



دراسة مقارنة لبعض العمليات العقلية والاداء المهاري بين لاعبي فرق الدوري الممتاز العراقي لكرة القدم

رياض مزهر خريبط

dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام : 2025/ 2/28

تاريخ القبول: 2025/ 3/20

تاريخ النشر: 2025/4/1

Creative Commons Attribution 4.0 International Licens



هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

إن لعبة كرة القدم تفرض على اللاعب جملة من العمليات العقلية تبدأ من الانتباه ثم التركيز ثم تركيز الانتباه ثم التصور العقلي ... وصولاً إلى الاستجابة الحركية لغرض حل الواجبات الحركية المطلوبة من اللاعب إدائها وان العمليات العقلية تلعب دوراً رئيساً في السلوك الحركي للاعب وفي الانفعالات والاستجابات كما تعد من أهم العوامل المؤثرة في عملية تعلم المهارات الحركية للاعبين، تكمن أهمية البحث دراسة وتحليل العمليات العقلية لدى اللاعب الذي بدوره يؤدي إلى تطوير الأداء المهاري أثناء أداء المباريات في المنافسة لأنها مشابهة لحالة اللعب، وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى بعض العمليات العقلية والاداء المهاري للاعبين لفرق الدوري الممتاز لكرة القدم للموسم الرياضي 2024/2023، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على (40) لاعباً يمثلون فريقين من بغداد، و(40) لاعباً يمثلون فريقين من اندية الجنوب، (40) يمثلون فريقان من الاندية الشمالية، وليصبح (120) لاعباً، حيث كانت التجربة الاستطلاعية على (10) لاعبين من فرق بغداد وبعد الانتهاء من التجربة تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، حيث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات، وأيضاً تم تحديد العمليات العقلية واختباراتها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء، هناك تباين بمستوى بعض العمليات العقلية والاداء المهاري للاعبين الدوري الممتاز لأفراد عينة البحث، اما اهم التوصيات الاهتمام بالتدريب العقلي وأجراء الاختبار للعمليات العقلية بصورة منتظمة إلى جانب الأعداد البدني والأعداد المهاري لفرق الناشئين والشباب لما لها تأثير على اللاعبين في المستقبل في العراق.

الكلمات المفتاحية: العمليات العقلية، الاداء المهاري، دوري الممتاز

A comparative Study of Some Mental Processes and Skill Performance among Players in the Iraqi Football Premier League

RIYEADH MEZHER KHRAIBET

dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

Football imposes on the player a series of mental processes, starting with attention, then concentration, then focusing attention, then mental visualization... all the way to motor response

to solve the motor tasks required of the player. Mental processes play a major role in the player's motor behavior, emotions, and responses, and are among the most important factors influencing the process of learning motor skills for players. The importance of the research lies in studying and analyzing the player's mental processes, which in turn leads to the development of skill performance during competitive matches, as they are like the state of play. The study aimed to identify the level of some mental processes and skill performance of players in the Premier League football teams for the 2023/2024 sports season. To achieve this, the study was conducted on (40) players representing two teams from Baghdad, (40) players representing two teams from southern clubs, and (40) representing two teams from northern clubs, bringing the total to (120) players. The pilot experiment was conducted on (10) players from Baghdad teams. After the experiment was completed, they were excluded from the main experiment. The researcher used the statistical package (SPSS) to process the data. Defining mental processes and their tests after presenting them to a group of experts, there is a discrepancy in the level of some mental processes and the skill performance of the Premier League players of the research sample. The most important recommendations are to focus on mental training and conducting mental process tests on a regular basis, in addition to the physical and skill preparation of junior and youth teams, as they have an impact on players in the future in Iraq.

key words: Mental processes, skill performance, Premier League

1- مقدمة البحث وأهميته:

1-1 التعريف بالبحث:

