



تأثير استخدام استراتيجيات خرائط العقل بوسائل تعليمية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات

رعد عبد الكاظم جواد
وزارة التربية-المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية
raad.a63@yahoo.com

تاريخ الاستلام : 2025/5/19

تاريخ القبول: 2025/6/10

تاريخ النشر : 2025/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى استخدام استراتيجيات خرائط العقل بوسائل تعليمية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الخامس الاعدادي وتوظيف الوسائل التعليمية المتمثلة باستخدام كرات مطاطية متنوعة الاوزان والاحجام والبوسترات التعليمية واستخدامها كأستراتيجيات لعرض الخرائط العقلية ودورها في تنمية التعلم لمتغيرات البحث لدى أفراد عينة البحث التجريبية ، لذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين، حيث تكون مجتمع البحث من (105) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي من الشعب (أ، ب، ج) في اعدادية السيدة للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية وبلغت عينة البحث (40) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث تم تقسيمهم على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالب لكل مجموعة ، وأستغرق المنهج التعليمي وفقاً لأستراتيجيات خرائط العقل (16) وحدة تعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد للمدة من 3 /11/ 2024 لغاية 2024/12/24 ، وبلغ زمن لوحة التعليم (45) دقيقة ، بحيث طبقت (المجموعة التجريبية) استراتيجيات خرائط العقل باستخدام وسائل تعليمية بكرات متنوعة الاوزان والاحجام وبوسترات تعليمية ، وطبقت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم الاعتيادي المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية ، وعند تطبيق الوحدة التعليمية راعى الباحث التدرج من السهولة للصعوبة حيث أستخدم الباحث الوحدات التعليمية الموضوعية ضمن المنهج التعليمي وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية يوم الثلاثاء 2024/12/24 ، بعدها تم معالجة النتائج إحصائياً وعن طريق الحقيبة الإحصائية (spss) . ومن خلال الاستنتاجات توصل الباحث الى أن المنهج التعليمي المعد باستخدام وسائل تعليمية بكرات متنوعة الاوزان والاحجام وفقاً لاستراتيجيات خرائط العقل له دور فاعل وإيجابي في تحسين وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات ، وعلى ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث باستخدام استراتيجيات خرائط العقل في دراسات مشابهة ومهارات وفعاليات أخرى، والاهتمام بمهارات كرة قدم الصالات ، وتعزيز استخدام تجربة استراتيجيات خرائط العقل لدى مدرسي التربية الرياضية بعقد الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللازمة لتطبيقها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات خرائط العقل ، وسائل تعليمية ، كرة القدم الصالات ، تعلم حركي

The effect of using mind mapping strategy as Educational Aids in learning the skills of rolling and scoring in futsal

Raad Abdul-Khadim Jawad

Ministry of Education

General Directorate of Education in Baghdad Al-Karkh Second

raad.a63@yahoo.com

Abstract

The research aims to use the mind maps strategy as educational means in learning the skills of rolling and scoring in futsal for fifth-year middle school students and employing educational Aids represented by the use of rubber balls of various weights and sizes and educational posters and using them as a strategy to display mind maps and their role in developing motor learning of research variables among members of the experimental research sample. Therefore, the researcher used the experimental method with the method of two equivalent groups, where the research community consisted of (105) students from the fifth-year middle school students from sections (A, B, C) in Al-Saydiya Secondary School for Boys affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad Al-Karkh II. The research sample amounted to (40) students who were selected randomly, where they were divided into two groups (experimental and control), with (20) students for each group. The educational curriculum, according to the Mind Maps strategy, took (16) educational units for a period of (8) weeks, at a rate of (2) educational units per week, for the period from 11/3/2024 to 12/24/2024. The duration of the educational unit was (45) minutes, as the (experimental group) applied the Mind Maps strategy using educational means with balls of various weights and sizes and educational posters. The control group applied the usual learning method followed by the physical education teacher. When applying the educational unit, the researcher took into account the gradation from ease to difficulty, as the researcher used the educational units included within the educational curriculum. After completing the implementation of the educational curriculum, the post-tests were conducted Tuesday 12/24/2024, after which the results were processed statistically using the statistical package (spss).

Through the conclusions, the researcher concluded that the educational curriculum prepared using educational Aids with balls of various weights and sizes according to the mind maps strategy has an effective and positive role in improving and learning the skills of rolling and scoring in futsal. In light of the conclusions, the researcher recommended using the mind maps strategy in similar studies and other skills and activities, and paying attention to futsal skills, and enhancing the use of the mind maps strategy experience among physical education teachers by holding training courses to develop the skills necessary for its application.

Keywords: Mind mapping strategy, educational Aids, futsal, motor learning

1- التعريف بالبحث**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

تعد الرياضة المدرسية النواة الأولى للرياضي من حيث اكتشاف الموهبة وتعزيزها وصقلها بشكل صحيح والرافد الحقيقي والمهم لأنديتنا وان المرحلة الثانوية مهمة جدا لتنشئة لاعب ذو مهارات عالية في كرة القدم الصالات ، وناتج عن الاهتمام بعلوم الرياضة والتدريب البدني اهتماماً كبيراً حيث ان تحقيق اهداف التربية الرياضية المتميزة والفوز بالبطولات المحلية والعالمية دليل على الاهتمام بهذه الفئة وهي الفرق المدرسية، يستطيع من خلالها المشاركة في البطولات المدرسية التي تقام على صعيد منتخبات التربية ، والهدف لا يتحقق الا باتباع استراتيجيات علمية ومعرفية حديثة ووسائل تعليمية متنوعة مرتبطة الواحدة بالآخرى ، والوصول إلى المستوى الجيد أمر مهم بالنسبة للفرق الرياضية.

