



تقويم الحالة التدريبية وفق القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم دون (23) سنة لأندية بغداد

رياض مزهر خريبط

dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام: 2024/6/9

تاريخ القبول: 2024/6/26

تاريخ النشر: 2024/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

الملخص:

تعد الاختبارات والقياس واحدة من الوسائل المستعملة في العلوم الرياضية المهمة ومن الركائز الأساسية في المجال الرياضي بوصفها الوسيلة المهمة لعملية التقويم التي تعد الأساس في معرفة مدى التقدم المتحقق فضلاً عن دورها المهم في عملية التخطيط والاستمرار في التقدم إذ إن هذا هدف تبتغيه كثير من الدول، ومنها، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى القدرات التوافقية لغرض تقويمهم، وضع مستويات معيارية للقدرات التوافقية كمؤشر حقيقي لتقويم الحالة التدريبية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (160) لاعب دون (23) سنة المسمى بفرق (الريفي) للموسم الرياضي 2023/2024، حيث كانت التجربة الاستطلاعية على (10) لاعبين وبعد الانتهاء من التجربة تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، حيث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات، وأيضاً تم تحديد القدرات التوافقية واختباراتها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء، وطبق الاختبارات وحصل على نتائج وقام الباحث بتحويلها الى مستويات معيارية وحدد النسب المئوية لكل مستوى من المهارات وتوصل الى ان العينة بمستوى مقبول فما فوق مما يبين هناك خلل واضح في البرامج التدريبية التي لا تخلها تدريبات توافقية، حيث استنتج الباحث ان جميع اللاعبين دون 23 سنة هم في المستوى المقبول، اما اهم التوصيات كانت ضرورة اعتماد تقويم اللاعبين وفق الاختبارات الرصينة لغرض تقويم اللاعبين من الناحية البدنية والمهارية والحركية والتوافقية.

الكلمات الافتتاحية: تقويم الحالة التدريبية، القدرات التوافقية، كرة القدم

Evaluation of the Training Status According to the Compatibility Capabilities of Football players under (23) years for Baghdad Clubs

RIYEADH MEZHER KHRAIBET
dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

Tests and measurements are one of the important means used in sports sciences and one of the basic pillars in the sports field as an important means for the evaluation process, which is the basis for knowing the extent of progress achieved, in addition to its important role in the planning process and continuing to progress, as this is a goal sought by many countries, including, where the study aimed to identify the level of compatibility capabilities for the purpose of evaluating them, setting standard levels for compatibility capabilities as a real indicator for evaluating the training status, and to achieve this, the study was conducted on a sample of (160) players under (23) years old called (reserve) teams for the 2023/202 4sports season, where the exploratory experiment was on (10) players and after completing the experiment they were excluded from the main experiment, where the researcher used the statistical package (spss) to process the data, and also the compatibility capabilities and their tests were determined after presenting them to a group of experts, and the tests were applied and results were obtained and the researcher converted them into standard levels and determined the percentages for each level of skills and concluded that the sample was at an acceptable level or above, which shows that there is a clear defect in the programs Training that does not include compatibility training, as the researcher concluded that all players in the talent center are at an acceptable level. The most important recommendations were the necessity of adopting player evaluation according to solid tests for the purpose of evaluating players from a physical, skill, movement, and compatibility perspective.

Keywords : Training status evaluation, coordination abilities, football

1- مقدمة البحث وأهميته:**1-1 التعريف بالبحث:**

ان تطور مستوى الأداء والإنجازات التي نراها في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية جاءت نتيجة لتطور علوم الرياضة، وإتباع مناهج علمية ذات كفاءة عالية ومؤثرة من أجل الاستفادة من الأدوات والأجهزة المساعدة، واستثمار الطاقات البشرية بصورة صحيحة.