إن التقدم الذي حدث في مجالات الحياة بصورة عامة وفي مجال المنافسات الرياضية لم يكن وليد الصدفة إنما كان نتيجة جهود قام بها العلماء والمتخصصون في المجالين الأكاديمي والتطبيقي باستخدام منهجية علمية تهدف إلى تطوير قدرات ومهارات اللاعبين في المستويات كافة ، وقد كان لكرة القدم نصيباً كبيراً من التطور الذي شهدته الألعاب الرياضية الفردية منها والفرقية وذلك يعدها اللعبة الأولى في العالم جمهوراً واهتماماً وإثارة وعليه فإن مدرب كرة القدم يتسابقون مع الزمن في سبيل الارتقاء بجميع جوانب إعداد هذه اللعبة، إن تنمية وتطوير العمليات العقلية في كرة القدم تبدأ من الفئات العمرية وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار أثناء المباراة، وعلية ونتيجة هذا التميز نجد أن لاعب كرة القدم يجب أن يتميز بالانتباه والملاحظة الدقيقة والمستمرة لحركات الخصم ومن ضمنهم الذي بحوزته الكرة لان غياب الانتباه وفقدان الكفاءة في متابعة نواحي اللعب المختلفة يؤدي إلى خسارة الجهد المبذول وفشل خطط اللعب فضلاً عن عدم احتفاظه بأدائه المهاري الجيد، إن دور العمليات العقلية في اداء المهارات الحركية هو دور اساسي وكما هو معروف من خلال الانسجام والتفاعل بين العمليات العقلية العليا الذي بدوره يؤدي إلى امتلاك القدرات الحركية الخاصة التي تتدخل فيها هذه العمليات

بدرجة أو باخرى، ولقد أمكن الارتفاع بمستوى هذه العمليات من خلال التدريب المنظم المبني على التكامل الدقيق لكل عملية من هذه العمليات وتداخلها مع العمليات الأخرى، والصعوبة هنا تكمن في اختيار التمرينات التي تنمي صفة بعينها وفي نفس الوقت كيفية ربطها بالعمليات الأخرى، مع مراعاة الفروق الفردية وكذلك تعد المهارات الأساسية حجر الأساس في الأداء خلال مباريات كرة القدم وكفاءتها تعتمد إلى حد كبير على الاعداد البدني للاعب كما يبني عليها الاعداد الخططي والمهارات الأساسية بكرة القدم هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في اطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها، كما يؤكد على ضرورة أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً وكذلك تعتبر المهارات الاساسية فن المناورة بكرة القدم وتعكس تطور البلد في لعبة كرة القدم، وتعمل على زيادة الاحساس بالكرة وتعطي للفرد الثقة العالية بالنفس وتعمل على خلق الفراغات اثناء اللعب.

2-1 مشكلة البحث:

إن للعمليات العقلية دوراً رئيساً في السلوك الحركي اليومي للإنسان بصورة عامة والمهارات الأساسية الخاصة باللعبة التي يمارسها الرياضي بصورة خاصة ومنها كرة القدم، وذلك من خلال الإقلال من الحركات الزائدة والاقتصاد بالجهد المبذول ودقة في اتخاذ القرار من خلال معلومات دقيقة وبرامج حركية متنوعة مخزونة في الذاكرة مما يؤدي إلى حصول الاستجابة الحركية الدقيقة وبالتالي الوصول إلى اللاعب المتكامل الذي تحتاجه لعبة كرة القدم، إلا أن الباحث ومن خلال خبرته كونه لاعباً ومحللاً بالقنوات التلفزيونية لمباريات الدوري وكذلك المقابلات مع المدربين العاملين بالدوري وجد أن أغلب المدربين يركزون في مفردات مناهجهم التدريبية على تطوير الجانب البدني والجانب المهاري، وقلة اهتمام بعض المدربين على تطبيق الأساليب العلمية المتضمنة تطوير العمليات العقلية الأساسية ضمن مناهجهم التدريبية مما دعا الباحث إلى التعرف على مستوى العمليات العقلية والاداء المهاري للاعبين الدوري الممتاز بكرة القدم.