وتعد فعالية كرة القدم للصالات واحدة من الالعاب الحديثة(Othman & Jassim, 2022) حيث تتميز بالقوة والسرعة الفائقة لإمكانية اللاعبين من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح كافة الثغرات التي تحدث في دفاع الفريق المنافس مع امتلاك مهارة عالية تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها والقدرة على المناولة بجميع انواعها من اوضاع مختلفة إضافة الى القوة الكافية من اجل التقدم والتراجع والانتقال في كافة جوانب الملعب من اجل الاستحواذ على الكرة دون خوف أو خلق الفراغ السريع.

واظهرت مختلف الدراسات ضرورة استخدام خرائط العقل كأستراتيجية تعليمية تستثمر الوقت والجهد لعملية التعلم وتساهم في معالجة الأخطاء من خلال تشكيل خرائط ذهنية عقلية لمتغيرات الدراسة(المهارات) وتوظيفها بشكل مثير وتشويقي للطلبة الممارسين للتجربة لغرض تبسيط عرض النموذج وشكل المهارة ، وتعد فرصة لزيادة الفهم والاستيعاب لدى الطلبة المتعلمين فعندما يبدأ الطالب أو المدرس برسم الخريطة الذهنية فإن كميةً من الأفكار تتولد لديهما ، ومن هنا تأتي أهمية استخدام خرائط العقل في المنهج التعليمي فهي عبارة أشكال ونماذج متعددة ومعينات بصرية تساهم في جعل المنهج التعليمي أكثر وضوحاً وفهماً للطلبة للمتعلمين واستثارة لافكارهم باستدعاء معارفهم تجاربهم وخبراتهم السابقة التي لها علاقة بمحتوى التعلم الجديد وهنا تأتي أهمية البحث بأستخدام أستراتيجية خرائط العقل بوسائل تعليمية في تقديم المساعدة للطلبة أثناء تعلمهم بعض مهارات كرة القدم الصالات .

1-2 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث كونه أحد مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية وجد المشكلة التي يعاني منها التعلم، هي عدم مراعاة حاجات المتعلمين فالدروس غالباً تقدم بطريقة جافة ومملة ولا تأخذ بنظر الاعتبار اهتمامات المتعلمين فظهرت العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي تلائم الطلبة ويمكن استخدام وسائل تعليمية فيها كوسيلة مساعدة تعمل على إشباع حاجاتهم بطرق مشوقة ، وذلك باتباع استراتيجية تعليمية تستند على الأسس الصحيحة وتخطيط سليم لعملية تعلم المهارات كرة القدم للصالات

بما يتناسب مع مستوى الطلبة المتعلمين وقدراتهم، فكانت استراتيجية خرائط العقل أحد الحلول التي من شأنها التغلب على هذه المشكلة لتحسين تعلمهم بما يتلاءم مع تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وتوجهاتها الحديثة، وحرص الباحث على إتباع الاسس العلمية الصحيحة في عملية التعلم بما يتناسب مع مستوى الطلبة وقدراتهم من اولويات مدرس التربية الرياضية لتحقيق اهداف المنهج التعليمي ومحاولة الوصول بالمتعلم الى أفضل مستوى، ومن خلال استخدام وسائل التعلمية مساعدة المتمثلة بكرات مطاطية مختلفة الاوزان والاحجام وأدخالها في الوحدة التعليمية من اجل تحسين اداء مهارتي الدرجة والتهديف في لعبة كرة القدم للصالات كأحد الحلول التي من شأنها تسهيل عملية التعلم وتحديد مستوى الطلاب ومدى تحسنهم المهاري ، لذا ارتأى الباحث بدراسة هذه المشكلة ووضع المعالجات لها من خلال التساؤل التالي:

هل استخدام استراتيجيات خرائط العقل بوسائل تعليمية مناسبة لتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات ؟

1-3 أهداف البحث

- إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأستراتيجية خرائط العقل في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات قيد البحث.
- التعرف على تأثير الوسائل التعليمية بكرات متنوعة الاوزان والاحجام وفقاً لأستراتيجية خرائط العقل في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات قيد البحث.
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات قيد البحث.

1-4 فروض البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي لمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب الصف الخامس العلمي البالغ عددهم (105) طالباً لأعدادية السيدية لتربية بغداد الكرخ الثانية.
- المجال الزمني: للمدة من 2024/ 11 /3 لغاية 2024/ 12 / 24.
- المجال المكاني: ساحة اعدادية السيدية العلمية للبنين لتربية بغداد الكرخ الثانية وملعبها.

6-1 تحديد المصطلحات:

• مفهوم خرائط العقل: "بأنها صور تحتوي على رسومات لها رموز خاصة توجد ضمن ما يسمى بمفتاح الخريطة الذي يُسهل علينا استيعابها بطريقة فعالة لربط وتنظيم المعلومات الحالية والسابقة في شكل خريطة عقلية تحتوي على فروع رئيسية يتفرع منها فروع ثانوية ويستخدم في رسمها الألوان والرموز والصور والكلمات المختصرة لتساعد الطالب على اكتساب المهارات المطلوبة" (Khatibeh, 2005, 33)

2- منهج البحث وأجراءاته الميدانية**1-2 منهج البحث**

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من (105) طالبًا من طلاب مرحلة الخامس الاعدايي من الشعب (أ،ب،ج) في اعدادية السيدية للبنين في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ، واختيار (20) طالبا منهم للتجارب الاستطلاعية ، في حين تم اختيار عينة البحث وبلغ عدد أفرادها (40) طالب يشكلون نسبة (39%) من المجتمع الأصلي موزعين على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، المجموعة التجريبية تتألف من (20) طالب، والضابطة تألفت من (20) طالب أيضاً.