وتعد الاختبارات والقياس واحدة من الوسائل المستعملة في العلوم الرياضية المهمة ومن الركائز الأساسية في المجال الرياضي بوصفها الوسيلة المهمة لعملية التقويم التي تعد الأساس في معرفة مدى التقدم المتحقق فضلاً عن دورها المهم في عملية التخطيط والاستمرار في التقدم، فمن خلالهما يمكن إيجاد الحلول للمشكلات الرياضية، والمعوقات، وإعطاء مؤشرات حقيقية لما يمتلكه الرياضي من قدرات وإمكانات وذلك لارتكازهما على أسس علمية، ولعبة مثل كرة القدم تحتاج من لاعبيها كثير من القدرات البدنية والتوافقية لكي يحصلوا على مهارات ذات مستوى عالٍ فالمهارات التي يقوم بها لاعبو كرة القدم تحتاج إلى جميع القدرات التوافقية (الربط الحركي، تقدير الوضع، بذل الجهد المناسب، سرعة الاستجابة، الإحساس بالتوازن، التكيف مع الوضع المتغير، الإيقاع الحركي)، ولعل من أبرز هذه العلوم الساندة برز دور علم الاختبارات والقياس كأداة من أدوات التقويم في المجال الرياضي، بوصفه أحد العلوم التي يركز عليه علم التدريب الرياضي والذي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في تقويم مستوى الأداء، والكشف عنه في الوحدات التدريبية والمباريات وخطوة تطويره بشكل موضوعي علمي ودقيق ومن ذلك تتجلى أهمية البحث في وضع مستويات معيارية كمؤشر لتقويم للاعبين سواء بعملية الانتقال إلى الوصول إلى الإنجاز الرياضي بما يتناسب مع بيئة كرة القدم لمجتمع البحث مع وضع معايير لها للإفادة منها من قبل المدربين والباحثين اختصاراً للجهد والوقت وتسهيل مهمة المدربين من أجل إعداد التمارين الخاصة بالقدرات التوافقية وفق الأسس العلمية.

2-1 مشكلة البحث:

بعد اطلاع الباحث واجراء مسح شامل للدراسات والبحوث العلمية ولكونه لاعب سابق ومدرّب ومتابعته لبعض الأندية واجرائه للمقابلات الشخصية لاحظ الباحث قلة في وجود الدراسات التي تهتم بالقدرات التوافقية التي تعد الفاصل في تحديد المستوى الأفضل للاعبين، وتكمن هذه الأهمية للقدرات التوافقية من الصعب تحديدها واعطاءها مدلولات بشكل دقيق عند قياسها المجرد وهذا الامر يشكل عائق امام توفير الدقة اللازمة للاختبار، يرمي الباحث من ذلك الى الإجابة عن التساؤل الاتي:

س/ هل هنالك مستويات معيارية للقدرات التوافقية المهارية تمكن المدربين من التعرف على مستوى اللاعبين بلاعبي كرة القدم؟

3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على مستوى القدرات التوافقية للاعبي كرة القدم دون (23) سنة في بغداد.
2. وضع مستويات معيارية للقدرات التوافقية للاعبي كرة القدم دون (23) سنة في بغداد كمؤشر لتقويم الحالة التدريبية.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبو اندية دوري الرديف دون سن (23) للموسم الرياضي 2025/2024 في بغداد.

2-4-1 المجال الزماني: للمدة من 2023/1/15 ولغاية 2023/4/15

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب اندية التي تجري عليها الاختبارات.

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من جميع اللاعبين دوري الرديف دون (23) سنة والبالغ عددهم (200) لاعباً بكرة القدم يمثلون (8) اندية في محافظة بغداد للموسم الرياضي 2024/2023، اما عينة البحث فقد اختار الباحث العينة عددهم (160) لاعب، بعد استبعاد (10) لاعباً لأغراض التجربة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من التجربة تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وكذلك تم استبعاد (30) حارساً مرمى، حيث بلغت نسبة العينة (80%) بالنسبة لمجتمع البحث.

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العلمية (الاجنبية والعربية)، الاختبار والقياس، الانترنت، استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبارات القدرات التوافقية، استمارة تسجيل المعلومات.