3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على مستوى بعض العمليات العقلية والاداء المهاري للاعبين الدوري الممتاز بكرة القدم لأفراد عينة البحث.
2. اجراء مقارنة لبعض العمليات العقلية والاداء المهاري بين اندية الدوري الممتاز للاعبين الدوري الممتاز بكرة القدم لأفراد عينة البحث.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبو اندية الممتاز بكرة القدم لبعض اندية بغداد والاندية الجنوبية والشمالية للوسم الرياضي 2024/2023

2-4-1 المجال الزماني: للمدة من 2023/10/1 ولغاية 2024/6/15

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب اندية المبحوثة التي تجري عليها الاختبارات.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من جميع اللاعبين دوري الممتاز للموسم الرياضي 2024/2023 والبالغ عدد (600) لاعب يمثلون (20) نادي بواقع (30) لاعب لكل نادي، اما عينة البحث فقد اختار الباحث فريقين من بغداد وهما (الكهرباء والحدود) وفريقين من الاندية الجنوبية وهما (نفت ميسان والميناء) وفريقين من الاندية الشمالية وهما (نوروز ودهوك) بالطريقة العشوائية البالغ عددهم (120) لاعب يمثلون (20) لاعب لكل نادي، وقد استخدم الباحث (10) لاعبين لأغراض التجربة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من التجربة تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، حيث بلغت نسبة العينة (20%) بالنسبة لمجتمع البحث.

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبانة الاختبارات والمقاييس الملاحظة والتجريب واستمارات لتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة باللاعبين.

2-3-2 الادوات المستخدمة:

جهاز حاسوب (P4)، اقراص C.D وجهاز عرض (Data Show) وجهاز تسجيل صوتي لتشتيت التركيز نوع (Panasonic) وجهاز ضوئي يشير بسهم إلى جهة اليمين واخر لجهة اليسار وحاسبة يدوية نوع (Sharp) حبل وشواخص عدد (10) وعلم وساعة توقيت الكترونية عدد (2) نوع (T.F) صنع (صيني) وبورك لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديد كرات قدم عدد (10) وشريط لاصق لتقسيم الهدف.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد متغيرات البحث

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع والدراسات والبحوث العلمية وإجراء المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وفي مجال اللعبة (كرة القدم) وفي مجال التعلم الحركي، استخلص الباحث بعض العمليات العقلية والاداء المهاري ووضعا في استمارة خاصة عُرضت على (5) خبيراً (ملحق 1) لاستطلاع آرائهم لتحديد أهم العمليات العقلية والاداء المهاري وبعد جمع الاستمارات وتفريغها اتفق الخبراء والمتخصصين على ترشيح الاختبارات المختارة لعينة البحث وبنسبة اتفاق (80%)، وبعد المعالجة الاحصائية فقد تم اختيار العمليات العقلية (حدة الانتباه، تركيز الانتباه، الاستجابة الحركية) اما الاداء المهاري فقد تم اختيار (الدرجة، التمرير، والتهديف) وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يمثل نسبة اتفاق الخبراء للعمليات العقلية والاداء المهاري

ت	المتغيرات	النسبة المئوية	المقبولة والمستبعدة
1	حدة الانتباه (الانتباه)	80 %	اختيرت
2	تركيز الانتباه (التركيز)	100 %	اختيرت
3	التصور العقلي	60 %	استبعدت
4	الاستجابة الحركية	100 %	اختيرت
5	التوقع	60 %	استبعدت
6	ردّ الفعل	40 %	استبعدت
7	الاحساس	40 %	استبعدت
8	توزيع الانتباه	20 %	استبعدت
9	الادراك	60 %	استبعدت
10	الادراك الحسي	40 %	استبعدت
11	الدرجة	100 %	اختيرت
12	المناوله	100 %	اختيرت
13	المراوغة (الخداع)	60 %	استبعدت
14	التهديف	80 %	اختيرت
15	السيطرة على الكرة	40 %	استبعدت
16	ضرب الكرة بالرأس	20 %	استبعدت
17	الإخماد	60 %	استبعدت

2-4-2 الاختبارات للعمليات العقلية المستخدمة بالبحث.

