



## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>

### تأثير التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي في تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب

عبد الحسن رحيمة مشكور  
جمهورية العراق / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

تاريخ الاستلام : 2025/6/4

تاريخ القبول : 2025/6/24

تاريخ النشر : 2025/7/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

#### ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث في الارتقاء بمستوى تعليم حالات الهجوم البسيط لغرض التقدم بمستواها نحو الافضل من خلال الاعتماد على النموذج التعليمي المناسب مثل انموذج ( جانبيه ) الذي يعد من النماذج الناجحة لاحتواء على مراحل تعليمية متقدمة وتساعد على تعلم حالات الهجوم بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب . وكانت **مشكلة البحث** : إن مستوى التعلم في حالات الهجوم البسيط لا ترتقي الى مستوى التعلم الصحيح كونها حالات صعبة وتحتاج الى مستوى تعليمي متقدم مثل انموذج ( جانبيه ) لما يحتويه من خصائص تساعد على التعليم المناسب والتقدم بالحالات الهجومية قيد الدراسة . وكان **هدف البحث** : التعرف على تأثير التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي في تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب . وتم التوصل الى اهم **الاستنتاجات** : التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي مهم واساسية في ربع مستوى تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب . اما اهم **التوصيات** : اعتماد التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي كونه مهم واساسية في ربع مستوى تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب .  
**الكلمات المفتاحية** : انموذج جانبيه، حالات الهجوم البسيط ، سلاح الشيش .

## The Effect of Teaching According to the Gagné Educational Model on the Learning of Some Simple Attacks Cases in Fencing for Students

Abdul Hassan Rahima Mashkoor

#### Abstract

The importance of this research lies in raising the level of teaching simple attack cases, with the aim of advancing their level and improving it by relying on an appropriate educational model

such as the Gagné model. This model is considered one of the successful models, as it includes advanced educational stages and helps students learn the foil attack cases in fencing. The research problem was that the level of learning in simple attack cases does not rise to the level of proper learning, as they are difficult cases and require an advanced educational level, such as the Gagné model, due to its characteristics that facilitate appropriate learning and progress in the attack cases under study. The aim of the research was to identify the effect of teaching according to the Gagné educational model on students' learning of some simple attack cases in fencing with foil. The most important conclusions reached is that Teaching according to the Gagné educational model is important and essential for a quarter of the students' learning level of some simple attacks using foil in fencing. The most important recommendations is that Adopting teaching according to the Gagné educational model is important and essential for a quarter of the students' learning level of some simple attacks using foil in fencing.

**Keywords:** Gagné model, simple attacks, foil.

## 1- التعرف بالبحث :

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

القاعدة الأساسية للنهوض بالبلد وتقدمه هي التعليم التي تعد الأساس في بناء الجيل وتجعله قادرة على قيادة البلد في كافة المجالات العلمية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية وحتى الرياضية . والتعليم في المجال الرياضية وخاصة في المؤسسات الرياضية مثل التربية البدنية وعلوم الرياضة تعد القاعدة الأساسية في بناء جيل رياضي قادر على الممارسة الرياضة وتحقيق النتائج الجيدة في مختلف الألعاب الرياضية من خلال الاعتماد على تعليم المهارات المطلوبة لنوعية اللعبة والقدرة على ممارستها والخوض في المنافسات فيها .

ولهذا فان التعليم يتطلب استخدام النموذج التدريسي المناسب الذي يساعد في التدرج في صعوبة المهارة والعمل على فهم المادة التعليمية وادائها بالشكل الصحيح مثل انموذج (جانبيه) الذي يراها ( راجي ، 2007 ) " هو نموذج يساعد على توفير الوقت والجهد في سعة الذاكرة كونه يعمل على تحليل العمل التعليمي وتعاقب المعلومات التي تعرض على المتعلم على شكل بناء الهرمي للتعلم ، كما انه نموذج يجعل المتعلم يعتمد على قدراته في فهم ما يحيط به من مثيرات وكلما زادت خبراته زاد قدرته على الفهم والتعليم " ( راجي ، 2007: 42).

بينما يرى (سعد علي زاير واخرون ، 2017) " انموذج (جانبيه) هو انموذج تدريسي يضم مجموعة من المفاهيم والمبادئ التي تم اعدادها من خلال النظريات السلوكية والمعرفية ، والتي تركز على الشروط

والظروف الداخلية والخارجية التي تساعد على حدوث عملية التعلم ، كما يؤكد على اثناء التدريس يجب اكساب المتعلم القدرة والقابلية في الاداء الظاهري الذي يقوم به " (سعد ، 2017: 311).

ومن هنا يتبين لنا دور التدريس في هذا النموذج كونه هرمي يساعد على التدرج في تعليم المهارة لمختلف الالعب ومنها لعبة المبارزة في سلاح الشيش التي فيها حالات الهجوم البسيط اكثر مهارات تعقيدا مما تتطلب التعليم وفق انموذج تعليمي مناسب .

ومن هنا تأتي اهمية البحث في الارتقاء بمستوى تعليم حالات الهجوم البسيط لغرض التقدم بمستواها نحو الافضل من خلال الاعتماد على النموذج التعليمي المناسب مثل انموذج ( جانبيه ) الذي يعد من النماذج الناجحة لاحتواء على مراحل تعليمية متقدمة وتساعد على تعلم حالات الهجوم بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب .

## 2-1 مشكلة البحث :

حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش يعد من الحالات الاكثر تعقيد في الفهم والتطبيق مما يتطلب التدرج بهذه الحركات من البسيط الى المركب الصعب وهذا يتطلب انموذج تعليمي يساعد على تجزئة تلك الحالات وفهمها وتطبيقها .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس والتعليم وكذلك في لعبة المبارزة وجد إن مستوى التعلم في حالات الهجوم البسيط لا ترتقي الى مستوى التعلم الصحيح كونها حالات صعبة وتحتاج الى مستوى تعليمي متقدم مثل انموذج ( جانبيه ) لما يحتويه من خصائص تساعد على التعليم المناسب والتقدم بالحالات الهجومية قيد الدراسة .

## 2-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي في تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

## 3-1 فرضية البحث :

1-وجود تأثير ايجابي بالتدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي في تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

## 4-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

- المجال المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- المجال الزماني : المدة من 2025/1/5 ولغاية 2025/3/11

**2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :****1-2 منهج البحث:**

المنهج التجريبي وخاصة ذو المجموعتين المتكافئة الضابطة والتجريبية ذو تصميم المجموعات المتكافئة وذات الاختبارات القبلية – البعدية هو الانسب في معالجة مشكلة هذا البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (210) طالب ، واختيرت العينة البالغة (20) طالب لتشكل نسبة ( 9.52 %) من المجتمع الأصلي وتم قسيمهم لمجموعتين (ضابطة وتجريبية) عشوائيا لتصبح كل مجموعة (10) طلاب التجانس كما في الجدول ( 1) والتكافؤ كما في الجدول (2) .

جدول (1) يبين تجانس العينة في المتغيرات المورفولوجية

| المجموعة الضابطة |       |                | المجموعة التجريبية |       |                | القياس والتقييم |
|------------------|-------|----------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|
| س                | ع     | معامل الاختلاف | س                  | ع     | معامل الاختلاف |                 |
| 21.452           | 0.745 | 3.472          | 21.52              | 0.862 | 4.005          | العمر /سنة      |
| 172.54           | 1.874 | 1.086          | 172.61             | 1.964 | 1.137          | الطول/ سم       |
| 70.23            | 0.965 | 1.374          | 70.65              | 0.867 | 1.227          | الوزن/ كغم      |

جدول (2) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المستخدمة

| القياس والتقييم                 | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | قيمة ت المحتسبة | مستوى الدلالة |
|---------------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|-----------------|---------------|
|                                 | س                | ع     | س                  | ع     |                 |               |
| الهجمة المستقيمة المباشرة/ درجة | 3.745            | 0.642 | 3.854              | 0.574 | 0.379           | غير معنوي     |
| الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة      | 3.745            | 0.571 | 3.674              | 0.647 | 0.247           | غير معنوي     |
| الهجمة القاطعة/درجة             | 4.074            | 0.621 | 4.121              | 0.562 | 0.168           | غير معنوي     |

**2-3 وسائل جمع المعلومات:****1-3-2 وسائل جمع البيانات:**

-المراجع والمصادر

-التقييم الفني

**2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:**

- ساعة الكترونية

- ملعب مبارزه .

- أسلحه شيش عدد (10).

- شريط قياس .

-ميزان طبي.

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية

### 1-4-2 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المناهج الوزاري والمقرر من الهيئة القطاعية لمادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اختيار حالات الهجوم البسيط الآتية:

1-الهجمة المستقيمة المباشرة.

2-الهجمة بتغير الاتجاه.

3-الهجمة القاطعة.

### 2-4-2 تقويم الأداء الفني :

يتم اداء كل حالات في الهجوم البسيط من قبل الطلاب ويتم وضع درجات من قبل ثلاث محكمين ذوي الاختصاص وفي استمارة تقييم معدة من قبل الباحث ،

- مواصفات الأداء: على الطالب كل حالة من حالات الهجوم البسيط الثلاثة المختارة في البحث.

التسجيل : تعطى (10) درجات لكل حالة من حالات الهجوم البسيط ويتم توزيعها على اقسام الحركة الثلاثة ( القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي )

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية : بتاريخ 2025/1/5 تم اجراء تجربة استطلاعية على طلاب العينة

التجريبية كونها تخص التمرينات التعليمية المستخدمة لغرض معرفة مدى صعوبتها وكيفي ادائها وفق انموذج (جانبيه) .

### 5-2 التجربة الميدانية:

#### 1-5-2 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2025/1/12.

#### 2-5-2 النموذج التعليمي المستخدم:

بعد تهيئة التمرينات الخاصة بحالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش تم تطبيقها وفق انموذج ( جانبيه

( الذي يعتمد على اربع مراحل للتعليم كما يراها ( اسماعيل ، 2001 : 77 ) هي :

المرحلة الاولى ( الوعي ) : وهي مثيرات تعليمية موجودة في الموقف التعليمي لكل حالة من حالات الهجوم البسيط لغرض ادراكها .

المرحلة الثانية ( الاستيعاب ) : وهي اكتساب المعلومات على حالات الهجوم البسيط المقدمة .

المرحلة الثالثة ( التخزين ) : وهي الاحتفاظ بالمعلومات المقدمة .

المرحلة الرابعة ( الاسترجاع ) : وهي ارجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة وتطبيقها في الحالات المطلوب تطبيقها.

وتم تطبيق التمرينات في برنامج تعليمي خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة

ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2025/1/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/3/10

### 2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/3/11

### 2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2) يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

| مستوى الدلالة | قيمة ت<br>المحتسبة | الخطأ<br>القياسي | الوسط الحسابي |        | التقييم المستخدم               |
|---------------|--------------------|------------------|---------------|--------|--------------------------------|
|               |                    |                  | القبلي        | البعدي |                                |
| معنوي         | 2.415              | 0.571            | 3.745         | 5.124  | الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة |
| معنوي         | 2.973              | 0.447            | 3.745         | 5.074  | الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة     |
| معنوي         | 2.416              | 0.847            | 4.074         | 6.121  | الهجمة القاطعة/درجة            |

جدول (3) يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

| مستوى الدلالة | قيمة ت<br>المحتسبة | الخطأ<br>القياسي | الوسط الحسابي |        | التقييم المستخدم               |
|---------------|--------------------|------------------|---------------|--------|--------------------------------|
|               |                    |                  | القبلي        | البعدي |                                |
| معنوي         | 3.373              | 0.996            | 3.854         | 7.214  | الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة |
| معنوي         | 3.894              | 0.939            | 3.674         | 7.331  | الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة     |
| معنوي         | 4.062              | 0.973            | 4.121         | 8.074  | الهجمة القاطعة/درجة            |

جدول (4) يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

| مستوى الدلالة | قيمة ت<br>المحتسبة | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | التقييم المستخدم               |
|---------------|--------------------|--------------------|-------|------------------|-------|--------------------------------|
|               |                    | ع                  | س     | ع                | س     |                                |
| معنوي         | 4.952              | 0.944              | 7.214 | 0.845            | 5.124 | الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة |
| معنوي         | 5.451              | 0.896              | 7.331 | 0.862            | 5.074 | الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة     |
| معنوي         | 5.336              | 0.794              | 8.074 | 0.764            | 6.121 | الهجمة القاطعة/درجة            |

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعدية في حالات الهجوم البسيط في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الحالات قيد الدراسة وهذا يدل على النموذج التعليمي المقترح والمجموعة الضابطة حققنا أهداف التعلم المطلوب والتعليم الصحيح والمناسب إذ يرى (قاسم لزام ، 2005) " إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" ( قاسم ، 2005: 56).

بينما يؤكد ( سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " ( سعد ، 1996: 98).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم حالات الهجوم البسيط بسلاح المبارزة وهذا يعود للنموذج التعليمي المستخدم وهو انموذج ( جانبيه ) الذي ساعد في التعليم الصحيح والمناسبة ولهذا يرى ( Razzuqi ، 2005) "اعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة للطرائق التدريسية، ونظرت إليها على أنها حجر الزاوية في العملية التعليمية وذلك لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهدافها وترجمة أهداف المنهج إلى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها ولها تأثير واضح في مواقف الطلبة ، لذا كان ضروريا ابتكار استراتيجيات وطرائق جديدة للتدريس تتناسب مع التطور الحاصل في أهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها ، لذلك دعا المربون إلى اعتماد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة التي تهتم بالطالب بوصفه محور العملية التعليمية " (Razzuqi ، 2005: 7).

كما يرى ( اسماعيل حسن عبد الله ، 2016 ) انموذج جانبيه " يساعد الطالب في تسلسل افكاره بشكل منظم ومنسق كما يثير الدافعية لدى المتعلم ويشد من انتباهه الى الدرس وتطبيق الاداء وهذا سر الاتجاهات الحديثة في التدريس " (اسماعيل ، 2016: 145).

كما يرجع تعلم حالات الهجوم البسيط الى انموذج يتطلب التعرف للمادة التعليمية واستيعابها والتدرج في تعليمها وهذا ما اكدته (عفاف عبد الكريم ، 1990) "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" ( عفاف ، 1990: 79).

ويعد هذا النموذج اساس في اخراج طريقة التدريس الصحيحة إذ يؤكد ( ظاهر هاشم إسماعيل ، 2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور

في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر ، 2002 : 102) .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات :

### 1-5 الاستنتاجات :

1- التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي مهم واساسية في ربع مستوى تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

2-مراحل تعلم انموذج( جانبيه) تساعد على تجزئه المادة التعليمية وتدرجها بالصعوبة وترفع من الفهم والاستيعاب والادراك وهذا يرفع من تعلم صعوبة حالات الهجوم البسيط .

### 2-5 التوصيات :

1- اعتماد التدريس وفق انموذج ( جانبيه ) التعليمي كونه مهم واساسية في ربع مستوى تعلم بعض حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

2- التأكيد على مراحل تعلم انموذج( جانبيه) لأنها تساعد على تجزئه المادة التعليمية وتدرجها بالصعوبة وترفع من الفهم والاستيعاب والادراك وهذا يرفع من تعلم صعوبة حالات الهجوم البسيط .

## المصادر:

1- اسماعيل حسن عبد الله . اثر انموذج جانبيه في تحصيل مادة العلوم والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي :مجلة كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، العدد الرابع ، 2016.

2- اسماعيل محمد الامين الصادق . طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيق : ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001.

3- راجي . اثر انموذج دانيال ومكارشي في الكتاب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي : اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2007.

4- سعد علي زاير ( وآخرون ) . الموسوعة التعليمية المعاصرة : ج2، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2017.

5- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

6- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.

7- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990 .

8- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.

9- Razzuqi, Raad Mahdi and others (2005): Educational methods and models in teaching science, 1st Edition, Al-Ghufran Library for Printing Services, Baghdad

## ملحق (1)

## نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول      أهداف الوحدة التعليمية: تعلم حالات الهجوم البسيط بسلاح الشيش بالمبارزة  
الوحدة التعليمية: 1

| أقسام الوحدة   | الزمن    | التفاصيل والتمرينات                                                                                                                                                                                       | التكرارات                   | الملاحظات                                                 |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| القسم الرئيسي: | 85 دقيقة | 1-شرح الحالات الهجوم البسيط                                                                                                                                                                               |                             |                                                           |
| 1-التعليمي     | 35 دقيقة | 2-عرض صور وفديو لغرض الاستيعاب<br>2-تطبيق نماذج للحالات                                                                                                                                                   |                             |                                                           |
| 2-التطبيقي     | 50 دقيقة | 3- اداء الهجوم البسيط على رسوم ونقاط محددة على حائط.<br>4-اداء الهجوم والطعن الطعن للأعلى والأسفل .<br>5- اداء الهجوم البسيط دوائر مرسوم على جدار فلين.<br>6-أداء الحالات مجتمعا مع الزميل وتصحيح الاخطاء | 2×20<br>2×12<br>2×12<br>2×2 | -التأكيد على مراحل<br>انموذج جانبيه الاربعة<br>في التعليم |