2-3-2 الادوات المستخدمة:

لقد اشتملت الدراسة على نوعين من الادوات هما: الاختبارات المستخدمة، الادوات المستخدمة في القياس وكل الادوات المذكورة في الاختبارات.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد متغيرات البحث

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع والدراسات والبحوث العلمية وإجراء المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وفي مجال اللعبة (كرة القدم)، استخلص الباحث القدرات التوافقية ووضعها في استمارة خاصة عُرضت على (5) خبيراً (ملحق 1) لاستطلاع آرائهم لتحديد أهم القدرات التوافقية وبعد جمع الاستمارات وتفريغها اتفق الخبراء والمختصين على ترشيح الاختبارات المختارة لعينة البحث وبنسبة اتفاق (75%)، وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يمثل النسبة المئوية للقدرات التوافقية

ت	القدرات البدنية	الاهمية النسبية للاختبار	المقبولة والمستبعدة
1	القدرة على تقدير الوضع	100 %	اختيرت
2	القدرة على سرعة الاستجابة	80 %	اختيرت
3	القدرة على التوازن	100 %	اختيرت
4	القدرة على التوجيه	40 %	استبعدت
5	القدرة على بذل الجهد المناسب	80 %	اختيرت
6	القدرة على تغير الوضع	100 %	اختيرت
7	القدرة على الإيقاع الحركي	60 %	استبعدت
8	القدرة على التفريق.	20 %	استبعدت
9	القدرة على الربط الحركي	100 %	اختيرت

2-4-2 الاختبارات القدرات التوافقية المستخدمة بالبحث.

أولاً: اختبار الاستلام والجري بالكرة ثم المراوغة والتمرير عالياً (المعدل).

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تقدير الوضع (2:153).

الادوات المستخدمة: (شواخص على هيئة لاعب عدد (4)، شواخص عدد (5)، كرات قدم عدد (3)، ساعة توقيت).

طريقة الأداء: يوضع امام المرمى ثلاث شواخص على هيئة لاعب بشكل مائل المسافة بين كل منهم 3م ويوضع على الجانب الأيمن للملعب شاخص على هيئة لاعب على مسافة 12 م من خط المرمى و2 متر من الخط الجانبي ويتم تثبيت الشواخص على شكل مربع طول ضلعه 2.5م على الجانب الأيمن من الملعب اذ تبلغ

المسافة بين المربع والشاخص على هيئة لاعب 12م، حيث يقوم المدرب الذي يقف على الجانب الايسر من المربع وعلى مسافة 3م بتمرير الكرة عالياً باليدين الى اللاعب الموجود داخل المربع ليقوم اللاعب بالسيطرة عليها بالقدم ثم المراوغة بميل الجذع الى الجانب الايسر ثم المرور من الجانب الأيمن للشاخص وبعدها التمرير عالياً.

طريقة احتساب الدرجة: يتم حساب الزمن من لحظة استلام الكرة وحتى تمريرها عالياً.

ثانياً: اختبار الدوران ثم التصويب على المرمى (المعدل).

الغرض من الاختبار: قياس لقدرة على سرعة الاستجابة (2:154).

الأدوات المستخدمة: (كرات قدم عدد (4) ، شواخص ملونة عدد(8)، كروت ملونة بنفس لون الشواخص عدد (4)، ساعة توقيت، شريط قياس) .

وصف الأداء: يوضع بالمرمى شواخص ملونة اثنان منها على الأرض على مسافة 2م من القائم واثنان منها يتم تعليقها في اعلى الزوايا العليا من المرمى ويراعي ان تكون الشواخص من ألوان مختلفة ويقف المختبر على مسافة 14 متر من المرمى مواجهاً للمرمى بالظهر وتوضع على الأرض على مسافة 4م من المختبر شواخص بنفس لون الشواخص الموضوعة في المرمى وجوار كل منها كرة قدم ويتم وضع هذه الشواخص على شكل قوس دائرة نصف قطرها 4متر لضمان انها ستكون على مسافة واحدة من المختبر حيث يقف المدرب مواجهاً للاعب وممسكاً بيديه مجموعة من الكروت الملونة خلف الظهر بنفس لون الشواخص الموضوعة على الأرض والموجودة بالمرمى، يبدأ الاختبار بأن يطلب من المختبر أن يحفظ أماكن الألوان الموضوعة على الأرض فيقوم المدرب برفع أحد هذه الألوان فيقوم المختبر بالدوران ثم تصويب الكرة التي بجوار اللون الذي قام المدرب برفعه الى الزاوية التي بها نفس اللون.