أولاً: الاختبار الاول / اختبار بوردن أنفيون لقياس مظاهر الانتباه : (7:72)

أن القياس أو الاختبار عبارة عن أستمارة تحتوي على (31 سطرأ) من الارقام العربية، يحتوي كل سطر على (40 رقم) فبذلك يحتوي الاختبار على (1240 رقماً) وتتكون الارقام في كل سطر من مجموعات وضعت بطريقة مقننة ، وتتكون كل منها من (3 – 5 أرقام) مختلفة التوزيع والترتيب لضمان عدم حفظها من المختبر وأختبارات مظاهر الانتباه هي :-

أولاً:" اختبار حدة الانتباه: عند سماع كلمة أبدأ يقوم اللاعب بقلب النموذج في لحظة تشغيل ساعة التوقيت ويبدأ بالبحث والشطب للرقم (97) من الاسطر الواحد تلو الاخر ومن اليسار الى اليمين .

- زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط

$$E = \frac{(S-B) \times 100}{S}$$

يتم استخدام الدلالات الآتية . حدة الانتباه = E X A

A = كمية الأرقام التي نظرت من البداية حتى كلمة قف.

S = عدد الأرقام المفروض شطبها في الجزء المنظور

B = عدد الأرقام الساقطة من التشطيب + عدد الأرقام التي شطب خطأ

E = معامل صحة العمل بالمعادلة

ثانياً : اختبار تركيز الانتباه

نفس الطريقة المتبعة في (الاختبار الاول) لقياس حدة الانتباه الا انه في الوقت نفسه يشغل جهاز تشتيت

الانتباه طريقة احتساب النتائج – يتم استخراج الدلالات الآتية :-

- صافي انتاجية العمل عند قياس حدة الانتباه في الحالة الهادئة = U 1

- صافي انتاجية العمل عند قياس حدة الانتباه في حالة الموقف المثير = U 2

دلالة التركيز = الفرق بين الحدين

تركيز الانتباه = U1 – U2

(كلما انخفضت القيمة المستخرجة دل هذا على ارتفاع التركيز عند المختبر) (6:38)

ثالثاً: الاختبار الثالث:- اختبار الجري لمسافة (10)م لمثير متسلسل. (6:72)

الغرض من الاختبار:- قياس زمن الاستجابة الحركية بواسطة مثيرات متسلسلة .

الادوات المستخدمة: ساعة توقيت الكترونية عدد (1)، مجال ركض لمسافة (5) م وفي نهايتها (5) م

اخرى لجهة اليمين ونفسها لجهة اليسار، جهاز ضوئي يشير بسهم الى جهة اليمين واخر الى جهة اليسار

يسيطر عليه مطلق، علم مثبت بوتد.

مواصفات الاداء:- يقف المختبر من وضع البدء العالي عند خط البداية حتى يقوم المطلق بإطلاق صافرة

الانطلاق ويقوم المختبر بالركض السريع الى ان يصل الى مسافة (3) م المثبت على امتداده علم الدلالة

وعندها يتحكم المطلق بالجهاز الضوئي للإشارة بسهم لجهة اليمين او اليسار وعندما يصل المختبر الى مسافة

(5) م أي بعد قطعة (2) م اخرى وحتى وصوله لتقاطع الخطين يقوم بالتوجه نحو السهم المشار من قبل

الجهاز الضوئي يكمل مسافة (5) م المتبقية من الاختبار.

التسجيل:- يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الجري عند اطلاق الصافرة في خط البداية حتى عبوره

خط النهاية للجهة المشار اليها.

2-4-3 الاختبارات الاداء المهاري المستخدمة بالبحث.

اولاً: الاختبار الاول: درجة الكرة بين (10) شواخص المسافة بين كل شاخص وآخر (1.5 م) ذهاباً وأياباً.

الغرض من الاختبار :- قياس القدرة على الدرجة (7:242) .

الادوات المستخدمة :- كرة قدم ، ساعة توقيت ، 10 شواخص مناسبة الارتفاع ، شريط قياس .

الملعب : تحديد منطقة الاختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص واخر (1.5 م)

طريقة الاداء:- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية عندما يعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما.

عدد المحاولات :- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط ويمكن إعطاء محاولة اخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معاً أو اسقاط احد الشواخص .

التسجيل: يحتسب الزمن ذهاباً و اياباً ويسجل الزمن لأقرب 1/100 من الثانية .

الاختبار الثاني:- المناولة نحو ثلاث دوائر على الأرض (3 م ، 5 م ، 7 م) لمسافة (15 م) متحدة المركز

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التمرير (5:10)

الادوات المستخدمة :- بورك لتحديد الدوائر، كرة قدم عدد (5)، علم صغير يثبت في وسط الدوائر (المركز)

وصف الاداء :- تحدد ثلاث دوائر بقطر (3 م ، 5 م ، 7 م) متحدة المركز على بعد (15 م) من خط البداية

توضع الكرة ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرة عند اعطاء إشارة البدء

التسجيل :- يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الاتي :-

(3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (3 م)

(2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (5 م)

(1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (7 م)

ثالثاً: التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم الى مربعات. (8:240)

الغرض من الاختبار :- قياس دقة التهديف

الادوات المستخدمة : ملعب كرة القدم، شريط لتحديد منطقة التهديف للاختبار، (5) كرات قدم توضع في أماكن محددة من منطقة الجراء.

وصف الاداء : يقف اللاعب خلف الكرة من خارج منطقة الجراء على حافة قوس منطقة الجراء رقم (1)

وعندما تعطى إشارة البدء بتهديف الكرة الى المرمى بوجه أو بداخل القدم الامامي ثم يكرر التهديف بالكرة

رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من التهديف الكرة رقم (5) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التهديف .

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من التهديف الكرات الخمس بحيث تتال كل تهديفه الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب اليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الاعلى درجة ويراعى ان التهديف خارج حدود المرمى تكون درجة صفر .

2-5 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين في يوم الثلاثاء المصادف 2023/10/15، وكانت غايتها تنظيم وترتيب اجراء الاختبارات العمليات العقلية والاداء المهاري وترتيبها مع عرض نماذج الأداء، وكذلك تجاوز (السلبيات التي سيقف عليها الباحث لتفاديها عند اجراء العمل الرئيسي للبحث) وبعد انتهاء التجربة تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق الاداء الاختبار وكذلك الصعوبات التي قد تواجه الباحث وكذلك معرفة امكانية فريق العمل المساعد فضلاً على الزمن الذي يستغرقه الاختبار وكذلك معرفة قدرة العينة على أداء الاختبار وملاءمتها.

2-6 التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد ان أثبتت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة وصحة الاجراءات المتخذة بشأن الاختبارات المعنية بالقدرات التوافقية للاعبين كرة القدم والتأكد من شروطها العلمية، فضلاً عن ملاءمتها لعينة البحث جرى تطبيقها على عينة البحث والبالغ عددهم (120) لاعباً في مدة زمنية مدتها ثلاثة اشهر بسبب التزام الاندية بمنافسات الدوري اذ بدأت من تاريخ 2023/11/1 الموافق يوم الثلاثاء وانتهت بتاريخ 2024/1/15، ووزعت مجموعة الاختبارات على وفق نوع الاختبار وشدة الحمل فيها على (2) أيام لكل نادي وذلك لضمان عدم وصول اللاعبين إلى حالة الإصابة والاجهاد.

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات واستخدم (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين، L.S.D).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يقوم الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاختبارات التي قام بها الباحث، وبعد أن تم تحقيق اهداف البحث وتم إخضاع البيانات ومعالجتها إحصائياً ظهرت النتائج وكما في الجداول المبينة تفاصيلها ادناه.

