنوي	0.000	32.641	0.482	4.657	0.000	2.000	10
معنوي	0.000	31.681	0.284	4.914	0.445	2.086	11
معنوي	0.000	37.237	0.236	4.943	0.430	1.857	12
معنوي	0.000	28.163	0.000	5.000	0.000	2.000	13
معنوي	0.000	29.764	0.458	4.714	0.406	1.800	14
معنوي	0.000	34.464	0.406	4.800	0.284	1.914	15
معنوي	0.000	30.640	0.406	4.800	0.323	2.114	16

## ثانياً: الاتساق الداخلي :

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس إذ قامت الباحثتان باستخدام معامل الارتباط الثنائي (باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس والأفراد العينة جميعها.

بعد معالجة البيانات وجد ان الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة اكبر من القيم الجدولية البالغة ( 0.195) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة ( 0,05) مما يدل على قبول الفقرات جميعها وعدم استبعاد اية فقرة منه

الجدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير التألمي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.327**	0.000	معنوي	9	.347*	0.000	معنوي
2	.240**	0.000	معنوي	10	.436*	0.001	معنوي
3	.260**	0.000	معنوي	11	.255*	0.000	معنوي
4	.342**	0.000	معنوي	12	.259**	0.000	معنوي
5	.414**	0.000	معنوي	13	.254**	0.000	معنوي
6	.377**	0.000	معنوي	14	.379**	0.000	معنوي
7	.413**	0.000	معنوي	15	.227**	0.000	معنوي
8	.382**	0.000	معنوي	16	.240**	0.000	معنوي

## 2-6 الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثتان بأجراء الاختبارات القبليّة قبل البدء بالمنهج التعليمي، وقد اشتملت على الاختبارات يوم الخميس في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2025/1/16 في قاعات الخاصة بهم .

### 2 – 6 – 1 تطبيق المنهج التعليمي :

تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثتان للمجموعة التجريبية التعلم التعاوني فضلا عن المجموعة الضابطة التي طبق عليها المنهج المعتمد من قبل استاذ المادة .

ان المنهج التعليمي هو ((خطة يلزم اتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية(عباس احمد السامرائي1981، ص199)).

لذا تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً بالتعليم لافراد المجموعة التجريبية بعد أن اطّلت الباحثتان على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من خبرات في هذا المجال .وقامت الباحثتان بأعداد وحدات

تعليمية من ( 2024/11/18) الى غاية (2025/1/16)

وقد تضمن المنهج (8) اسبوع، بواقع وحدتين تعليمية لكل اسبوع ويزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الاسابيع (8).
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (1) وحدة: ( $16 = 8 \times 2$ ) ستة عشر وحدة.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية ( $1,440 = 16 \times 90$ ) دقيقة.
- عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (3-5) تمارين

### خطوات تطبيق نموذج دانيال:

طُبق التدريس بتصميم التعليم وفق أنموذج دانيال على أفراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة الكرة اليد المرحلة الثانية والتي بلغت (12) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً بزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، إذ استمر التدريس لمدة (6) أسابيع ، بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي المعتمد والمتبع من قبل تدريسي المادة .

إذ بدأ التدريس للمجموعة التجريبية من يوم الاحد الموافق 2024/11/ 17 وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم التعليم بأساليب تدريسية لعرض المادة التعليمية النظرية منها التعلم التعاوني وما يمتلكه هذا الأسلوب من مميزات تساعد الطلبة المتعلمين على التعاون والعمل الجماعي وبالتالي تعليمهم وفق خصائصهم وإمكانياتهم وايضا" استعمال التمرينات بتكرارات مناسبة والوسائل التعليمية وفق خصائص المتعلمين وحاجاتهم لاكتساب وتعلم مهارات كرة السلة ضمن الوحدات التعليمية العملية، ومراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق ، التلخيص والغلق" .

### 2-6-2 الاختبارات البعدية :

أجرت الباحثتان الاختبارات البعدية لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) يوم 2025/1/16 وقد اتبع الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبليّة وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت 8 أسابيع وقد حرصت الباحثتان على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبليّة ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار.