طريقة حساب الدرجة: يتم احتساب الزمن من لحظة رفع المدرب للون وحتى تصويب الكرة.

يعطى لكل مختبر محاولتان يحتسب أفضلهما في الزمن.

ثالثاً: اختبار الوقوف على عارضة برجل واحدة.

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت (2:156).

الادوات المستخدمة: (ساعة إيقاف، الجهاز كما موضح وهو عبارة عن لوح من الخشب مثلث في منتصفه عارضة ارتفاعها (20 سم)، وطولها (60 سم)، وسمكها (3 سم).

طريقة الاداء: يقف المختبر على عارضة بإحدى القدمين على ان تضع القدم بشكل طولي عليها ويضع المختبر القدم الثانية على الارض وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر برفع الرجل التي على الارض بحيث يركز على القدم التي على العارضة ويستمر بالتوازن فوق لأكبر وقت ممكن ويؤدي نفس العمل بالقدم الثانية او الأخرى، يؤدي المختبر الاختبار بدون حذاء وتكون اليدين ثابتا في الوسط اثناء تأدية الاختبار بحيث يكون النزول على القدم الحرة معناه انتهاء الاختبار.

طريقة احتساب الدرجة: يسجل المختبر الزمن الذي استطاع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق العارضة وذلك من لحظة مغادرته قدمه الحرة للعارضة الى لحظة مس الارض او أي جزء من اجزاء الجسم ويعطى المختبر محاولتين وتحتسب الافضل).

رابعاً: اختبار التمرير عاليا من مسافة 16 متر ثم من مسافة 20 متر (المعدل).

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على بذل الجهد المناسب (2:158)

الأدوات المستخدمة: (علامة ملونة غير مرتفعة تثبتان على الأرض جيدا، شواخص عدد (10)، شريط قياس، كرات قدم عدد (4))

وصف الاختبار: يتم تثبيت شاخص ملون في منتصف دائرة نصف قطرها 2 متر، ويتم تثبيت شاخص على مسافة 16 متر من منتصف الدائرة، وشاخص آخر على مسافة 20 متر من منتصف الدائرة، يقوم المختبر بالوقوف عند العلامة الحمراء الموجودة على مسافة 16 متر من منتصف الدائرة ثم يقوم بتمرير الكرة الثابتة عالياً محاولاً أن تصل الكرة لمنتصف الدائرة أو نزول الكرة في أقرب نقطة من الشاخص الموجود بمنتصف الدائرة وبعد ذلك يقوم بتمرير الكرة الثابتة الموجودة على المسافة الأخرى (20م) عالياً محاولاً أن تصل الكرة لمنتصف الدائرة أو نزول الكرة في أقرب نقطة من الشاخص.

طريقة احتساب الدرجة: يعطى لكل مختبر محاولة للتجربة على كل مسافة من مسافات التمرير قبل بداية الاختبار ثم يعطى لكل مختبر محاولتين على كل مسافة ويتم قياس المسافة من مكان نزول الكرة وحتى منتصف الدائرة ثم يتم تسجيل المسافة الأقرب لمنتصف الدائرة.

خامساً: اختبار المناولة على الدوائر الملونة.

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تقدير الوضع ودقة المناولة (2:160).

الأدوات المستخدمة: جهاز يقيس القدرة على تقدير الوضع، شواخص عدد (2) بارتفاع (15) سم، كرات قدم قانونية عدد (3)، شريط قياس، صافرة عدد (1)، اصباغ ترابية نوع (spray).