2-3 التصميم التجريبي

أستخدم الباحث التصميم التجريبي والذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وكما موضح في جدول (1) .

نفذت كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) منهجها التعليمي على النحو الاتي:

1- طبقت المجموعة التجريبية استراتيجيات خرائط العقل .

2 - طبقت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم الاعتيادي المتبع .

استغرقت الدراسة ثمانية أسابيع وتضمنت وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة . واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبعض القوانين الإحصائية في تحليل البيانات.

جدول (1) التصميم التجريبي المعتمد في البحث

الاختبارات البعدية	البرنامج التعليمي	الاختبارات القبلية	المجاميع	الاساليب التعليمية
- مهارة الدرجة - مهارة التهديف - بخماسي كرة القدم	البرنامج التعليمي	- مهارة الدرجة - مهارة التهديف - كرة القدم الصالات	المجموعة التجريبية	استراتيجية خرائط العقل
- مهارة الدرجة - مهارة التهديف - بخماسي كرة القدم	البرنامج التعليمي	- مهارة الدرجة - مهارة التهديف - كرة القدم الصالات	المجموعة الضابطة	الاسلوب المتبع من المدرس

2-3-1 تكافؤ العينة

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة الحالية كما في الجدول (2).

جدول (2) يُبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في إختبار مهارات كرة القدم الصالات

المعالم الإحصائية الإختبارات	وحدات القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيم (T) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	المعنوية*
		س	±ع	س	±ع			
مهارة الدحرجة	الثانية	22.66	2.87	22.77	2.56	1,33	0.087	عشوائي
مهارة التهديف	درجة	4,10	1,22	4,12	1,21	1,35	0.079	عشوائي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $> (0.05)$.

يمكن اعتبار العينة متجانسة لانهم من المبتدئين في لعبة كرة القدم الصالات، وباعمار متقاربة، وضمن مرحلة دراسية واحدة ، وجنس واحد وهذا يدل على تكافؤ العينة وإمكانية البدء بالتجربة من خط شروع واحد.

2-4-2 الادوات والاجهزة والوسائل الخاصة بالبحث**2-4-2-1 وسائل جمع المعلومات**

- الملاحظة والتجريب، والمقابلات الشخصية للخبراء والمختصين.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية السابقة وشبكة المعلومات العالمية (أنترنت) ،.
- صور فلكس تعليمية وفق خرائط العقل توضح اداء المهارات قيد البحث.

2-4-2-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- ملعب كرة القدم الصالات.
- صافرة .
- شواخص عدد (4) .
- لاصق ملون وشريط قياس.
- مرمى صغير أبعاده (75 × 100 سم) .
- ساعة إلكترونية للتوقيت .
- كرة قدم الصالات قانونية عدد (10) .
- كرات مطاطية عدد(10) متنوعة الاوزان والاحجام.

2-5 الاختبارات المهارية

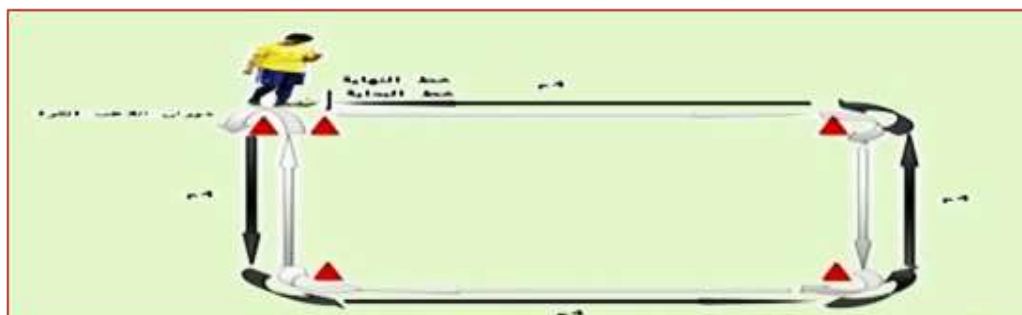
الباحث عمل على توزيع استمارات استبيان الاستطلاع من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية والتعلم الحركي وتدريب كرة القدم لبيان أي من المهارات الأكثر استخداماً أثناء اللعب في كرة القدم للصالات ، وكما مبين في الجدول(3) الاتي:

جدول (3) يبين نتائج تحديد المهارات الأساسية كرة القدم للصالات قيد بالبحث

ت	المهارات	الموافقون	غير موافقون	مربع كاي	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
1	الدرجة	9	صفر	9	0.002	معنوي
2	المرأوة	3	6	1	0.417	غير معنوي
3	التهديف	8	1	5.44	0.000	معنوي
4	الخداع	4	5	0.05	0.286	غير معنوي

أولاً : اختبار مهارة الدرجة ذهاباً وإياباً (حسام سعيد مؤمن ، 2000 ، 72)

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً.
- الادوات : أرض مستوية ، كرة القدم للصالات عدد (1) ، شريط قياس ، شواخص عدد (4) لاصق ملون ، وساعة توقيت .
- طريقة الاداء : يرسم مربع طول ضلعه (4م) إذ توضع الشواخص على كل ركن من المربع ويرسم خط البداية وخط النهاية على بعد (2م) من الشاخص الأول ، وعند سماع المختبر صوت صافرة البدء يقوم الطالب بدرجة الكرة بسرعة مع اجتياز الشواخص الأربعة والرجوع أيضاً و اجتياز الشواخص والوصول لخط النهاية . كما موضح في الشكل (1)
- شروط الاختبار: يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار، ويجب على المختبر عدم توقف حركته أثناء الاختبار ، وإذا خرجت الكرة عن سيطرته لا تحتسب له محاولة.
- طريقة التسجيل : يتم إعطاء المختبر محاولتين ويحتسب له أفضل زمن تم تسجيله.



الشكل (1) اختبار مهارة الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً

ثانياً: اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (موسى عدنان موسى ، 2022 ، 105)

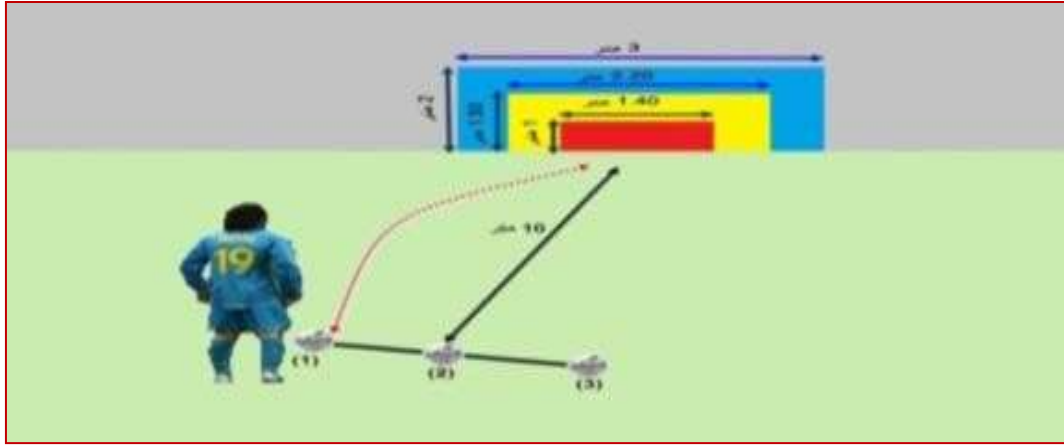
- الغرض من الاختبار : قياس التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة.
- الادوات : كرة قدم للصالات عدد (3) ، حائط املس بحيث يتم الرسم عليه ثلاث مستطيلات بشكل متداخل وذات أبعاد مختلفة كما يلي : (مستطيل كبيراً 3متر × 2متر ، مستطيل وسط 2,20متر ×

1,50 متر ، ومستطيلاً صغيراً 1,40 متر × واحد متر) ، إذ تمثل الأرضية حافة المستطيلات السفليه ويؤشر أمام الحائط ً بيتعد (خطا 10 متر) .

- وصف الاختبار : يقف المختبر خلف خط البداية (10م) وعند سماعه إشارة البدء يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الأكبر ويبدأ بالكرة رقم (1) وينتهي كما موضح في الشكل (2) .

• التسجيل : يخطط الملعب كما موضح في الشكل(2)

- يعطى للمختبر (3) درجات إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- يعطى للمختبر (2) درجة إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط .
- يعطى للمختبر (1) درجة إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير .
- يعطى للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة .



الشكل (2) إختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة

2-6 الأسس العلمية لأختبارات مهارات كرة القدم الصالات

تعد الأسس العلمية من الخصائص الجيدة لأختبارات والتي يتوجب على الباحث القيام بها وهي كلاً من (صدق وثبات وموضوعية الاختبارات) ،وكما موضح في الجدول (4) .

• صدق الإختبارات

وهدف صدق المحتوى إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار لجوانب الصفة أو السمة المطلوب قياسها بهدف الحصول على صدق الاختبارات وفي ضوء هذا المفهوم تم عرض الاختبارات على مجموعة من المختصين لإبداء آرائهم حول مدى صدقها للأغراض التي وضعت من أجلها وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تبين للباحث وجود نسبة اتفاق بين السادة الخبراء وبهذا يتم التحقق من صدق الاختبارات (ميساء حسين مطرود ، 2007 ، 56) ، كما موضح في الجدول(4) .

• ثبات الاختبارات

تعد الأداة ثابتة إذا كانت تعطي نفس النتائج بالاستمارة إذا ما أعيد تطبيقها على الطلبة أنفسهم وتحت نفس الشروط ، إذ تم حساب معامل ثبات الاختبارات وفقاً للأسس العلمية للاختبارات وذلك من خلال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (10) طلاب بعد مرور إسبوع من إجراء التجربة الاستطلاعية لأنها من أنسب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار حيث تم إجراء الاختبار بتاريخ 2024/10/21 وإعادة الاختبار بعد مرور أسبوع بتاريخ 2024/10/27 . وكما موضح في جدول (4)

● موضوعية الاختبارات

من الاسس المهمة التي يجب توافرها بالاختبار الناجح هي الموضوعية وتعني التحرر من التحيز وعدم ادخال العوامل الشخصية أي عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أي أن المختبر يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من محكم ، وبما أن الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة واضحة وغير مبهمة وبعيدة عن التقويم الذاتي، إذ أن التسجيل يتم باستخدام وحدات القياس وهي الدرجات والثانية فضلاً عن أن فريق العمل كان من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية، لذا تعد الاختبارات التي طبقت ذات موضوعية عالية.

جدول (4) يبين الاسس العلمية الخاصة باختبارات كرة القدم الصالات

الاختبارات	وحدات قياس	صدق الاختبارات %	الثبات وإعادة الاختبار %	موضوعية الاختبار %
مهارة الدرجة كرة القدم الصالات	الثانية	92.95	0.91	0.91
مهارة التهديف كرة القدم الصالات	الدرجة	91.24	0.89	0.90

2-7 التجارب الاستطلاعية

الباحث عمل على إجراء تجربتين استطلاعية حيث كانت الاولى في يوم الاحد الموافق 2024/10/20 وتم تطبيقها على مجموعة من عينة البحث حيث تم إجراءها على (10) طلاب من مجتمع البحث خارج عينة البحث الذين تم استبعادهم لمعرفة الوقت الذي يستغرقه كل اختبار وما هي المعوقات والصعوبات التي قد تظهر والعمل على تجاوزها لاحقاً ، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق 2024/10/21 لتطبيق استراتيجيات خرائط العقل ولمعرفة مدى إمكانية تطبيقها ضمن الوحدات التعليمية وخطة درس التربية الرياضية.

2-8 الاختبارات القبلية

الباحث عمل على إجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (الضابطه والتجريبيه) بمهارات كرة القدم الصالات وهي (الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً ، والتسديد على المستطيلات المتداخلة في يوم الاثنين الموافق 2024/ 10/28 في الساحة الرياضية لأعدادية السيدية للبنين تربية بغداد الكرخ الثانية في الساعة 8.46 صباحاً وقد تم تدوين النتائج في استمارات خاصة بالاختبارات.

2-9 تجربة البحث الرئيسية

قبل تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهاج التعليمي أعطيت للطلاب وحده تعليمية تعريفية يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/29 على مجموعة من الطلبة عددهم (10) طلاب من أجل أخذ فكرة عن إستراتيجية خرائط العقل بأستخدام كرات مختلفة الاوزان والاحجام وكيف تنفذ خلال درس التربية الرياضية.

2-9-1 برنامج إستراتيجية خرائط العقل

نفذ الباحث الوحدات التعليمية أعتباراً من يوم الاحد الموافق 2024 /11/3 وإستغرق تنفيذها ثمان أسابيع (16) وحده تعليمية ولغاية يوم الثلاثاء 2024/12/24 وبواقع وحدتين تعليميين في الاسبوع الواحد يومي (الاحد والثلاثاء) ، وعمد الباحث الى تصميم خرائط العقل التي تتعلق بالمهارات كرة القدم الصالات قيد الدراسة وهي (الدرجة بالكرة ، والتهديف بالقدم) من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة بالتعلم الحركي ومهارات كرة القدم الصالات وكالاتي:

- مدة الوحدات التعليمية (8) أسبوع .
- عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة .
- زمن القسم الاعدادي (10) دقيقة، وزمن القسم الرئيسي (30) دقيقة ، ويقسم القسم الرئيسي الى الجزء التعليمي (10) دقيقة ، والجزء التطبيقي (20) دقيقة ، وزمن القسم الختامي (5) دقيقة .

إذ تمثلت مراحل التصميم بما يأتي

بعد أطلاع الباحث على عدد من نماذج تصميم التعليم وفقاً لاستراتيجية خرائط العقل في الوحدة التعليمية اعتمد الباحث على النموذج الآتي: (Mardan, Z. 2020,89)

- 1- تهيئة قاعة الدرس التعليمية : حدد الباحث المفهوم الرئيسي للدرس وهي بعض مهارات كرة القدم الصالات قيد الدراسة هي (الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً ، التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) قدر المستطاع ليتلائم مع هدف الدراسة .
- 2- التمهيد للدرس: إضافة الرسوم والصور الملونة التوضيحية وصممت الخرائط بأشكال وأحجام مختلفة تتضمن مهارات كرة القدم الصالات قيد الدراسة (الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً ، والتهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) .
- 3- تم طباعتها على لوحات فلكسات (2 × 1,5) فقد استخدمها الباحث في الوحدات التعليمية في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية.
- 4- الطالب من الطلاب قراءة الأهداف الخاصة بالدرس.

5- تبدأ بنموذج خرائط بالمراحل الفنية لأداء المهارات قيد البحث ، وتم تصميم خرائط تتضمن الأخطاء الشائعة من حيث الاداء أولاً وثانياً بيان سبب الخطأ وثالثاً طريقة معالجة الخطأ من خلال معالجة وتصحيح الخطأ في الجزء التطبيقي من خطة الدرس لغرض تحقيق هدف الدراسة.

2-9-2 تنفيذ المجموعة التجريبية وفق استراتيجية خرائط العقل

➤ القسم الرئيسي (30)

• الجزء التعليمي (10 دقيقة)

- الخطوة الأولى: تقديم المهارة للطلاب من قبل مدرس التربية الرياضية وتشمل(اسم المهارة، أهمية دراسة المهارة) في الجزء التعليمي . (3 دقيقة)
- الخطوة الثانية: العرض التوضيحي باستخدام وسائل الايضاح (بوسترات، وصور فلكس) للمهارة من قبل مدرس التربية الرياضية وتبسيطه لأذهان طلبته تربط بالتفكير البصري كونه أحد مستويات التفكير العليا، حيث تمكن المتعلم من الرؤية الشاملة لموضوع الدرس من خلال صياغة الأفكار الرئيسة على أشكال، أو صور مترابطة تمثل محتوى بصرياً. (3 دقيقة)
- الخطوة الثالثة: مناقشة العرض التوضيحي (مراجعة ما قام به المدرس) ويتم بتقديم شرح بسيط عما حدث في الجزء التعليمي . (4 دقيقة)
- الجزء التطبيقي (20 دقيقة) ، وكما موضح في ملحق(1) .

- الخطوة الرابعة: تطبيق المهارة عملياً ويتم عن طريق عمل الطلاب في مجموعات صغيرة في الجزء التطبيقي العملي من خطة الدرس ، واستخدام كرات مطاطية متنوعة الاوزان والاحجام.
- الخطوة الخامسة: تقديم التغذية الراجعة من قبل مدرس التربية الرياضية عند مراجعة الاخطاء التي وقع فيها الطلبة خلال تطبيقهم للمهارة موضوع البحث في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية.

2-9-3 تنفيذ المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع)

تم التدريس وفقاً لاسلوب التعليم الاعتيادي المتبع من قبل المدرس ويسمى بالاسلوب الامري. تطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) من قبل مدرس التربية الرياضية للمدرسة وتطبيق المقدمة والإحماء والجزء النهائي بطريقة متشابهة للمجموعتين لطلاب الخامس الاعدادي .

2-10 الاختبارات البعدية

أجري الباحث الاختبارات البعدية كما هو الحال في الاختبارات القبلية وبنفس الشروط والضروف الزمانية والمكانية قدر الإمكان في يوم الاربعاء الموافق 25 / 12 / 2024 في ساحة المدرسة .

11-2 الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على نتائج البحث.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) للعينات المتناظرة واختبار (T) للعينات الغير متناظرة .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية

الجدول (5) يبين قيمه الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة ومعنوية الفرق بين نتائج الاختبارات

القبليّة والبعدية في المتغيرات المهارية بكرة القدم الصالات لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها

المعالجات الإحصائية للمتغيرات	وحدة قياس الاختبار	إختبار قبلي		إختبار بعدي		الوسط الحسابي للفرق	انحراف معياري للفرق	قيم (t) المحسوبة	قيم Sig	المعنوية*
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري					
مهارة الدرجة	الثانية	22,77	2,56	18,03	2,24	4,4	1,22	5,88	0,000	دالة
مهارة التهديف	الدرجة	4,12	1,21	8,01	1,08	3,89	2,8	6,22	0,000	دالة

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $> (0.05)$.

من خلال نتائج الجدول (5) يتبين أن افراد المجموعة (خراط العقل) التجريبية تفوقوا على مجموعة (الاسلوب المتبع) الضابطة في تعلم المهارات قيد البحث كرة القدم للصالات بالاختبارات البعدية، ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى توظيف الخرائط الذهنية في الوحدة التعليمية ساعد المتعلم على تعلم المهارات قيد البحث بشكل جيد وبفارق واضح على الاسلوب المتبع الضابطة إذ كانت طريقة عرض نموذج الخرائط العقلية المتزامنة مع تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة للأخطاء الشائعة للمهارات دور فعال في فهم وتصور الحركة المراد تعلمها بسهولة وأكثر دقة إذ ان الخرائط العقلية يساعد المتعلم في التعرف على متغيرات اداء أجزاء المهارة كونها تعطي فرصة للمتعلمين معرفة ومشاهدة تفاصيل المهارة المراد تعلمها بمراحل موضحة فيها أجزاء المهارة وأسلوب تنفيذها بشكل واضح ودقيق (Jabbar, M., Ali, M., & Abdel-Wahid, Q. 2020,46)

فضلا عن هذا التحسن جاء نتيجة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية وهذا ما اكدته (وفيقة مصطفى ، 1978، 83) نقلا عن فراس طلعت حسين" ان الوسائل التعليمية تؤدي دوراً فعالاً في التعليم بصفة عامة , والتعلم الحركي بصفة خاصة , فاستخدامها يساعد على إتقان المهارات الحركية الرياضية وتحسينها .

2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الجدول (6) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة ومعنوية الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية بكرة القدم الصالات لمجموعة البحث الضابطة وتحليلها

المعالجات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	إختبار قبلي		إختبار بعدي		الانحراف المعياري للفروق	الوسط الحسابي للفروق	(t) المحسوبة	قيم sig	المعنوية*
		س-	±ع	س-	±ع					
مهارة الدرجة	الثانية	22,66	2,87	21,17	2,65	1,49	1,24	3,44	0,000	دالة
مهارة التهديد	الدرجة	4,10	1,22	6,13	1,17	2,3	1,43	3,13	0,000	دالة

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $> (0.05)$.

من خلال نتائج الجدول (6) يشير الباحث بأن هذا التحسن الحاصل في المجموع الثانية (الضابطة) لطلاب الخامس الاعداي وبتفاوت النسب نتيجة الاسلوب المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية الخاص به والذي استخدمه في منهجه وتخطيطه بشكل علمي لإدارة درس التربية الرياضية مع التزام الطلاب والاستمرارية في تلقي وأداء وحداتهم التعليمية فضلاً عن استخدام المدرس في تكرار التمرينات المناسبة مع القابليات والقدرات الخاصة بالطلاب والتي كان لها دوراً منتظماً وفاعلاً في عملية التحسن، وهذا ما يؤكد (احمد مرتضى ، 2008) إذ يشير إن خطة الوحدات التعليمية والمنهج المتبع وتكرار وممارسة المهارة بشكل متكرر يكون استدعائها وتذكرها أسهل وأفضل من المهارة الحركية التي تمارسه وتكرر بشكل متقطع كما إن إعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بالشكل السليم. (احمد مرتضى اليساري، 2008، 47).

3-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الجدول (7) يُبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة ومعنوية الفرق بين نتائج الاختبار البعدي المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها

المعالجات الاحصائية المتغيرات	وحدات قياس الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيم (t) المحسوبة	قيم Sig	المعنوية*
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			
مهارة الدرجة	الثانية	18,03	2,24	21,17	2,65	5,88	0,000	دالة
مهارة التهديد	الدرجة	8,01	1,08	6,13	1,17	7,22	0,000	دالة

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $> (0.05)$.

من خلال نتائج الجدول (7) يعزو الباحث سبب التطور في المجموعة التجريبية (خراط العقل) وتفوقها على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية يعود الى توظيف المجموعة التجريبية استراتيجيات خراط العقل في الوحدات التعليمية المعدة وتنظيمها لانه عملية التنظيم للتدريب تعطي تأثيراً أساسياً في

تحسين المهارات وهذا ينسجم مع قدرات قابليات الطلاب من خلال الاعداد الجيد لمكان التعلم والمستلزمات الضرورية مما يؤدي على الحصول على نتائج ايجابية. (قاسم حسن حسين، 1998، 98) وكذلك يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى توظيف الوسائل التعليمية والبوسترات التي تم استخدامها كأستراتيجية لعرض الخرائط العقلية كان لها دور بارز في عملية أسترجاع المعلومات المتعلمة وتذكرها كونها تقع ضمن الذاكرة الصورية حين يعود المدرس لتعليم المهارة مرة اخرى باستخدام خرائط المفاهيم العقلية لتعبير عن الفهم السليم (55، 2019، Abdu lRasoul).

"ويعد التطبيق العملي للأداء الحركي بأستخدام كرة متنوعة الاوزان والاحجام التأثير المباشر في التوافق الحركي لا يمكن أن يحدث لنتيجة هضم المعلومات فقط بل من خلال الممارسة والتكرارات الايجابية للمهارات، وأن الاشتراك الفعلي للمتعلم في محاولة أداء الحركة يكسبه بعض الخبرة للعمل الحركي الحقيقي أي الإحساس بالعمل والإحساس بالسيطرة على الجسم عند الاداء دور مهم وفعال في تصور المهارة المراد تعلمها ، ساعد الطالب المتعلم في التعرف على متغيرات اداء اقسام الحركة وتتيح الفرصة للطلبة للمتعلمين معرفة وتوضيح مراحل أجزاء الحركة وتفاصيلها وأسلوب تنفيذها بشكل دقيق. (Jabbar Abdel-Wahid, Q., 2020, 79).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال الاستنتاجات توصل الباحث إلى الآتي:

- ان المنهج التعليمي المعد بأستخدام وسائل تعليمية بكرات متنوعة الاوزان والاحجام وفقا لاستراتيجية خرائط العقل له دور فاعل وايجابي في تحسين وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.
- ان تقديم التغذية الراجعة وفق أستراتيجية خرائط العقل منح الطلاب فرصة أكبر لتصور وفهم وأدراك روابط الأداء الفني المهاري وهذا يعزز تعلم وتحسين الأداء المهاري لديهم.

4-2 التوصيات

- يجب تصميم خرائط عقلية بأحتوائها على المادة التعليمية من المهارات كتصاميم ووسائل تعليمية وبما يتلائم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية لكل درس.
- تعزيز أستخدام تجربة أستراتيجية خرائط العقل لدى مدرسي التربية الرياضية بعقد الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللازمة لتطبيقه .
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة بأستخدام أستراتيجية خرائط العقل لمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين لباقي الالعاب الاخرى.

المصادر العربية والاجنبية

- احمد اليساري ؛ تأثير أرضية الملعب لتطوير الاداء الحركي وفق الجمل الخططية الفردية والجماعية للاعبين الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2008 .
- حسام سعيد مؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الاساسية للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- علي فهمي البيك ؛ اسس برامج التدريب الرياضي للحكام ، ط1 ، الاسكندرية ، منشأ المعارف ، 1997 .
- مهند يونس كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الادراكية الحس حركية واهم المهارات بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
- موسى عدنان موسى ؛ تأثير استخدام إستراتيجية سوم (M.O.W.S) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طالـب السادس الأحيائي، مجلة علوم الرياضة ، جامعة الانبار ، العدد 26 ، 2022 .
- ميساء حسين مطرود ؛ تأثير منهج تدريبي في تطوير السرعة الخاصة لدى عدائي 1500 متر وفق الزمن المستهدف ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2007 .
- فراس طلعت حسين ؛ تأثير الوسائل التعليمية (مرئية- مختلطة) في التعلم الذاتي والاحتفاظ لفعالية الوثب الطويل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2008 .
- قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة ، 1998 .
- قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، ط3: (بغداد ، دار البرق للطباعة) ، 2013 .
- Abdel-Hussein, W. (2015). Harmonious Learning with the Brain (1st ed.). Dar Al-Kutub
- Abdu IRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 58, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Jabbar, M., Ali, M., & Abdel-Wahid, Q. (2020). The Effect of Using Direct Play Exercises on the Accuracy of the Skill Performance of Spike in Volleyball for Jouiors. Journal of Studies and Research of Sport Education, 62, 91–103.
- Khatibeh, A. A. (2005). Teaching Science to All (1st ed.). Al-Maysara Publishing House.
- Mardan, Z. (2020). The Draver Model Using Mind Maps and its Impact on Systematic Thinking and Developing Learning the skills of Serving and Preparing for Students [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Mardan, Z. (2020). The Draver Model Using Mind Maps and its Impact on Systematic Thinking and Developing Learning the skills of Serving and Preparing for Students [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Othman, A. A., & Jassim, N. H. (2022). Attention focus and its relationship to the accuracy of fixed scoring in football among the players of Al-Soufi Sports Club. Sciences Journal Of Physical Education , 15(6), 181–191. <https://www.iasj.net/iasj/article/261927>

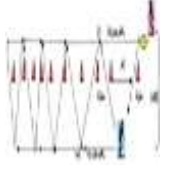
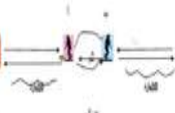
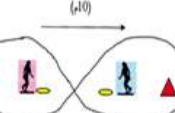
ملحق(1)

أنموذج الوحدة التعليمية الاولى والثانية بأستخدام أسترأراتيجية خرائط العقل

التاريخ: 2024/11/3
عدد الطلاب: 20 طالب
الوقت: 45 دقيقة

الصف: الخامس الاعدادي
الاستراتيجية: أسترأراتيجية خرائط العقل
الهدف التعليمي: تعلم الطلاب مهارات
الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات

الادوات: ملعب كرة القدم الصالات ، كرة قدم الصالات عدد 10 ، وسائل تعليمية . كرات متنوعة الاوزان والاحجام عدد 10

أقسام الوحدة	الوقت	فعاليات ومهارات حركية	تنظيم وإخراج حصة الدرس	الملاحظات
قسم إعدادي	10 د	تهيئة الادوات والوقوف بنسق واحد مع أخذ الغياب السير الاعتيادي – الهرولة الخفيفة بتدوير الذراعين للامام	xxxxxx Δ	الالتزام بالنظام والهدوء وتدرج الإحماء مع أداء التمرين بشكل صحيح
مقدمة	2 د	بدوائر صغيرة ثم كبيرة للخلف – لمس الارض باليدين بالتبادل – رفع الرجلين أماما		
إحماء عام	4 د	عاليا – رفع الرجلين مع ضرب الكعب بالورك – السير الاعتيادي		
إحماء خاص بتمرين بدنية	4 د	ذراعان : (الوقوف ، ذراعان عاليا) تدوير الذراعين اماما .. (3عادات) جذع : (الوقوف ، فتحا) تبادل ثني الجذع يمينا ويسارا .. (3عادات) الرجلان: (الجلوس الطويل) رفع وخفض الرجلين .. (3عادات)	xxxxxx Δ	التوجيه بأداء التمارين بشكل صحيح
القسم الرئيسي	30 د	يقوم مدرس التربية الرياضية بشرح المهارة المراد تعلمها وفقا لأستراتيجية خرائط العقل مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم انموذج عرض من قبل مدرس التربية الرياضية وكيفية أداء التمارين. وذلك باستخدام وسائل تعليمية وعرض صور وبوسترات بالمهارة المطلوبة	xxxxxx x x x Δ x	ضرورة أداء المهارات بالشكل الصحيح والسليم
الجزء تعليمي	10 د			
الجزء التطبيقي	20 د	تكون المسافة بين متعلمين (10-15م) ، مع (10) حواجز المسافة بين حاجز وآخر (2م) والتمرين يبدأ بأن يناول المتعلم (أ) الكرة للمتلم (ب) من بين الحاجز الاول والثاني ، وتتعلق الى الامام لتكون ما بين الحاجزين الثاني والثالث ، الطالب (ب) يستلم الكرة ويلعبها بلمسة واحدة او بعد الإخماد الى المتعلم (أ) ما بين الحاجزين الثاني والثالث وهكذا يستمر التمرين المعطى لحين انتهاء الحواجز ثم تكرار التمرين من الجهة الثانية وبالقدم الأخرى.		ضرورة الالتزام بأداء التمرينات بشكلها المطلوب والتأكيدات على التكنيك الكامل والسليم لحركات الجسم
تمرين رقم (1)	4 د	طالبان مع الكرة المسافة بينهما (2م) متواجهتان بالظهر وإمام كل منهما (مصطبة) أو جدار على بعد (10م) يبدأ التمرين بأن يقوم الطالبين وبنفس الوقت بلعب الكرة التي بحوزتهما باتجاه المصطبة التي أمامهما بقوة ثم يستديران بسرعة والركض الى مكان الطالب الآخر، ثم يقومان بلعب الكرة المرتدة مع المصطبة .		
تمرين رقم (2)	4 د	الدرجة على شكل ثمانية (8) طالبين كل منهما معه كرة والمسافة بينهما (10م) ويوضع شاخصان بالقرب من كل منهما يبدأ التمرين بأن يدرج الطالبين الكرة على شكل (8) باتجاهين متعاكسين ، وهكذا يستمر تكرار التمرين عدة مرات.		أستخدام وسائل تعليمية متنوعة من خلال أستخدام كرات مطاطية متنوعة الاوزان والاحجام أثناء التمرين
تمرين رقم (3)	4 د	طالبان المسافة بينهما (5م) مواجهان لمنطقة الجزء . يبدأ التمرين بأن يلعب المدرس الكرة على خط منطقة الجزء لينطلق المتعلم (أ) ويقوم بالتسديد مباشرة على الهدف على أن يرجع مباشرة بعد التسديد الى مكانه ، في هذه الجزئية ينطلق المتعلم (ب) باتجاه الكرة التي يلعبها المدرس ليقوم بالتسديد من على خط الجزء ويعود بسرعة الى مكانه وهكذا يستمر التمرين .		
تمرين رقم (4)	4 د	توضع خمس كرات على مسافة (10م) عن الهدف وخلف كل كرة حاجز يبعد عن الكرة (5م) يبدأ التمرين بأن يقوم المتعلم بالجري من قرب الحاجز الأول ليقوم بالتسديد الكرة الأولى ثم يعود ليدور حول الحاجز الثاني ثم العودة لتسديد الكرة الثانية وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الكرات . وهكذا بنسبة للمتلم الثاني على الهدف الأخر.		أستخدام كرات مطاطية متنوعة الاوزان والاحجام أثناء التمرين
تمرين رقم (5)	4 د			
القسم الختامي	5 د	إعطاء تمارين إسترخاء وترويقية وتغذية راجعة لتهدئة الجسم وإرشادات تربية ولعبة صغيرة مع إرجاع أدوات الدرس.	xxxxxx Δ	اعطاء التوجيهات لأهمية العمل الجماعي مع الانصراف بتحية معينة