### 2-7 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver17) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدي لمجموعي البحث التجريبية في التفكير التأملي والمهارات الأساسية بكرة السلة (الطبطة-المناولة – التصويب) بكرة السلة للطالبات ومناقشتها:

الجدول (4) يبين النتائج القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير التأملي و اختبارات(الطبطة –المناولة – التصويب) بكرة السلة

المعاملات الاحصائية اسم الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
التفكير التأملي	درجة	38.933	7.564	67.133	10.656	8.96	0.006	دال
الطبطة العالية	ثانية	18.37	1.94	12.25	4.62	8.68	0.004	دال
المناولة الصدرية	درجة	11.917	3.679	18.583	2.610	8.42	0.000	دال
التصويب من الثبات	درجة	2.700	0.470	7.400	0.681	36.79	0.001	دال

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يوضح النتائج القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير التأملي واختبارات(الطبطة –المناولة – التصويب) بكرة السلة يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في للمقياس التفكير التأملي، بلغ ( 38,933 ) ، وبانحراف معياري ( 7,564 )، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي (67,133) ، وبانحراف معياري ( 10,656 ) اما الاختبار الطبطة العالية) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( 18,37 ) ، وبانحراف معياري ( 1,94 ) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 12,25 ) ، وبانحراف معياري ( 4,62 ) . وفي اختبار ( المناولة الصدرية) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( 11,917 ) ، وبانحراف معياري ( 3,679 )، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 18,583 ) ، وبانحراف معياري ( 2,610 ) . وفي اختبار ( التصويب من الثبات) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( 2,700 ) ، وبانحراف معياري ( 0,470 )، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 7,400 ) ، وبانحراف معياري ( 0,681 ) .

و عند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

### 2-3 عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات (الطبطة – المناولة

– التصويب) بكرة القدم الصالات للطالبات ومناقشتها:

الجدول (5) يبين النتائج القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التفكير التأملي اختبارات (الطبطة –

المناولة – التصويب) بكرة السلة

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبارات
			±ع	س	±ع	س		
دال	0.004	3.71	12.298	49.667	10.716	37.400	درجة	التفكير التأملي
دال	0.002	2.45	5.46	17.12	6.45	17.37	ثانية	الطبطة العالية
دال	0.000	5.20	3.931	14.000	4.097	12.667	درجة	المناولة الصدرية
دال	0.000	11.60	0.826	4.950	0.513	2.500	درجة	التصويب من الثبات

ومن خلال الاطلاع على الجدول (5) والذي يوضح النتائج القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في في

مقياس التفكير التأملي اختبارات (الطبطة – المناولة – التصويب) بكرة السلة

، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في المقياس التفكير التأملي فيما بلغ المتوسط الحسابي (37,400)

، بلغ بانحراف معياري (10,716)، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي (49,667)، وبانحراف معياري

(12,298)

اما اختبار الطبطة العالية بلغ المتوسط الحسابي (17,37) ، بلغ بانحراف معياري (6,45)، فيما بلغ

المتوسط الحسابي البعدي (17,12)، وبانحراف معياري (5,46)، اما اختبار المناولة الصدرية بلغ

المتوسط الحسابي (12,677) ، بلغ بانحراف معياري (4,097)، فيما بلغ المتوسط الحسابي

البعدي (14,000)، وبانحراف معياري (3,931)، اما اختبار التصويب من الثبات بلغ المتوسط

الحسابي (2,5000) ، بلغ بانحراف معياري (0,513)، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي (4,950)

، وبانحراف معياري (0,826). مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19)،

وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-3 عرض وتحليل النتائج البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المقياس التفكير التأملي

واختبارات (الطبطة – المناولة – التصويب) بكرة السلة للطالبات ومناقشتها:

الجدول (6) يبين النتائج البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المقياس التفكير

التأملي واختبارات (الطبطة – المناولة – التصويب) بكرة السلة

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبارات
			±ع	س	±ع	س		
دال	0.001	7.91	12.298	49.667	10.656	67.133	درجة	التفكير التأملي
دال	0.004	4.80	5.46	17.12	4.62	12.25	ثانية	الطبطة العالية
دال	0.003	3.365	3.931	14.000	2.610	18.583	درجة	المناولة الصدرية
دال	0.002	10.241	0.826	4.950	0.681	7.400	درجة	التصويب من الثبات

ومن خلال الاطلاع على الجدول (6) والذي يوضح النتائج البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في **في المقياس التفكير التأملي واختبارات (الطبطة – المناولة – التصويب) بكرة السلة** .  
، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية في **المقياس التفكير التأملي** ، بلغ (67.133) ، وبانحراف معياري (10.656)، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (49.667) ، وبانحراف معياري (12.298) .

اما الاختبار **(الطبطة العالية)** بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (12.25) ، وبانحراف معياري (4.62) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (17.12) ، وبانحراف معياري (5.46) ، وفي الاختبار **(المناولة الصدرية)** بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (18.583) ، وبانحراف معياري (2.610) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (14.000) ، وبانحراف معياري (3.931)  
اما في الاختبار **(التصويب من الثبات)** بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.400) ، وبانحراف معياري (0.681) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.950) ، وبانحراف معياري (0.826) .

### 3-4 مناقشة النتائج :-

يتبين من النتائج في الجداول (4-5-6) قد أثرت تأثيراً ايجابياً في المقياس التفكير التأملي واختبارات (الطبطة – المناولة – التصويب) بكرة السلة للطالبات إي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية تعزو الباحثان أن سبب تفوق المجموعة التجريبية في المقياس التفكير التأملي واختبارات المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات بسبب استخدام أنموذج دانيال وتتعدى اهمية وفق أنموذج دانيال تعظيم المخرجات كالتحصيل والاتجاهات الايجابية نحو مواضيع التعلم ، والقدرة على التفكير التأملي ، على الرغم بي أن هذه المخرجات ذات قيمة ، فالمعرفة والمهارات لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل تعاوني مع الاخرين الذي ساهم في تنمية الجانب الانفعالي لدى الطالبات كذلك نجح هذا الأسلوب في إزالة شعور الطلاب بالملل في تعلمهم بالأسلوب التقليدي لأنه يجعل الطالبات في تجاوب مستمر أثناء العملية التعليمية ويجعل الدرس أكثر تشويقاً وكذلك يثير نشاطاً ذاتياً هادفاً وحيوياً من جانب المتعلمين وهذا مالا يتوافر في الأسلوب التقليدي ، وفي هذا الصدد يشير الى أن الوسائط التعليمية اذا احسن استخدامها فسوف تكون وسيلة فعالة لاستثارة النشاط والحيوية في المتعلم فهي من الاساليب التي تعمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس والتي تصبغ الموقف التعليمي بالصبغة الانفعالية السارة،<sup>(1)</sup> ولعل أبرزها اعتماد أنموذج دانيال وتمركزها حول دور الطالب وليس دور المعلم كما هو الحال في الطريقة الاعتيادية حيث إن الطالب جزء من المادة التعليمية كل عضو من اعضاء المجموعة وعد هؤلاء خبراء في

المواضيع الخاصة بهم يبدأ المتعلمين مجموعات الخبراء والتمرين والتكرار للجزء المكلفين به واتقانه بشكل جيد وهو من يجيب عنها، ويتم ذلك كله تحت إشراف المعلم وتوجيهه للطلبة في أثناء الحصة الصفية، مما يرفع مستوى ثقة الطالب بنفسه، وبالنتيجة العلمي الذي يكوّنه من خلال ربطه ببنيته المعرفية، ويؤدي ذلك كله إلى رفع مستوى الكفاءة المهارات والمعرفة لديه، على خلاف ما يتم في الحصة الصفية الاعتيادية التي يعتمد فيها الطالب على المعلم لتلقيه محتوى الدرس (يوسف قطامي 2013، ص 250)

وكما يعزو الباحثان ان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان أسلوب أنموذج دانيال التي تم تقديمها للطلبات كان يناسب مستوى قدراتهم وميولهم وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم من خلال العرض التي تقدمه المحطات من عرض كامل للمهارة ثم عرض بطيء ثم عرض المهارة ثم استخدام التمارين المعد من قبل الباحثان وبعدها استخدام بعرض المهارة على شكل مجاميع ادى بالتالي الى اثاره حماسهم ومساعدتهم على التفكير التأملي للتعلم والتي تؤدي في النهاية الى جودة التدريس تعلم الاداء المهاري اذ تعزو الباحثان الى ان أنموذج دانيال يعطي حرية التفكير في الاداء والتنفيذ من خلال استخدام هذا الاسلوب الى ان هذا الاسلوب تستثير التفكير المتعلم وينشطه لاصدار افكار جديدة وابداع في الاداء لانه يكون التعلم فيه من خلال التفكير مع التوجه نحو الحقائق والمفاهيم في المقابل التفكير التجريدي والتوجه نحو الحقائق والنظريات وما وراء المعنى وبذلك يصبح المتعلم قادراً على تجاوز قدر اكبر من الصعوبات التي تواجهه وعلى ذلك اتخاذ قرارات ملائمة (عبد الكريم السلوم 2001، ص 10).

#### 4- الخاتمة:

#### 4-1 الاستنتاجات:

حيث استنتج الباحثان :

- 1- قد أسهم أنموذج دانيال بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في المقياس التفكير التأملي وتطوير مستوى بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .
- 2-تعد أنموذج دانيال أفضل نوع يمكن استخدامه في المقياس التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة .
- 3-تعد أنموذج دانيال أفضل أنواع الاستراتيجيات لاستخدامه طبقاً لنتائج التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

#### 4-2 التوصيات

وأوصى الباحثان بما يلي:

- 1- يمكن من خلال تطبيق أنموذج دانيال المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .
- 2- إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة ( فردية – فرقية )

3- ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكيد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

### المصادر العربية

- (1) نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء، عمان. (2012)
- (2) صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001
- (3) عباس احمد السامرائي : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1981
- (4) عبد الكريم السلوم: التفكير وحل المشكلات ، مجلة النبأ ، العدد53 ، 2001
- (5) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004
- (6) علي سلوم: الاختبارات والقياس والاحصاء في مجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، 2004
- (7) فارس سامي : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية 2000.
- (8) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط8 ، دار المعارف ، القاهرة، 1992
- (9) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2007
- (10) المرشد يوسف بن عقلا: مستويات التفكير التأملي لدى طلاب جامعة الجوف ، ط1 ، المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، 2014.
- (11) يوسف قطامي : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2013
- (12) /حمد خالد عواد ، عثمان ادهام علي ، جاسم نافع حمادي. (2024). فاعلية استراتيجية التمثيل المعرفي بتنمية الصمود النفسي وتعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة للطلاب. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 10-27. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.199>
- (13) (Mahmoud Saeed Latif. (2024). تأثير اسلوب التعلم المقلوب بمنصة (Edmodo) في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 3(3)، 220-232. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.03.23>
- (14) احمد جمال الفهداوي، حنين ميسم السعد، مصطفى وليد الفهداوي. (2024). إثر استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسال لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 261-276. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.16>



## ملحق (1) اختبار التفكير التأملي بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق	موافق تماماً	غير متأكد	معارض	معارض تماماً
1	أقوم بتنفيذ بعض الأنشطة دون التفكير فيما أقوم به.					
2	يتطلب مني هذا الفصل استيعاب المفاهيم التي يطرحها المعلم.					
3	ناقش أحياناً الآخرين في مرات تفكيرهم واحاول التفكير بطريقة الافضل.					
4	نتيجة لما تعلمته في هذا الفصل فقد غيرت الطريقة التي انظر بها نفسي.					
5	في هذا الفصل اقوم بنفس العمل عدة مرات دون ان افكر فيما اقوم به.					
6	يتطلب النجاح في هذا الفصل منهم المواد التي اتعلمها.					
7	احب ان افكر كثيرا فيما اقوم به ابحت عن الطرق بديلة للقياس كنفس العمل.					
8	غير هذا الفكر افكار كنت متمسك بها مسبقاً.					
9	طالما استطعت تذكر مادة الامتحان فلا داع للتفكير كثيراً.					
10	يتطلب تنفيذ الأنشطة العلمية فهم المواد التي اتعلمها.					
11	اتأمل كثيراً في افعال لأرى ما اذا كان بأستطاعتي تحسين ماسأفعله.					
12	نتيجة لهذا الفصل فقد غيرت الطريقة التي تعودت عليها في تنفيذ اعمالتي .					
13	متابعتي لما يقوله المعلم يغنيني عن التفكير كثيراً في مادته.					
14	افكر بشكل مستمر في المواد التي اتعلمها.					
15	اعيد النظر غالباً في خبراتي لكي اتعلم منها .					
16	هذا الفصل اكتشفت اخطاء كنت اعتقد مسبقاً انها صحيحة.					

## وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

الوحدة التعليمية : الاولى والثانية اليوم والتاريخ : الاحد 2024/11/17 الهدف التربوي : تعويد على النظام  
المرحلة : الاولى الهدف السلوكي : ان تتعلم الطالبات اداء المناولة في كرة السلة الزمن : 90

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		15	القسم التحضيري
	تسجيل الحضور	3	المقدمة
التأكيد على النظام والوقوف بنسق التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5	إحماء عام
تأكيد ان الاداء يكون بحرية حركة الذراعين . ان تلتزم الطالبة بأداء التكرارات تأكيد مد الجذع عاليا	(الوقوف- الذراعين جانباً) عمل دوائر كبيرة في الهواء بحرية) 10 ث (3 مرات(الوقوف- انثناء) القفز بالمحل (10 عداات)(الوقوف – فتحا- تخفض ) ضغط الجذع للأسفل ثلاث مرات ومدّه في ألعده الرابعة (8 مرات)	7	إحماء خاص
		65	القسم الرئيسي
		20	النشاط التعليمي
اعطاء تمهيد عام عن مهارة المناولة وتقديم عرض	شرح مهارة المناولة وتوضيح هدف الدرس	10	المرحل الاولى التعليم لمباشر
يقدم المدرس معلومات معرفية	اداء المناولة بأنواعها وربط انواع المناولات	10	المرحلة الثانية المراجعة
		45	النشاط التطبيقي
تستثار افكار الطالبات لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة	هل تستطيعين اداء المناولة باستخدام الذراعين اخرى (حاوي ذلك )	5	المرحلة الثالثة الاستعراض
ويكون جواب الطالبة عن طريق الاداء العملي للمناولة	اداء الطالبة للمناولة مرة مع الجدار ومع الزميلة مرة اخرى والمدرس يقوم بتقديم أسئلة وتلميحات عن الاداء	10	المرحلة الرابعة الاستقصاء
كل طالبة تعبر عن ربيها في اداء الاخباريات وتحدد اخطائها الشائعة	يستمر اداء المناولة فيما بين الطالبات وضمن مجموعات ويساعدون بعضهم ولا يتدخل بتشكيلها المدرس	5	المرحلة لخامسة التبيان والتعبير
تنفذ الطالبة : اجابتها بالأداء العملي لمهارة المناولة مع زميله تختارها	يحاور المدرس الطالبات ويطلب منهن المناقشة : ( لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح وماذا عملت لتحسين ادائك المهاري هل تعتقدين انك افضل من زميلتك	5	المرحلة السادسة الحوار والمناقشة
تصحیح الاخطاء (يتم اعادة بناء المعرفة ) تأكيد على انواع المناولات وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب	يعيد المدرس شرح المهارة ويبين استخدام خرائط المفاهيم	5	المرحلة السابعة الاختراع
تطوير الاداء عن طريق استخدام نشاطات وأدوات	اداء المناولة مع الزميلات ( شواخص مكرات )	10	المرحلة الثامنة التطبيق
عندما يقوم المدرس النتائج يربط هدف الدرس بالدروس الاخرى	يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطالبات ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج	5	المرحلة التاسعة التلخيص والغلق
	تمارين تهدئة خاصة ب (اداء مناولات خاصة بالمهارة )	10	القسم الختامي