طريقة الأداء: وضح الباحث المسافة الكلية للأداء هي (17م) مقسمة على قسمين القسم الأول المسافة بين الجهاز والكرة (15م) وبين اللاعب والكرة (2م) وبشواخص محددة، حيث يقف المختبر عنده خط البداية حيث يتم تشغيل ثلاث مصابيح على الأرض وبعدها يتم اطفائها وتشغيل اضاءة واحدة مع احتساب الزمن يقوم بكل الكرة بشكل قوسي دون مس الأرض نحو الإضاءة الظاهرة على الأرض وبعدها تختفي الإضاءة وتظهر ثلاث اضاءات مرة أخرى في المحاولة الثانية ويتم اطفائها وتشغيل اضاءة في مكان آخر في مكان آخر ولثلاث محاولات ويتم احتساب المحاولات

الناجحة مس الكرة للأرض المضاءة وكذلك سقوط الكرة بشكل قريب على منطقة الإضاءة وتقاس المسافة بين مكان سقوط الكرة ومنطقة الإضاءة (سم).

طريقة احتساب الدرجة: يتم من خلال حساب مجموع درجات دقة المناولة لأقرب سم من مركز الدائرة المضيئة مقسومة على مجموع زمن المحاولات الثلاث للاختبار وحسب قانون

سادساً: اختبار السيطرة على الكرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير (المعدل).

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الربط الحركي (2:164).

الأدوات المستخدمة: (كرات قدم (4)، شواخص عدد (4)، ساعة إيقاف، شريط قياس).

طريقة الأداء: توضع الشواخص بحيث تشكل مثلث متساوي الساقين طول ضلعيه 12 م وقاعدته 6م، وترسم داخل المثلث دائرة قطرها 3م، حيث يوضع شاخص على مسافة 5م من رأس المثلث وللجانب الأيسر ويقف اللاعب المختبر عند رأس المثلث ويقف المدرب ممسكاً بالكرة على الجانب الأيمن من قاعدة المثلث بعدها يقوم المدرب بتمرير الكرة عالياً باليدين للاعب، فيقوم اللاعب بالجري لاستلام الكرة داخل الدائرة يقوم بالجري بالكرة تجاه قاعدة المثلث على الجانب الآخر ثم يقوم بالدوران وتمرير الكرة للزميل كما هو موضح بالرسم.

طريقة احتساب الدرجة: يتم قياس الزمن بداية الجري لاستلام الكرة وحتى تمرير الكرة للزميل.

5-2 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين في يوم الثلاثاء المصادف 2023/1/20، وكانت غايتها تنظيم وترتيب اجراء الاختبارات التوافقية وترتيبها مع عرض نماذج الأداء، فضلاً عن هذه تجربة كل الاحتمالات والظروف المحدقة بالعمل وصولاً الى الطريقة الأمثل والأسلوب التنظيمي الانجح، وكذلك

تجاوز (السليبيات التي سيقف عليها الباحث لتفاديها عند اجراء العمل الرئيسي للبحث) وبعد انتهاء التجربة تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق الاداء الاختبار وكذلك الصعوبات التي قد تواجه الباحث وكذلك معرفة امكانية فريق العمل المساعد فضلاً على الزمن الذي يستغرقه الاختبار وكذلك معرفة قدرة العينة على أداء الاختبار وملاءمتها.

2-6 التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد ان أثبتت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة وصحة الاجراءات المتخذة بشأن الاختبارات المعنية بالقدرات التوافقية للاعبين كرة القدم والتأكد من شروطها العلمية، فضلاً عن ملاءمتها لعينة البحث جرى تطبيقها على عينة البحث والبالغ عددهم (160) لاعباً في مدة زمنية مدتها ثلاثة اشهر اذ بدأت من تاريخ 2023/1/25 الموافق يوم الثلاثاء وانتهت بتاريخ 2023/4/1، ووزعت مجموعة الاختبارات على وفق نوع الاختبار وشدة الحمل فيها على (2) أيام لكل نادي وذلك لضمان عدم وصول اللاعبين إلى حالة الإصابة والاجهاد.

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات واستخدم كل من (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية المعدلة الحد الثابت).

3- عرض النتائج ومناقشتها.

3-1 عرض نتائج الاختبارات القدرات التوافقية بكرة القدم.