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات التتبعية لعينة البحث

3-1-1 عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث

جدول (2) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات للعمليات العقلية والاداء المهاري لعينة البحث

الاختبارات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حدة الانتباه	40	365.25	41.15
	40	311.80	44.25
	40	325.96	39.45
تركيز الانتباه	40	59.25	18.65
	40	62.85	15.89
	40	66.45	17.56
الاستجابة الحركية	40	2.28	0.91
	40	2.89	0.78
	40	2.65	0.88
التمرير	40	13.50	1.95
	40	11.90	1.27
	40	12.74	1.58
الدرجة	40	18.28	1.22
	40	23.78	1.65
	40	21.89	0.98
التهديف	40	13.09	3.94
	40	12.75	3.65
	40	11.15	3.15

4-1-2 عرض وتحليل نتائج تحليل التباين للاختبارات العمليات العقلية والاداء المهاري لمتغيرات البحث.

جدول (3) يبين قيم تحليل التباين للاختبارات لمتغيرات البحث

المتغيرات	الاختبارات التتبعية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	sig	الدالة
حدة الانتباه	بين المجموعات	42.50	2	21.25	64.39	0.00	دال
	داخل المجموعات	39.15	117	0.33			
تركيز الانتباه	بين المجموعات	32.59	2	16.29	65.16	0.00	دال
	داخل المجموعات	29.85	117	0.25			
الاستجابة الحركية	بين المجموعات	0.89	2	0.44	44.00	0.00	دال
	داخل المجموعات	1.90	117	0.01			
التمرير	بين المجموعات	11.50	2	5.75	28.75	0.00	دال
	داخل المجموعات	23.69	117	0.20			
الدرجة	بين المجموعات	0.981	2	0.490	30.62	0.00	دال
	داخل المجموعات	1.902	117	0.016			
التهديف	بين المجموعات	14.25	2	7.12	28.48	0.00	دال
	داخل المجموعات	29.78	117	0.25			

3-1-3 عرض وتحليل نتائج اقل فرق معنوي (LSD) لمتغيرات البحث

جدول (4) يبين اقل فرق معنوي (LSD) لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الاختبارات	الفروق للأوساط	Sig	الدلالة
1	حدة الانتباه	311.80 - 365.25	53.45	0.00	معنوي لصالح اندية بغداد
		325.96 - 365.25	39.29	0.00	معنوي لصالح اندية بغداد
		325.96 - 311.80	14.16	0.00	معنوي لصالح الاندية الشمالية
2	تركيز الانتباه	62.85 - 59.25	7.5	0.01	معنوي لصالح اندية بغداد
		66.45 - 59.25	3.2	0.03	معنوي لصالح اندية بغداد
		66.45 - 62.85	4.4	0.01	معنوي لصالح الاندية الشمالية
3	الاستجابة الحركية	2.89 - 2.28	0.61	0.09	لا توجد فروق
		2.65 - 2.28	0.37	0.11	لا توجد فروق
		2.65 - 2.89	0.24	0.22	لا توجد فروق
4	التمرير	11.90 - 13.50	1.60	0.00	معنوي لصالح اندية بغداد
		12.74 - 13.50	0.76	0.02	معنوي لصالح اندية بغداد
		12.74 - 11.90	0.50	0.04	معنوي لصالح الاندية الشمالية
5	الدرجة	23.78 - 18.28	5.5	0.00	معنوي لصالح اندية بغداد
		21.89 - 18.28	3.61	0.00	معنوي لصالح اندية بغداد
		21.89 - 23.78	1.89	0.02	معنوي لصالح الاندية الشمالية
6	التهدف	12.75 - 13.09	0.34	0.15	لا توجد فروق
		11.15 - 13.09	1.94	0.08	لا توجد فروق
		11.15 - 12.75	1.60	0.13	لا توجد فروق

2-3 مناقشة النتائج

يتبن من جدول (4) ان جميع المتغيرات افرزت اندية بغداد اولاً والاندية الشمالية ثانياً والاندية الجنوبية ثالثاً في جميع متغيرات البحث للعمليات العقلية ويعزو الباحث الى مدى تأثير التمارين التي تعطى في المناهج التدريبي لأندية بغداد على حساب الاندية الشمالية والجنوبية لما لها تأثير على بعض العمليات العقلية ومنها حدة الانتباه "اذ تعد واحدة من اهم العمليات العقلية التي يحتاجها لاعب كرة القدم بدرجات كبيرة اثناء تعلم المهارات الحركية وخاصة اثناء الوحدات التدريبية وهذه العملية تتطلب اعلى درجة او مستوى من حدة الانتباه لغرض فهم اللاعب لكافة اجزاء المهارة الحركية المطلوب تعلمها والتدريب عليها" (4:27)، الامر الذي يؤدي الى اعطاء صورة متكاملة عن طبيعة الاداء الحركي للمهارة المطلوب تنفيذها او الخطة المطلوب التدريب عليها، اذ يحتاج لاعب كرة القدم في عمليات التعلم الاولى للمهارة الحركية الانتباه الكامل لمجريات الاداء الحركي بشكله الكامل والجزئي من خلال استقبال المثيرات الرئيسية المشاركة في العمل

والتي تأتي من حاستي السمع والبصر مما يؤدي الى تكوين آلية العمل الحركي بواسطة اختيار المثير الرئيسي المناسب للعمل الحركي وبالتالي تكوين او اختيار الاستجابة الحركية المناسبة للمثير المختار.

اما بخصوص التركيز وتركيز الانتباه ايضاً اظهرت النتائج لفرق بغداد اولاً اذ ان التمرينات في المناهج التدريبية لأندية بغداد اعطت لعينة البحث فرصة جديدة للسيطرة والتحكم في الافكار مما زاد على قدرة التركيز لديهم وذلك بعزل العوامل المشتتة للانتباه ومحاولة التركيز على الجوانب المرتبطة بالأداء التي لعبت دوراً مهماً في تطور قدرة التركيز لديهم، "فالرياضي الذي يمتلك التركيز العميق هو الذي يستطيع ان يوفق بين موافقة الجسدية والعقلية لكيانه الخاص" (10:90) اذ ان لاعب كرة القدم بحاجة الى ضبط التوتر لغرض السيطرة على ادائه المهاري والخططي وان الثقة العالية بالنفس لدى اللاعب تساعد بالتغلب على المواقف الصعبة اثناء المباراة وهذا ما اكده (راتب) (3:342)، اذ ان زيادة الثقة بالنفس لدى اللاعب اثناء المباراة تساعد على زيادة تركيز الانتباه مما يؤدي الى قلة توتر اللاعب، اما بخصوص الاستجابة الحركية ايضاً كانت فرق اندية بغداد على اندية الشمالية والجنوبية اذ ان مفردات المناهج التدريبي المعطاة الى فرق بغداد كان موفقاً في تطور زمن الاستجابة الحركية وذلك لاحتوائه على تمرينات وتشكيلات تميزت بادائها الحركي بالانتقال بحركة الجسم من مهارة الى اخرى والذي سيؤدي الى " زيادة سرعة كفاءة الجهاز العصبي لدى اللاعب في ادارة العمل العضلي الذي يؤدي بالوصول الى مرونة العمليات العصبية بمقدرة عالية في الانتقال ما بين عمليات الاستثارة وعمليات الكف" (1:187)، وان استخدام التمرينات والتكرارات في المناهج التدريبية سيؤدي الى قدرة العضلة على الانقباض والانبساط بسرعة عالية، "ان قدرة العضلة على الارتخاء والمطاطية تعد عاملاً مهماً لتحقيق السرعة العالية والاداء المهاري الجيد." (2:188)، اما بخصوص الاداء المهاري فقد اظهرت النتائج تفوق اندية بغداد على الاندية الشمالية والجنوبية ويعزو الباحث الى الافضلية ان التمرينات التي ادخلت في المناهج التدريبية لهذه الاندية في المهارات الدرحة والتمرير والتهدف والتي تتكون من اكثر من مهارة اساسية ومن خلال عملية التدريب المستمر والمتواصل أدت الى زيادة قدرة اللاعب على اداء ما مطلوب منه من مهارات خاصة او نواحي خطوية والتي هي ثمرة خبرة اللاعب في تنفيذ هذه المتطلبات، ونتيجة الى ممارسة التدريب المهاري وعملية التكرار الحاصلة اثناء الوحدات التدريبية ادى ذلك الى تطور المهارات الاساسية، "اذ ان هذه المهارات تحتاج الى تدريب مكثف ومستمر لاعتمادها بشكل مباشر الى عنصر الدقة الذي يتطور من خلال مواصلة التدرج المستمر والناجح: (9:186)، وان مهارة كل المهارات الاساسية تحتاج الى انتباه وتركيز عاليين تؤدي الى تطوير هذه العمليات العقلية ومع زيادة الممارسة على التدريب تتحسن قابلية اللاعب الذهنية على اكتشاف المكان الصحيح للتهدف ومتى يتم والى اين.

4- الاستنتاجات والتوصيات**1-4 الاستنتاجات:**

1. هناك تباين بمستوى بعض العمليات العقلية والاداء المهاري للاعبين الدوري الممتاز لأفراد عينة البحث.
2. ظهر ان اندية بغداد افضل من الاندية الشمالية والجنوبية من حيث العمليات العقلية والاداء المهاري وهذا ينعكس مدى افضلية التمرينات المعطاة لأندية بغداد على حساب الاندية الاخرى.

2-4 التوصيات:

1. الاهتمام بالتدريب العقلي وأجراء الاختبار للعمليات العقلية بصورة منتظمة إلى جانب الأعداد البدني والأعداد المهاري لفرق الناشئين والشباب في العراق.
2. ضرورة وجود متخصصين في علم النفس مع فرقنا الوطنية للإسهام في بنائها النفسي والعقلي والمعرفي.

المصادر العربية والاجنبية

1. ابو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي والاسس الفسيولوجية (القاهرة، دار الفكر العربي 1977).
2. ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين سعد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1993).
3. أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي/ المفاهيم والتطبيقات، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
4. أميرة حنا مرقس؛ بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1994).
5. رياض مزر خريبط. (2024). تأثير تدريبات بالكرة وبدونها والاثنين معاً لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين نادي الحدود الرياضي بكرة القدم. *Damu Journal of Sport Sciences*, 1(4), 530-549.
6. فرات جبار سعد الله؛ تأثير استخدام أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطية بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001).
7. متين سلمان صالح علي؛ تأثير استخدام تمارين في العروض الارضية لتطوير التوافق وزمن الاستجابة الحركية لدى طالبات المرحلة المتوسطة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2004)
8. مفتي ابراهيم؛ الجديد في الاعداد المهاري والخطي للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994)
9. رياض مزر خريبط. (2024). تأثير تمرينات توافقية لتطوير مهارة التمير ورشاقة أداء الدرجة للاعبين منتخب الناشئين بكرة القدم بأعمار 17 سنة. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 6(3), 151–169. <https://doi.org/10.62540/mjss.2024.3.6.21>
10. Ahmed M. Farhan, Rayad mazher. (2024). تأثير استخدام تمرينات البلايومترك لتطوير القدرة العضلية للذراعين والرجلين والانجاز لسباحي 50 م حرة-312. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 1(3), 312–323. <https://doi.org/10.62540/mjss.2019.01.03.55>
11. Khraibet, R. M. (2023). Design and standardization of a test to measure agility and
12. Adel Shabib Deshr, & Riad Mezher Khuraibet. (2024). دراسة مقارنة بتحمل الأداء بين لاعبي نادي القوة الجوية ولاعبين نادي النفط بكرة القدم للشباب. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 3(1), 240–247. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.01.25> speed in under-19 football players of the Iraqi Premier League clubs. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 22-22. DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.575301>
13. John suer; sporting body sporting mind . united king on campridge vniu press.1993.p.90

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين أسهموا في تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1.	أ.د	فرات جبار سعد الله	تعلم حركي/ كرة القدم	كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
2.	أ.د	محمد عبد الحسين	تعلم حركي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
3.	أ.د	اسعد لازم علي	القياس والتقييم/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
4.	أ.د	وميض شامل كامل	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
5.	أ.م.د	حيدر غضبان ابراهيم	تدريب /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية