



اثر وحدات تعليمية وفق انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف في تعلّم مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة

سرور كريم حسن

sroorkareem117@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/ 2/18

تاريخ القبول: 2025/ 3/15

تاريخ النشر: 2025/4/1



Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

هدف البحث هو دراسة تأثير وحدات تعليمية تعتمد على انموذج بوكارتس القابل للتعلم والتكيف في تطوير مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين، حيث اختيرت عينة عشوائية من 78 طالباً في المرحلة الثانية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتكونت من 24 طالباً مقسمين بالتساوي على مجموعتين. تم إجراء اختبار قبلي، ثم تنفيذ 16 وحدة تعليمية لمدة 90 دقيقة لكل منها، بمعدل وحدتين أسبوعياً. بعد الاختبار البعدي، توصلت الباحثة إلى أن انموذج بوكارتس ساهم في زيادة كفاءات الطلاب وتعزيز الاستقلال الذاتي خلال التعلم. توصي الباحثة بتطبيق هذا النموذج لتحسين فعالية الدروس.

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية ، انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف ، الإرسال الساحق ، بالكرة الطائرة.

The Effect of Educational Units According to the Burkart Model of Adaptable Learning on Learning the Overhead Serve Skill in Volleyball

Sorour Karim Hassan

sroorkareem117@gmail.com

Abstract:

This research aims to identify the effect of educational units based on the Burkart adaptable learning model on learning the overhead serve skill in volleyball, as well as to determine the superiority of the study groups (control and experimental) in learning this skill. The researcher employed an experimental research design with two groups: a control group and an experimental group. The sample was drawn from the original population, consisting of second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Nasour University for the academic year 2024-2025, totaling 78 students. A random selection method

was used to choose a sample of 24 students, divided into two equal groups by lottery, with each group consisting of 12 students. This sample represents 37.5% of the original research population, which is considered an adequate percentage for true and valid representation . Subsequently, a pre-test for the research variables was conducted, followed by the implementation of the educational units prepared by the researcher, totaling 16 units based on the Burkart adaptable learning model, each lasting 90 minutes, with two units per week. After the intervention, a post-test was performed, and the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to analyze the results, leading the researcher to significant conclusions. One of the key findings indicates that the Burkart adaptable learning model enhances students' competencies during the lesson through its three phases, improving their physical abilities and learning skills in volleyball. The model contributed to developing students' independence and self-sufficiency .The researcher recommended that emphasizing the application of the Burkart adaptable learning model in teaching the overhead serve skill in volleyball to enhance lesson effectiveness through its three phases and focusing on developing the students' self-sufficiency during skill acquisition by implementing self-regulated learning models.

Keywords: Educational Units, Burkart Model, Overhead Serve, Volleyball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعتبر مهارة الإرسال الساحق في كرة طائرة من العناصر الأساسية المساهمة كبير في أداء الطلاب ونجاح الفرق. فهي ليست مجرد تقنية، بل إنها تعكس القدرة على الجمع بين القوة والدقة والتوقيت المثالي. لذلك، فإن تطوير هذه المهارة يمثل أولوية بالنسبة للاعبين و على حد سواء. وفي ظل التطورات المستمرة في أساليب التعليم والتدريب، يبرز انموذج بوكارتس القابل للتعليم والتكيف كأداة فعالة لتعليم المهارات الرياضية. يقوم انموذج بوكارتس على فكرة أن التعلم يجب أن يكون موجهاً وفق الحاجة والرغبة، مما يتيح للطلاب تجربة التعلم بشكل مختلف يتناسب مع قدراتهم ومحتوى التدريبات. إن استخدام هذا النموذج في تعليم مهارة الإرسال الساحق بفاعلية تعليمية مميزة ، إذ يركز على التفاعل والتطبيق العملي، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الفني للطلاب. تتجلى أهمية هذا البحث في استكشاف فعالية الوحدات التعليمية المصممة وفق انموذج بوكارتس على إكساب الطلاب مهارة الإرسال الساحق بشكل أكثر كفاءة. من خلال المقارنة بين مجموعتين، الضابطة والتجريبية، يمكن تحديد مدى تأثير هذه الوحدات في تطوير المهارات الفنية اللازمة للنجاح في هذه الرياضة. كما أن النتائج المحتملة لهذا البحث يمكن أن تسهم في تحسين أساليب التعليم الرياضي، مما يعود بالفائدة على الطلاب و والمجتمع الرياضي بشكل عام. إن فهم كيفية

تعزيز مهارات الإرسال الساحق عبر استراتيجيات تعليمية مبتكرة يمثل خطوة مهمة نحو تحقيق أداء متميز في البطولات والمنافسات الرياضية.

2-1 مشكلة البحث:

يواجه العديد من المدرسين والطلاب تحديات في كيفية تعليمها بفعالية ، اذ يتم التركيز على الجانب الفني والتكنيكي للمهارة، ولكن هذا قد لا يكون كافياً لتحقيق نتائج مرضية في استيعاب الطلاب لهذه المهارة. أكدت الدراسات السابقة أن استخدام نماذج تعليمية مبتكرة يمكن أن يحدث فرقاً كبيراً في فعالية تعلم المهارات الرياضية. ومن بين هذه النماذج، كما تؤكد الباحثة ان هناك حاجة ماسة لتحديد مدى تأثير هذا النموذج على تعلم مهارة الإرسال الساحق بشكل خاص. تتمثل مشكلة البحث الأساسية في وجود نقص في الأبحاث العلمية التي تنطرق الى توظيف وحدات تعليمية تعتمد على انموذج تعليمية تعمل على تنظيم ذاتي للمتعلمين في تحسين تعلم مهارة الإرسال على الرغم إلا أن هناك قلة من الدراسات التي تقارن بين فعالية أساليب التدريب التقليدية وتلك المستندة إلى أساليب تعليمية معاصرة.

3-1 أهداف البحث:

1-3-1 التعرف على اثر الوحدات التعليمية المعدة بانموذج بوكارتس في تحسين مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة .

4-1 فرضيات البحث:

- 1- هناك فروق في تعلم المهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة بين مجموعتي البحث (ج ، ض) .
- 2- هناك فروق في تعلم المهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة بين نتائج الاختبارات البعدية (ج ، ض) .

5-1 حدود البحث:

- 1-5-1 الحدود البشرية: عينة من الطلاب الذكور للصف الثاني في كلية النور الجامعة للعام الدراسي (2024 – 2025) والبالغ عددهم (78) طالباً للعام الدراسي .
- 2-5-1 الحدود الزمانية : من 2025/10/4 لغاية 2025/ 1 / 8 .
- 3-5-1 الحدود المكانية : كلية النور الجامعة بغداد.

3. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1.3 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعات المتكافئة نظراً لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها وفاعليته في تحليل النتائج بدقة.

2.3 عينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية النور الجامعة للعام الدراسي 2024-2025، وعددهم 78 طالباً من ثلاث قاعات قاعة 1 (25) طالب وقاعة 2 من (26) طالب وقاعة 3 (27) طالب وسبب تحديد المجتمع بالطريقة العمدية هو يحدد الباحث المجتمع بالطريقة العمدية لأنه الباحثة تسعى إلى دراسة عينة معينة تعكس خصائص المجتمع المستهدف بدقة. هذه الطريقة لكي تتيح لها اختيار الأفراد أو المجموعات التي تحمل معلومات أو تجارب مهمة مرتبطة بموضوع البحث. كما تساعدنا في تحقيق نتائج موثوقة تعزز من دقة التحليل والاستنتاجات، مما يساهم في تحسين الفهم العام للمشكلة المطروحة. اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة عشوائية مكونة من 24 طالباً، موزعين على مجموعتين متساويتين من قاعة 1 و 2 (12 طالباً لكل مجموعة). شكلت العينة 37.5% من المجتمع الأصلي، مع الالتزام بشرط عدم احتواء العينة على الراسبين والممارسين للعبة. وتم اختيار 10 طلاب كمجموعة للتجربة الاستطلاعية من قاعة 3

3.3 تجانس العينة

لتقييم التجانس في متغيرات البحث مثل الطول والوزن والعمر، قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء لهذه المتغيرات، كما هو موضح في الجدول (1) أدناه.

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	171.70	2.38	0.13	
الوزن	كغم	70.42	3.72	0.16	
العمر	سنة	21.4	1.17	0.34	

يوضح الجدول (1) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الطول والوزن والعمر، حيث تبين قيم معامل الالتواء تجانس العينة.

4.3 تكافؤ المجموعتين

ولغرض التحقق من تكافؤ عينة البحث، ارتأت الباحثة القيام ببعض الإجراءات لضبط المتغيرات، وكما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2) يوضح تكافؤ المجموعتين من حيث نتائج اختبارات الأداء الفني ودقة مهارة الإرسال الساق في كرة الطائرة، مما يعكس توازن الاساليب التعليمية المطبقة على كلا المجموعتين.

الاختبارات	المجموعة		المجموعة الضابطة		قيمة T	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
دقة الأداء لمهارة الإرسال الساق	11.16	1.33	10.91	1.44	0.05	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.07) تحت درجة حرية (22) عند مستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختباري الأداء الفني ودقة مهارة الإرسال الساق. أظهر الجدول أن قيم (t) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية (2.07)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

5.3 الوسائل وأدوات البحث والأجهزة المستخدمة

1.5.3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والتجريب .
- المقابلات الشخصية .
- استمارة تقويم دقة أداء مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة .
- استمارة تفريغ البيانات .

2.5.3 الأدوات والأجهزة المستخدمة

استخدم الباحثة الأدوات والأجهزة الآتية :

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- كرة طائرة قانونية عدد (10) .
- شريط قياس معدني لقياس الطول .
- شريط لاصق .
- طباشير ملون .
- ساعة توقيت عدد (2) .
- صافرة نوع (Fox) .
- حاسبة يدوية نوع (Sharp) .
- صندوق خشبي عدد (2) .

6.3 اختيار الاختبارات

قامت الباحثة باختيار اختبار ر دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة من خلال الاعتماد على اختبار مقنن ، استخدمه عدة باحثين سابقين (أكرم زكي خطابية، 1996، 55 – 57).

1.6.3 وصف الاختبارات المستخدمة

1.1.6.3 اختبار دقة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

7.3 التجربة الاستطلاعية

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية في 2024/10/10 على عينة تتكون من 10 طلاب من قاعة 3 من المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية النور الجامعة. هدف الدراسة كان التأكد من ملائمة مكان إجراء الاختبارات، واستعداد الطلاب، والوقت المستغرق، ومدى مناسبة الاختبارات، إلى جانب تحديد الصعوبات المحتملة والحلول المناسبة، والتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة.

8.3 إجراءات البحث الميدانية

تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبليّة ، وتطبيق المنهج التعليمي المستخدم على عينة البحث ، والمتمثلة بالمجموعتين التجريبيتين ، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية .

1.8.3 الاختبارات القبليّة

نفذت الباحثة الاختبارات القبليّة لعينة البحث المتعلقة بالمهارة قيد الدراسة بعد إجراء وحدتين تعريفيتين أوليتين للمجموعتين التجريبيتين وهاتين الوحدتين من خارج الوحدات التعليمية الـ 8 ، حيث تم تخصيص وقت لشرح مهارة الإرسال الساحق باستخدام صور ورسومات وعرض انموذج أولي. بعد ذلك، حصل الطلاب على الوقت الكافي لتطبيق المهارة، وتم إجراء الاختبارات القبليّة لدقة الأداء في يوم

2024./10/14

2.8.3 الوحدات التعليمية وفق انموذج بوكارتس للتعليم القابل للتكيف

أولاً: القسم التحضيري

قامت الباحثة بتخصيص 40 دقيقة للقسم التحضيري، حيث قامت برفع الجزء التعليمي من القسم الرئيسي وتقديمه في هذا القسم وفقاً لمتطلبات النموذج. استخدمت الباحثة أفلاماً تعليمية وشاشة عرض لعرض المهارات وتمارين مهارية تعليمية ، ومنحت وقتاً قدره 10 دقائق لمتابعة هذه العروض، مع العلم أن هذا الزمن سيساهم في تطبيق التمارين المهارية والمهارية ، تم تنظيم المعلومات بفعالية، بحيث استخدم المدرس الصور والأصوات لعرض المهارة بطريقة بطيئة تتيح للطلاب استيعاب التفاصيل بشكل واضح، وذلك في صف دراسي مخصص لمشاهدة الفيديوهات قبل الانتقال إلى الملعب. كما حرصت الباحثة على الجانب الإداري، فقامت الباحثة بتخصيص من 2 إلى 3 دقائق لمتابعة حضور الطلاب والتحقق من زيارتهم الرياضي. في الوقت نفسه، تم دمج المقدمة والتمرينات البدنية ومنحها 6-7 دقائق، حيث أديت مجموعة من التمارين بالاعتماد على الأجهزة المساعدة، مع تنوع في التمارين بين البدنية والمهارية.

ثانياً : القسم الرئيس

في القسم الرئيسي، الذي استغرق أيضاً 40 دقيقة، خصصت الباحثة هذا الوقت للفعاليات التطبيقية، حيث أدّى الطلاب تمارين تطويرية ومهارية. بعد شرح وعرض المادة النظرية من قبل المدرس، تم توزيع ورقة واجب على الطلاب، حيث جُمعتهم في مجاميع كل منها مكونة من 3 طلاب، ليقوموا بتنفيذ التمارين المرفقة بواجباتهم، مع التركيز على مبدأ تنظيم الذات.

ثالثاً : القسم الختامي

أما في القسم الختامي، الذي استغرق 10 دقائق، فقد شمل تقديم تمارين تروحية للطلاب وسباقات تنافسية بينهم، مما ساهم في تعزيز روح المنافسة والإيجابية بينهم.

4.8.3 الاختبارات البعدية .

بعد إكمال المنهج التعليمي المكون من 8 وحدات خلال 4 أسابيع لتعليم مهارة الإرسال الساحق، أجريت الاختبارات البعدية على المجموعتين التجريبيتين في نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة، وذلك في 2024./12/18

9.3 الوسائل الإحصائية : الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .spss

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض نتائج اختبارات المجموعتين التجريبتين الأولى (المجموعة التجريبية)

الجدول (4) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبُعدي لاختبار دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البُعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	19.01	0.86	19.25	1.33	11.16	دقة مهارة الإرسال الساحق
الدرجة الجدولية (2.20) ، درجة الحرية (11) ، ومستوى دلالة (0.05) .						

2.4 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثانية .

الجدول (5) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبُعدي لاختبار دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البُعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	8.02	0.98	15.66	1.44	10.91	دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق
الدرجة الجدولية (2.20) تحت درجة حرية (11) عند مستوى دلالة (0.05)						

3.4 عرض نتائج اختبار (t) بين المجموعتين الأولى (المجموعة التجريبية) والثانية (المجموعة

الضابطة) في الاختبار البُعدي في دقته لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

الجدول (6) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) في الاختبار البُعدي بين مجموعتي البحث في اختبارات ودقته لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	9.97	0.98	15.66	0.86	19.25	دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق

4.4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية .

تشير الجداول (4، 5، 6) إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة. تعتقد الباحثة أن هذا النجاح يعود لتطبيق نموذج بوكارتس، حيث يُظهر التعلم الذاتي الفعالية الأكبر. يعد إعداد الطلاب القادرين على التعلم المستقل من الأهداف الأساسية في التعليم، خاصة في المرحلة الإعدادية، مما يعزز أهمية التعلم المنظم ذاتياً في تحسين جودة التعليم. تطور التركيز من علم النفس السلوكي إلى المعرفي ألقى الضوء على مسؤولية المتعلمين في عملية التعلم، حيث يُعتبرون نشطين في إعادة تنظيم المعلومات وبناء المعرفة، مما يساهم في إنشاء فهم أعمق وأكثر استقراراً. لذلك، "أصبح التعلم المنظم ذاتياً موضوعاً رائجاً في مجال التعليم الأكاديمي." (1)

تشدد الباحثة على أن نموذج بوكارتس يشجع التعلم النشط، حيث يحدد الطلاب أهدافهم التعليمية وينظمون مهاراتهم وفقاً لمراحله الثلاث. "تعكس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً جهود الأفراد لتحقيق أهدافهم، ويبرز استخدامهم لهذه الاستراتيجيات في سياق الوحدة التعليمية المخصصة وفق نموذج بوكارتس. " (ربيع عبد احمد رشوان، 2005، ص 6)، تشير الباحثة إلى أن الوحدات التعليمية المعتمدة على نموذج بوكارتس قد عززت الدافعية، التي تعتبر عنصراً أساسياً في التعلم الذاتي. تلعب الدافعية دوراً مهماً في تحفيز الطاقة الانفعالية لدى الطلاب، مما يسهل عليهم استيعاب المعرفة واكتساب المهارات. كما تساعد في توجيه انتباههم نحو الأنشطة التعليمية، مما يعزز تركيزهم واهتمامهم. فضلاً عن ذلك، "تسهم الدافعية في تحديد المهام المناسبة واختيار الاستراتيجيات الفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية، مما يدعم تفاعلهم مع عملية التعلم ويحفز سلوكهم نحو النجاح الأكاديمي" (محمد مفضي الدرابكة، 2018، ص 147-169)

تشير الباحثة إلى أن الفروق في المجموعة التجريبية تعود إلى تنظيم عمل الطلاب داخل المجموعات وتنظيمهم الذاتي من خلال تطوير ورقة المعايير بعد كل وحدة تعليمية وفق نموذج بوكارتس. "يُعتبر التقويم الذاتي وسيلة لمقارنة مخرجات التعليم بأهداف محددة، مما يمكّن المتعلم من تعديل استراتيجياته. يتضمن النموذج إعداد تقارير للأداء وتسجيل النقاط الهامة، مما يعزز التعلم الجماعي ويساهم في تحسين تعلمهم." (سارة محمد عباس القبرصلي، 2017، ص 180)

تشدد الباحثة على أن نموذج بوكارتس يعزز الدافعية من خلال تشجيع الرغبة والإصرار الشخصي على اكتساب المعرفة. عندما يكون المتعلم مدفوعاً داخلياً، يصبح أكثر استعداداً لتجاوز التحديات. تشمل العوامل المؤثرة الأهداف الشخصية والاهتمامات والإشباع الذاتي، حيث يعمل الهدف الواضح والإيجابي على

تعزيز الدافعية." يتضمن النموذج ثلاث كفاءات رئيسية: تنظيم المعلومات، تنظيم عمليات التعلم، وتنظيم الذات، حيث يُعتبر الجانب المعرفي مرتبطاً بالأولى، والدافعية بالأخيرة (الاسود صباح، 2021، ص 28)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

1. أظهرت وحدات التعليم وفق نموذج بوكارتس دوراً فعالاً في تعزيز مهارات الإرسال الساحق لدى الطلاب، مما يساهم في تحسين أدائهم في المباريات والتدريبات.
2. ساهمت هذه الوحدات في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب، حيث أصبحوا أكثر استعداداً للتعلم والتجاوب مع الأنشطة التعليمية، مما انعكس إيجابياً على قدرتهم على اكتساب المهارات.
3. أدى تنظيم التعلم في مجموعات وفق نموذج بوكارتس إلى تعزيز التفاعل والتعاون بين الطلاب، مما ساعدهم على تبادل المعرفة والخبرات، وبالتالي تعزيز التعلم الجماعي.
4. ساعدت وحدات التعليم الطلاب في تنمية استراتيجيات التعلم الذاتي، مما أتاح لهم القدرة على تقييم أدائهم الشخصي وتعديل استراتيجياتهم وفقاً للاحتياجات الفردية.

5-2 التوصيات:

1. يُنصح بتطوير وحدات تعليمية أخرى تتبع نموذج بوكارتس تشمل مهارات كرة الطائرة المختلفة والرياضات الأخرى لتعزيز التكيف والمرونة التعليمية.
2. تعزيز الدافعية لدى الطلاب من خلال وضع أهداف تعليمية محددة وواضحة، تشجعهم على تحقيق النجاح في تعلم مهارات الكرة الطائرة.
3. أجرى بحوث مترابطة وفقاً لنموذج بوكارتس في ألعاب رياضية فردية وجماعية وعلى كلا الجنسين .

المصادر

- الاسود صباح ؛ مستوى التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الرابع متوسط ، رسالة ماجستير، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة حمة لخضر الوادي ، 2021 .
- أكرم زكي خطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996.
- حسنين ناجي حسين : تأثير تمرينات الرؤية البصرية في تطوير إدراك المحيط وبعض القدرات الحركية ودقة أداء المهارات الأساسية للشباب بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، 2014 ، ص 240.
- ربيع عبد احمد رشوان ؛ التعلم المنظم ذاتياً وتوجيهات اهداف الانجاز (نماذج ودراسات معاصرة)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر، 2005.

- سارة محمد عباس القبرصلي ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال ، جامعة المنصورة ، المجلد الثالث ، العدد الرابع ، ابريل 2017 .
- محمد بن عبدالمحسن التويجري ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء انموذج بنتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والاسلوب المفضل للتعلم ، اطروحة دكتوراه ، قسم علم النفس ، كلية العلوم الاجتماعية – الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، المملكة العربية السعودية ، 2010 .
- محمد مفضي الدرابكة ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل: دراسة مقارنة، بحث منشور ، مجلة كلية التربية، مج34، ع6. جامعة أسيوط. كلية التربية: مصر، 2018 .
- احمد خالد عواد ،عثمان ادهام علي ،جاسم نافع حمادي. (2024). فاعلية استراتيجية التمثيل المعرفي بتنمية الصمود النفسي وتعلم مهارتي المناولة والطبابة بكرة السلة للطلاب. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 10-27.
<https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.199>
- (Mahmoud Saeed Latif. (2024). تأثير اسلوب التعلم المقلوب بمنصة (Edmodo) في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 3(3)، 220-232.
<https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.03.23>
- احمد جمال الفهداوي، حنين ميسم السعد، مصطفى وليد الفهداوي. (2024). إثر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسال لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 261-276 .
<https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.16>