بعد اجراء الخطوات الخاصة بتطبيق الاختبارات القدرات التوافقية على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام ولتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على مستوى أداء القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم في بغداد دون سن

(23)، إذ يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ودلالة وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر ومن أجل الوصول إلى معايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية، التي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها، ومن أجل تحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على مستويات أداء عينة البحث في الاختبارات القدرات التوافقية، والتي نحصل عليها من خلال تحديد مستويات معيارية لدرجات اختبارات العينة، حيث أعتمد الباحث طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) "والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية، والذي ظهرت فيها أغلب أفراد العينة بمستوى مقبول فما فوق في جميع الاختبارات القدرات التوافقية وفيما يلي عرض للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث كما موضح بجدول (2).

جدول (2) يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام للاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والدرجات المعيارية المقابلة لها.

المستويات المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام للاختبارات					
		القدرة على تقدير الوضع (ثانية)	القدرة على سرعة الاستجابة (ثانية)	قياس التوازن الثابت (ثانية)	القدرة على بذل الجهد المناسب (درجة)	القدرة على تقدير الوضع (درجة)	القدرة على الربط الحركي (ثانية)
٤١	80	6.60	4.02	21.90	91.30	5.05	7.75
	79	6.65	4.06	21.81	91.14	5.02	7.67
	78	6.70	4.10	21.72	90.98	4.99	7.59
	77	6.75	4.14	21.63	90.82	4.96	7.51
	76	6.80	4.18	21.54	90.66	4.93	7.43
	75	6.85	4.22	21.45	90.50	4.90	7.35
	74	6.90	4.26	21.36	90.34	4.87	7.27
	73	6.95	4.30	21.27	90.18	4.84	7.19
	72	7.00	4.34	21.18	90.02	4.81	7.11

7.03	4.78	89.86	21.09	4.38	7.05	71	
6.95	4.75	89.70	21.00	4.42	7.10	70	
6.87	4.72	89.54	20.91	4.46	7.15	69	
6.79	4.69	89.38	20.82	4.50	7.20	68	متوسط
6.71	4.66	89.22	20.73	4.54	7.25	67	
6.63	4.63	89.06	20.64	4.58	7.30	66	
6.55	4.60	88.90	20.55	4.62	7.35	65	
6.47	4.57	88.74	20.46	4.66	7.40	64	
6.39	4.54	88.58	20.37	4.70	7.45	63	
6.31	4.51	88.42	20.29	4.74	7.05	62	
6.23	4.48	88.26	20.19	4.78	7.55	61	
6.15	4.45	88.10	20.10	4.82	7.60	60	
6.07	4.42	87.94	20.01	4.86	7.65	59	
5.99	4.39	87.78	19.92	4.90	7.70	58	
5.91	4.36	87.62	19.83	4.94	7.75	57	
5.83	4.33	87.46	19.74	4.98	7.80	56	متوسط
5.75	4.30	87.30	19.65	5.02	7.85	55	
5.67	4.27	87.14	19.56	5.06	7.90	54	
5.59	4.24	86.98	19.47	5.10	7.95	53	
5.51	4.21	86.82	19.38	5.14	8.00	52	
5.43	4.18	86.66	19.29	5.18	8.05	51	
5.35	4.15	86.50	19.20	5.22	8.10	50	
5.27	4.12	86.34	19.11	5.26	8.15	49	
5.19	4.09	86.18	19.02	5.30	8.20	48	

5.11	4.06	86.02	18.93	5.34	8.25	47	
5.03	4.03	85.86	18.84	5.38	8.30	46	
4.95	4.00	85.70	18.75	5.42	8.35	45	
4.87	3.97	85.54	18.66	5.46	8.40	44	
4.79	3.94	85.38	18.57	5.50	8.45	43	معدل
4.71	3.91	85.22	18.48	5.54	8.50	42	
4.63	3.88	85.06	18.39	5.58	8.55	41	
4.55	3.85	84.90	18.30	5.62	8.60	40	
4.47	3.82	84.74	18.21	5.66	8.65	39	
4.39	3.79	84.58	18.12	5.70	8.70	38	
4.31	3.76	84.42	18.03	5.74	8.75	37	
4.23	3.73	84.26	17.94	5.78	8.80	36	
4.15	3.70	84.10	17.85	5.82	8.85	35	
4.07	3.67	83.94	17.76	5.86	8.90	34	
3.99	3.64	83.78	17.67	5.90	8.95	33	
3.91	3.61	83.62	17.58	5.94	9.00	32	
3.83	3.58	83.46	17.49	5.98	9.05	31	معدل
3.75	3.55	83.30	17.40	6.02	9.10	30	
3.67	3.52	83.14	17.31	6.06	9.15	29	
3.59	3.49	82.98	17.22	6.10	9.20	28	
3.51	3.46	82.82	17.13	6.14	9.25	27	
3.43	3.43	82.66	17.04	6.18	9.30	26	
3.35	3.40	82.50	16.95	6.22	9.35	25	
3.27	3.37	82.34	16.86	6.26	9.40	24	

3.19	3.34	82.18	16.77	6.30	9.45	23
3.11	3.31	82.02	16.68	6.34	9.50	22
3.03	3.28	81.86	16.59	6.38	9.55	21
2.95	3.25	81.70	16.05	6.42	9.60	20
5.35	4.15	86.50	19.20	5.22	8.10	س
0.89	0.32	1.63	0.91	0.47	0.52	ع
0.08	0.03	0.16	0.09	0.04	0.05	الرقم الثابت

3-2- مناقشة نتائج المستويات المعيارية لاختبارات القدرات التوافقية

يتبين من جدول (2) ان العينة في المستوى المقبول بجميع القدرات التوافقية وهذا المؤشر لا يلبي الطموح كون القدرات التوافقية مهمة جداً في لعبة كرة القدم وان القدرات التوافقية تعرف على أنها صفة الانسجام للقدرات الحركية المهارية والبدنية والأجهزة الداخلية للجسم إذ ان هذه القدرة على الانسجام والتنسيق ستكون لدى الرياضي قدرة على التوافق وهذا ما أكدته (مجيد وآخرون) "ان ارتفاع الجانب البدني والتوافقي ينعكس ايجاباً على الجانب المهاري لدى اللاعب وتحسن التوزيع الزمني والديناميكي للأداء" (4:70).

ويعزو الباحث الى ذلك ان لعبة كرة القدم من الالعاب التي تحتوي على كثير من المهارات الأساسية سواء كان بكرة ام من دونها والتي تؤدي تحت ظروف متغيرة سواء كانت بصورة منفردة ام مركبة مما يؤدي الى زيادة الحاجة للتوافق في العمل بين الجهازين العصبي والعضلي أثناء الأداء المهاري لاتخاذ القرار المناسب للموقف بالزمان والمكان، فالتوافق بين الجهازين العصبي والعضلي يأتي بواسطة تنمية القدرات التوافقية الخاصة وتطويرها والمرتبطة بلعبة كرة القدم، إذ يجب الاهتمام بتلك القدرات وإدراك أهميتها حتى يتمكن اللاعب من الاداء بفاعلية وإتقان، فاللاعب الذي يفقد بعض من هذه القدرات يجد صعوبة في الوصول الى مستوى عالي بالأداء

المهاري، ويذكر (قاسم لزام) "القدرات التوافقية ليست قدرات موروثية بل هي مكتسبة تتطور على أساس بعض الصفات الأساسية خلال التفاعل الإيجابي مع الظروف المحيطة والبيئة" (3:79)، والدليل على ذلك يكتسب اللاعب القدرات التوافقية بالتعلم الحركي، ولتنمية التوافق الحركي يتطلب تنشيط كل من القدرات الإدراكية والحس حركية للتحكم الذاتي في تأدية الحركات، كما أن القدرات التوافقية تسهم في تركيب الحركة الكلية من الحركات الجزئية بصورة متناسقة إذا ما تم على مستوى التوافق الحركي العام المطلوب لإنجاز المهارات الحركية، ويؤكد (عبد المقصود) "أن القدرات التوافقية عاملاً هاماً لنجاح عمليات تعليم وتطوير المهارات الأساسية، فتوفر هذه القدرات لدى المبتدئ يساعد على حسن التفكير وسهولة تعلم المهارات الحركية وتطويرها بصورة مثلى" (1:136)، وكذلك يؤكد (محمد صبحي حسانين) "أن القدرات التوافقية تعد إحدى المكونات الأساسية للوصول بالفرد الرياضي إلى الفورمة الرياضية، فهي العمود الفقري لتنمية المهارات الفنية الخاصة بكرة القدم" (6:30)، ووفق الباحث على ما ذكر (محمد لطفي) "إذاً إن القدرات التوافقية التي يمتلكها اللاعب تؤدي إلى اكتساب المهارات الحركية والاقتصاد في الجهد واختصاراً للوقت اللازم لعملية التعلم والاكتساب لها، فضلاً عن التنويع في الأداء المهاري للاعب، والذي يعود إلى وجود مستوى عالٍ من القدرات التوافقية" (7:124)، فاللاعب يجب أن يمتلك أساساً معيناً من القدرات التوافقية حتى يستطيع أن ينمي ويطور مهاراته الرياضية وهذا ما أكدته (محمد حسن علاوي) "فاللاعب يجب أن يمتلك أساساً معيناً من القدرات التوافقية حتى يستطيع أن ينمي ويطور مهاراته الرياضية وتمكن الفرد الرياضي من أداء مختلف المهارات الفنية لأداء النشاط المتعدد وتشكل الحجر الأساسي للوصول الفرد إلى أعلى المستويات" (5:25).

4- الاستنتاجات والتوصيات:**4-1 الاستنتاجات:**

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج الباحث ما يأتي:-

1. تميزت الاختبارات المستخدمة بالبساطة وعدم التعقيد لذا فهي مناسبة من حيث سهولة ادارتها وتنفيذها كما انها تتلاءم وطبيعة البيئة العراقية.
2. حددت المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة) الاختبارات المستخدمة للاستفادة منها في مجالات التقويم المستمرة.
3. دقة النتائج وبحسب انتشار مفردات العينة ساعد في وضع المعايير لتحديد المستويات المعيارية في الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية بكرة القدم.
4. ان الاختبارات القدرات التوافقية تتجمع حولها عوامل مستقلة متعامدة من الممكن تحديدها. مما يؤشر الى وجود مجموعة اختبارات تمثل القدرات التوافقية.

4-2 التوصيات

1. الاعتماد على مجموعة الاختبارات المستحدثة في قياس القدرات التوافقية عند الشروع بعمليات الانتقاء للشباب دون سن 23 سنة في لعبة كرة القدم.
2. ضرورة الاخذ بمبدأ تقويم (الإنجاز) في كل من الاختبارات (للقدرات التوافقية) المستحدثة طبقاً للمعايير التي جاءت بها هذه الدراسة.

المصادر العربية والاجنبية

1. السيد عبد المقصود: نظريات التدريب الرياضى الجوانب الاساسية للعملية التدريبية، (القاهرة، مكتبة الحساء، 1994م).
2. علي صالح مهدي؛ تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات التوافقية المهارية للاعبين كرة القدم تحت (19 سنة)، رسالة غير منشورة، جامعة بغداد، لسنة 2018.
3. قاسم لزام واخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته فى كرة القدم: (بغداد، مكتبة كلية التربية الرياضية، 2000).
4. مجيد تركي واخرون: نظريات تدريب الاثقال (بغداد، المكتبة المركزية، 2002).
5. محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضى، (القاهرة، دار المعارف، 1989).
6. محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد: اللياقة البدنية ومكوناتها، ط2 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
7. محمد لطفي السيد؛ الإنجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبى، ط1 (الإسكندرية، 2006) ملحق

(1)

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارات تحديد القدرات التوافقية

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1.	أ.د.	صالح راضي	القياس والتقويم/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
2.	أ.د.	رعد حسين حمزة	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
3.	أ.د.	فرات جبار سعد الله	تعلم حركي/ كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
4.	أ.د.	اسعد لازم علي	القياس والتقويم/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
5.	أ.د.	وميض شامل كامل	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد